



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222

Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600059146

Zřizovatel: Město Český Krumlov, Náměstí Svornosti 1, 381 01 Český Krumlov

Školský úřad Český Krumlov, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov

Termín konání inspekce: 9. - 12. květen 2000

Čj.	072 59/00-5061
Signatura	og2ct105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ Za Nádražím je s 28 třídami a 727 žáky největší základní školou okresu Český Krumlov. Pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, tradičně se profiluje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a tělesné výchovy (volejbal).

Kvalita vzdělávání byla hodnocena v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice, dějepisu, prvouce a přírodovědě.

1. stupeň

Výuku zajišťují třídní učitelé, kteří mají v rozhodující většině odbornou i pedagogickou způsobilost pro I. stupeň základní školy. V zájmu úspěšné adaptace žáků realizuje škola projekt Nanečisto, který umožňuje po zápisu do prvního ročníku dětem i rodičům blíže poznat školu a učitelky a navozuje oboustranně příznivou atmosféru pro spolupráci. Velmi dobře je zajištěna integrace - ve třídě s integrovaným zrakově postiženým žákem pracuje souběžně s učitelkou asistentka, ve vyučování používají kompenzační pomůcky, pravidelně konzultují s odborným pracovištěm další postup. Individuální vzdělávací plán je však neaktuální, bez vazby na současné učivo a bez postupných kroků k získávání větší samostatnosti při práci.

Prostorové a materiálně technické podmínky jsou průměrné. Ve vyučování byly málo využívány učební pomůcky, jako jsou např. nástěnné přehledy pro opakování a upevňování učiva, manipulační pomůcky, přehledy, slovníky a pravidla českého pravopisu. Většinou jsou pomůcky nebo soubory pomůcek pouze v jednom exempláři pro ročník. Naopak je škola velmi dobře vybavena řadami knih pro společnou mimočítankovou četbu a běžně je s nimi ve výuce čtení pracováno. Žáci a učitelé mají k dispozici učence opatřené schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Vyučování probíhá v prostorných světlých, účelně vybavených a pěkně upravených učebnách. V teplých a slunných dnech je vzhledem ke stavebním dispozicím budov v učebnách velké horko. Třídy 1. ročníku jsou letos naplněny na počet 28 žáků, to v důsledku přineslo omezení prostoru, proto byly odstraněny relaxační plochy s kobercem a celkově se zhoršily psychohygienické podmínky.

Vyučující neopomíjeli potřebu pozitivního slovního hodnocení v průběhu výuky, poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu bezprostřední analýzou chyb, byli připraveni případně dopomoci s řešením úkolů. Ve většině tříd byl však zaznamenán přílišný důraz na klasifikaci i dílčích úkolů v hodině. Učitelé běžně klasifikovali veškeré písemné projevy žáků, neposkytovali dostatečný prostor na procvičení a upevnění učiva. U některých žáků tento postup působí demotivačně. Výjimkou byly hodiny ve dvou třídách 4. ročníku, kde učitelky také individuálně pracovaly se žáky s problémy v učení. V jejich hodnocení a klasifikaci výkonů žáků se výrazně promítal důraz na motivační a formativní funkci hodnocení. Jedna žákyně prvního ročníku nezvládá požadavky pro postup do vyššího ročníku. Přes péči učitelky v počátečních měsících školního roku se dostala do postavení trvale neúspěšné. Škola však nezvolila vhodné alternativy individuálního programu pro druhé pololetí, v hodnocení nadále dominují známky dostatečné a nedostatečné.

Český jazyk

Hodnocení vychází ze 7 hospitací v 1. až 5. ročníku.

Plánování postihuje požadavky osnov, odpovídá učebnímu plánu. Kontinuita probírané látky v jednotlivých ročnících je zajištěna. Ne vždy je však důsledně odděleno základní učivo od rozšiřujícího. Většina sledovaných hodin byla dobře připravena.

Všechny sledované hodiny měly klasickou stavbou s frontálním vedením výuky. Učitelky pamatovaly na potřebné cyklické opakování a soustavné procvičování učiva, snažily se vést žáky ke schopnosti aplikovat učivo. Pozornost věnovaly pěstování správných pracovních návyků. V daleko menší míře však vytvářely prostor pro účinnou motivaci a pro výuku žáků podle jejich individuálních schopností a potřeb. Rovněž málo patrná byla diferenciací nároků na zvládnutí učiva včetně rozšiřujícího.

Žáci v navštívených hodinách pracovali v klidném pracovním tempu, akceptovali daná pravidla vzájemné komunikace.

Úroveň sledovaných hodin byla hodnocena na škále průměrná až nadprůměrná. Veškeré sledované oblasti - plánování učiva, podmínky výuky, její organizace, motivace a hodnocení, vzájemná komunikace byly hodnoceny jako dobré. Kvalita výuky předmětu je dobrá.

Matematika

Hospitováno bylo v 9 třídách 1. - 5. ročníku.

Sledované hodiny byly dobře připravené, náročnost učiva byla v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Pro výuku matematiky jsou k dispozici nové řady schválených učebnic, pracovní sešity a doplňkové sbírky příkladů. V některých případech si učitelky vytvářejí vlastní pomůcky. Společným znakem všech hodin byla pěkně připravená tabule.

Většina hodin byla strukturována s ohledem na zvolený cíl, který se průběžně dařilo plnit. Vyučující pamatovali na cyklické upevňování a procvičování učiva, kladli důraz především na dobré zvládnutí numerického počítání. Nové učivo bylo převážně vyvozováno za spolupráce žáků, jeho náročnost většinou odpovídala možnostem žáků. Všechny sledované hodiny probíhaly s velkým pracovním nasazením žáků, avšak měly rozdílnou úroveň. Z některých bylo zřejmé, že žáci jsou cíleně vedeni ke vzájemné spolupráci a pomoci, samostatnému uvažování a řešení problémů. To se výrazně projevilo zejména v hodině geometrie ve 4. ročníku, která byla mimořádně tvořivá. V dalších hodinách převládala složka mechanického procvičování matematických operací a řešení slovních úloh podle učebnice. K procvičování volili vyučující různé formy práce a tím udržovali žáky v aktivitě po celou vyučovací hodinu.

Ve většině hodin přistupovali vyučující k žákům citlivě a s porozuměním. V oblastech motivace, hodnocení a komunikace byla sledována jak výrazná pozitiva, tak citelně slabá místa. V některých třídách učitelé často používali pochvalu a tolerovali individuální tempo a zvláštní potřeby žáků, na druhé straně příliš dominantní projev vyučující, zavedená pravidla znemožňující spolupráci a chybějící diferenciací učiva snižovaly efektivitu hodin a nepříznivě ovlivňovaly atmosféru vyučování.

Sledované hodiny byly hodnoceny na škále od vynikající po ještě vyhovující, převažovaly hodiny velmi dobré. Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka, přírodověda

Hospitováno bylo v 6 hodinách.

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu, učivo je v souladu s osnovami, příležitostně jsou do vyučování zařazeny také vycházky. Ačkoliv vyučující mají zpracovány tematické plány, postupují především podle učebnic a jen v malé míře stupňují náročnost podle skutečných znalostí a schopností žáků. Při výuce jsou používány schválené učebnice. Názorné pomůcky byly v hodinách využity v menší míře (demonstrační obrázky, skládanky, přírodniny, v jedné hodině byl použit zpětný projektor).

Vyučovací hodiny měly zpravidla správně rozloženou strukturu, ve které byl ponechán dostatek času na zopakování a upevnění znalostí i závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce. Výrazně převládaly frontální postupy, kdy žáci seděli v lavicích a odpovídali na otázky učitelek, pouze ojediněle byla zařazena práce ve skupinách, zapojení více smyslů a hra. Učivo bylo převážně předáváno, výjimečné bylo řešení problémových úloh. Ty byly vhodně zařazeny do hodiny přírodovědy, kde učitelka vedla žáky k objevování souvislostí v přírodě a k ekologickému přístupu. V jednom případě se pro déšť nedala uskutečnit plánovaná vycházka, jako náhradní program byla zařazena práce s učebnicí, kterou však zdaleka všichni žáci neměli, a tak pouze pasivně seděli v lavicích.

Motivace v hodinách se opírala zejména o spojitost učiva s předcházejícími poznatky, málo byly doplněny zajímavosti a využity vlastní zkušenosti žáků. Komunikace mezi žáky a učitelkami měla jasně stanovený rámec, zpravidla však nebyl vytvořen prostor pro diskusi a vlastní iniciativu žáků.

Sledované hodiny prvouky byly celkově hodnoceny jako dobré, přírodověda velmi dobrá. Celkově je kvalita výuky hodnocena jako dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo v 7 hodinách ve všech ročnících 2. stupně.

Týdenní dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Od 7. ročníku je zařazována pátá hodina - cvičení z českého jazyka - formou volitelného předmětu. Vyučující si vypracovávají tematické plány, které odpovídají osnovám a podle zápisů v třídních knihách jsou průběžně plněny.

Výuka je zajišťována čtyřmi učitelkami s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí, kromě jedné, která učí prvním rokem, mají všechny delší praxi.

Vyučování probíhá v kmenových, většinou esteticky dostatečně upravených třídách. Z didaktického hlediska však mají pouze základní vybavení, potřebné pomůcky pro výuku si učitelky nebo žáci do hodin přinášejí. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, kopírovací přístroj, žákovskou a učitelskou knihovnu, dostatek doplňkové literatury. Ve sledovaných hodinách vyučující didaktickou techniku nepoužívaly, v některých hodinách měly připraveny kopírované texty. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR.

V rozvrhu hodin je předmět zařazen většinou v optimálním rozsahu a vyučující rozdělují předmět vhodně na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. Členění hodin a pracovní tempo ve většině sledovaných hodin odpovídalo věku a potřebám žáků, k žákům se specifickými poruchami učení bylo přistupováno zpravidla s ohledem.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Výuka byla vedena odborně a věcně správně, srozumitelně a v logických krocích. V některých hodinách se projevil tvořivý přístup vyučujících, některé byly založeny na tradičním frontálním způsobu výuky bez větší aktivizace žáků. Zvláště v hodinách literatury a slohového výcviku se vyučujícím dařilo účelně zařazovat zajímavé formy práce, které žáky motivovaly a současně vytvářely prostor pro samostatné a aktivní učení žáků. Patrné bylo systematické vedení žáků k vlastní četbě a důraz na všestranný rozvoj jejich osobnosti. V hodinách byly zaznamenány různé formy motivace, méně již motivační hodnocení a klasifikace. Běžně byly využívány předem připravené pomůcky.

Všechny vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti, zaujímaly spíše partnerský postoj. Jejich projev byl kultivovaný, pro žáky příkladný. Vzájemná komunikace vyučujících s žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, žáci většinou měli

prostor pro formulaci a vyjádření vlastního názoru.

Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána převaha pozitiv. Hospitované hodiny měly dobrou až vynikající úroveň, většina byla na velmi dobré úrovni. Celkově je kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Hospitováno bylo v 5 vyučovacích hodinách.

Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu. Kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna. Anglický jazyk je vyučován jako volitelný předmět od 4. ročníku, jako druhý cizí jazyk je vyučován od 7. ročníku, formou kroužků je angličtina vyučována ve 2. a 3. ročníku. Příprava pedagogů je v souladu s učebními osnovami.

Na výuce jazyka se podílí pět učitelek. Z nich tři splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, dvě pouze pedagogickou. Při výuce se používá několik typů učebnic, snahou vedení školy je postupně tyto výukové materiály sjednotit a využívat ve výuce jednu řadu učebnic. Pro zpestření výuky jazyka je využíván vhodný časopis.

Struktura sledovaných hodin odpovídala jejich výukovým cílům, hodiny byly připravené. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné. Výběr, sled a zejména množství informací v jedné z hodin kladly velké nároky na pracovní nasazení žáků. Hlavním způsobem výuky ve všech hodinách byl řízený rozhovor kombinovaný se samostatnou prací žáků s patřičnou kontrolou ze strany vyučujících. Ve většině hospitovaných hodin chyběly relaxační prvky jako hry, říkadla, dramatizace dialogů, soutěže, anglická písnička zazněla v jedné hodině. Sledované hodiny se lišily zejména v míře používání cizího jazyka, v aktivitě žáků i v náročnosti jednotlivých vyučujících. Výslovnost žáků a znalost slovní zásoby byly dobré, v konverzační pohotovosti a v řečových dovednostech byly velké rozdíly mezi třídami. Čas ve vyučovacích hodinách byl dobře využit, učivo bylo interpretováno věcně správně.

V zadávání úkolů byla ve většině hodin respektována přiměřenost. Hodnocení žáků bylo zaměřeno výrazně pozitivně, žáci byli průběžně upozorňováni na chyby a vedeni k jejich odstraňování.

Dohodnutá pravidla slovní komunikace učitelek se žáky byla respektována, vše bylo založeno na vzájemné důvěře. Žáci školy se velmi dobře uplatnili v konverzační soutěži v anglickém jazyce. V nižší kategorii získali 1. a 2. místo v okresním kole, v kategorii 7. a 8. tříd postoupili do oblastního kola. V rámci spolupráce příhraničních škol participuje škola na regionální soutěži škol v Rakouské a Německé spolkové republice. Začátkem května byli žáci 8. a 9. ročníků na týdenním jazykovém a poznávacím zájezdu v Anglii.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré. Podmínky výuky byly dobré. Organizace, formy a metody výuky byly ve většině hodin velmi dobré, motivace a hodnocení byly dobré. Interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově jsou hospitované hodiny hodnoceny jako dobré. Na základě poznatků ze sledovaných hodin je kvalita výuky anglického jazyka hodnocena jako dobrá.

Matematika

Během inspekce bylo sledováno 5 vyučovacích hodin matematiky ve třídách 6. až 9. ročníku.

Kontrolou rozvrhu a zápisů v třídních knihách byl zjištěn soulad týdenních hodinových dotací předmětu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Časové rozvržení učiva v tematických plánech učitelů respektuje náročnost probíraných tematických celků, učivo je

probíráno v souladu s učebními osnovami předmětu, je pamatováno na úvodní i závěrečné souhrnné opakování.

Ve třídách na 2. stupni školy vyučují matematice pouze odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. Materiální podmínky školy pro výuku matematiky jsou dobré. Škola je v potřebném rozsahu vybavena pomůckami a didaktickou technikou, která však byla ve sledovaných hodinách minimálně využita. Jedna ze sledovaných hodin proběhla v odborné učebně informatiky, která je pro práci žáků s výpočetní technikou velmi dobře zařízena a vybavena. Programové vybavení umožňuje efektivní výuku i testování úrovně vědomostí žáků v různých předmětech včetně matematiky. Žáci používali vhodné, předepsaným způsobem schválené, tituly učebnic, které obsahují probírané učivo.

Hodiny matematiky jsou optimálně zařazeny do rozvrhu vyučování. Sledovaná výuka probíhala v kmenových učebnách, které poskytují dobré podmínky pro práci a pobyt žáků, některé učebny nelze dobře zastínit proti přímému slunečnímu svitu. Ve většině sledovaných hodin převládala frontální metoda práce, méně bylo dbáno na zařazování vhodných relaxačních činností.

Tři z hospitovaných hodin byly zaměřeny na procvičování a doplnění dříve probraného učiva, z toho jedna proběhla s využitím výpočetní techniky. V dalších dvou hodinách převládal výklad nového učiva. Všichni vyučující vhodně formulovali cíl vyučovací hodiny, společnou předností sledované výuky byla její věcná správnost. Některé sledované hodiny byly dobře strukturované vzhledem k věku žáků. Vhodně byla zařazována individuální samostatná práce žáků i práce ve skupinách. Úlohy pro samostatnou práci byly žákům většinou správně prezentovány, obtížností odpovídaly jejich schopnostem. Vyučující byli se žáky v kontaktu, při práci jim poskytovali radu a pomoc, umožnili žákům individuální pracovní tempo. Práce žáků byla vhodným způsobem vyhodnocována, vyučující sledovali jejich úspěšnost. V hodině, která proběhla v odborné učebně informatiky, žáci prokázali velmi dobré uživatelské dovednosti v práci s výpočetní technikou a v průběhu vyučovací hodiny úspěšně zvládali práci s daným výukovým programem. V menším počtu navštívených vyučovacích hodin se projevil omezený výběr aktivizujících vyučovacích metod a forem práce, chyběla zde diferenciacce v přístupu vyučujících k různě disponovaným žákům, při vyvozování nového učiva nebyl vždy použit zcela správný metodický postup.

V některých sledovaných hodinách vyučující využili vhodnou úvodní motivaci, v průběhu hodiny žáky vhodně motivovali pozitivním hodnocením za úspěšné splnění úkolu. K zájmu žáků o práci v některých hodinách přispěl výběr zajímavých úloh i práce s výukovým programem, který průběžně vyhodnocoval úspěšnost žáka v řešení zadaných úloh. Některé ze sledovaných hodin se naopak vyznačovaly minimální úrovní motivace žáků k zájmu o činnost v hodině. Ne všechny hospitované hodiny byly správně ukončeny shrnutím probraného učiva a zhodnocením práce v hodině s důrazem na dílčí úspěchy žáků.

Ústní i písemný projev žáků má dobrou úroveň, žáci, přiměřeně věku, rozumějí matematické terminologii a správně užívají i specifické matematické zápisy. Průběžné záznamy o klasifikaci v žákovských knížkách a klasifikačních sešitech vyučujících poskytují dostatek informací o úrovni práce žáků v předmětu. Větší pozornost ze strany vyučujících zasluhuje přehlednější způsob vedení domácích úkolů v poznámkových sešitech žáků.

Plánování výuky a její personální podmínky jsou vynikající, materiální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické podmínky výuky jsou na dobré úrovni. Organizace práce v hodinách, výběr vhodných forem a metod práce, motivace a hodnocení žáků vyučujícími, interakce a komunikace jsou celkově na dobré úrovni. Výuka matematiky na 2. stupni školy má celkově dobrou úroveň.

Dějepis

Předmět má ve všech ročnících optimální dvouhodinovou týdenní dotaci. Vyučující zpracovaly tematické plány, které odpovídají osnovám a zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vhodně stanovené a zohledňovaly aktuální stav třídy.

Výuku zajišťují dvě učitelky odborně a pedagogicky způsobilé se střední délkou praxe. Většinu hodin dějepisu (deset tříd z dvanácti) má v úvazku vyučující, která ze zájmu o historii dále prohlubuje svou odbornou erudici, hledá netradiční cesty k výuce, zúčastňuje se dějepisných vzdělávacích akcí a pracuje v Asociaci učitelů dějepisu.

Ve škole není k dispozici odborná učebna tohoto předmětu, výuka probíhá v kmenových třídách, které svým vybavením a estetickou úpravou tvoří většinou průměrné pracovní prostředí. Pouze ojediněle se ve třídách vyskytly nástěnky nebo tabule tematicky zaměřené na dějepisné učivo. Tuto skutečnost učitelky vynahrazují pečlivou přípravou, promyšlenou organizací hodin a věci potřebné pro výuku dějepisu si do hodin přinášejí. Žáci pracují s učebnicemi s platnými doložkami MŠMT ČR a kvalitními dějepisnými atlasy. Vyučující využívají i další učební pomůcky, jako jsou nástěnné mapy, časové přehledy, odborná a populárně naučná literatura, trojrozměrné demonstrační předměty. Na výuku si připravují také kopírované texty, vytváří si fond videoukázek, vlastních pomůcek a materiálů.

Ve sledovaných hodinách učitelky dbaly na dodržování psychohygienických zásad. Zajistily, aby třídy vystavené intenzivnímu slunečnímu svitu byly vhodně stíněny a větrány, střídaly různé formy práce a zařazovaly činnosti s relaxačními prvky. Byla vytvořena co nejlepší pracovní atmosféra rámci možností daných složením tříd.

Hospitované hodiny se vyznačovaly výbornou předchozí přípravou a promyšlenou organizací činností. Vyučující postupovaly systematicky s důrazem na názornost a na vysvětlení vzájemných souvislostí historických událostí. Využívaly zejména metodu řízeného rozhovoru s žáky, která byla účinná, a vhodně ji doplňovaly diferencovanou prací s mapami, atlasy, učebnicemi, ukázkami z odborné literatury a dalšími motivujícími činnostmi. Výrazná byla snaha, aby si žáci vytvořili obecný nadhled a dokázali se orientovat v historickém čase. Vyučující v 6. a 9. ročníku se výborně dařilo žáky motivovat a aktivizovat zařazováním zajímavých aktivit a forem práce založených na učení prožitkem a na zapojení více smyslů (uspořádání třídních řeckých olympijských her, anketa o etické stránce odsunu Němců, konkrétní ukázka velikosti potravinových přidělů v roce 1945 a další). Historii žákům přibližovala i prostřednictvím tzv. dějin každodennosti a vedla je k vytváření a formulování vlastních názorů. Ty přijímala s tolerancí a se snahou zapojit do rozhovoru co nejvíce žáků.

Vyučující přistupovaly k žákům vstřícně, jejich projev byl kultivovaný. Vzájemná komunikace vyučujících s žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel, žáci většinou měli prostor pro formulaci a vyjádření vlastního názoru.

Hospitované hodiny byly na vynikající a velmi dobré úrovni. Kvalita vzdělávání v dějepisuje vzhledem k podílu jednotlivých vyučujících na výuce celkově hodnocena jako příkladná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má stanoveny cíle dlouhodobého i krátkodobého charakteru. Vedení školy při plánování vychází z analýzy konkrétních podmínek, ve kterých se škola nachází, z rozpočtových možností školy, z očekávaného demografického vývoje a z dlouholetých pedagogických zkušeností. Škola chce vytvořit co nejlepší podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu, udržet a zkvalitňovat svou profilaci v matematice, informatice, přírodovědných předmětech a tělesné výchově (zaměření na volejbal), všestranně rozvíjet osobnost žáků a potlačovat negativní vlivy současné doby na žáky. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou plánovány stavební úpravy, které se týkají odstranění energetické náročnosti sedmi pavilonů školního areálu (zateplení budov, výstavba sedlových střech, modernizace výměňkové stanice). Vedení školy má zpracovaný plán na přestavbu celého areálu školy na moderní vzdělávací a sportovní centrum města. I když počítá se získáním státní dotace a různých grantů, realizace závisí na finančních možnostech zřizovatele.

Hlavní úkoly pro tento školní rok s vymezením odpovědnosti pracovníků za jednotlivé akce jsou konkretizovány v Pedagogicko-organizačním opatření školy na školní rok 1999-2000. Podrobněji jsou pak rozpracovány a aktualizovány průběžně měsíčně.

Výuka ve všech ročnících probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola čj. 16847/96-2. Profilace školy ve výše uvedených předmětech je zajišťována rozšířenou nabídkou nepovinných předmětů a kroužků (seminář z matematiky, seminář z biologie, informatika, seminář - internet, anglický jazyk, výtvarné činnosti, náboženství, sportovní výchova - volejbal, gymnastika, atletika). Tak je současně kompenzována nabídka pouze dvou volitelných předmětů - cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky. Někteří žáci 2. stupně byli vybráni podle zájmu a schopností do tříd, které se na výuku matematiky a tělesné výchovy dělí na skupiny, aby se žáci mohli případně účastnit výuky zaměřené na matematiku i na tělesnou výchovu.

Škola eviduje 60 žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení a s jiným postižením, z toho polovinu vede jako žáky integrované. Učitelům se s pomocí dvou asistentů daří úspěšně pracovat se žáky zrakově postiženými, se žáky s kombinovanými vadami i se žákem s autismem. Podle sdělení ředitele se výrazně zlepšila péče o žáky vyžadující zvláštní péči příchodem a působením školní psychologů. Její práce na plný úvazek však byla pouze dočasná, neboť škola na její další činnost ve stejném rozsahu nezískala finanční prostředky. Pro všechny integrované žáky vyučující vypracovali individuální vzdělávací programy, které jsou většinou aktualizovány a v praxi využívány.

Škola navázala partnerské vztahy se školami v rakouském Bad Leonfeldenu a německém Hauzenbergu. Vzájemné kontakty jsou založeny na spolupráci mezi třídami škol, na vzájemném poznávání žáků a školního prostředí a přispívají k rozvoji komunikace v německém jazyce.

Plánování je pojato jako ucelený systém, vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy v dlouhodobém i krátkodobém časovém horizontu. Je na příkladné úrovni.

Organizování

Kompetence, pracovní povinnosti a odpovědnost pracovníků za jednotlivé úkoly jsou jasně a konkrétně vymezeny v dokumentu Pedagogicko-organizační opatření na školní rok 1999 - 2000. Vedení školy tvoří ředitel a dva jeho zástupci - zástupce pro 2. stupeň, který je současně statutárním zástupcem, a zástupkyně pro 1. stupeň a sportovně zaměřené třídy. Jednou měsíčně se schází širší vedení školy (vedení školy, výchovný poradce a školní psycholog), v případě potřeby jsou vedeny konzultace s vedoucími metodických orgánů jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Rozvrh hodin respektuje v rámci možností pedagogické a psychohygienické zásady. Školní řád je přehledný, stručný, obsahuje předepsané náležitosti. Povinná dokumentace školy vyplývající ze zákona je řádně vedena. Ochrana osobních dat žáků je zajištěna.

Informace mezi vedením školy, učiteli a žáky jsou předávány jednak tradičními způsoby prostřednictvím nástěnek a osobních kontaktů, jednak pomocí vnitřní počítačové sítě, která poskytuje veškeré potřebné informace týkající se školy. Téměř v každém kabinetě mají učitelé k dispozici počítače, kterými mohou přijímat a odesílat informace. Rodičům jsou informace předávány obvyklými způsoby, v notýscích a žákovských knížkách, jsou zváni na třídní schůzky a informační odpoledne.

Na veřejnosti se škola prezentuje každoročními pravidelnými akcemi, jako jsou např. školní akademie a rozloučení s vycházejícími žáky, vydávání ročenky, organizační zajišťování mnoha sportovních aktivit. Žáci se každoročně zúčastňují různých soutěží a olympiád, nejúspěšnější byli v matematické a biologické olympiádě, v konverzačních soutěžích v anglickém a německém jazyce. Velmi dobrých výsledků dosáhla volejbalová družstva žákyň školy hrající za Volejbalový sportovní klub Český Krumlov (starší žákyně se kvalifikovaly na mistrovství ČR). Školní úspěchy a další informace ze života školy jsou zveřejňovány v okresním a regionálním tisku a také prostřednictvím webových stránek na internetu.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané kapitoly podle §17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje dostatek informací, má sebehodnotící funkci a je obsahovým zdrojem pro ročenku školy. Ta bývá vydávána vždy na začátku školního roku jako informační brožura pro rodiče žáků i veřejnost. Jsou do ní také zařazovány nejlepší příspěvky žáků a učitelů ze školní počítačové sítě. Je velmi dobře formálně a graficky zpracována.

Organizační uspořádání školy je funkční, kompetence pracovníků jsou jasně vymezeny, informační systém je založen na účinném využívání moderní informační techniky. Je na příkladné úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy se snaží vytvářet podmínky pro uplatnění jednotlivých pracovníků a využívá odbornosti, tvořivosti a iniciativy učitelů. Podporuje velký zájem učitelů o další vzdělávání, umožňuje jim navštěvovat různé semináře, přednášky a akce organizované Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, střediskem na pomoc státní správě ap. Dále probíhá průběžně dobrovolné vzdělávání v rámci školy, které je zaměřeno zejména na práci s počítačem. Metodickou a jinou potřebnou pomoc dvěma začínajícím učitelům zajišťují zkušení pedagogové.

Pravidelně je prováděno hodnocení pracovníků, výsledky výchovy a vzdělávání se hodnotí na pedagogických radách. Vedení školy má stanovená jasná kritéria pro hodnocení práce pedagogických pracovníků a jejich odměňování. U nenárokové složky platu jsou zohledňovány zejména kvalita a výsledky práce učitelů a činnosti nad rámec vyučovacích povinností. V některých případech se nedaří překonávat zažitá stereotypy ve výuce.

Vedení a motivování pracovníků je založeno na demokratických principech. Je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly navazuje na Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 1999 - 2000 a na měsíční plány práce, ve kterých jsou všem pracovníkům vymezeny kompetence

a zodpovědnost za jednotlivé úkoly. Zda se podařilo splnit plánované úkoly pravidelně hodnotí pracovní porady širšího vedení školy. Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí ředitel školy a jeho zástupci zejména prostřednictvím hospitací, dále prostřednictvím vedoucích předmětových komisí a každodenním kontaktem. Plán kontrol není zpracován, počet hospitací od začátku školního roku není velký. Výsledky byly s učiteli projednány a jsou jedním z kritérií pro určení výše nenárokových složek platu.

Pro hodnocení úrovně výsledků učení žáků slouží běžné kontrolní práce a testy zadávané učiteli v rámci jednotlivých předmětů.

Kontrolní mechanismy tvoří zpětnou vazbu pro sebehodnocení školy, rezervy jsou v plánování a analýze hospitací. Tato oblast je na dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané ŠÚ Český Krumlov dne 1. 1. 1997, čj. 76/97
- Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998
- Dokumentace školy stanovená § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999
- Pedagogicko-organizační opatření pro školní rok 1999 - 2000
- Koncepce rozvoje a činnosti školy, roční plán práce
- Učební plán školy
- Rozvrh hodin
- Tematické plány učitelů
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu
- Práce žáků

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech dosahuje celkově dobré úrovně, mimořádně kvalitní je výuka dějepisu. Řízení školy je koncepční a plánovité, má velmi dobrou úroveň. Škola vytváří pro žáky pestrou nabídku nepovinných předmětů a aktivit pro volný čas. Významně se podílí na výchově ke zdravému životnímu stylu. Pozitivním rysem je snaha o využívání nových informačních technologií.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně vzhledem ke zvolenému vzdělávacímu programu a v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Doporučení k další činnosti školy:

- Věnovat větší pozornost výuce na 1. stupni, v souladu s přijatým vzdělávacím programem důsledně uplatňovat metody názorného vyučování. V oblasti motivace a hodnocení žáků upřednostňovat formativní složku.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová
	Mgr. Daniela Petrová
	Mgr. Arnošt Punčochář
	Mgr. František Sedláček
	PaedDr. Alena Stachová

V Českém Krumlově dne 15. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. červen 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Dalibor Carda

Carda v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Český Krumlov, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	2000-07-18	předáno osobně
Zřizovatel: Město Český Krumlov, Náměstí Svornosti 1, 381 01 Č. Krumlov	2000-07-18	81/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány