



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIE-315/13-E**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:</b>	<b>Průmyslová střední škola Letohrad</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Komenského 472, 561 51 Letohrad</b>
<b>IČO:</b>	<b>49 314 912</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 013 201</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Ing. Martinem Priknerem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Komenského 472, 561 51 Letohrad Ústecká 36, 561 51 Letohrad Na Stráni 785, 561 51 Letohrad</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>18. až 20. 3. 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na posouzení souladu školních vzdělávacích programů s rámcovými vzdělávacími programy, na jejich realizaci, rozvoj a dosažení potřebných kompetencí žáků, na podporu inovací a řízení školy.

Posuzovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Průmyslová střední škola Letohrad (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Místa poskytovaného vzdělávání jsou podle rejstříku škol a školských zařízení na adresách Komenského 472 a Ústecká 36, domov mládeže a školní jídelna jsou na adrese Na Stráni 785.

Ve školním roce 2012/2013 probíhá výuka téměř všech žáků podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP), které vycházejí z rámcových vzdělávacích programů

pro příslušné obory vzdělání (dále jen RVP). Výjimku tvoří žáci posledního, tj. třetího ročníku večerní formy vzdělávání dobíhajících nástavbových oborů vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika a 26-41-L/501 Elektrotechnika, kteří se vyučují podle učebních dokumentů, schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT).

V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsány následující obory vzdělání (uvedeny pouze obory vzdělání, které se vyučují ve školním roce 2012/2013):

- 36-46-M/01 Geodézie a katastr nemovitostí,
- 36-47-M/01 Stavebnictví,
- 78-42-M/01 Technické lyceum (dobíhající obor),

v nichž se dosahuje v denní formě vzdělávání středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 4 roky),

- 23-43-L/506 Provozní technika,
- 23-43-L/51 Provozní technika,
- 26-41-L/501 Elektrotechnika,
- 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika,

v nichž se dosahuje ve večerní formě vzdělávání středního vzdělání s maturitní zkouškou (délka vzdělávání 3 roky),

- 23-51-H/01 Strojní mechanik,
- 23-52-H/01 Nástrojař,
- 26-51-H/01 Elektrikář,
- 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud,

v nichž se dosahuje v denní formě vzdělávání středního vzdělání s výučním listem (délka vzdělávání 3 roky). Ve škole se v rámci výuky cizích jazyků vyučuje anglický, francouzský a německý jazyk. Škola provozuje vlastní svářečskou školu. V oboru vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik je součástí vzdělávání i příprava k získání svářečských certifikátů v rozsahu kurzů ZK 111 W01 (základní kurz svařování elektrickým obloukem obalenou elektrodou), ZK 135 W01 (základní kurz svařování elektrickým obloukem tavící se elektrodou v ochranné atmosféře aktivního plynu – metoda MAG) a ZK 311 W01 (základní kurz svařování plamenem). Tyto kurzy a některé další aktivity (kurzy pro měkké a tvrdé pájení měděných trubek do průměru 54 mm, zaškolení řezáním kyslíkem, evropské zkoušky páječů měděných trubek do průměru 50 mm, periodické doškolování a přezkušování svářečů z bezpečnostních předpisů) jsou ve svářečské škole realizovány i pro zájemce z řad veřejnosti.

Škola zajišťuje pro své absolventy i vydání tzv. Europassu, který je dokladem o získané kvalifikaci a zvětšuje šance při dalším studiu i získání zaměstnání v zemích Evropské unie a v dalších zemích (Švýcarsko, Norsko, Island, Chorvatsko...).

K 18. 3. 2013 škola vykazovala celkově 13 tříd denní formy vzdělávání s 303 žáky a 3 třídy večerní formy vzdělávání se 46 žáky. Nejvyšší povolený počet žáků (kapacita) uváděný v rejstříku škol a školských zařízení je 690 žáků. Stávající počet žáků školy tak tvoří asi 50,6 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období došlo k podstatnému úbytku žáků denní formy vzdělávání – k 30. 9. 2010 bylo vykázáno 388 žáků v 17 třídách, k 30. 9. 2012 pouze 312 žáků ve 13 třídách. Průměrná naplněnost tříd denní formy vzdělávání v současnosti činila cca 23,3 žáků. Ve škole pracovalo 64 zaměstnanců, z nichž bylo 46 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.pssletohrad.cz>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola uskutečňuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení v technicky zaměřených oborech vzdělání. Svojí činností vytváří podmínky pro získávání nezbytných dalších finančních prostředků s cílem aktualizace znalostí a dovedností pedagogických pracovníků a doplnění, modernizace a inovace materiálně technického vybavení v souladu s vývojovými trendy v jednotlivých oborech. Jedná se zejména o průběžné vytváření různých projektů a o zapojení školy do programů podporovaných např. z evropských sociálních fondů (dále jen ESF).

V minulosti škola realizovala projekt spolufinancovaný z ESF *Studijní a informační centrum a internetový portál*, jehož cílem bylo vytvořit moderní portál školy s napojením na stávající internetovou síť školy, převedení knih ze školních knihoven do počítačové databáze a soustředění literatury do informačního centra. Internetový portál zlepšil komunikaci školy s veřejností, žáky a zákonnými zástupci a zajistil snadnější přístup k informacím (např. elektronická žákovská knížka, elektronický stravovací systém).

V rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost* škola realizuje projekt s názvem *Popularizace technických oborů a inovace didaktických materiálů pro výuku odborných předmětů na PSS Letohrad*, na jehož uskutečnění byl schválen rozpočet ve výši cca 3,6 milionu korun. Projekt je zaměřen jak na žáky oborů vzdělání s maturitní zkouškou, na jejich bližší sepětí s praxí, inovace v materiální a informační podpoře vzdělávání, propojení teoretické výuky se stavební praxí, tak na motivaci žáků základních škol ke studiu technických oborů pořádáním *Technických her PSS Letohrad*. V rámci programu *EU peníze středním školám* je dále realizován projekt, jehož cílem je zlepšení materiálního vybavení školy a podpora vedoucí ke zkvalitnění výuky zejména všeobecně vzdělávacích předmětů, ale také některých odborných předmětů (např. modernizace počítačové učebny, zvýšení počtu učeben vybavených datovými projektorů, dělení tříd na menší skupiny).

Pro školu a její žáky je velmi přínosné partnerství s odbornými firmami např. Skanska, MADOS, SŽDC, Metrostav. Školu podporují také největší firmy z regionu (Siemens/OEZ, Bühler, Bravo, Forez, Rieter, ZEZ Silko, Chládek a Tintěra, Agrostav). Podpora je jak po stránce materiální, tak škola může různou problematiku konzultovat, uskutečňovat stáže pedagogických pracovníků i žáků, exkurze. S řadou firem škola spolupracuje při zajištění odborné praxe žáků na základě smluv o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování konaného na pracovištích smluvních partnerů, kde zejména dochází k prohloubení praktických dovedností žáků pod vedením odborníků z řad zaměstnanců (instruktorů). Významným partnerem školy je i Katastrální úřad v Ústí nad Orlicí. Škola se také zapojila do projektu Pardubického kraje *Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji* s cílem zlepšení kompetencí učitelů odborných předmětů a učitelů praktického vyučování realizací odborných stáží. Škola je rovněž zapojena do projektu *UNIV 2 KRAJE* pod názvem *Školy – centra celoživotního učení*. Cílem je proměna školy v otevřenou instituci, centrum celoživotního učení.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí a narušení žákovských práv. Ve sledovaných hodinách matematiky ve čtvrtých ročnících denní formy vzdělávání měla pozitivnější vliv na rozvoj matematické gramotnosti skutečnost, že mnoho žáků bude matematiku volit ve společné části maturitní zkoušky a žáci oboru vzdělání Technické lyceum z ní budou povinně konat zkoušku v profilové části maturitní zkoušky. Velký vliv má i technické vzdělávání, ve kterém žáci mnohdy pokračují. I když byly u některých žáků zjištěny různé nedostatky, úroveň matematické gramotnosti v oborech

vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání odpovídala celkově požadavkům, stanoveným v katalogu k společné části maturitní zkoušky. Naopak v rámci přírodovědné gramotnosti ve fyzice neprokázali žáci třetího ročníku oboru vzdělání Technické lyceum orientaci v příslušné fyzikální tematice. Pro výuku fyziky ve tříletých oborech vzdělání s výučním listem zvolil vyučující pro všechny žáky učivo s přílišnou hloubkou, a tak rozvoj gramotností a dovedností nebyl uskutečněn, žáci pouze pasivně opsali předložené vzorce a řešení příkladu. Při výuce deskriptivní geometrie byla u žáků prvních ročníků patrná mnohdy nižší prostorová představivost, která nebyla eliminována možnými trojrozměrnými modely. Vyučující v hospitovaných hodinách celkově více užívali datové projektory, pozitivem bylo jejich využití i při hodině zeměpisu. Celkově ve sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů bylo pozitivně hodnoceno, pokud byli žáci aktivně vtaženi do výuky. Při nedostatku času na žákovskou práci, sdělení výsledku výpočtů či při dominanci vyučujícího, a s tím spojené nedostatečné zapojení žáků do vyučování, nebyl zjištěn přínos pro rozvoj sledovaných gramotností a dovedností žáků.

Hospitované části praktického vyučování (odborný výcvik, učební praxe) byly uskutečňovány na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku a praxe, a to jak přímo v dílnách školy na odloučeném pracovišti, tak ve specializované učebně. Žáci pracovali na cvičných pracích převážně samostatně a s používáním odpovídajících nástrojů a pomůcek neměli většinou významný problém. Pouze u některých žáků byly zjištěny rezervy v dodržování technologických zásad a postupů. K žákům bylo většinou přistupováno individuálně podle prováděných činností a schopností přítomných žáků. Upevňovány byly zásady bezpečné práce a ochrany zdraví. Výuka byla realizována s dostatečnou materiální podporou, vyučovací čas byl vesměs účelně využit, činnosti směřovaly k dosažení příslušných kompetencí. Ve vyšších ročnících je v některých případech organizován odborný výcvik i u odborných firem pod vedením instruktorů. Případná produktivní činnost je pro žáky motivační a za tuto činnost jsou finančně odměňováni.

Žáci školy se zúčastňují různých odborně dovednostních soutěží a přehlídek. Reprezentanti školy dosahují dobrých výsledků nejen v regionálních, ale i nadregionálních soutěžích, např. v nedávné době uspěli v odborně dovednostní soutěži Nástrojařů škol ze tří krajů, kde získali 1. místo v družstvech i v jednotlivcích, v soutěži o nejlepší projekt Porothem rovněž zvítězili a v soutěži Můj rodný dům vyhlášené firmou Schiedel skončil na 2. místě návrh projektu rodinného domu, kdy soutěžící získali za úspěšné návrhy jak věcné, tak finanční odměny. Škola je i pořadatelem některých soutěží, např. pořádala regionální soutěž odborných dovedností žáků oboru vzdělání Elektrikář – silnoproud. Žáci se účastní i soutěží z dalších oblastí, úspěchy jsou zaznamenávány například v matematice. Opomíjeno není ani zapojení do sportovních soutěží, žáci byli úspěšní v okresních i krajských kolech (kopaná, atletika, přespolní běh, florbal, šplh). Kvalitu vzdělávání dokládají i velmi dobré výsledky školy v rámci závěrečných nebo maturitních zkoušek.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Z evidovaných úrazů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. K negativním zjištěním jsou přijímána opatření k jejich odstranění.

Výchovný poradce se věnuje této práci dlouhodobě, upřednostňuje především spolupráci s výchovnými poradci základních škol a práci s prospěchově slabými žáky zejména z prvního ročníku vzdělávání. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami má k dispozici zprávy z jejich vyšetření z pedagogicko-psychologických poraden. Kariérovým poradenstvím se spíše zabývají třídní učitelé. Svou činnost zaměřuje výchovný poradce na žáky, kteří se vzdělávají na pracovišti Komenského 472. Podle jeho sdělení získává

informace o záležitostech týkajících se výchovného poradenství z místa vzdělávání Ústecká 36 od zástupce ředitele školy pro toto odloučené pracoviště. Ve škole pracují dva metodici prevence sociálně patologických jevů. Oba mají specializaci na tělesnou výchovu, a tak oblast prevence zaměřují především tímto směrem. Doplnují ji i filmovými představeními, ojediněle přednáškami či besedami. V tomto školním roce byl poprvé zařazen adaptační kurz, kterého se zúčastnili žáci prvních ročníků z pracoviště Komenského 472. Tato dvoudenní akce, realizovaná plně v režii školy, byla vyhodnocena jako úspěšná s perspektivou jejího dalšího zařazování do činnosti školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání, a to zejména v nepřesnostech rozpracování učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých předmětů, nedodržením některých předepsaných počtů vyučovacích hodin nebo neúplným zpracováním některých povinných částí ŠVP, např. očekávaných kompetencí absolventa. Rovněž školní vzdělávací program domova mládeže strukturou neodpovídal § 5 odst. 2 školského zákona, v platném znění, např. chyběly podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo časový plán vzdělávání.

Ředitel školy využívá v řízení subjektu standardní nástroje, reaguje na problémové situace a vytváří podmínky pro inovace a modernizaci. Zvýšené nároky na řídicí práci jsou dány relativně vzdáleným odloučeným pracovištěm, což je eliminováno odpovídajícím rozdělením kompetencí a funkční odpovědnosti. Mezi priority řídicí práce ředitele školy patří zajištění kvalitní materiální podpory vzdělávání i podpory aktualizace znalostí a dovedností pedagogů. K tomu významně přispívá zapojení v již výše uvedených projektech a dalších iniciativách. V rámci inspekční činnosti však byly zjištěny i některé nedostatky. Mimo již výše uvedené nesrovnalosti v oblasti zpracování ŠVP bylo z třídních knih za školní rok 2011/2012 například zjištěno, že ŠVP nebyly plněny v počtu požadovaných odučených hodin. Také plány a záznamy plnění témat odborného výcviku v některých denících odborného výcviku nebyly vedeny nebo jejich vedení neodpovídalo realitě (tj. jiné bylo v plánu realizace zapsáno ve srovnání s tím, co reálně při hospitaci probíhalo), a tak nebyla umožněna prokazatelná kontrola naplňování ŠVP. Neúplné bylo vedení nebo vyhotovení i některé další dokumentace (školní řád, vnitřní řád domova mládeže, deníky výchovných skupin), neprůkazné bylo seznámení zaměstnanců se školním nebo vnitřním řádem. Nedostatky byly zjištěny i v organizaci vzdělávání zařazením přestávky na jídlo a oddech v průběhu výuky odborného výcviku v rozporu s § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů, tím, že byla překročena doba pro stanovení přestávky. V tomto případě škola přijala v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 74 %). Někteří nekvalifikovaní vyučující absolvovali různá školení a kurzy, disponují mnohaletou praxí nebo např. vystudovali danou odbornost, ale nezískali pedagogické vzdělání. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří vyučují i předměty mimo svoji kvalifikaci. Podporováno je studium k doplnění odborné kvalifikace, realizuje se další vzdělávání pedagogických pracovníků, pedagogičtí pracovníci se účastní odborných seminářů, stáží a exkurzí.

Komplexně vybavený areál školy v místě ředitelství na adrese Komenského 472 zajišťuje podmínky pro teoretické a praktické vyučování oborů vzdělání s maturitní zkouškou, v areálu je dále tělocvična s venkovním sportovištěm, domov mládeže i školní jídelna. Výuka oborů vzdělání s výučním listem a nástavbových oborů vzdělání s maturitní zkouškou je realizována odděleně na odloučeném pracovišti. Materiálně technické podmínky pro výuku teoretických odborných předmětů, učební praxe a odborného výcviku jsou zajištěny, v některých případech i na nadstandardní úrovni. Doplnění a modernizaci vyžaduje zejména vybavení pro elektrická měření. Odborná pracoviště, kterými škola disponuje pro výuku odborného výcviku, lze využít i pro materiální podporu teoretické výuky. V posledním období došlo mimo výše uvedené k modernizaci a doplnění některého dalšího materiálního vybavení, např. zřízení polohového a výškového pole pro výuku předmětů geodézie, pracoviště pro praktickou výuku pneumatických a elektropneumatických systémů, nové kompresorovny, systému pro plazmové řezání, učebních pomůcek, modelů, interaktivní tabule v učebně fyziky. Materiální základna v oblasti fyziky nebyla od minulé inspekční činnosti rozšířena o žákovské pomůcky, neboť obor vzdělání Technické lyceum je dobíhajícím oborem. Při časové dotaci pro výuku přírodovědné oblasti jsou využívány spíše demonstrační pomůcky a informační a komunikační technologie. Přetrvávající absence vybavení pro fyziku na pracovišti Ústecká 36 je řešena s podporou sponzorů a realizací projektu využitím datových projektorů, a tím alespoň částečně bude podpořena názornost výuky. Vyučující jednoletých předmětů (zeměpis, dějepis) využívají stávající vybavení, žáci mohou čerpat informace i z literatury v informačním centru. Nevýhodou pro podporu představitosti žáků je neexistence dostatečného množství trojrozměrných modelů pro výuku deskriptivní geometrie.

Přidělené finanční prostředky od zřizovatele a ze státního rozpočtu umožňují činnost školy, ale pro udržení úrovně vzdělávání, tj. zajištění dostatečně kvalitní personální a materiálně technické podpory je zřejmá celková snaha o získání dalších finančních prostředků z jiných zdrojů (viz výše). Dílčími příjmy finančních prostředků ke zlepšení hospodářského výsledku jsou příjmy i z dalších aktivit v rámci doplňkové činnosti (školení, svářecí kurzy, technické poradenství, stravování, ubytování, výroba elektrické energie). Pro úsporu finančních prostředků škola dále realizovala projekt *Realizace úspor energie – Průmyslová střední škola Letohrad*, jehož cílem bylo zateplení hlavní budovy (tepelná izolace pláště, výměna oken, zateplení stropů). Dalším projektem přinášejícím úspory byl projekt *Využití OZE – Průmyslová střední škola Letohrad*, jehož cílem bylo snížení nákladů na ohřev vody s využitím 20 solárních panelů.

## Závěry

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Řízení školy je koncepční a je orientováno na podporu inovací pro zkvalitnění vzdělávání. Za tímto účelem škola spolupracuje s řadou sociálních partnerů a participuje v různých projektech a aktivitách, které napomáhají obnově a modernizaci materiálně technického vybavení školy a aktualizaci kompetencí pedagogických pracovníků. V oblasti zapojení do projektů je škola velmi aktivní.

Motivací pro podporu matematické gramotnosti žáků je maturitní zkouška z matematiky i profesní zaměření jejich budoucího povolání. V navštívených hodinách předmětů různého zaměření byly pozitivem aktivizace žáků či dání dostatečného prostoru pro jejich seberealizaci, neboť v některých hodinách či jejich částech naopak nízká aktivita žáků potom nepodporovala rozvoj jejich příslušných kompetencí a dovedností. Zvolené metody a formy práce při sledovaném praktickém vyučování – odborném výcviku a učební praxi směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Žáci vesměs pracovali samostatně při dodržování zásad bezpečné práce. Žáci školy opakovaně dosáhli velmi dobré výsledky při závěrečných a maturitních zkouškách.

Mezi významná negativní zjištění, pro která je níže stanovena lhůta k přijetí opatření k odstranění, patří nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v rozpracování očekávaných výstupů a učiva, nedodržení některých předepsaných počtů vyučovacích hodin a neúplném zpracování některých povinných částí ŠVP, zjištěné neplnění ŠVP v oblasti hodinových dotací, neprůkazné vedení některé povinné dokumentace (např. deníků odborného výcviku, výchovných skupin, seznámení zaměstnanců se školním nebo vnitřním řádem) a neúplné zpracování školního řádu, vnitřních řádů a ŠVP domova mládeže.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30. 6. 2013 zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 3. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydaná od 3. 11. 2008 do data inspekční činnosti
3. Platné školní vzdělávací programy
4. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
5. Výroční zpráva školy za školní rok 2010/2011 a za školní rok 2011/2012
6. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2012/2013
7. Aktuálně platný rozvrh hodin odborného výcviku
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012 (náhodný výběr)
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
10. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
11. Deníky výchovných skupin pro školní rok 2012/2013 (náhodný výběr)
12. Podklady pro vyplacení odměny za produktivní činnost (náhodný výběr)
13. Školní řád s platností od 1. 11. 2007 s přílohami (A – Klasifikační řád; B – Režim školy; C – Režim SOU; D – Režim Domova mládeže)
14. Výchovné poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
15. Podklady školních metodiků prevence (doklady bez bližšího určení)

16. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2011/2012 a ve školním roce 2012/2013
17. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, osnovy školení, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví, vymezení rizik apod.)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Pardubicích dne 27. 3. 2013

*(razítko)*

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

### **Datum a podpis ředitele potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Letohradu dne 4. 4. 2013

*(razítko)*

Ing. Martin Prikner, ředitel

Ing. Martin Prikner v. r.



**Připomínky ředitele**

-----

Připomínky nebyly podány.