



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Gymnázium Dr. Karla Polesného, Znojmo, Komenského nám. 4

Komenského náměstí 4, 669 75 Znojmo

Identifikátor školy: 600 015 700

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Znojmo Rudoleckého 21, 660 02 Znojmo

Termín konání komplexní inspekce: 2. – 5. květen 2000

Čj.	122 287/2000-05010
Signatura	kl6zt201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola vzdělává žáky ve studijním oboru 79-41-K/001 Gymnázium s délkou studia 4 a 8 roků a studijním oboru 79-41-K/010 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce v šestiletém studijním cyklu a dobíhajícím pětiletém studiu. Ve dvojjazyčných třídách je vyučovacím jazykem český a německý jazyk. Ve šk. roce 1999/2000 má škola 27 tříd a celkem 703 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace. Hodnocení vychází z hospitační činnosti, studia prací žáků a práce předmětových komisí v předmětech: český jazyk a literatura, německý a anglický jazyk, občanská výchova a základy společenských věd, matematika, fyzika, chemie, biologie, informatika a výpočetní technika.

Český jazyk a literatura

Učitelé mají zpracovány tématické plány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě učiva a byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Příprava je přizpůsobována aktuálnímu složení třídy, ve většině shlédnutých hodin plánované cíle respektovaly zásadu spojení teorie s praxí. Předmětová komise pro český jazyk připravuje materiály pro přijímací řízení, maturitní zkoušky, školní kola olympiády a recitačních soutěží. Méně se zabývá problémovými žáky i možnostmi sjednotit úroveň výuky.

Všichni učitelé českého jazyka jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Standardně vybavené třídy netvoří podnětné ani estetické prostředí pro výuku. Vhodně je využívána dostupná literatura, pro názornost a zefektivnění vyučování připravují někteří učitelé texty, se kterými žáci pracují. Písemný projev a vedení sešitů má dobrou úroveň, témata a četnost písemných prací odpovídá učebním osnovám. Žákovská školní knihovna je zpřístupněna nejméně 3x týdně, knižní fond doplňuje vedoucí knihovny podle finančních možností školy.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala výukovým cílům, organizační pokyny byly jasné a přiměřené, stejně jako výběr a množství podávaných informací. Zvolené vyučovací metody většinou respektovaly obsah učiva, v části hodin převažoval výklad učitele bez využití znalostí a zkušeností žáků. Samostatná práce se projevila spíše v nižších ročnících, žáci zde pracovali s učebními texty, případně vycházeli ze společných konkrétních činností, např. návštěv divadelních představení. Takto vedená výuka byla živá, zajímavá, dávala prostor pro diskusi a uplatnění vlastního názoru. Pracovní tempo odpovídalo možnostem žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučující dbali na jazykový projev. Velmi dobře byl veden seminář českého jazyka, kdy žáci souhrnně opakovali učivo a hledali souvislosti mezi jednotlivými složkami předmětu. V hodinách, kde převažoval výklad učitele a diktovaný zápis do sešitu, nebyl dán téměř žádný prostor pro samostatnou aktivitu žáků. Takto organizované hodiny měly nízkou efektivitu. Téměř vždy chybělo závěrečné zopakování a shrnutí probrané látky.

Aktualizace učiva se projevila zejména v hodinách slohu a částečně při výuce literatury. V nižších ročnících byli žáci k práci vhodně motivováni, při řešení úkolů si vyučující ověřovali jejich pochopení, poskytovali pomoc, respektovali zásadu přiměřenosti. Průběžné pozitivní hodnocení mělo kladný vliv na atmosféru ve třídách. Ve vyšších ročnících

bylo motivace využíváno málo, při zkoušení dbali někteří vyučující především na pamětní zvládnutí probíraného učiva. Nebylo dostatečně využito možnosti sebehodnocení a celkového zhodnocení výkonu žáků v hodině.

Vyučování v hospitovaných hodinách probíhalo v klidném ovzduší. Učitelé většinou podporovali rozvoj komunikativních schopností, dbali na věcnou i jazykovou správnost vyjadřování. V hodinách s možností diskuse byli žáci vedeni k uplatnění vlastního názoru, příp. předání zkušeností, např. velmi pěkně a samostatně hovořili o shlédnutých filmových nebo divadelních představeních a přečtených knihách.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky pro výuku českého jazyka jsou vynikající, materiální a psychohygienické podmínky dobré. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení mají dobrou úroveň. Interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky českého jazyka je celkově dobrá.

Základy společenských věd

Tematické plány respektují požadavky osnov s ohledem na kontinuitu výuky mezi ročníky. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z aktuálního složení třídy.

Vyučující splňují kvalifikační předpoklady pro výuku. Pouze jedna hodina občanské výchovy je vyučována bez požadované odborné způsobilosti. Výuka probíhala ve třídách se standardním vybavením. Jako pomůcky byly v hodinách vhodně využity zákonné normy (Ústava ČR, Úmluva o právech dítěte).

Ve shlédnutých hodinách postupovali vyučující s ohledem na věk, zkušenosti a znalosti žáků. Využívali především metodu řízeného rozhovoru, při které vedli žáky k samostatné úvaze a vyjadřování vlastních názorů. Vycházeli ze současně platných právních norem, s jejichž obsahem žáky seznámili a diskutovali o nich. Žáci měli možnost konfrontovat teoretické poznatky s vlastními zkušenostmi, mohli tak aplikovat učivo na konkrétní životní situace.

Ověřování znalostí probíhalo především formou frontálního opakování a seznamování s obsahem splněného domácího úkolu. Neúplné odpovědi mohli žáci doplnit, příp. rozšířit, byli tak po celou dobu do této činnosti zapojeni. Učitelé jednotlivé výkony slovně zhodnotili, převažovalo hodnocení pozitivní. Málo využívali sebehodnocení žáků, případně vzájemného posouzení.

Výuka probíhala v klidné a pracovní atmosféře, většina žáků využívala možnost o navozených problémech hovořit, rozvíjet myšlenky vlastní i svých spolužáků. Učitelé připouštěli různé názory, příp. vedli žáky k jejich přehodnocení.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické dobré. Organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň, stejně jako motivace a hodnocení i interakce a komunikace.

Kvalita výuky základů společenských věd je velmi dobrá.

Anglický jazyk

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám. Stanovené výukové cíle v hospitovaných hodinách respektovaly standard vzdělávání i aktuální složení třídy a většinou byly naplňovány. Tematické plány jsou zpracovány podle používaných učebnic a v souladu s osnovami jsou doplňovány o okruhy, které nejsou v učebnicích

obsaženy. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla většinou promyšlená. Na škole je zřízena předmětová komise anglického jazyka, jejíž činnost je však spíše formální, nejednotná a založená především na individuálních učebních stylech jednotlivých vyučujících (odborná úroveň většiny učitelů je velmi dobrá). Tato skutečnost poněkud brzdí zavádění moderních metodických postupů a dalšího zkvalitňování výuky anglického jazyka na škole. Pro zdokonalení komunikativních dovedností nabízí škola žákům konverzaci v anglickém jazyce.

Angličtině vyučuje na škole 9 učitelů. Osm z nich splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti, u jedné vyučující chybí způsobilost odborná, což nemělo výraznější vliv na celkovou kvalitu výuky.

Na škole je zřízena učebna pro výuku cizích jazyků, která v době inspekce nebyla využita. Výuka probíhala převážně v kmenových třídách, které nejsou speciálně vybaveny pro výuku cizích jazyků. Materiální zajištění učebnicemi, slovníky a doplňkovými materiály je standardní. Každý vyučující má k dispozici magnetofon. Na škole je také počítačový program pro výuku angličtiny (Langmaster), který však není v současnosti využíván. Vyučující užívají pro výuku angličtiny učebnice řady Headway, Project English, Hotline, učebnice pro JŠ, časopisy Friendship a Newsweek a další doplňkové materiály a publikace. Učební pomůcky jsou pořizovány s rozvahou a účelně.

Psychohygienické zásady (členění hodiny, tempo výuky) byly ve sledovaných hodinách většinou dodržovány. Z hlediska psychohygieny se však nedostatkem jeví učebny, ve kterých výuka probíhá. Tyto učebny nejsou vybaveny pomůckami, mapami či jinými materiály, které by pomáhaly dotvářet cizojazyčnou atmosféru, nepůsobí podnětně ani esteticky, postrádají jakoukoliv výzdobu.

V efektivitě učebního stylu jednotlivých vyučujících byly v hospitovaných hodinách zjištěny kvalitativní rozdíly. V organizaci většiny hodin převažovaly tradiční a stereotypní formy práce, založené převážně na verbálním projevu učitele. Chybělo systematické vedení žáků ke komunikativní kompetenci, ke schopnosti aplikovat učivo v praxi a k přirozené a jazykově správné reakci v běžných situacích každodenního života. Hodiny většinou postrádaly důraz na aktivní komunikaci, skupinové a párové formy práce, individuální přístup, což není v souladu s moderními trendy ve výuce cizích jazyků. Také vyučovací čas nebyl vždy využit efektivně (učitelé často se žáky doslovně překládali učební texty, diktovali věty na překlad, apod.). Na druhé straně v několika kvalitně připravených a vedených hodinách (na vynikající a velmi dobré úrovni) volili učitelé takové metody a formy práce, které přispívaly k aktivnímu učení. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně i odborně správně.

Vstupní nebo průběžnou motivaci učitelé využívali pouze ojediněle. Znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány tradičními formami zkoušení nebo společného opakování. Hodnocení výkonu bylo objektivní a spravedlivé. Při zadávání úkolů vyučující většinou nezohledňovali individuální schopnosti žáků, úkoly zadávali plošně, bez diferenciací. Při řešení úkolů poskytovali žákům pomoc a snažili se upozorňovat na klíčová úskalí. K sebekontrolě a sebehodnocení žáci vedeni nebyli. Shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků v závěru hodiny učitelé většinou neprováděli.

Dohodnutá pravidla jednání byla žáky i učiteli respektována. Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla velmi dobrá, založená na vzájemné důvěře a toleranci. Žáci měli možnost vyjádřit svůj názor a měli také prostor pro diskusi. V hospitovaných hodinách nebyly sledovány projevy nežádoucího chování.

Plánování a příprava výuky je na dobré úrovni. Personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou velmi dobré, materiální zabezpečení výuky a psychohygienické podmínky výuky mají dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou na dobré úrovni. Úroveň interakce a komunikace je velmi dobrá.

Ve většině hospitovaných hodin převládalo tradiční pojetí cizojazyčného vyučování, bez zřetele na moderní trendy v této oblasti. Celkově je kvalita vzdělávání v anglickém jazyce dobrá.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka je koordinována předmětovou komisí, která zajišťuje spolupráci jednotlivých vyučujících, plánuje obsah a rozvržení výuky, organizuje semináře pro učitele i žáky a společné akce jako jsou školní soutěže, exkurze apod. Jednotliví vyučující mají vypracovány rámcové časově tematické plány, jejichž důsledným dodržováním je zajištěna kontinuita výuky v jednotlivých ročnících a zabráněno obsahové duplicitě učiva. Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům osnov. Vedle povinné výuky je žákům nabízena konverzace v německém jazyce a literární seminář. Výuku obohacují také výměnné a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, které jsou pro žáky výraznou motivací.

Personální zabezpečení výuky německého jazyka je velmi dobré. Všichni vyučující mají úplnou pedagogickou i odbornou způsobilost. Škola má ještě vyhovující prostorové i materiální podmínky pro výuku německého jazyka. Většina výuky byla realizována v kmenových učebnách, zřídka v jazykové laboratoři se sluchátkovou instalací, ta však v hospitovaných hodinách nebyla použita. Všichni vyučující disponují kazetovým magnetofonem, který byl využit jen v malé části hodin. Jiná didaktická technika nebyla zařazena. Výukové prostory postrádají jakoukoliv výzdobu či motivační prvky pro výuku jazyků. Jako studijní materiál jsou využívány moderní učebnice němčiny, kopie literárních nebo aktuálních textů. K dispozici je také množství dalších učebnic, slovníků a knih v originální verzi. Učitelé mají dostatečné vybavení audio- i videokazetami, transparentními foliemi a dalším materiálem, který však v hospitované výuce nebyl použit.

Organizace, formy a metody výuky aplikované v hospitovaných hodinách měly velmi rozdílnou úroveň od vynikající až po ještě vyhovující. Převažovaly hodiny s tradičně vedenou, stereotypní výukou. Skutečně činnostní charakter, který je výuce jazyků vlastní, nebyl příliš zřetelný. Někteří vyučující žáky dokázali aktivizovat a průběh vyučovací hodiny byl dynamický. Střídali nácvik řečových struktur s konverzačními vsuvkami, gramatická cvičení s procvičováním správné výslovnosti, poslechová cvičení s porozuměním a další formy práce. Výrazným nedostatkem ve dvou vyučovacích jednotkách, vedených rodilými mluvčími, byla naprostá pasivita převážné části skupiny žáků i nevhodně zvolená náplň hodiny. Možnosti konverzovat s rodilým mluvčím tak využilo jen několik žáků, ostatní během celé vyučovací hodiny nekomunikovali. K tomu přispělo i klasické uspořádání žákovských stolků, kdy na sebe žáci neviděli a neměli tak dobré podmínky pro konverzaci. Efektivita těchto hodin byla nízká. Jiná hodina s rodilou mluvčí byla dynamická s efektivním využitím času ve prospěch žáků, kteří byli motivováni zajímavou knihou, vytvářeli konverzační dvojice a komentovali různé situace, plynoucí z textu. Organizační pokyny v hodinách německého jazyka byly vedeny téměř výhradně v němčině. Věcná správnost interpretovaného učiva byla zcela bezchybná.

Vstupní motivace žáků odpovídala často nejasně stanoveným cílům v úvodu hodiny. U některých žáků vyplývala spíše z jejich uvědomělého přístupu k cizímu jazyku s ohledem na cílové dosažení dostatečných znalostí pro vykonání maturitní zkoušky a v řadě případů i diplomu Zertifikat Deutsch. V některých hodinách byli žáci průběžně motivováni možností obohatit svoje vyjadřovací schopnosti či snahou odhalit tajemství hrdiny příběhu. Jejich práce byla většinou ohodnocena jak v průběhu, tak i v závěru hodiny.

V několika případech žáci vzorně předvedli svoje komunikační schopnosti a v inscenovaných situacích živě diskutovali mezi sebou navzájem i s učitelkou. Projevíli velmi dobrou připravenost a úroveň svých vědomostí. V části hospitované výuky však komunikace mezi učiteli a žáky vážla a žákovská interakce byla nulová. Přesto se učitelé

snažili o rozvíjení jejich řečových schopností. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na vysoké úrovni. V žádné z hodin nebyly zaznamenány jakékoli projevy nekázně.

Plánování a příprava výuky je na vynikající úrovni. Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky stejně jako motivace a hodnocení mají celkově dobrou úroveň, interakce a komunikace dobrou úroveň.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách německého jazyka na dobré úrovni.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v souladu s tematickými plány, které respektují požadavky osnov. Učitelé zohledňovali věk žáků a aktuální složení tříd. Převažující část hospitovaných hodin měla jasně stanovený cíl a obsah, který byl většinou naplněn.

Všichni vyučující matematiky jsou odborně i pedagogicky způsobilí, většinou zkušení pedagogové s víceletou praxí. Sledované hodiny probíhaly v prostředí standardně vybavených kmenových učeben. Škola nedisponuje odbornou učebnou pro matematiku se stabilně instalovanou didaktickou technikou a vhodnými pomůckami. Zajištění výuky matematiky pomůckami se převážně orientuje na tabuli, křidu a učebnice. Vhodným začleněním hodin do rozvrhu, stejně tak jako jejich vlastním průběhem a přístupem učitelů k žákům je zajištěna dobrá psychohygienu výuky.

V organizaci výuky převládal rutinní a stereotypní přístup, kdy výrazně převažovala aktivita učitelů nad aktivitami žáků. Tempo výuky bylo přiměřené vzhledem ke stanoveným cílům a k obsahu probíraných témat. I přes tradiční metody výuky uměli žáci pracovat se základními matematickými pojmy, ovládali matematickou terminologii, chápali vzájemné vztahy a obsahy definic i matematických vět. Žáci byli vedeni spíše k písemnému vyjadřování matematických myšlenek, chyběl srozumitelný a matematicky přesný verbální projev žáků. Vyhodnocení výsledků úloh vzhledem k realitě bylo spíše nahodilé, než cílené. Grafické zpracování řešení úloh, bylo ještě vyhovující. Použití výrokové logiky a množin při provádění zápisů řešení úloh na tabuli a do sešitů bylo většinou promyšlené, ale často neúplné. Používání odborných termínů bylo přiměřené věku a dosaženému stupni znalostí. Vyučující většinou využívali alternativních postupů při řešení úloh. Práce s chybou byla spíše výjimkou. Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly plynulé. Ne vždy byl vhodným způsobem dáván prostor pro samostatné učení.

Vstupní i průběžná motivace většinou spočívala v kladení důrazu na věcnou a logickou správnost procvičované látky. Učitelé vhodně využívali mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Při řešení úkolů byla poskytována pomoc ve formě vhodně zvolených doplňujících dotazů učitele, což mnohdy mělo za následek korekci postupu řešení úloh. Otázky učitelů byly zaměřeny jak na pamětní zvládnutí učiva, tak na pochopení vztahů a souvislostí. Scházela motivace založená na zábavné a poučné matematice. Také určitý stereotyp ve výkladu nové a v procvičování probrané látky nebyl příliš motivující. Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé, úměrné jejich znalostem, učiteli zřídka zdůvodňované.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala ve vzájemném respektování a akceptování dohodnutých pravidel. Pokud vznikla v průběhu vyučovacích hodin diskuse, byla učitelem řízená. Závěry a shrnutí poznatků prováděli převážně sami učitelé. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla ve většině případů velmi dobrá. Vztah žáků k výuce byl většinou pozitivní.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni. Personální podmínky výuky jsou vynikající, materiální a psychohygienické dobré. Vzhledem k stereotypní výuce bez

diferenciace k individuálním schopnostem žáků jsou organizace, formy a použité metody, stejně jako motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace na dobré úrovni.

Kvalita výuky matematiky je celkově dobrá.

Výpočetní technika a informatika

Vyučovací cíle byly stanoveny v souladu s požadavky učebních osnov a plně korespondovaly s kvalitně koncipovanými tematickými plány. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a velmi dobrá. Při plánování výuky nebyla zjištěna obsahová duplicita. Spojení teorie s praxí je promyšlené a funkční.

Předmětu vyučují odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, což se pozitivně projevilo v kvalitě výuky. Ta probíhala ve třech menších specializovaných učebnách, které byly vybaveny počítači průměrné úrovně. Software užívaný v hospitovaných hodinách je v souladu s autorskými právy. Pro žáky je dostupný nejen různý odborný software, ale i příslušná odborná literatura. Psychohygienické podmínky výuky jsou dobré, i když umístění počítačových učeben ve střešních prostorách školy není optimální. Připojení na Internet a výuka jazyka delphi pozitivně ovlivňuje efektivitu výuky předmětu.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku a znalostem žáků. Dominující byly verbální metody spojené s praktickou obsluhou počítačů. Žáci se uměli připojit ke školní počítačové síti, obsluhovat počítače a dobře pracovat s obslužnými programy. Ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Ti projevili základní znalosti o struktuře a činnosti počítače. Byly rozvíjeny techniky podporující rychlé zapamatování učiva. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění a pracovat individuálním tempem. Stanovený čas byl efektivně využit, zvolené cíle byly plněny.

Významná a účinná z hlediska efektivity výuky byla motivace využívající příkladů z praxe a zkušeností žáků. V některých hodinách měla vhodně evokovaná diskuse pozitivní motivační význam. Žákům byla při řešení zadaných úkolů průběžně poskytována pomoc. Při zjištění chybného postupu během řešení úlohy byla situace analyzována a vhodným způsobem usměrněna. Návaznost na předcházející učivo byla respektována. Při hodnocení žáků byla účelně využita práce s chybou s možností dalšího alternativního řešení.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře, žáci respektovali stanovená pravidla. Učitelé se snažili vytvářet příznivé a pozitivní pracovní prostředí. Kvalita komunikace závisela na schopnosti učitelů vytvořit prostor pro diskusi. U některých žáků převládalo pasivní přijímání poznatků, ovlivněné menší schopností dlouhodobě udržet pozornost. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Plánování a přípravě výuky věnují učitelé náležitou pozornost a je na velmi dobré úrovni. Vynikající personální a velmi dobré materiální podmínky výuky příznivě ovlivnily její kvalitu. Psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky stejně jako motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Úroveň interakce a komunikace je dobrá. Kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky ve sledovaných hodinách je celkově velmi dobrá.

Biologie

Učební osnovy zpracovali učitelé formou rámcových, časově tematických plánů, převážně formálních. Přestože byly vytvořeny na úrovni předmětové komise, ne všichni učitelé je důsledně dodržují. Tato skutečnost, v některých případech spojená s častější absencí učitele, je příčinou časového skluzu při probírání učiva v některých třídách a ojediněle také nelogického překrývání zařazovaných témat. Laboratorní práce doplňují teoretické znalosti žáků, rozvíjejí jejich schopnost pozorování a přispívají k osvojování vhodných pracovních

návyků. Přes výše uvedené nedostatky jsou učební osnovy předmětu v současné době plněny. Většina hospitovaných hodin byla z materiálního hlediska dobře připravena. Učitelé se zaměřili na rozsah probíraného učiva, méně již na činnostní pojetí výuky a rozvoj osobnosti žáků. Výukový cíl často zaměnili s tématem hodiny nebo jej stanovili bez ohledu na činnost žáků. Tato skutečnost se často projevila malým zapojením žáků do výuky a nadměrnou verbální aktivitou učitelů jak při opakování osvojených poznatků, tak při probírání nového učiva.

Výuku biologie zajišťují plně kvalifikovaní učitelé. Pro výuku biologie je k dispozici odborná učebna a specializovaná laboratoř. Jejich kapacita je vzhledem k počtu tříd, ve kterých je biologie vyučována, malá. Proto část výuky probíhá v kmenových třídách, kam si učitelé přinášejí potřebné pomůcky. Řada pomůcek je starších, ale funkčních. V průběhu hospitované výuky žáci pracovali s vhodnými učebnicemi. Specializované prostory pro výuku biologie svým vybavením a motivující výzdobou vytváří podnětné pracovní prostředí. Začlenění předmětu do rozvrhu hodin až na ojedinělé výjimky respektuje psychohygienické zásady. Ty však nebyly zohledněny v těch hodinách, v nichž jedinou formou výuky byl výklad s převládající verbální aktivitou učitele.

Z hlediska efektivity, názornosti i zvolených metod a forem práce se jednotlivé hodiny lišily. Často aplikovaná frontální výuka s dominantní rolí učitele, s výjimkou laboratorní práce, neumožňovala větší zapojení žáků do výuky. Kooperativní metody a formy práce byly zařazovány jen ojediněle. Úvodní opakování probíraného učiva probíhalo prostřednictvím neadresně kladených otázek, které prověřily úroveň znalostí pouze aktivnějších žáků. Pokud byli někteří žáci zkoušeni individuálně, ostatní jejich výkonu pasivně přihlíželi. Při probírání nového učiva zůstali mnozí žáci pasivní. Pokud se učitelům vhodně volenými otázkami podařilo třídu aktivizovat, řada žáků prokázala znalosti i schopnost logického myšlení. Efektivitu výuky zvyšovalo vhodné využití pomůcek, ojediněle audiovizuální techniky a práce s učebnicí. Zpětná vazba byla realizována prostřednictvím kontrolních otázek doplňujících výklad nového učiva. Závěrečné opakování, které by prokázalo celkovou efektivitu výuky, bylo provedeno pouze ojediněle.

Úroveň motivace se lišila v závislosti na schopnostech učitelů. Ti využili převážně vstupní motivace, v průběhu výuky byli žáci málo motivováni. To se v ojedinělých případech projevilo jejich nezájmem žáků o probírané učivo. Ústní zkoušení jednotlivců prověřilo zejména znalosti paměťového charakteru. Výkony žáků byly klasifikovány objektivně.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla až na ojedinělé výjimky oboustranně vstřícná. V případech, kdy převažoval klasický styl výuky, dominovala jednostranná komunikace učitele směrem k žákům. Komunikace žáků spočívala v odpovědích na jednoduché otázky, jejichž prostřednictvím učitelé prověřovali míru osvojení dílčích poznatků. Jen zřídka byli žáci vedeni k samostatnému projevu v kontextu vzájemných souvislostí. Mezi žáky se interakce neuskutečnila, pokud nebyly vytvářeny vhodné situace, jako například v průběhu laboratorních cvičení, při nichž žáci vzájemně diskutovali a projevovali zájem o předmět.

Plánování a příprava výuky je na dobré úrovni. Personální podmínky pro výuku biologie jsou vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení, komunikace a interakce jsou dobré.

Kvalita výuky biologie má celkově dobrou úroveň.

Chemie

Tématické plány zpracované předmětovou komisí respektují osnovy předmětu, jejich realizace je však formální a ne všemi učiteli jsou striktně dodržovány. Zápisy z jednání

předmětových komisi nevypovídají o důsledné kontrole jejich plnění. Návaznost učiva nebyla ojedinele respektována v případě střídání učitelů ve třídě v průběhu školního roku. I přes zjištěné nedostatky jsou osnovy předmětu plněny. Pro kontrolu a sjednocení znalostí žáků paralelních tříd zpracovala předmětová komise kontrolní testy, které budou realizovány koncem tohoto školního roku.

Přestože výuku chemie zajišťují plně kvalifikovaní učitelé, kteří v hospitovaných hodinách prokázali velmi dobrou odbornou úroveň, převládaly v oblasti používaných metod a forem práce u učitelů s dlouhodobou pedagogickou praxí stereotypní, méně efektivní metody. Odborná učebna pro výuku chemie není v současné době vybavena audiovizuální technikou. Ta je učitelům k dispozici v kabinetech a v případě potřeby ji přenášejí. K rozvíjení dovedností žáků a žákovským pokusům formou laboratorních prací jsou využívány dvě standardně vybavené laboratoře. Učebnice měli žáci k dispozici, jen zřídka byly účelně využity v průběhu výuky. Výukové prostory nepůsobily esteticky ani podnětně pro výuku daného předmětu. Začlenění předmětu do rozvrhu hodin převážně odpovídalo psychohygienickým zásadám, které byly většinou dodržovány i ve výuce.

Organizace, metody a formy práce vycházely ze stanoveného cíle, který převážně zohledňoval poznávací stránku procesu, méně však dovednosti a znalosti, kterých mají žáci dosáhnout. Dlouholetá praxe a zkušenost učitelů pozitivně ovlivnila srozumitelnost výkladu a dodržování didaktických zásad, avšak stereotypní a převážně rutinní formy práce se negativně projeví v její efektivitě. Výukové situace pro kooperativní a aktivní učení byly navozovány ojedinele, převládající pasivní učení a předkládání hotových poznatků neposkytovalo žákům dostatečný prostor pro seberealizaci. Samostatnost a rozvoj strategie myšlení žáků podporovali učitelé jen výjimečně. Časté diktování učiva bez využití učebnic a jiných učebních zdrojů nepřispělo k efektivnímu využití vyučovací jednotky ve prospěch činnosti žáků. Účelné využití pomůcek v jedné ze sledovaných hodin výrazně ovlivnilo motivaci žáků při samostatné práci. Většina učitelů vedla žáky ke schopnosti aplikovat učivo prostřednictvím úloh, při jejich zadávání však byly texty diktovány na úkor efektivity výuky.

Ve většině hodin byla využita vstupní, zřídka průběžná motivace. Učitelé navazovali na předchozí znalosti žáků, které byly prověřovány orientačním i individuálním zkoušením a kontrolními testy. Výkony žáků učitelé nehodnotili, při klasifikaci známku nezdůvodnili, ani nevedli žáky k sebehodnocení. Zpětnou vazbu získali žáci i učitelé analýzou odpovědí žáků, práce s chybou nebyla využita.

Žáci převážně respektovali stanovená pravidla. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná, jen ojedinele se projevila bariéra, vyústující v nezájem žáků o výuku. I přes snahu učitele a připravenost na výuku se nepodařilo žáky zaujmout. V žádné ze sledovaných hodin nebyli žáci vedeni ke komunikaci a interakci mezi sebou navzájem.

Plánování a příprava výuky je na dobré úrovni, personální podmínky výuky jsou velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky dobré. V organizaci výuky převládaly tradiční metody a formy práce většinou bez diferenciací vzhledem ke schopnostem žáků. Celkově je tato oblast na dobré úrovni. Motivace a hodnocení žáků, stejně jako interakce a komunikace mají dobrou úroveň. Pokud byly využity formy práce podporující aktivní učení, byla úroveň výuky velmi dobrá.

Celkově je kvalita výuky chemie dobrá.

Fyzika

Pro výuku fyziky jsou zpracovány tematické plány. Jejich dodržování je sledováno v rámci předmětové komise. Ta také zajišťuje kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících a brání případné duplicitě učiva. Jeho členění a náplň je v souladu s učebními osnovami předmětu. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z aktuálního složení třídy a respektovala

cíle osnov po stránce obsahové i v oblasti rozvíjení dovedností žáků. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Všichni vyučující fyziky mají úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost. Výuka byla realizována ve specializované učebně fyziky bez motivujících prvků, prostředí nepůsobilo esteticky ani podnětně. Příléhající kabinety jsou v současné době vybavovány novým nábytkem. Slouží zároveň jako přípravná a sklad fyzikálních pomůcek. Komplex fyziky doplňují dvě menší učebny pro laboratorní práce. Po materiální stránce je výuka fyziky zabezpečena poměrně dobře, potřebné materiály jsou doplňovány vedením školy dle potřeby a požadavků pedagogů.

Výuka byla organizována tak, aby byly naplněny výukové cíle, které učitelé stanovili v úvodu hodiny. Výklad nového učiva byl jasný a srozumitelný, jeho interpretace zcela bezchybná. Na demonstračních pokusech, které jej provázely, se aktivně podíleli také žáci. Průběh všech pokusů byl zdařilý a jednoznačně ilustroval předkládanou teorii. Vhodně byl využit zpětný projektor. Aktivní zapojování žáků, cílené kladení otázek, navozování problémových situací a řešení praktických příkladů, vedly k rozvíjení jejich logického myšlení a k získání zpětné vazby o míře pochopení učiva. Žáci byli aktivizováni také rozbořem jednotlivých fází sledovaných pokusů a komentářem jejich průběhu a příčin sledovaných jevů. Učitelé vytvářeli prostor pro vyjadřování jejich vlastního názoru i alternativní způsoby řešení úkolů.

K zájmu o práci byli žáci motivováni formou otázek, rozvíjejících jejich logické myšlení, i demonstračními pokusy. Při nich byly vhodně využívány příklady z praxe. Pochopení vztahů a souvislostí v předkládané učební látce vyučující průběžně ověřovali. Výkony žáků byly komentovány a jejich aktivita kladně ohodnocena v závěru hodiny.

Dohodnutá pravidla žáci respektovali, komunikace mezi nimi a učiteli byla na dobré úrovni. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi a připouštěli různost názorů, které patřičně korigovali. Komunikace probíhala většinou mezi učitelem a žákem, mezi žáky samými pak při provádění pokusů. Verbální i neverbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Během hospitované výuky nedošlo k žádným projevům nežádoucího chování žáků.

Plánování a příprava výuky je na vynikající úrovni. Personální a materiální podmínky výuky fyziky jsou velmi dobré, psychohygienické podmínky jsou na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky, stejně jako motivace a hodnocení i interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Kvalita výuky fyziky je celkově velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve většině sledovaných hodin převažovalo transmisivní pojetí výuky, jen zřídka učitelé využívali inovativní prvky, funkční motivaci či podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků. Kooperativní metody a formy práce byly aplikovány převážně ve fyzice a výpočetní technice. Rezervy jsou rovněž ve využití práce s textem a metod podporujících aktivní učení.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla celkově dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy RNDr. Jiří Peroutka je ve funkci od 1. 8. 1998. Koncepti rozvoje školy zpracoval do r. 2000. Koncepční záměry vycházejí z analýzy činnosti školy v předchozím období a předpokládají systémové změny v oblasti organizace studia, řízení školy, propagace školy a podmínek práce učitelů i žáků. Realizaci dvojjazyčného gymnázia budou nadále zohledňovány podmínky regionu. Změnou struktury a snížením počtu přijímaných tříd mají být řešeny kapacitní podmínky školy, které v současné době nejsou optimální. Strategické cíle jsou konkretizovány a rozpracovány do klíčových oblastí s uvedením prostředků k jejich dosažení. Roční plán činnosti poskytuje rámcový přehled o všech důležitých akcích šk. roku 1999/2000 ve shodě s termíny stanovenými MŠMT ČR. Operativní měsíční plány vycházejí z celoročního plánu a koncepce školy. Úkoly jsou termínovány s uvedením zodpovědného pracovníka za jejich plnění. Koncepti i plán práce měli možnost pedagogičtí pracovníci připomínkovat na pedagogické radě. Zpětná vazba je zajištěna pravidelným vyhodnocováním úkolů na poradách vedení školy. Výchovné poradenství je zaměřeno převážně na pomoc při profesní orientaci žáků, zpracovaný plán má spíše formální charakter. Mimořádně kvalitně funguje primární protidrogová prevence. Systematické plánování školních i mimoškolních aktivit, činnost klubu, který soustřeďuje nejen žáky, ale podle zájmu i jejich rodiče, spolupráce s nadací Podané ruce, besedy a zajímavé projekty vypovídají o neformální a smysluplné činnosti v této oblasti.

Škola vyučuje studijní obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 15 258/2000-21 ze dne 16. 3. 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Učební plány pro jednotlivé studijní cykly jsou rozpracovány pro celý studijní cyklus. Plné využití disponibilních hodin a bohatá nabídka volitelných i nepovinných předmětů poskytuje dostatečný prostor pro individuální rozvoj žáků v souladu s jejich zájmy. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů, minimální dotace hodin stanovené příslušným učebním plánem jsou dodržovány. Ve dvojjazyčném gymnáziu jsou vybrané předměty vyučovány v jazyce německém. Působení rakouských učitelů v dvojjazyčných třídách se řídí Prováděcím protokolem na léta 1997-2001 k Dohodě mezi ČSSR a Rakouskou republikou v oblasti spolupráce kultury, školství a vědy, oddíl II, článek 12. Podle tohoto ustanovení rakouská strana poskytla 3 učitele němčiny. Pokud výuku dalších vybraných předmětů zajišťují čeští učitelé, je jim v rámci dalšího vzdělávání umožněn pobyt v Rakousku za účelem prohloubení jejich odborné a jazykové způsobilosti. V souladu s učebním plánem jsou vybrané předměty vyučovány v německém jazyce s výjimkou chemie, která je ve třech třídách dvojjazyčného šestiletého studijního cyklu z personálních důvodů vyučována v českém jazyce. Vzniklou situaci řešil ředitel školy operativně návrhem na úpravu v učebním plánu pro šestileté dvojjazyčné gymnázium. Od šk. roku 2000/01 nebude v jazyce německém vyučován předmět chemie, nýbrž předmět základy společenských věd.

Reálné koncepční záměry směřují ke zefektivnění řízení školy, plánování je promyšlené, tvoří ucelený systém a má celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura je stanovena, vzájemné vazby mezi vedením školy a ostatními pracovníky objasňuje přehledné organizační schéma. V něm zaujímá své postavení rada studentů i sdružení rodičů, opomenuta je funkce výchovného poradce, přestože v organizačním řádu je ustanovena. Ředitel školy částečně deleguje pravomoci na své dva zástupce. Statutární zástupkyně je zároveň zodpovědná za organizaci dvojjazyčného studia, včetně zajišťování projektů v rámci spolupráce s rakouskými školami. Zástupce ředitele pro ekonomický úsek současně zastává funkci výchovného poradce. Kompetence, povinnosti a pravomoci vedoucích pracovníků, předsedů předmětových komisí, výchovného poradce i správních zaměstnanců vyplývají z organizačního řádu, pracovní náplně vedoucích

pracovníků i provozních zaměstnanců jsou stanoveny písemně. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy plní svoji funkci. Schází se pravidelně, o jednání jsou vedeny záznamy. Pozitivním rysem z jednání jsou závěry týkající se informovanosti rodičů, zejména v případech hodných zřetele. Vypovídací hodnotu snižuje absence záznamů o konání a výsledcích opravných zkoušek. S využitím § 9 odst. 3 a 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů umožňuje ředitel školy vyzkoušení žáka v náhradním termínu, nemohl - li být žák pro závažné objektivní příčiny klasifikován v předepsaném termínu. O důvodech a náhradním termínu klasifikace jsou zákonní zástupci žáků prokazatelně informováni, avšak v záznamech z pedagogických rad jsou uvedeny pouze důvody, které vedly k odložení klasifikace, bez uvedení termínu a výsledku přezkoušení žáka. Činnost některých předmětových komisí má v současné době spíše formální charakter především ve vztahu k metodické a koncepční práci. To se odráží v kvalitě některých tematických plánů, důslednosti při kontrole jejich plnění, či nejednotném používání učebnic např. ve výuce anglického jazyka. Ze záznamů z jednání předmětových komisí jen ojediněle vyplývá hledání nových a efektivnějších forem práce, chybí analýza příčin studijních neúspěchů žáků. V souladu s koncepčními záměry, které se týkají systémových změn v oblasti řízení, je cíleně posilována odpovědnost a pravomoci předsedů předmětových komisí. Ti zabezpečují podklady pro přijímací zkoušky, sledují materiální vybavení pro výuku daného předmětu, mohou vykonávat hospitační činnost, participují na tvorbě koncepce školy, návrhu učebních plánů a přípravě kontrolních srovnávacích testů. Ty byly dosud vytvořeny pouze pro předmět chemie. Vzhledem k zažitým stereotypům se koncepční záměry v oblasti týmové práce dosud nedaří naplňovat v plné šíři.

Řád školy je promyšleně sestaven s ohledem na věk žáků, pokyny týkající se omlouvání absence se řídí platnými právními předpisy. V řádu jsou citlivě zakomponována práva žáků, netradičně i práva rodičů, kteří mohou vznášet připomínky či podněty k práci školy. V současné době tuto možnost rodiče využívají a poukazují na kvalitu a metody výuky v některých předmětech. Ředitel školy se jejich podněty zabývá. Školní řád byl projednán na pedagogické radě a podle záznamů v třídních knihách s ním byli žáci prokazatelně seznámeni.

Organizace výuky je sestavena s ohledem na plynulý chod školy, délky přestávek a skladba rozvrhu hodin koresponduje s § 14 odst. 1, 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Rozhodnutí ředitele školy o přijetí/nepřijetí žáka v rámci přijímacího řízení a přijetí žáka při změně studijního oboru či přestupu jsou vedena v souladu s § 47 zákona č. 71/1967 o správním řízení. Ve třídách 2D a 2E byl v případě přestupu žáka a změně studijního oboru ředitelem školy stanoven počet žáků 34 v rozporu s § 14 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů. Osobní údaje pracovníků i žáků jsou zabezpečeny před zneužitím. Vedení dokumentace je převážně na dobré úrovni, administrativní nedostatky byly zčásti odstraněny v průběhu inspekce.

Informační systém školy je propracován, zajišťuje včasnou informovanost pracovníků školy, žáků i rodičů. Směrem k učitelům je realizován prostřednictvím porad, informačních tabulí a pomocí počítačové sítě, která ve vnitřním i vnějším informačním systému zaujímá významné místo. Žáci získávají informace prostřednictvím třídních učitelů či vývěsek na chodbách školy. V souladu s koncepčními záměry postupně vytváří ředitel školy podmínky pro to, aby učitelé i žáci mohli participovat na všem, co se jich ve škole týká. Zpětnou vazbu získává na poradách rozšířeného vedení, pedagogických radách a nově prostřednictvím schránky, která slouží pro náměty a připomínky k vedení školy. Ředitel školy spolupracuje se

studentskou radou vytvořenou ze zástupců tříd. Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků zavčas a prokazatelně informováni. Jak vyplývá ze záznamů z pedagogických rad, věnuje škola této problematice zvýšenou pozornost. Koncepční záměry jsou postupně naplňovány i v prohloubení součinnosti školy a sdružení rodičů, zejména v oblasti strategických záměrů rozvoje školy. Přenos informací směrem k veřejnosti je na velmi dobré úrovni. Škola se prezentuje řadou aktivit, pořádá Den otevřených dveří a tradičně vydává ročenku, jejíž součástí je i výroční zpráva o činnosti školy. Zpráva obsahuje základní požadované informace, nezamýšlí se nad dosaženými výsledky, ani zhodnocením činnosti za uplynulé období. Její vypovídací hodnota je na průměrné úrovni.

Organizační struktura je jasně stanovena a umožňuje efektivní řízení všech úseků činnosti školy. Zavádění participačního stylu řízení s důrazem na týmovou práci předmětových komisí a jejich součinnost se dosud daří jen zvolna. Celkově je organizování na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení pracovníků a jejich motivování vychází z koncepce školy. Ta předpokládá součinnost užšího a širšího vedení, využívání připomínek a námětů všech pedagogických pracovníků. Přestože jsou vytvořeny podmínky pro tvořivou práci učitelů, ne všichni pedagogové mají snahu aktivně spolupracovat. Odborná a pedagogická způsobilost je účelně využívána ve prospěch kvality výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, realizováno je však v menší míře s hledem na finanční možnosti školy a zájem pedagogů. Hodnocení pracovníků je diferencované, kritéria pro stanovení nenárokových složek platu byla vytvořena ve spolupráci s odborovou organizací a pracovníkům jsou známa. Předsedové předmětových komisí se podílejí na přípravě podkladů pro odměňování za práci nad stanovené povinnosti. Škola postupně vytváří systém vnitřní evaluace.

Koncepční záměry v oblasti práce s lidmi se daří naplňovat pozvolna, v současné době je proces systémových změn v počátcích. Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vychází z ročního plánu, který zahrnuje kontrolu všech důležitých úseků činnosti školy. Důsledně je realizována kontrola dodržování pracovní doby a včasného nástupu do výuky, včetně dozorů nad žáky. O kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny přehledné záznamy, které obsahují opatření i termín následné kontroly. I přes propracovaný kontrolní systém jsou kontrolní mechanismy v některých oblastech méně účinné. Ve vedení povinné dokumentace (třídní výkazy, protokoly o komisionálních a zkouškách v náhradním termínu) byly zjištěny četné nedostatky. Rezervy zůstávají v některých předmětech v kontrole plnění tematických plánů s ohledem na návaznost výuky mezi ročníky. Výsledky kontrol a hospitační zjištění jsou s učiteli projednávány individuálně, analyzovány na poradách vedení, nejsou diskutovány v širším kolektivu s pedagogickým sborem. Kontrolní zjištění jsou podkladem pro hodnocení pracovníků a poskytují řediteli zpětnou vazbu o kvalitě práce učitelů i ostatních zaměstnanců. Studijní výsledky žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednání pedagogických rad. Škola nemá vytvořena rigorosní pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Tato skutečnost se negativně projevila při hospitacích, kdy učitelé v případě zjišťování znalostí žáka jeho výkon nehodnotili, známku nezdůvodňovali a

nevedli žáky k sebehodnocení. Koncepční záměry v oblasti vnitřní evaluace předpokládají vytvoření ročníkových srovnávacích testů ve vybraných předmětech. V letošním šk. roce byly testy připraveny předmětovou komisí chemie a budou realizovány koncem tohoto šk. roku. Nepřímým kontrolním mechanismem o kvalitě poskytovaného vzdělávání jsou údaje o přijetí žáků na vysoké školy. Tento systém není dosud propracován, škola informace shromažďuje bez dalšího využití.

Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Méně účinná je kontrola vzhledem k úrovni vedení povinné dokumentace a vyhodnocování tematických plánů. Kontrolní mechanismy jsou převážně funkční a na dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Plánování a organizování tvoří ucelený systém, organizační struktura je stanovena s ohledem na plynulý chod školy. Motivování lidí vychází z koncepčních záměrů a má velmi dobrou úroveň. Rezervy zůstávají v kontrolní činnosti a dodržování obecně závazných právních předpisů při naplňování tříd žáky. Vzhledem ke dvouletému působení ředitele ve funkci se dosud nepodařilo plně realizovat přechod k participačnímu stylu řízení, který předpokládá změny v atmosféře školy.

Kvalita řízení je celkově dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Schválené učební plány jimiž se řídí výuka v jednotlivých studijních cyklech:

osmiletý cyklus - učební plán MŠMT ČR čj. 20 594/99-22

čtyřletý cyklus – učební plán MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 v prvních ročnících

čtyřletý cyklus – učební plán MŠMT ČR čj. 25 049/95-21-23 od druhého ročníku

pětiletý (dobíhající) cyklus - učební plán schválen dne 21. října 1993 pod čj. 24 740/93-21 (ve spolupráci s Rakouskem)

šestiletý cyklus - učební plán schválen dne 28. listopadu 1993 pod čj. 25 571/95-21 s platností od 1. 9. 1996 (ve spolupráci s Rakouskem)

- **Mimoškolní aktivity**

Ve školním roce 1999/2000 se řada žáků zúčastnila různých olympiád a soutěží a dosáhli úspěchů na úrovni oblastního kola v konverzaci z anglického a německého jazyka. Významným úspěchem je 2. místo na šachovém turnaji na gymnáziu v rakouském Hornu a 9. místo v mezinárodní soutěži DAF – St. Pöltenu. Existence dvojazyčného studia se zaměřením na německý jazyk má svůj odraz také v úzké a pravidelné spolupráci s jinými zahraničními školami, jako jsou například Gymnázium v Hollabrunnu, s nímž spolupracuje v oblasti radiožurnalistiky. Každoročně a pravidelně pořádá škola výměnné a poznávací zájezdy do Rakouska, Holandska a Německa. Výměnné pobyty jsou pro žáky školy velmi přínosné a slouží jim nejen k poznávání, ale zejména k rozvoji jejich řečových schopností. Gymnázium získalo licenci ÖSD Kuratoria ve Vídni k provádění jazykových zkoušek, které jim bylo prodlouženo do konce tohoto kalendářního roku.

Mimoškolní aktivity, účast v soutěžích a olympiádách podporují rozvoj talentovaných žáků a významně přispívají k prezentaci školy na veřejnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 12 487/99-21 ze dne 26. 1. 1999, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 1. 1999
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 15 258/2000 ze dne 16. 3. 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 4. 2000
- Povinná dokumentace školy podle § 38 a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Rozhodnutí ředitele školy o přijetí/nepřijetí ke studiu a rozhodnutí o přestupu žáka a změně studijného oboru
- Rozpracované učební plány pro realizované typy studia s přehledem volitelných a nepovinných předmětů
- Tematické plány pro jednotlivé předměty
- Zápisy z pedagogických rad a provozních porad
- Koncepce školy, roční plán práce, měsíční plány práce
- Plán činnosti výchovného poradce a protidrogového koordinátora
- Návrh učebního plánu tříd gymnázia s výukou vybraných předmětů v jazyce německém (spolupráce Rakousko) pro šestileté studium a korespondence související s jeho schválením pro šk. rok 2000/2001
- Prováděcí protokol na léta 1997-2001 k Dohodě mezi ČSSR a Rakouskou republikou v oblasti spolupráce kultury, školství a vědy
- Zápisy z jednání předmětových komisí
- Plán kontrolní činnosti a záznamy o její realizaci
- Hospitační záznamy vedení školy
- Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu
- Pracovní náplně zaměstnanců školy
- Organizační řád, organizační schéma
- Dotazník řediteli školy před inspekcí
- Dotazníky rodičům ve vybraných třídách
- Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky vychází ze schválených učebních dokumentů. Úroveň zpracování tematických plánů a kontrola jejich dodržování vypovídá v některých případech o dosud nezažité týmové práci předmětových komisí. I přes uvedené nedostatky byla celkově oblast plánování a přípravy výuky velmi dobrá.

Personální podmínky školy vzhledem ke vzdělávacímu programu jsou velmi dobré, vysoká kvalifikovanost učitelů pozitivně ovlivnila odbornou stránku sledované výuky. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly celkově dobré.

V organizaci, metodách a formách výuky převažovalo transmisivní pojetí, frontální výuka bez zřetelnější diferenciacce byla orientována na průměrného žáka a zřídka vedla

k rozvíjení individuálních dovedností podle schopností jedinců. Celkově měla tato oblast dobrou úroveň.

Motivace žáků a jejich hodnocení měla celkově dobrou úroveň. V oblasti interakce a komunikace zůstávají rezervy zejména ve výuce cizích jazyků. Celkově byla tato oblast na dobré úrovni.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech byla celkově dobrá.

Řízení školy tvoří provázaný systém, postupným naplňováním koncepčních záměrů přechází na participační styl. Méně důsledné kontrolní mechanismy se projeví v oblasti úrovně vedení části dokumentace. V dodržování obecně závazných právních předpisů byly zjištěny ojedinělé nedostatky.

Celkově je kvalita řízení na dobré úrovni.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Činnost školy ve sledovaných oblastech má celkově dobrou úroveň.

Od roku 1998, kdy ředitel školy nastoupil do funkce, nebyla ve škole realizována komplexní inspekce, uskutečnila se pouze inspekce orientovaná na specifická zjištění. Nelze tedy objektivně zhodnotit posun školy ani její vývoj.

Pozitiva:

- velmi dobré personální zajištění výuky - vysoký podíl kvalifikovaných učitelů
- snahy o participační styl řízení
- velmi dobrý vnější informační systém, zejména informovanost rodičů v případech hodných zřetele
- poznávací a výměnné zahraniční zájezdy

Negativa:

- prostředí učeben nevytváří estetický ani motivační rámec pro výuku
- převažující tradiční pojetí výuky bez diferenciací k individuálním schopnostem jedinců
- některé tematické plány mají spíše formální charakter či nejsou důsledně respektovány
- málo výrazný rozvoj komunikativních dovedností, zejména ve výuce cizích jazyků

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	Dr. Marie Machálková v. r.
Členové týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	Dr. Jaroslav Honza v. r.

Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár v. r.
Členové týmu	RNDr. Vladislav Milink	Dr. Vladislav Milink v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdenka Nešetřillová	Mgr. Zdeňka Nešetřillová v. r.
Členové týmu	Mgr. Eliška Těšinská	Mgr. Eliška Těšinská v. r.

V Brně dne 22. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 6. 2000

Razítko

RNDr. Jiří Peroutka

RNDr. Jiří Peroutka v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Ředitel školy	2000-05-30	316/2000
Školský úřad	2000-06-16	343/2000
Zřizovatel	2000-06-16	342/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	připomínky nebyly doručeny

