



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji vysočina - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Náměšť nad Oslavou Husova 579 okres Třebíč

Husova ulice 579, 675 71 Náměšť nad Oslavou

Identifikátor školy: 600 122 344

Termín konání orientační inspekce: 23. – 28. a 30. leden 2003

Čj.:	114 015/03-11021
Signatura:	ok4cw105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Náměšť nad Oslavou Husova 579 okres Třebíč je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou od 1. ledna 1993. Jejím zřizovatelem je Město Náměšť nad Oslavou, Vítězslava Nezvala 115. Škola má maximální kapacitu 560 žáků. V tomto školním roce ji navštěvuje 427 žáků v 17 třídách. Ve škole pracuje 27 pedagogických a 15 nepedagogických pracovníků. Spádovými obcemi je Náměšť nad Oslavou a dalších jedenáct obcí. Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků a školní jídelna s kapacitou 855 jídel.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve společenskovedních a přírodovědných předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika, chemie a přírodopis).

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Posouzení personálních podmínek se vztahuje ke sledovaným předmětům. Ředitel školy při sestavování úvazků pedagogických pracovníků přihlížel k jejich odborné a pedagogické způsobilosti i dosavadní praxi a zkušenosti.

Český jazyk a matematika jsou ve většině tříd realizovány kvalifikovanými vyučujícími. Pouze v části vyšších ročníků druhého stupně vyučují tyto předměty pedagogické pracovnice s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro školy II. cyklu.

Anglický jazyk je realizován kvalifikovanými vyučujícími, ale bez příslušné aprobace. Přestože se v oblasti jazykové průběžně vzdělávají, v některých případech jejich neúplná jazyková vybavenost částečně ovlivnila kvalitu vyučovacího procesu. Výuka přírodovědných předmětů je plně zajištěna pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Průběh výchovně vzdělávacího procesu sleduje zejména ředitel školy a jeho zástupkyně. Část kompetencí delegoval na předsedy metodického sdružení, předmětových komisí a výchovnou poradkyni, která je současně i školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Poradními orgány jsou dále pedagogická rada a sdružení rodičů. Školní žákovská samospráva není ustavena. Činnost metodických i poradních orgánů probíhá plánovitě a pravidelně. Je zaměřena převážně na způsob rozvržení učiva, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přípravu a organizaci soutěží a olympiád, exkurze, materiální zabezpečení výuky apod. Rezervy jsou v prosazování efektivních forem a metod výuky (kooperativní činnosti, aktivní práce s informacemi apod.). Jednání dokladují zápisy s dobrou vypovídací hodnotou.

Výchovné poradenství a prevenci sociálně patologických jevů realizuje škola v souladu s platnými předpisy. Výchovná poradkyně získala příslušnou kvalifikaci a její aktivity směřují převážně do oblasti volby povolání, péče o žáky s výukovými a výchovnými problémy

a prevence sociálně patologických jevů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje další pedagogická pracovnice.

Začínajícím pedagogickým pracovníkům pomáhají při práci uvádějící učitelé. Jinou formou pomoci je vstupní pohovor s ředitelem školy a jeho hospitační činnost. Všichni učitelé se mohou účastnit četných vzdělávacích akcí pořádaných především pedagogickým centrem, mají možnost studovat odbornou i pedagogickou literaturu. Dvě pedagogické pracovnice úspěšně ukončily dálkové studium učitelství pro první stupeň základní školy. Málo využívanou metodou spolupráce jsou vzájemné hospitace.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně vzdělávací i provozní provádí ředitel a zástupkyně ředitele podle podrobných měsíčních plánů. Četnost a mechanismy kontrol odpovídají typu, velikosti a potřebám školy. Zjištění jsou s pracovníky prokazatelně projednávána, výsledky analyzovány a přijímána patřičná opatření. Zpracovaná kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků formou bodovacího systému zahrnují všechny oblasti výchovně vzdělávacího procesu.

Organizaci činnosti školy včetně jejích součástí upravují organizační řád, pracovní řád a další vnitřní organizační normy. Postihují rozhodující oblasti, vymezují systém podřízenosti, obecně určují kompetence vedoucích pracovníků a obsahují potřebné informace k účinnému zajištění chodu školy. Náplně práce konkrétních pracovníků jsou součástí personální dokumentace. Pravidelná činnost vedení školy vychází z ročního plánu práce, kontrolních zjištění a aktuálních potřeb.

Řád školy obsahuje informace týkající se zabezpečení průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Ve vztahu k žákům pouze konkretizuje - převážně formou zákazů a příkazů - jejich povinnosti bez uvedení práv. Některá jeho ustanovení zasahují do rodičovských kompetencí.

Organizace vyučování vychází z platného vzdělávacího programu pro základní školy. Rozvrh hodin respektuje obecné právní předpisy a odpovídá zásadám správné psychohygiény. Všichni pracovníci mají potřebný přístup k informacím. Hlavní přenos informací je realizován vedoucími pracovníky na jednáních pedagogických rad, provozních porad a metodických orgánů, osobním kontaktem a prostřednictvím informačních panelů ve sborovně. Informace žákům zprostředkovávají převážně třídní učitelé, k předávání zpráv všeobecného charakteru slouží školní rozhlas a nástěnky na chodbách, popř. ve třídách. Důležitou zpětnou vazbu představuje schránka důvěry. Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace prostřednictvím třídních schůzek, individuálních rozhovorů, deníčků a žákovských knížek. Aktuální informace a zajímavosti o škole lze získat při Dnu otevřených dveří, při organizaci výstav, školních besídek, akademií a řady dalších školních akcí i na webových stránkách a v místním tisku.

Na činnost školy pozitivně působí spolupráce se zřizovatelem, sdružením rodičů, školami a školskými zařízeními ve městě, tělovýchovnými jednotami, pedagogicko psychologickou poradnou a dalšími partnery.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova základní školy, která je majetkem obce, byla postavena v roce 1962. Kromě kmenových učeben vybavených barevnými televizory a videopřehrávači má čtyři odborné pracovny – pracovnu chemie a fyziky, dvě místnosti vybavené výpočetní technikou

s připojením na internet a učebnu hudební výchovy, která ve stávajícím školním roce slouží rovněž jako kmenová třída. Součástí školy je tělocvična, kuchyně a jídelna, v sousedství se nachází školní pozemek s potřebným technickým zázemím a školní hřiště.

Dobře zařízená dílna se strojovnou pro učitele a prostorná žákovská kuchyně nejsou ve školním roce 2002/2003 efektivně využity stejně jako byt školníka v areálu školy. Tato skutečnost je negativním jevem vzhledem ke stísněným prostorovým podmínkám vzdělávání a výchovy (chybí např. vhodné učebny pro výuku jazyků, předmětů s výchovným zaměřením, kabinetů apod.).

Od roku 1990 do současnosti probíhá postupná rekonstrukce hlavní budovy. Uskutečnila se výměna elektroinstalace, proběhla plynofikace, zateplení, rekonstrukce sociálního zařízení a vodovodu. Přes tyto nákladné opravy není dosud stav budovy a jejího vybavení optimální. Část stávajících učeben má malé rozměry vzhledem k počtu žáků ve třídách, což znesnadňuje zařazení některých efektivních forem výuky a relaxačních prvků. Škola má nedostatečné úložné prostory pro učební pomůcky a pracovní materiály. Ne zcela vyhovující jsou okna bez žaluzií. Zřizovatel dle finančních možností postupně vybavuje učebny novými školními lavicemi, dosud je však jejich podstatná část zařízena starým, značně opotřebeným nábytkem s omezenou funkčností a málo estetickým vzhledem, což společně s dalšími faktory (oprýskaná malba v některých třídách, poškozené nátěry části oken i dveří, opotřebené podlahové krytiny apod.) výrazně snižuje podnětnost prostředí. Té je ze strany vyučujících věnována větší pozornost v učebnách prvního stupně školy, které jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a nápaditými učebními pomůckami. Většina učeben druhého stupně i společné prostory působí neosobním, málo estetickým dojmem.

Pro výuku sledovaných předmětů byly vybrány vhodné řady učebnic, které škola žákům poskytuje v souladu s platnými předpisy. Dostatek potřebných učebních pomůcek umožňuje plnění deklarovaného vzdělávacího programu. Omezené je množství dalších zdrojů učební informace pro jazykovou výuku. Jedinou normou spisovné češtiny, kterou škola vlastní, jsou pravidla českého pravopisu. Žákovská a učitelská knihovna obsahují omezené množství převážně starších titulů beletrie a populárně naučné literatury. Nezbytnou odbornou a pedagogickou literaturu mají vyučující k dispozici.

Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH

Realizace vzdělávacího programu

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších předpisů. Učební plán pro školní rok 2002/2003 zahrnuje všechny určené předměty včetně volitelných a nepovinných, dodržuje jejich stanovený minimální počet hodin a týdenní časové dotace. Výuka sledovaných předmětů je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Vedení povinné dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém a způsob kontroly naplňování učebního plánu a učebních osnov je účinný.

Realizace vzdělávání a výchovy je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, anglický jazyk

Kvalitu výuky českého jazyka podporuje vedení školy zařazením jedné půlené hodiny v každém ročníku druhého stupně a volitelným předmětem cvičení z českého jazyka. Výuku vhodně doplňují exkurze a návštěvy divadelních představení.

Český jazyk je téměř ve všech ročnících vyučován odborně i pedagogicky způsobilými vyučujícími. Vzdělání učitelů anglického jazyka je formálně v souladu s platnou legislativou, jazykové znalosti však všichni získali v rámci rekvalifikace, což se v menší míře negativně projevilo drobnými mluvnickými nepřesnostmi a ne zcela důsledným sledováním správné výslovnosti žáků.

Průběh výuky obou předmětů byl velmi podobný téměř ve všech sledovaných oblastech. Hospitované hodiny probíhaly většinou v kmenových učebnách, v prostorově stísněných a nedostatečně vybavených učebnách jazyků, v pracovně chemie, zcela nevhodné pro jazykovou výuku. Využívány byly převážně učebnice, pracovní sešity, kopírované textové materiály, na prvním stupni další názorné pomůcky připravené vyučujícími. Většinou nevyužity zůstaly jiné zdroje učební informace, kterými škola disponuje – nástěnné gramatické přehledy, slovníky, odborná a populárně naučná literatura, didaktická technika apod. Pouze v jedné hodině českého jazyka pracovala část žáků s pravidly českého pravopisu. Výuku anglického jazyka v menší míře podporovaly magnetofonové nahrávky k textům učebnice, hudební nahrávky sloužily ojediněle v nižších ročnících prvního stupně k relaxaci.

Většina učitelů se na jednotlivé vyučovací hodiny pečlivě připravila po stránce obsahové a věcné, méně promyšlené však bylo s výjimkou části hodin na prvním stupni metodické vedení výuky. Opakovaně chybělo zřetelné stanovení vzdělávacích cílů a závěrečné zhodnocení jejich splnění, často docházelo k časovému deficitu. Výrazně převažovaly frontální činnosti, při nichž se střídaly transmisivní metody s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Jen v malé části hodin v nižších ročnících byly účelně zařazeny párové, skupinové a kooperativní aktivity, rovněž jen v těchto hodinách byly důsledně vytvářeny individuální možnosti práce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky talentované. Ve třídách druhého stupně školy byla tato diferenciací učiva zaznamenána pouze ojediněle. Učitelé řídili výuku srozumitelnými pokyny, usilovali o vedení žáků k aktivnímu myšlení, ke schopnosti aplikovat získané poznatky a zařadit nové učivo do systému. Při převaze frontálních činností však neměli dostatečnou zpětnou vazbu o rozvíjení těchto dovedností u všech žáků. Relaxační prvky (cvičením, zpěvem, pohybem po třídě apod.) byli opět aktivizováni pouze žáci nižších ročníků, na druhém stupni vyučující tento nedostatek částečně eliminovali střídáním činností v průběhu hodiny.

Při výuce pedagogičtí pracovníci jen ojediněle uplatňovali vstupní motivační metody, důsledná nebyla vždy ani aktualizace učiva, využití mezipředmětových vztahů a praktických zkušeností žáků. Hodnocení jejich výkonů prováděli vyučující objektivně, způsobem slovním i numerickým, s patrným pozitivním zaměřením především u mladších žáků. Sledované hodiny zpravidla postrádaly rozvoj schopností sebehodnocení a sebekontroly.

Výuka se vyznačovala pozitivními interakčními vztahy založenými na vzájemné důvěře, příkladnou kázní žáků a jejich zájmem o probírané učivo. Důsledná podpora rozvoje komunikativních dovedností byla patrná jen v malé části hodin. Návěst souvislých mluvených projevů a prvků dialogu, diskuse, argumentace a polemiky chyběl zejména ve vyšších ročnících.

Výsledky vzdělávání a výchovy v obou předmětech učitelé pravidelně ověřují převážně vnitřními evaluačními nástroji.

V českém i anglickém jazyce bylo zaznamenáno využití efektivních forem výuky a důslednější rozvíjení všech potřebných kompetencí žáků častěji na prvním stupni školy.

Česká školní inspekce hodnotí průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech celkově jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Všechny vyučovací hodiny v prvním až šestém ročníku a v jedné třídě sedmého ročníku jsou učeny vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Zbytek vyučovacích hodin hlavně v osmých a devátých třídách je realizován učitelkou s kvalifikací pro školy II. cyklu.

Ve sledovaných hodinách byly vzdělávací cíle přiměřené možnostem žáků. Výuka probíhala v kmenových třídách. Didaktická technika, která je ve všech učebnách k dispozici, využita nebyla. Žáci měli možnost používat souvislou řadu učebnic, pracovní sešity, matematické tabulky, kalkulátory a některé další, většinou kopírované materiály. Za příznivý faktor lze považovat vyčlenění části hodin na druhém stupni pro matematická cvičení, při kterých se třídy dělí na menší skupiny.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala účelným řízením činností směřujících k osvojování a rozvíjení vědomostí a jejich následné aplikaci při řešení zadávaných úkolů.

Odborná správnost výuky měla potřebnou úroveň, stanovené cíle hodin vyučující splnili. Používali převážně frontální vyučovací metody, diferencované skupinové i individuální činnosti žáků zařazovali spíše ojediněle. Průběžně sledovali jejich činnost, při řešení úkolů poskytovali pomoc, uplatňovali převážně průběžnou motivaci. Vyučovací čas účelně využívali pro upevňování a ověřování získaných vědomostí i průběžné hodnocení a analýzu zjištěných chyb. Pouze v menší míře rozvíjeli schopnost sebehodnocení a sebekontroly.

Opakování mělo návaznost na probírané učivo, slovní i numerické hodnocení zaměřovali vyučující na ocenění snahy a pokroku. Stupeň osvojení učiva je pravidelně ověřován hlavně pomocí písemných kontrolních prací, které vyučující řádně opravují a hodnotí. Při organizaci hodin nebyly vzhledem k věkovým zvláštěnostem žáků vždy plně respektovány psychohygienické zásady.

Ve většině vyučovacích hodin chybělo zřetelné stanovení cíle, vstupní motivace i závěrečné zhodnocení výkonu žáků a průběhu vyučování.

Výuka probíhala v klidné atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel a vzájemné toleranci. Přiměřeně byly rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, verbální i neverbální komunikace učitelů tento proces pozitivně ovlivňovala. Žáci projevovali k výuce kladný vztah, k práci přistupovali zodpovědně, se snahou dobře plnit stanovené úkoly

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech přírodopis, chemie

Všechny vyučovací hodiny přírodovědných předmětů jsou realizovány učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vyučování chemie probíhalo v odborné učebně, která je využívána i pro výuku fyziky, přírodopis je realizován v kmenových třídách. Úroveň vybavení názornými pomůckami, přírodninami, odbornou literaturou, obrazovým i dalším materiálem umožňuje plnění zvoleného vzdělávacího programu. K dispozici jsou rovněž televizory, videa a další didaktická technika. V některých ročnících používali žáci starší, méně vhodné přírodopisné učebnice, které jsou postupně nahrazovány novými.

Vyučující řídili práci jasnými a srozumitelnými pokyny, učivo interpretovali věcně správně. Vhodně volili výběr, sled a množství informací, navazovali na předchozí znalosti. Ve většině vyučovacích hodin přírodopisu převládala výuka s dominujícím postavením učitele. Základními činnostmi bylo opakování, samostatná práce a prezentace nového učiva formou řízeného rozhovoru s více či méně aktivním zapojením žáků. V hospitovaných hodinách zůstaly nevyužity organizační formy charakterizované skupinovými činnostmi, kooperativními prvky a uplatněním tvořivého učení. V dostatečné míře, někdy s menší efektivností, využívali vyučující názorné pomůcky, přírodniny a ojediněle i didaktickou techniku. Pouze v některých hodinách vedli žáky vhodně zvolenými problémovými dotazy k aktivnímu myšlení a k aplikaci získaných poznatků. Relaxační prvky nebyly do výuky zařazovány. Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali pamětné znalosti a dobrou úroveň vědomostí a dovedností rutinního charakteru. Užití vyučovacích form a metody nepodporovaly vždy rozvíjení schopnosti sebehodnocení a sebereflexe žáků.

Ve sledovaných hodinách chemie převažoval konstruktivní styl učení - řešení problémů, aktivní práce s informacemi a kooperativní činnost. Výuka formou laboratorních prací podporovala účelné využití vyučovacího času. Žáci měli možnost získané poznatky prakticky využít za účinné pomoci vyučující při řešení zadaných úkolů.

Motivováni byli převážně aktualizací učiva s využitím zkušeností a praxe. Odborná stránka výuky měla velmi dobrou úroveň. Opakování zaměřené převážně na pochopení vztahů a souvislostí, poskytovalo potřebnou zpětnou vazbu. V závěru většiny vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění zvoleného cíle.

Mezi učiteli a žáky byly vytvářeny pozitivní vztahy a uplatňována pravidla založená na vzájemném respektu. Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Kladně lze hodnotit zájem žáků o získání vědomostí a dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu a chemii jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťuje škola v současné době pouze interními evaluačními nástroji. Učitelé hodnotí výsledky dosahované žáky zejména soustavným pozorováním, různými druhy zkoušek, analýzou výsledků jejich činností apod. Důležitou zpětnou vazbu vypovídající o kvalitě výchovně vzdělávací činnosti školy představují výsledky žáků v různých soutěžích a olympiádách i úspěšnost při přijímacím řízení na střední školy.

V rámci předmětových komisí dochází k výměně zkušeností v oblasti používaných evaluačních způsobů. Zjištěné výsledky a závěry jsou zpracovávány, vyhodnocovány, následně projednávány a prezentovány na provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Vedení školy je rovněž využívá při plánování kontrolní a hospitační činnosti i ke zkvalitňování pedagogického působení učitelů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 2/99 vydané Školským úřadem Třebíč dne 18. ledna 1999 se shoduje se Zřizovací listinou vydanou městem Náměšť nad Oslavou na základě usnesení městského zastupitelstva číslo 28 ze dne 7. října 1998.

Žáci a pedagogičtí pracovníci školy se dlouhodobě zapojují do charitativních akcí hnutí Na vlastní nohou. Jejich výtvarné práce jsou prostřednictvím centra hnutí prodávány jako vánoční přání po celém světě. Z takto získaných prostředků byla nakoupena řada nákladných zařízení pro dětská oddělení nemocnic v České republice i na Slovensku. Další akcí byla „Sanitka plná pastelek,“ ve které žáci posílali vlastní školní potřeby formou dobrovolných darů dětem v Kosovu. V loňském roce byly akce hnutí zaměřeny na pomoc českým a slovenským školám postižených povodněmi.

Tematická inspekce: Prevence sociálně patologických jevů

Garantem prevence sociálně patologických jevů ve škole je výchovná poradkyně, která zároveň zastává funkci školního metodika prevence. Při práci využívá metodické pokyny MŠMT čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000-00 a disponuje potřebným množstvím odborné literatury. Vypracovaný preventivní program je zaměřen především proti zneužívání návykových látek, orientační plán výchovného poradenství obsahuje aktivity z dalších oblastí prevence – předcházení a řešení nežádoucího chování žáků, šikany apod. Oba dokumenty tvoří společně s programem environmentálního vzdělávání a přehledem konkrétních činností plánovaných pro stávající školní rok komplexní systém prevence. Ten je nedílnou součástí systému plánování školy a je do něj zapojena většina pedagogických pracovníků. Škola se zaměřuje především na prevenci primární – efektivní využití volného času žáků. Jejich informovanost je zajištěna v rámci učiva občanské výchovy a dalších společenskovedních předmětů, dále prostřednictvím výchovných přednášek, besed a exkurzí. Jednotlivé aktivity metodika prevence analyzuje, pravidelně vyhodnocuje, aktualizuje. Běžná je spolupráce s dalšími subjekty, jako je např. Policie ČR, oddělení zdravotní výchovy při nemocnici v Třebíči, pedagogicko psychologická poradna, apod. Přestože zákaz některých společensky nepřijatelných projevů chování, zejména šikany, nebyl zřetelně zakotven v řádu školy, jsou soustavná informovanost žáků, výchovné působení a školní klima účinnými nástroji prevence.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá a přijatý systém je funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol a středních škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Zřizovací listina vydaná Městem Náměšť nad Oslavou na základě usnesení městského zastupitelstva číslo 28 ze dne 7. 10. 1998
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 2/99 vydané Školským úřadem v Třebíči dne 18. 1. 1999
4. organizační řád včetně příloh
5. kritéria pro přiznání osobního ohodnocení

6. přidělení předmětů jednotlivým vyučujícím
7. tematické a časové plány pro výuku jednotlivých předmětů
8. plán a přehled vzdělávání pedagogických pracovníků
9. pracovní náplně zaměstnanců školy
10. plán exkurzí ve školním roce 2002/2003
11. měsíční plány kontrolní a hospitační činnosti
12. plány práce a zápisy ze schůzí metodického sdružení a předmětových komisí
13. zápisy z jednání plenárních a třídních schůzí SRPŠ
14. hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele
15. inspekční hospitační záznamy
16. písemné a laboratorní práce žáků
17. žákovské knížky a deníčky
18. dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
19. orientační plán výchovného poradenství na školní rok 2002/2003
20. preventivní program ZŠ v oblasti zneužívání návykových látek
21. hodnocení preventivního programu v oblasti zneužívání návykových látek s přehledem akcí pro školní rok 2002/2003
22. program enviromentálního vzdělávání

ZÁVĚR

Negativním jevem v oblasti personálních podmínek, které jsou částečně ovlivněny vnějšími faktory, je nízký podíl odborně vzdělaných pedagogických pracovníků pro výuku cizích jazyků. Ředitel školy tuto skutečnost v řídicí činnosti zohledňuje, podporuje další vzdělávání a odborný růst učitelů.

Materiálně-technické podmínky umožňují plnění zvoleného vzdělávacího programu. Omezujícím faktorem je nedostatek vhodných prostor pro zařazování efektivní výuky v některých předmětech. Pozitivní je vybavení školy výpočetní technikou a její začlenění do vyučovacího procesu.

Kvalitně je zajištěn organizační a informační systém.

Průběh a výsledky vzdělávání ve většině vycházejí z výuky založené převážně na frontálních metodách orientovaných na znalosti a s nimi související dovednosti. Metody zohledňující individualitu žáka a aktivní učení jsou v průběhu vzdělávání a výchovy využívány v menší míře.

Výsledky vzdělávání a výchovy škola průběžně ověřuje a vyhodnocuje.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Hutař
Členka týmu	PhDr. Dana Musilová

Další zaměstnanci ČŠI

Renáta Hánová

V Třebíči dne 5. února 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. 2. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
--	---------------

RNDr. Bohuslav Bařina

Bohuslav Bařina, v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy – KÚ kraje Vysočina	2003-02-25	047/03
Zřizovatel – MěÚ Náměšť nad Oslavou	2003-02-25	048/03
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány