



**Česká školní inspekce**  
**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Dělnická**

**Sokolovská 1758/1, 735 06 Karviná-Nové Město**

**Identifikátor školy: 600 136 523**

**Termín konání inspekce: 3. – 5. květen 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 246/06-14
<b>Signatura</b>	bn3cz137

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Základní škola, Dělnická je příspěvkovou organizací zřízenou statutárním městem Karviná. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.
- Základní vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Kapacita školy je 630 žáků, k termínu inspekce vykazovala škola ve dvaceti třech třídách 545 žáků. V současnosti zaměstnává dvaatřicet pedagogických pracovníků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

#### **Formální podmínky zařazení do rejstříku škol**

Škola vyhovuje podmínkám pro zařazení do rejstříku škol, splňuje požadované náležitosti. Její kapacita není zcela naplněna.

#### **Koncepční dokumenty školy, vlastní hodnocení**

Koncepční dokumenty školy postihují klíčové oblasti vzdělávání. Jasně stanovují i hlavní cíle školního roku 2005/2006. Příprava školního vzdělávacího programu (ŠVP) patří mezi priority vedení školy. Vlastní hodnocení školy je komplexně zpracováno na období let 2005-2007.

Nově zřízená školská rada začíná plnit úkoly uložené školským zákonem. Zřizovatel dosud nestanovil kritéria hodnocení školy.

#### **Řízení školy a personální zajištění výuky**

Ředitel školy splňuje všechny zákonné předpoklady k výkonu funkce. V jeho manažerské práci se kromě rutinních činností projevuje projektové řízení. Velmi dobře spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy.

Vzdělávání zajišťuje dvaatřicet pedagogických pracovníků. Na 2. stupni vyučuje devatenáct učitelů, kvalifikační předpoklady splňuje jedenáct z nich. Převažují vyučující s delší praxí. Metodické funkce jsou velmi dobře personálně zabezpečeny.

#### **Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

DVPP se řídí ročními plány. Vedení školy preferuje vzdělávání v oblasti informačních technologií (téměř všichni vyučující); dále klade důraz na tvorbu ŠVP a jazykovou přípravu.

#### **Podpora rozvoje osobnosti žáka**

Škola věnuje soustavnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Jejich počet není vysoký (osm žáků). Každý žák má na základě doporučení poradenského zařízení zpracován individuální vzdělávací plán. Vyučující také individuálně pracují s nadanými žáky.

Práva a povinnosti žáků vhodně upravuje školní řád; zakotvuje také existenci samosprávných orgánů. Žákovská samospráva pracuje aktivně a samostatně, poskytuje cenné podněty řediteli školy.

### **Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Výborně zpracovaná Pravidla hodnocení a klasifikace jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány v metodických orgánech a na jednáních pedagogické rady. Škola využívá dostupných standardizovaných testů, je zapojena do projektu Kvalita. Vyučující hodnotí klasifikačními stupni, slovní hodnocení na 2. stupni neuplatňují.

*Hodnocení školy ve sledovaných oblastech je na úrovni příkladu dobré praxe.*

## **2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka**

### **Koncepční dokumenty školy, řízení školy a personální zabezpečení vzdělávání**

Škola má standardně zpracovaný Minimální preventivní program. Garantem jeho účinnosti je školní metodička prevence, jež koordinuje práci ostatních vyučujících a podílí se na jejich vzdělávání. Oblast prevence vedení školy pravidelně vyhodnocuje.

### **Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků**

Prevenici v oblasti šikany věnuje škola dostatečnou pozornost. Její výskyt je sledován a jednotlivé projevy jsou řešeny. Stejně postupuje vedení školy i v případech záškoláctví. Příznivý dopad mají jednání se zákonnými zástupci žáků i spolupráce s místními úřady.

### **Podpora rozvoje osobnosti žáka, školní poradenství a místní iniciativy**

Sociální kompetence žáků jsou dostatečně rozvíjeny. Ukládaná výchovná opatření odrážejí konkrétní porušení norem stanovených školním řádem.

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb. Kvalifikovaná výchovná poradkyně zabezpečuje spolupráci s rodiči, Policií České republiky, městskou policií, školskými poradenskými zařízeními i dalšími organizacemi.

*Hodnocení školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a uplatňování ochrany práv a svobod žáka je na standardní úrovni.*

## **3 Analýza informací o výuce cizích jazyků**

### **Koncepční záměry**

Škola zahájí výuku podle ŠVP od roku 2007/2008. Výuka cizích jazyků zatím vychází ze vzdělávacího programu Základní škola. Většina žáků dává při volbě cizího jazyka přednost angličtině. V každém ročníku 2. stupně jsou utvořeny tři skupiny pro výuku anglického jazyka, takže bylo možno ustavit skupiny podle pokročilosti. Velká část žáků začíná s anglickým jazykem už v kroužcích v 1. až 3. ročníku a škola jim umožňuje ve studiu pokračovat ve společné skupině. Od 7. ročníku si žáci mohou vybrat volitelný předmět *Konverzace v anglickém jazyce*.

Přes klesající zájem o německý jazyk se podařilo v každém ročníku zahájit jeho výuku v jedné skupině. Nepodařilo se sice ustavit skupinu pro zavedení volitelného předmětu *Konverzace v německém jazyce*, ale obdobné zaměření má zájmový útvar *Klub německého jazyka*. Ve školním roce 2005/2006 byla ve 2. pololetí zahájena výuka francouzského jazyka jako nepovinného předmětu.

Všechny vyučující cizích jazyků se účastní práce předmětové komise, jejíž činnost je zaměřena na konzultace tematických plánů učiva, výměnu doplňkových materiálů, návrhy na

nákup nových pomůcek a organizaci soutěží. Na konci každého ročníku píší žáci závěrečný test, takže je zjištěna vstupní úroveň žáků 6. ročníku. Návaznost výuky při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň a ve třídách 2. stupně je zajištěna. Výuka povinného předmětu cizí jazyk je v učebních plánech dotována třemi hodinami týdně. Škola nabízí nadaným žákům řadu dalších možností vzdělávání v cizích jazycích.

### **Personální podmínky výuky cizích jazyků**

Ve školním roce 2005/2006 zajišťují ve třídách 2. stupně výuku tři vyučující anglického jazyka a jedna vyučující německého jazyka. Žádná nezískala kvalifikaci pro výuku v základní škole. Jejich nejvyšší vzdělání v oboru cizího jazyka je na úrovni maturitní zkoušky, resp. ročního pomaturitního studia na jazykové škole. Všechny se účastní dalšího vzdělávání v jazykových kurzech a školeních (např. Brána jazyků). Škola nezaměstnává rodilé mluvčí.

### **Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání a zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů**

Předmětová komise zpracovává hodnocení výuky cizích jazyků vždy na konci školního roku. Z analýzy dosavadního stavu ve výuce cizích jazyků vychází školní koncepce jazykového vzdělávání pro nejbližší období. V předchozích letech byla při ukončení základního vzdělávání v 9. ročníku výstupní úroveň posuzována pomocí vlastních testů. V tomto školním roce byly části žáků 9. ročníku (těm, kteří projeví zájem) školou uhrazeny standardizované testy SCIO z anglického jazyka. Už předchozí dílčí analýzy podmínek výuky cizích jazyků vedly k podpoře dalšího jazykového vzdělávání vyučujících, k výraznému zlepšování materiálních podmínek pro výuku cizích jazyků (vybavení jazykových učeben a nákup programů pro jazykovou výuku na počítačích) a příkladnému zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů (program COMENIUS, eTwinning, TANDEM, počáteční fáze partnerství se školou v Ustroni v Polsku).

Ve sledovaném období se nepodařilo organizovat výměnné pobyty a studium žáků v zahraničí. Žáci nesložili v průběhu studia certifikované jazykové zkoušky. Část žáků mohla uplatnit nabyté jazykové dovednosti v konverzačních soutěžích a na poznávacích zájezdech do Vídně a Londýna. Byli také účastníky mezinárodního projektu Globe. Aktivní účast spojenou i s konverzací s rodilými mluvčími nabídla žákům 8. a 9. ročníku Společnost The Bear Education Theatre (divadelní představení The Robbery Case).

***Jazykové vzdělávání má standardní úroveň; riziko, jež představují především personální podmínky, se škola snaží minimalizovat (další vzdělávání pedagogů).***

### **Hodnotící stupnice**

<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Inspekční zpráva čj. 143 43/00-5044 z 11. února 2000
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Dělnická schválená usnesením Zastupitelstva města Karviné č. 726 ze dne 26. června 2001, včetně dvou dodatků

3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) o zapsání do školského rejstříku, čj. 26 349/2005-21 ze dne 14. září 2005 s účinností od 15. září 2005
4. Rozhodnutí Školského úřadu Karviná, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr-1/ZŠ-74 z 25. ledna 1999 s účinností od 1. ledna 1999
5. Vzdělávací program Základní škola včetně úprav a doplňků, schválilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, v platném znění
6. Třídní knihy tříd 2. stupně základní školy ve školním roce 2005/2006
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2005/2006 platný ke dni zahájení inspekce
8. Školní řád ze dne 1. září 2005
9. *Organizační řád základní školy* ze dne 1. září 2005
10. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2005/2006
11. *Koncepce rozvoje Základní školy Karviná-Nové Město, Dělnická 1758*, březen 2004
12. *Vlastní hodnocení školy, autoevaluace, 2005-2007*, 19. 9. 2005
13. *Plán práce školy 2005-2006*, 19. 9. 2005
14. *Plán výchovného poradenství pro šk. rok 2005/2006*, vydáno 5. září 2005, včetně přílohy
15. *Zápis z jednání s rodiči žáků* ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
16. *Záznamy o pohovoru o neomluvené nepřítomnosti žáka* ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
17. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2005/2006
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2005/2006
19. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy (DVPP) pro školní rok 2005/2006* z 22. září 2005
20. *Zápis z jednání předmětových komisí* pro školní rok 2005/2006
21. *Koncepce výuky anglického jazyka v odděleních mateřské školy Preedukační výuka anglického jazyka* ze dne 1. září 2005
22. *Hodnocení a koncepce výuky cizích jazyků Cizí jazyky na ZŠ Dělnická* ze dne 1. září 2005
23. *Využití ICT ve výuce anglického, německého a francouzského jazyka* ze dne 1. září 2005
24. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006, vydáno 31. srpna 2005
25. *Závěrečná zpráva o plnění Minimálního preventivního programu za školní rok 2004-2005*, nedatováno
26. *Výroční zpráva o činnosti školy, Základní škola, Dělnická, Karviná-Nové Město, Sokolovská 1758, PSČ 735 06, školní rok 2004/2005*, vydáno v září 2005
27. *Výroční zpráva o výsledcích výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2003/2004*, projednána s pracovníky školy dne 29. června 2004
28. *Jednací řád školské rady při Základní škole Dělnická, Karviná-Nové Město* ze dne 22. prosince 2005
29. *Zápis z 1. zasedání školské rady* ze dne 22. prosince 2005
30. Dotazníky o šikanování zadané žákům devátých tříd (vnitřní materiál ČŠI)
31. Protokoly standardizovaných rozhovorů se zástupcem managementu školy, specialistkou ZŠ a začínající učitelkou (materiál ČŠI)
32. *Webové stránky školy* na internetové adrese [www.zs-delnicka.cz](http://www.zs-delnicka.cz)

## ZÁVĚR

Koncepční záměry vedení školy jsou reálné, postihují klíčové oblasti vzdělávání a jsou konzultovány s rodiči žáků. Odpovídá jim velmi dobré personální zajištění výuky.

Škola všestranně podporuje rozvoj osobnosti žáka; odpovídající pozornost věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti prevence šikany postupuje zodpovědně a přijímá konkrétní opatření.

Podpora jazykového vzdělávání je na standardní úrovni. K nadstandardní úrovni směřuje škola v mezinárodních projektech.

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slepíčka	.....
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura	.....

V Ostravě dne 9. května 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 12. 5. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Petr Juras

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Statutární město Karviná Fryštátská 72/1 Karviná-Fryštát 733 24	29. května 2006	ČŠI 246/06-14
Školská rada: Školská rada při Základní škole, Dělnická Sokolovská 1758/1 Karviná-Nové Město 735 06	29. května 2006	ČŠI 246/06-14

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.