

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň
víceletých gymnázií



GYMNÁZIUM

GYMNÁZIUM, ŽATEC, STUDENTSKÁ 1075
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
aktualizace září 2014

Obsah:

1. Identifikační údaje	4 -
2. Charakteristika školy.....	5 -
2.1. Historie školy.....	5 -
2.2. Úplnost a velikost školy.....	5 -
2.3. Vybavení školy.....	5 -
2.4. Charakteristika pedagogického sboru	6 -
2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	6 -
2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7 -
2.7. Organizační schéma a zásady řízení:.....	8 -
2.8. Další údaje:.....	9 -
3. Charakteristika ŠVP	10 -
3.1. Výchovné a vzdělávací strategie	11 -
3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13 -
3.2.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	13 -
3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....	14 -
3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	14 -
Začlenění průřezových témat	15 -
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	15 -
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH ..	16 -
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	17 -
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA	17 -
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	18 -
4. Učební plán	20 -
5. Učební osnovy	23 -
5.1. Český jazyk a literatura.....	23 -
5.2. Anglický jazyk.....	43 -
5.3. Německý jazyk	56 -
5.4. Ruský jazyk	85 -
5.5. Matematika.....	109 -
5.6. Informatika.....	126 -
5.7. Fyzika	137 -
5.8. Chemie.....	166

5.9. <i>Biologie</i>	173
5.10. <i>Geografie</i>	189
5.11. <i>Základy společenských věd</i>	200
5.12. <i>Dějepis</i>	209
5.13. <i>Hudební výchova</i>	221
5.14. <i>Výtvarná výchova</i>	224
5.15. <i>Tělesná výchova</i>	229
6. Hodnocení žáků	235
<i>Pravidla hodnocení žáků</i>	235
<i>Konkretizace zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání pro podmínky Gymnázia v Žatci</i>	235
<i>Kritéria a zásady pro hodnocení chování ve škole</i>	236
<i>Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika</i>	236
<i>Stupně hodnocení chování</i>	236
<i>Výchovná opatření</i>	237
<i>Kritéria a stupně hodnocení prospěchu</i>	237
<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření</i>	238
<i>Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření</i>	238
<i>Zásady celkového hodnocení</i>	238
<i>Způsob získávání podkladů pro hodnocení</i>	239
<i>Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách</i>	240
<i>Konkretizace pro podmínky Gymnázia v Žatci</i>	241
<i>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	241
Použité zkratky	242

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro čtyřletá gymnázia a vyšší stupeň víceletých gymnázií

Vzdělávací program: čtyřletý a osmiletý

Studijní forma vzdělávání: denní

Studijní obor: 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace

Adresa školy:

Studentská 1075, Žatec

IČO: 61357278

IZO: 061357278

Zřizovatel školy:

Ústecký kraj

Velká Hradební 3118/48

40002 Ústí nad Labem

Ředitel školy:

PaedDr. Miroslav Řebíček

Zástupce ředitele:

Mgr. Stanislava Hafnerová

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Lenka Kafková

IČO: 70892156

IZO: 070892156

Telefon: +420 475 657 111

Mail: urad@kr-ustecky.cz

Kontakty :

Telefon: +420 415 740 592

Mail: info@gymnaziumzatec.cz

www stránky: www.gymnaziumzatec.cz

www stránky: www.kr-ustecky.cz

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 25.8.2009

Platnost dokumentu od: 1.9.2009

ŠVP aktualizován k 1.9.2012 - projednán Školskou radou dne 28.8.2012

Aktualizace platí od 1.9.2012

ŠVP aktualizován k 2.9.2013 – projednán Školskou radou dne 2.9.2013.

Aktualizace platí od 2.9.2013

ŠVP aktualizován k 1.9.2014 - projednán Školskou radou dne 26.8.2014

Aktualizace platí od 1.9.2014

PaedDr. Miroslav Řebíček
ředitel školy

Razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Historie školy

Gymnázium se nachází v krásné secesní budově z roku 1902. Do roku 1945 zde bylo německé gymnázium, od roku 1945 gymnázium české. Budova je umístěna na samostatném pozemku se sadovou úpravou v klidné části města. Součástí školy je pavilon z roku 1960. V areálu školy je vyasfaltované hřiště.

2.2. Úplnost a velikost školy

Gymnázium má kapacitu 370 žáků. Ve škole studuje přibližně 300 žáků ve 12 třídách – osm v osmiletém a čtyři ve čtyřletém cyklu. Většina žáků bydlí v Žatci, pro dojíždějící z okolních vesnic a měst je dostačující autobusové spojení.

2.3. Vybavení školy

Škola má celkem 18 učeben, knihovnu, tělocvičnu, ve druhém patře školní budovy je umístěna aula s původními secesními okny. V pavilonu je zřízena posilovna, společenská místnost je používána k výuce výtvarné výchovy. K výuce cizích jazyků slouží šest dobře vybavených učeben, dále jsou tu učebny pro výuku chemie, fyziky, biologie, dějepisu a zeměpisu. Ve škole jsou tři samostatné laboratoře a váhova. Dvě pracovny slouží k výuce výpočetní techniky. V průběhu školního roku 2005-2006 byla dokončena strukturovaná kabeláž a aktivní prvky školní sítě po celé budově školy. Všichni žáci mají možnost navštěvovat učebnu výpočetní techniky během volných hodin a po vyučování a zároveň mohou využívat počítače a kopírku umístěné na chodbě školy. Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, humanitních nebo přírodovědných, je k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek a audiovizuální techniky/ televize, videa, barevné kamery, uzavřené televizní okruhy, magnetofony, CD přehrávače, dataprojektory, interaktivní tabule, počítačová síť. Škola má v současné době dvě počítačové učebny a plní svůj ICT plán.

V suterénu školy jsou umístěny šatny pro tělesnou výchovu, sprchy pro žáky a školní bufet. Pitný režim je podporován nápojovými automaty v 1. poschodí.

Škola nemá vlastní školní jídelnu. Stravování pro žáky je zajištěno v jídelně Obchodní akademie v Žatci a ZŠ Komenského alej.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a přibližně 30 učitelů. Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Kvalifikovanost pracovníků je téměř stoprocentní, všichni učí předměty své aprobace.

Výchovným a studijním problémům se věnuje výchovný poradce. Mezi jeho povinnosti patří péče o žáky s výukovými potížemi a zdravotním postižením, péče o žáky s výchovnými problémy, péče o talentované žáky, metodická a informační činnost, poradenská činnost týkající se volby povolání a dalšího studijního uplatnění. Je vytvořeno školní poradenské pracoviště, ve kterém nabízí své služby školní psycholog a speciální pedagog v rámci spolupráce s žateckým pracovištěm PPP Ústeckého kraje.

Na škole působí metodik informačních technologií. Zpracovává, naplňuje a provádí ICT plán. Dále se zabývá metodikou a koordinací činností učitelů v této oblasti. Metodik primární prevence se zaměřuje na prevenci sociálně patologických jevů. Zpracovává, naplňuje a provádí školní program primární prevence. Další náplní je metodická, informační a poradenská činnost. Metodik environmentální výchovy zpracovává, naplňuje a provádí školní program environmentální výchovy. Realizuje připravené projekty spojené s uvědomováním si významu ekologicky příznivějších způsobů života. Implementuje vybrané fenomény ekologické výchovy do výuky v jednotlivých předmětech.

Součástí rozšířeného vedení je výchovný poradce a předsedové předmětových komisí. Jejich pracovní náplní je vedení komplexní výchovně vzdělávací činnosti všech členů komise, spolupráce s vedením školy při tvorbě školních strategických dokumentů, příprava a vedení schůzek předmětové komise, kolegiální hospitace, uvádění do pedagogické praxe a metodické vedení začínajících kolegů.

V rámci DVPP se všichni členové sboru pravidelně vzdělávají. DVPP je velmi limitováno finančními možnostmi školy

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době gymnázium rozvíjí dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce s Gymnáziem J.W.Goetha v Reichenbachu (Německo). V rámci této spolupráce se žáci a učitelé pravidelně navštěvují a pořádají různé aktivity. Každoročně se naši žáci zapojují do projektu Život dětem (Občanské sdružení Život dětem) a do projektu Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých České republiky).

Ve školním roce 2004/2005 se gymnázium zařadilo do dlouhodobých projektů „Adopce na dálku“ a „Komunismus – příběhy bezpráví“.

Podílíme se na projektu Neztratit víru v člověka – Protektorát očima židovských dětí (Vzdělávací a kulturní centrum Židovského muzea v Praze).

Od roku 2007 spolupracujeme se společností Člověk v tísni.

Gymnázium spolupracuje s knižním nakladatelstvím Albatros (na škole je veden zájmový kroužek Klub mladého čtenáře). Dlouhodobě je na škole veden zájmový kroužek Klub mladého diváka.

Škola pořádá pro studenty primy osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia adaptační kurz. Cílem kurzu je vzájemné poznání žáků a třídního učitele. Žáci se na těchto kurzech poznávají při netradičních týmových aktivitách, zároveň se učí navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Součástí tělesné výchovy je lyžařský výcvikový kurz, který probíhá v sekundě osmiletého studia a 1. ročníku čtyřletého studia. Cílem kurzu je naučit „nelyžaře“ základům lyžování a ostatním žákům dát prostor pro zdokonalení se. Děti pobývají na zdravém horském vzduchu v krásném přírodním prostředí. Ve druhém ročníku (sextě) se žáci účastní cyklistického kurzu, ve třetím ročníku (septimě) vodáckého kurzu. Žáci poznávají zajímavá místa, zlepšují si fyzickou kondici a učí se vhodně trávit volný čas.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách nebo v průběhu konzultací jednotlivých vyučujících. Rodiče a zákonní zástupci mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s prospěchem žáků jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Nejdůležitějším dlouhodobým partnerem školy je SRPŠ. Pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je velmi podstatné vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, neboť bez kvalitní vzájemné komunikace není možné dosáhnout dobrých pracovních výsledků žáků.

Na naší škole pravidelně pracuje studentská rada, v jejímž rámci se žáci podílí na řízení školy – dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují vlastní projekty.

Ústecký kraj jako zřizovatel stanovil v souladu s platným zněním školského zákona parametry pro vznik a fungování školské rady. Po dvou zástupcích v ní má zřizovatel, zletilí žáci a rodiče, šestici uzavírají dva zástupci pedagogů. Školská rada funguje již třetí tříleté

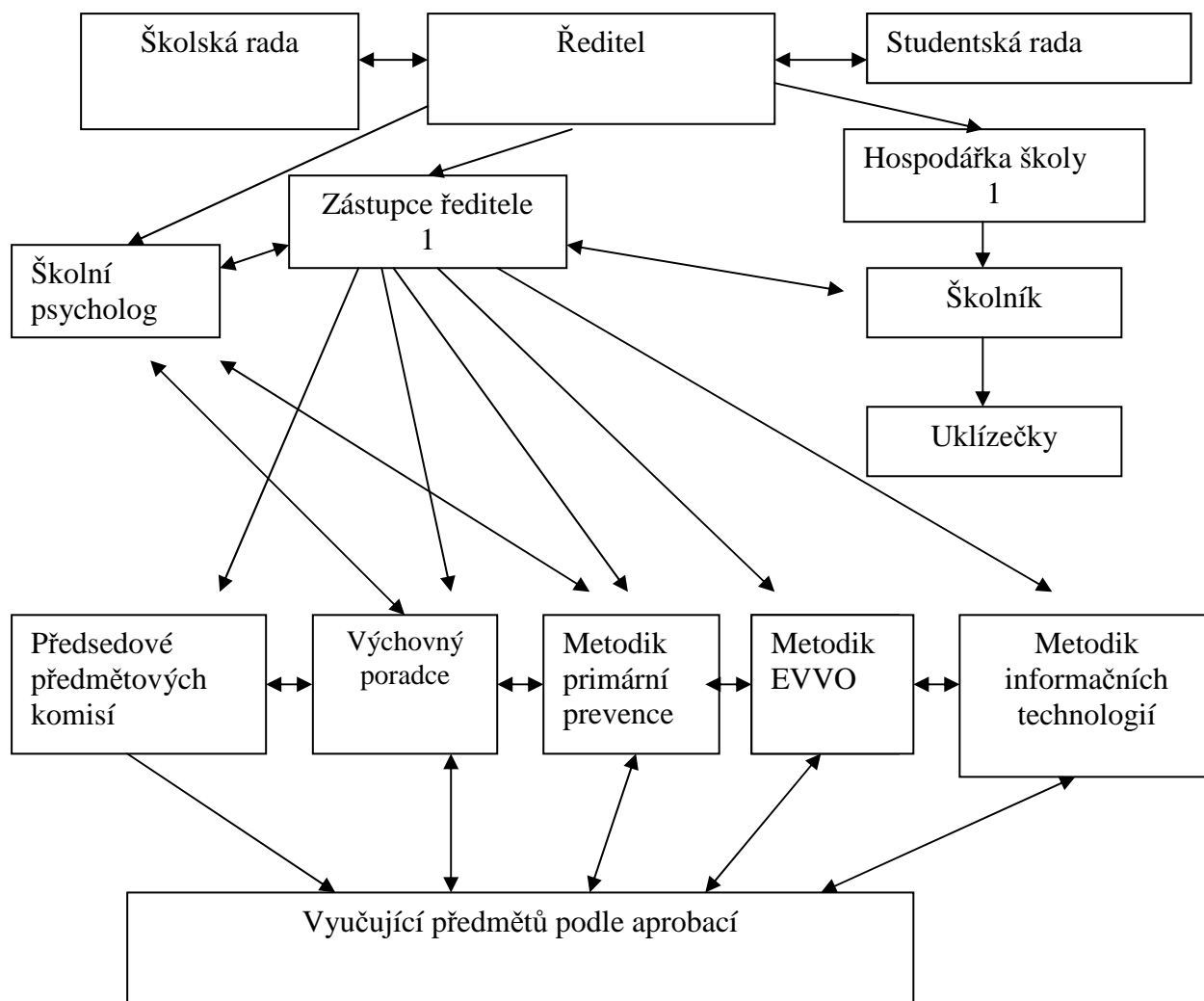
volební období a podpora jejích členů záměrům školy je vynikající. Je dobré, že v radě jsou zastoupeni zástupci samosprávy.

Soustavná a velmi dobrá spolupráce se Vzdělávacím a kulturním centrem Židovského muzea v Praze, s Polánkovým muzeem v Žatci, městskou knihovnou a redakcí novin Deník umožňuje doplňovat výuku vhodnými přednáškami a odbornými expozicemi.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Ústavem sociální péče – Kamarád Lorm, s Občanským sdružením Život dětem, se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých České republiky.

2.7. Organizační schéma a zásady řízení:

Vnitřní řízení školy



2.8. Další údaje:

Ve školské legislativě jsou stanoveny zásady hodnocení vzdělávání (§ 12 odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 v platném znění). Hodnocení výsledků práce školy je prováděno ve dvou základních rovinách jako hodnocení – k tomu zákon vytváří podmínky v řadě paragrafů a vlastní hodnocení, které je součástí podkladů každoročně zpracovávané výroční zprávy školy.

Škola používá pro autoevaluační aktivity dlouhodobě sledované ukazatele a pracuje v rámci systému veřejného rámce CAF.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy: Prioritou našeho gymnázia je připravit žáky ke studiu na vysokých školách všech typů. Vzhledem k tomu je výuka v prvních dvou letech studia zaměřena na budování všeobecného rozhledu; následující dva roky mají studenti možnost vybrat si ze široké nabídky povinně-volitelných seminářů, které jim umožní kvalitní přípravu na jimi zvolenou vysokou školu.

Profil absolventa: Absolvent gymnázia je dobře připraven složit přijímací zkoušky na vybraný vysokoškolský obor a obstát při studiu na vysoké škole. Během studia si vybere oblast, které by se chtěl v budoucnu věnovat, a postupně se v ní při studiu zdokonaluje. Zároveň je vzděláván i v ostatních předmětech, což mu umožní případnou změnu studia či profese. Absolvent má kvalitní jazykové i počítačové znalosti, které využije při studiu na vysoké škole i v budoucím povolání.

Organizace přijímacího řízení: Přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole je prováděno v souladu s § 61 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Ke vzdělávání do prvního ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí pátý ročník základní školy. Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle počtu bodů dosažených v přijímacím řízení, jehož součástí je v návaznosti na rozhodnutí ředitele školy pro všechny uchazeče povinná písemná přijímací zkouška. Do celkového bodového hodnocení se poměrným způsobem započítávají i body za prospěch na základní škole (pololetní vysvědčení z 5.třídy).

Ke vzdělávání do prvního ročníku čtyřletého gymnázia lze přijmout uchazeče, kteří v daném školním roce úspěšně ukončí devátý ročník základní školy. Uchazeči jsou přijímáni v pořadí podle počtu bodů dosažených v přijímacím řízení. Do celkového bodového hodnocení se poměrným způsobem započítávají i body za prospěch na základní škole. Přijímací zkoušku nevykonávají uchazeči, kteří splňují prospěchová kritéria vydaná ředitelem školy a zveřejněná na webu školy v lednu daného školního roku. Při přijímacím řízení se postupuje podle § 60 stejného zákona.

Organizace maturitní zkoušky: Maturitní zkouška probíhá podle Vyhlášky o ukončování studia ve středních školách a učilištích č. 442/1991 ve znění Vyhlášky č. 672/2004 Sb. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia. Gymnázium zajišťuje přípravu žáků na povinné zkoušky ze společné části maturitní zkoušky. Povinné zkoušky profilové části maturitní zkoušky proběhnou ústní formou.

3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou uplatňovány na naší škole všemi pedagogy v rámci vzdělávacího procesu. Představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Jejich úroveň získaná žákem není konečná, tvoří však základ pro celoživotní učení a praktický život v současném světě.

Třídnické hodiny

Pro zabezpečení plnění úkolů v oblasti výchovy a vzdělávání jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny v rytmu nejméně jedenkrát za dva týdny. Hodiny vede třídní učitel, může spolupracovat s výchovnými poradci, primárním preventistou, školním poradenským zařízením, případně i s externími odborníky. Při pořádání akcí v době mimo vyučování mohou být třídnické hodiny po dohodě s vedením školy nahrazeny činnostmi pořádanými mimo školu.

Jsou uplatňovány tyto klíčové kompetence :

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence k podnikavosti

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací, reprodukce textu) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení (týdenní plány, měsíční plány..)</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné</p>

	komunikace
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (výměnné pobyty Reichenbach)
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Jednotlivé kompetence se konkrétně promítají do těchto forem a částí vyučovacího procesu:

Frontální výuka	– je běžně používanou strategií – je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů	– je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Čtvrtletní písemné práce	– jsou zařazovány na konci každého čtvrtletí ve vybraných předmětech – výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků	kompetence k učení
Exkurze	– pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze – exkurze napomáhají žákům zorientovat se v možnostech svého dalšího profesního rozvoje – exkurze probíhají v předem známých termínech – rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku – náplň je stanovena podle aktuální nabídky	kompetence k učení kompetence k podnikavosti
Předmětové soutěže	– je podporována účast žáků ve všech předmětových	kompetence k učení kompetence k řešení

	soutěžích	problémů kompetence komunikativní
System volitelných předmětů	- žáci jsou širokou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření	kompetence sociální a personální kompetence k podnikavosti

3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.2.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd dle §16 odst.8 zákona č.561/2004 Sb. Naše gymnázium vytváří žákům optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Všichni pedagogičtí pracovníci vedou žáky k rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřují je k celoživotnímu učení a podporují jejich sociální integraci. Třídní učitel a celý pedagogický sbor spolupracují se zákonnými zástupci žáka a na základě odborného posudku poradenského pracoviště stanoví a realizují individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán vychází z platné právní úpravy, zároveň je aktuálně doplněn, dle potřeb, dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- snahu o maximální využívání všech podpůrných opatření dle §1 odst.2 vyhlášky č.73/2005 Sb. při vzdělávání žáka
- prosazování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při řízení činností, při sestavování obsahu, forem i metod výuky

- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráci s rodiči/ zákonnými zástupci žáka
- podporu nadání a talentu žáků
- uplatnění alternativních forem komunikace v rámci výuky

3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Naše škola usiluje o bezproblémovou integraci žáků se sociálním znevýhodněním a umožňuje jim individuální specifickou péči dle jejich potřeb. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním probíhá formou zařazení do běžných tříd, přičemž je kladen důraz na osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi a zvyklostmi.

Celý pedagogický sbor vytváří žákům optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí pro jejich úspěšné vzdělávání a upokojujání speciálních vzdělávacích potřeb. Pedagogičtí pracovníci maximálně zohledňují potřeby těchto žáků, tudíž vytváří a realizují individuální vzdělávací plány. Při evaluaci přihlížíme ke stupni sociálního znevýhodnění.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc výchovného poradce – pedagoga
- pomoc speciálního pedagoga a psychologa
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

3.3. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola se snaží identifikovat žáky mimořádně nadané. Spolupracujeme s Mensou ČR. Naše gymnázium usiluje o rozvíjení mimořádného nadání a talentu žáků. Při zjišťování mimořádného nadání a talentu žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného posudku pedagogický sbor stanoví a realizuje individuální vzdělávací plán. Výuka vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci, přičemž pedagogičtí pracovníci volí

vhodné učební strategie. Žákům vycházíme maximálně vstříc, vytváříme pro ně optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí.

Mimořádně nadaní žáci mají možnost pravidelně se účastnit olympiád a oborových soutěží, ve kterých mají prostor pro uplatnění svého talentu a nadání. V případě úspěchu reprezentují školu na okresních, krajských a celonárodních kolech soutěží z různých oborů.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- individuální vzdělávací plány
- prohlubování a rozšiřování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata budeme realizovat formou integrace do jednotlivých vzdělávacích předmětů, která budou doplněna o projekty. Pro realizaci průřezového tématu OSV jsou zavedeny pravidelné třídnické hodiny. V rámci těchto hodin jsou probírány i dopravní výchova a tematika obrany vlasti a ochrany při mimořádných situacích.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

	kvinta /1.R	sexta / 2.R	septima / 3.R	oktáva / 4.R
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	AJ ZSV NJ D RJ INF M HV VV TH	AJ D NJ HV RJ VV M TH	AJ D NJ CH RJ GEO TH	AJ D NJ GEO RJ ZSV TH
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJ ZSV AJ D NJ INF M GEO TH	ČJ D AJ INF NJ ZSV TH	ČJ M AJ CH NJ D INF TH	ČJ D AJ M NJ RJ TH

Sociální komunikace	ČJ AJ NJ D HV	M F ZSV INF TH	ČJ AJ NJ RJ INF	M D ZSV HV TH	ČJ AJ NJ INF	RJ ZSV D TH	ČJ NJ RJ TH	D SPS INF
Morálka všedního dne	AJ NJ VV	D INF TH	AJ NJ INF VV	TH	AJ NJ GEO INF	TH	AJ NJ RJ INF	D GEO BIO TH
Spolupráce a soutěž	ČJ NJ ZSV M VV	D GEO HV TV TH	ČJ NJ D TH	HV VV TV	ČJ NJ TV D	TH	ČJ NJ RJ D TV	TH

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	kvinta / 1.R	sexta / 2.R	septima / 3.R	oktáva / 4.R
Globalizační a rozvojové procesy	F D GEO	GEO ZSV		D SPS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	BIO CH	BIO CH D GEO ZSV	BIO GEO D	SPS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	GEO	GEO	GEO	
Žijeme v Evropě	AJ NJ RJ	F M D	AJ NJ RJ ZSV	M F D
			AJ RJ M F	GEO ZSV D NJ
				AJ RJ NJ SPS

Vzdělávání v Evropě a ve světě	NJ M F	AJ NJ RJ F	AJ RJ GEO	M F NJ	AJ RJ NJ GEO
--------------------------------	--------------	---------------------	-----------------	--------------	-----------------------

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	kvinta /1.R	sexta / 2.R	septima / 3.R	oktáva / 4.R
Základní problémy sociokulturních rozdílů	NJ RJ D ZSV GEO	NJ RJ GEO	NJ RJ BIO GEO	NJ D SPS
Psychosociální aspekty interkulturality	NJ RJ ZSV	NJ RJ	NJ RJ	NJ
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	AJ NJ RJ GEO	AJ NJ RJ GEO	AJ NJ RJ GEO	AJ NJ RJ

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	kvinta /1.R	sexta / 2.R	septima / 3.R	oktáva / 4.R
Problematika vztahů organismů a prostředí	GEO	BIO		BIO
Člověk a životní prostředí	NJ CH GEO INF VV	NJ RJ F CH BIO INF VV	AJ NJ RJ F CH INF	AJ NJ RJ F BIO

Životní prostředí regionu a České republiky	BIO	BIO	AJ GEO	BIO
--	------------	------------	-------------------	------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	kvinta / 1.R	sexta / 2.R	septima / 3.R	oktáva / 4.R
Média a mediální produkce		ČJ	AJ	F
Mediální produkty a jejich významy	AJ VV	ČJ VV		
Uživatelé		ČJ		
Účinky mediální produkce a vliv médií	ZSV VV	ČJ VV	AJ	
Role médií v moderních dějinách		ČJ		

4. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				celková dotace	z toho disponibilní
			1.roč. kvinta	2.roč. sexta	3.roč. septima	4.roč. oktáva		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	4	4	3	2	13	1
	Další cizí jazyk	Německý / ruský jazyk	4	4	3	3	14	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	3	2	13	3
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	3	2		7	3
	Chemie	Chemie	3	2	2		7	
	Biologie	Biologie	2	2	3		7	
	Geografie	Geografie	2	2	2		6	
Člověk a společnost	Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	2	2	2		6	0
	Dějepis	Dějepis	2	2	2		6	
Umění a kultura	Hudební obor	Hudební výchova / Výtvarná výchova	2	2			4	0
	Výtvarný obor							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	2	2	2		6	2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný seminář 1			2	4	6	12
		Volitelný seminář 2			2	4	6	
		Volitelný seminář 3				4	4	
		Volitelný seminář 4				4	4	
Celková časová dotace			35	34	34	29	132	26

Poznámky k učebnímu plánu:

Jazyk a jazyková komunikace

Dalším cizím jazykem je německý nebo ruský jazyk.

Matematika a její aplikace

V 1. a 2. ročníku (kvintě a sextě) jsou třídy dle aktuálních ekonomických podmínek školy děleny jednu hodinu týdně na dvě skupiny.

Člověk a příroda

Vzdělávací obor geologie je zařazen do vzdělávacího oboru geografie (1.ročník a kvinta) a biologie (3. ročník a septima, seminář a cvičení z biologie).

Člověk a společnost

Vzdělávací obor občanský a společenskovední základ je pojmenován jako základy společenských věd.

Člověk a svět práce

Vzdělávací obor člověk a svět práce je zařazen do předmětu základy společenských věd (3.ročník a septima).

Umění a kultura

Žáci si dle vlastního zájmu volí buď hudební nebo výtvarný obor a daný obor absolvují v plném rozsahu (2 roky).

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor výchova ke zdraví je zařazen do tělesné výchovy, biologie a základů společenských věd podle následující tabulky.

	předměty	ročník
Zdravý způsob života a péče o zdraví	ZSV, BIO, TV	1. – 4.
Vztahy mezi lidmi a formy soužití	ZSV	1.
Změny v životě člověka a jejich reflexe	BIO	3.
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	ZSV	1.
Ochrana člověka za mimořádných událostí	GEO, CH, F, TV, ZSV	1.- 4.

Volitelné vzdělávací aktivity

Žáci si musí zvolit ve 3.ročníku (septimě) dva a ve 4.ročníku (oktávě) čtyři volitelné semináře z této nabídky:

Literární seminář	Seminář z geografie
Seminář v anglickém jazyce	Seminář a cvičení z matematiky
Seminář v německém jazyce	Seminář a cvičení z fyziky
Seminář v ruském jazyce	Seminář a cvičení z chemie
Společenskovědní seminář	Seminář a cvičení z biologie
Seminář z dějepisu	Seminář z informatiky a výpočetní techniky

V případě nízkého počtu přihlášených studentů může vzniknout kombinovaný seminář z uvedených seminářů. Učivo bude zohledněno v tematických plánech.

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura má různou časovou dotaci dle ročníků (1.ročník – 4 hodiny týdně; 2.ročník – 3 hodiny týdně; 3.ročník – 4 hodiny týdně; 4.ročník – 4 hodiny týdně). Ve 4. ročníku(oktávě) mají studenti možnost volby literárního semináře (volitelný seminář), a to 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách. Na škole je k dispozici jedna vybavená učebna, žákovská i učitelská knihovna.

Obsahem předmětu je učivo jazykové výchovy; komunikační a slohové výchovy; literární výchovy.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vyšší stupeň gymnázia rozvíjí, prohlubuje i upevňuje získané znalosti a dovednosti nižšího stupně gymnázia.

V průběhu výuky používáme k naplnění cílů učebnice (dle aktuální nabídky pro gymnázia), odborné publikace, jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, filmové a zvukové dokumenty, publicistické útvary z novin a časopisů i texty na internetu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je spolupráce s redakcí novin Lučan a využití aktuální nabídky Regionálního muzea K.A. Polánka v Žatci. Naším hlavním cílem je vést žáky k tvořivé práci nejen s věcným, ale i uměleckým textem, jenž vede k porozumění, k jeho posouzení z hlediska stylového. Dalším cílem předmětu je vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury.

Od školního roku 2014/15 se postupně mění zařazení učiva do jednotlivých ročníků, a proto jsou na dočasnou dobu uvedeny dvojice učebních osnovy.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata : Mediální výchova (médiální produkce, mediální produkty a jejich významy, uživatelé, účinky mediální produkce a vliv médií, role médií v moderních dějinách), Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, sociální komunikace, spolupráce a soutěž).

Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení
2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů

	b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)
3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanovisko Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové 	<p><u>Úvod do mezilidské komunikace - komunikační a slohová výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Základní model komunikace (zavedení pojmů) Komunikační situace, komunikační strategie Vyjadřování přímé 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) Sociální komunikace 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny • Využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s podporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického řešení textu • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně 	<p>a zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazyk jako nástroj komunikace • Vznik jazyka • Struktura a funkce jazyka • Jazyk mluvený a psaný • Role produktora a příjemce • Komunikační dovednosti <p><u>Postavení češtiny mezi ostatními jazyky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jazykové rodiny • Slovanské jazyky • Národní jazyk a jeho útvary • Jazyková kultura • Jazykověda a jazykové disciplíny <p><u>Zvuková stránka jazyka - Fonetika a fonologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvukové prostředky jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce a soutěž • (schopnost akceptovat názory jiných lidí, • spolupráce v rámci skupiny, • schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>užívá zvukové prostředky řeči</p> <ul style="list-style-type: none"> • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • V písemném a mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Technika mluveného slova • Systém hlásek v češtině • Ortoepické normy <p>Úvod do stylistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělení / komunikát • Slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní • Slohový postup • Slohový útvar 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • V písemném a mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových 	<p><u>Funkční styl prostě sdělovací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do funkčních stylů • Charakteristika stylu • Vybrané útvary (např. vyprávění prosté, telefonát, dopis, e-mail...) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prostředků češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • V písemném a mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu • Efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet) • Pořizuje z textu 	<p><u>Komunikační dovednosti pro budování vztahů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační motivy • Aktivní naslouchání • Komunikační strategie • Komunikát / text a komunikační situace <p><u>Pravopis / ortografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmo, jeho vznik a druhy • Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich <p><u>Práce s informacemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační zdroje • Informační instituce • Studium textu • Vyhledávací nástroje • Kritéria 	<p>podporovat a poskytovat rady)</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Média a mediální produkce • Mediální produkty a jejich významy • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>výpisky, zpracovává výtahy, konspekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, internet, encyklopedie) • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • V písemném a mluveném 	<p>hodnocení důvěryhodnosti informací</p> <p><u>Lexikologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexikální jednotka, její forma a význam • Významové vztahy mezi slovy • Slovní zásoba • Změny slovní zásoby • Lexikografie • Frazeologie <p><u>Slootovorba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Původ a příbuznost slov • Odvozování • Skládání a zkracování • Vnitřní struktura slova • Slootovorné kategorie <p><u>Funkční styl řečnický</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika stylu • Vybrané útvary (např. politický projev, přednáška, diskuse, polemika...) 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 	<p><u>Komunikační dovednosti pro sebeprosazení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentační dovednosti • Výstavba dialogu • Přesvědčování • Obrana vůči manipulaci • Asertivita 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český a jazyk literatura
Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru • V písemném a mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení 	<p><u>Funkční styl umělecký</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkční styly a jejich realizace v textech • Autorský styl • Literární druhy, žánry a slohové postupy pro ně typické • Prostředky uměleckých textů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>výrazových prostředků češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • Efektivně a samostatně využívá různé informační zdroje (slovníky, encyklopedie, internet) • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozezná manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle 	<p><u>Tvarosloví / morfologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvar slova, tvarotvorný základ, tvarotvorný formant, morfémy • Slovní druhy • Mluvnické kategorie jmen a sloves • Neohebné slovní druhy <p><u>Masová komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Text (komunikát) a komunikační situace • Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace • Komunikační strategie • Funkce masových médií • Síťová média • Aktivní publikum <p><u>Funkční styl publicistický</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika stylu • Vybrané útvary (př. reportáž, 	<p>schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> • V písemném a mluveném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, k logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího 	<p>sloupek...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reklama a inzerce <p><u>Skladba / syntax</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Skladba, věta a výpověď • Podřadnost, souřadnost a skladební vztahy významové • Větné členy základní a rozvíjející • Souvětí • Interpunkce • Pořádek slov • Základy valenční a textové syntaxe 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Odlišuje různé složky národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu. V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívá zvukové prostředky řeči (např. tempo řeči, umístění pauz, správné frázování). V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu, využívá odborné jazykové příručky. V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru. 	<p><u>Úvod do studia jazyka a slohu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy jazykovědy a stylistiky Národní jazyk Čeština a jazyky příbuzné Získávání a zpracovávání informací <p><u>Nauka o zvukové stránce jazyka</u> (hláskosloví)</p> <ul style="list-style-type: none"> Systém českých samohlásek a souhlásek Spisovná výslovnost češtiny Praktické využití poznatků z hláskosloví <p><u>Nauka o písemné stránce jazyka</u> (grafémika)</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich <p><u>Stylistika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do stylistiky Prostěsdělovací styl Mluvené a psané útvary prostěsdělovacího stylu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Student dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru. Identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů. Rozpozná v textu figury a tropy a postihne jejich funkci. • Prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury. • Charakterizuje významné umělecké směry, uvede jejich představitele a interpretuje jejich tvorbu. • Odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií. 	<p><u>Úvod do literární teorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktura literárního díla • Literární druhy a žánry • Literární interpretace • Prostředky básnického jazyka <p><u>Vývoj světové a české literatury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mimoevropská literatura • Antická literatura, umění a kultura • Evropská středověká literatura • Počátky českého písemnictví do konce 14. století, umění a kultura • Literatura v době husitské • Renesance a humanismus ve světové a české literatuře • Barokní literatura, umění a kultura • Klasicismus, osvícenství a preromantismus v literatuře, umění a kultura • Česká literatura v počátcích národního 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	obrození, umění a kultura		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a adresátovi; vysvětlí původní význam slov v daném kontextu • Ve svém projevu uplatňuje slovtvorné principy českého jazyka • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu 	<p><u>Nauka o slovní zásobě / lexikologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní terminologie oboru • Význam pojmenování a jeho druhy • Slovní zásoba • Sémantika <p><u>Nauka o tvoření slov / derivologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní terminologie oboru • Slovtvorná a morfémová stavba slova • Tvoření slov <p><u>Pravopis / ortografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Psaní velkých písmen • Interpunkční znaménka ve větě jednoduché • Hranice slov v písmu (psaní spřežek, složených přídavných jmen) 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Média a mediální produkce • Mediální produkty a jejich významy • Uživatelé • Účinky mediální produkce a vliv médií • Role médií v moderních dějinách 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví • Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, internet, encyklopedie) 	<p><u>Stylistika</u> – publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce publicistického stylu • Útvary publicistického stylu • Kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu <p><u>Tvarosloví / morfologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní terminologie oboru • Slovní druhy • Funkční tvarosloví • Formální tvarosloví <p><u>Česká jazykověda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do historie české jazykovědy 19. a počátků 20. století 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 2.ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje literární, historický i obecně kulturní kontext uměleckého díla. Vystihne podstatné znaky daného kulturního období. Analyzuje umělecký text, postihne charakteristické znaky textu a využije vědomosti získané přečtením díla. Objasní souvislosti mezi reálným světem autora a jeho dílem. Porovná umělecký a neumělecký text, charakterizuje typické rysy neuměleckého textu. 	<p><u>Česká literatura v období národního obrození</u></p> <p><u>Romantismus ve světě a v českých zemích</u></p> <p><u>Světový realismus a naturalismus</u></p> <p><u>Počátky českého realismu</u></p> <p><u>Májovci – literární dění v 50. letech</u></p> <p><u>Ruchovci a lumírovci – spory mezi školou národní a kosmopolitní</u></p> <p><u>Realismus a naturalismus v české literatuře – historická próza, venkovská próza, městská próza, drama</u></p> <p><u>Světová literární moderna – prokletí básníci, nastupující moderní směry v umění</u></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český a jazyk literatura
Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ovládá větně členský rozbor věty a rozbor souvětí. Posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu. Nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty / souvětí a vhodně je odstraní. Respektuje zásady jazykové kultury. Dovede funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu. Rozezná základní funkčněstylový charakter textu. Nalezne a pojmenuje jazykové prostředky a slohové postupy. Analyzuje výstavbu textu. 	<p><u>Nauka o větě a souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do skladby Významové skladební vztahy Valenční teorie Skladební rozборы Skladební jevy ve skladební výstavbě <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Interpunkční znaménka <p><u>Česká jazykověda v 1. polovině 20. století</u></p> <p>Nauka o slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> Odborný styl – obecné poučení Kompozice a jazykové prostředky útvarů odborného stylu Vybrané útvary odborného stylu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje literární historický i obecně kulturní kontext uměleckého díla. Vystihne podstatné znaky daného kulturního období. Analyzuje umělecký text, postihne charakteristické znaky textu a využije vědomosti získané přečtením díla. Objasní souvislosti mezi reálným světem autora a jeho dílem. Porovná umělecký a neumělecký text, charakterizuje typické rysy neuměleckého textu. Rozpozná v textu využití jiného textu Rozpozná podle charakteristických rysů základní literární směry. Přiřadí text k příslušnému literárnímu směru. 	<p><u>Česká moderna – 90.léta 19.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Moderní směry v umění Významní představitelé české moderny, analýza textů <p><u>Česká literatura přelomu 19. a 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Anarchističtí buřiči <p><u>Literatura 1. poloviny 20.století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Umělecké směry a hnutí počátku 20.století Významní představitelé světové poezie v 1. pol. 20. století Významní představitelé světové prózy v 1. pol. 20. století <p><u>Česká poezie 1. poloviny 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Proletářská literatura Poetismus Surrealismus Reflexivní a meditativní poezie <p><u>Česká próza 1. poloviny 20. století</u></p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči. • Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje. • Posoudí výstavbu textu a identifikuje její případné nedostatky. • Rozpozná útvary a funkční prostředky užití v textu (obecná čeština, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky aj.). • Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky. • Analyzuje výstavbu textu (posoudí textovou návaznost, výstavbu textu a její případné nedostatky). 	<p><u>Úvod do obecné jazykovědy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluvnická typologie jazyků • Jazyková kultura <p><u>Historický vývoj češtiny</u></p> <p>Administrativní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompozice a jazykové prostředky • Psané a mluvené útvary administrativního stylu <p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompozice a jazykové prostředky • Útvary uměleckého stylu <p>Řečnický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompozice a jazykové prostředky • Útvary řečnického stylu <p>Esej jako specifický slohový útvar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné poučení <p><u>Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koherence textu • Členění textu 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: 4.ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje literární historický i obecně kulturní kontext uměleckého díla. Vystihne podstatné znaky daného kulturního období. Analyzuje umělecký text, postihne charakteristické znaky textu a využije vědomosti získané přečtením díla. Rozezná autora, vypravěče, postavy; postihne vztah mezi nimi a způsob, jak jsou textem vytvářeny. Objasní souvislosti mezi reálným světem autora a jeho dílem. Porovná umělecký a neumělecký text, charakterizuje typické rysy neuměleckého textu. Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury. Využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku. Samostatně 	<p><u>Česká literatura v době okupace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Poezie Próza Drama <p><u>Světová literatura 2. poloviny 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Obraz války v literatuře Existencialismus Beatnici Rozhněvaní mladí muži Nový román Absurdní literatura Magický realismus Literatura s prvky sci-fi Postmodernismus Další významní světoví spisovatelé současnosti <p><u>Česká poezie (1945 – 1968)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Literární skupiny Významné básnické osobnosti <p><u>Česká poezie (1968 – 1989)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Oficiální poezie Samizdatová a exilová poezie <p><u>Česká próza (1945 – 1968)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Próza s tematikou války Budovatelský román Historická próza 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (sebeovládání při řešení problémů) Sociální komunikace Spolupráce a soutěž (schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady) 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.	<ul style="list-style-type: none"> Psychologická próza <p><u>Česká próza (1968 – 1989)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Oficiální literatura Samizdatová a exilová <p><u>Současná česká poezie a próza</u></p> <p><u>Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20.století</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Literární seminář
Ročník: 4. ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literární teorii seznámil se s odbornými časopisy zařazuje texty k literárním druhům a žánrům určuje jazykové prostředky a pozná slohové postupy analyzuje výstavbu textu čte s porozuměním, je schopen základní 	<p>1. <u>Úvod do literární nauky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Literatura a její funkce Literární teorie Literární kritika Práce s literárními časopisy <p>2. <u>Autorský styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Definice pojmu Práce s ukázkami Vlastní tvorba <p>3. <u>Interpretace literárního díla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s ukázkami vybraných autorů 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Seberegulace organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž <p>(schopnost akceptovat názory jiných lidí, spolupráce v rámci skupiny, schopnost pomáhat, podporovat a poskytovat rady)</p>	<p>1. Využívání nabídky kulturních akcí Městského divadla Žatec, Polánkova regionálního muzea Žatec, Křížovy vily v Žatci a Městské knihovny Žatec</p> <p>2. Zařazování pravidelných kulturních a čtenářských okének</p>

<p>interpretace literárního díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá spisovný jazyk v mluveném projevu, vhodně užívá zvukové prostředky mluvené řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení s porozuměním • Charakteristika postav • Naznačení dějové linie • Posouzení jazykové úrovně ukázky • Dramatizace ukázek • Zařazení do literárně-historického kontextu • Porovnání knihy s filmovým zpracováním 		
--	--	--	--

5.2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, (resp. v kvintě a sextě), 3 hodiny ve 3. ročníku (septimě) a 2 hodiny ve 4. ročníku (oktávě). V posledních dvou ročnících mají studenti možnost volby semináře v anglickém jazyce, a to 2 hodiny ve 3. ročníku (septimě) a 4 hodiny ve 4. ročníku (oktávě).

Před začátkem prvního školního roku absolvují všichni studenti tzv. Placement Test, na jehož základě jsou rozřazeni do smíšených (1. roč. + kvinta) skupin a to podle dosaženého bodového výsledku. Výuka tak probíhá ve skupinách tvořených ze dvou tříd. V souvislosti a stavem znalostí studentů gymnázia jsme zpracovali osnovy ve dvou základních úrovních – mírně pokročilí a pokročilí. Celý čtyřletý proces je koncipován tak, aby úroveň studentů byla v závěru studia srovnatelná s referenčními úrovněmi B1 (pro mírně pokročilé) a B2 (pro většinu pokročilých) podle evropského referenčního rámce pro jazyky.

Výuka angličtiny je založena na modulu britské angličtiny - Standard English, BBC English, ale studenti jsou průběžně seznamováni s americkou angličtinou a rozdíl mezi oběma variantami. Výuka seznamuje studenty s realitami anglicky mluvících zemí, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, která je procvičována též komunikací.

Student postupně rozvíjí receptivní řečové dovednosti - čte správně foneticky texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu. odvodí význam neznámých slov z kontextu a používá slovník. Důraz je též kladen na produktivní řečové dovednosti - student sestaví ústní i písemné sdělení související s probíranými tématy, obměňuje věty i kratší texty a reprodukuje text. Klademe důraz na samostatné tématické projekty, které je schopen obhájit a prezentovat v daném jazyce. V samotné prezentaci by měl být student schopen formulace vlastního názoru a následné diskuse s žáky, příp. s učitelem. Zároveň by měl umět empaticky vyjádřit svůj postoj k okolnímu světu a nalézt individuální (své) řešení.

Největší důraz je však kladen na interaktivní řečové dovednosti - tj. student se domluví se spolužáky, cizinci i rodilými mluvčími v běžných životních situacích. Důležité místo zaujímá poslech, student rozumí rodilým mluvčím, dokáže reprodukovat myšlenky a plnit úkoly spojené s poslechem. Užití autentického materiálu - časopisy, výstřižky, texty z novin, informace z internetu a práce se speciálními výukovými počítačovými programy jsou nedílnou součástí při výuce angličtiny. Znalosti získané ve škole lze prakticky použít při každoročním zájezdu do Velké Británie a zároveň i při individuálních výjezdech studentů do anglicky mluvících zemí.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

Zařazená průřezová témata - osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, enviromentální výchova a multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení (týdenní plány, měsíční plány..)</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>d) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků e) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností f) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů g) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>h) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních i) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě j) vybízíme k vzájemné pomoci při učení k) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p>5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>l) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu m) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků n) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p>
<p>6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí</p>	<p>o) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1.ročník-mírně pokročilí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při čtení - čte nahlas a foneticky správně požadovanou informaci v textu z učebnice, časopisu či jiného autentického materiálu, • rozlišuje výslovnost českých a anglických hlásek - znělých a neznělých souhlásek, rozlišuje plnou a oslabenou výslovnost, správně váže slova, hláskuje slova, podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci, rozlišuje dva typy intonace - stoupavou a klesavou, rozumí jednodušší promluvě a konverzaci • V ústním a písemném projevu • jednoduše představí sebe, členy rodiny, popíše lidi a místa, která zná, 	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk • větný rytmus • intonace • výslovnost specifických hlásek <p><u>Grafická stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • velká písmena • rozdílnost pravopisu a výslovnosti <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • časování slovesa být,mít • přítomný čas prostý a průběhový • minulý čas prostý a průběhový-rozdíly užití • vyjadřování budoucnosti vazbou going to • budoucí čas prostý • nepravidelná slovesa • základní užití členu určitého a neurčitého • množné číslo podst.jmen-nepravidelnosti v tvoření • zájmena osobní, přivlastňovací, tázací • předmětový tvar 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>popíše svůj denní program, zná základní terminologii na téma jídla, stravování, sestaví jednoduchý jídelníček, používá fráze nutné k nakupování, pojmenuje různé druhy zboží, dovede se zeptat na cestu a popisuje lokaci míst, orientuje se v daném místě, napíše jednoduchý osobní dopis, používá základní zdvořilostní fráze, představení se, počítá do tisíce, používá a čte datum, překládá jednodušší věty z a do jazyka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivní řečové dovednosti: • reaguje na pokyny učitele, rozumí jednodušším otázkám a reaguje na ně, vede jednoduchý rozhovor na téma rodina, zájmy, škola, nakupování, stravování 	<p>osobních zájmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozkazovací způsob v 2.os. • určování času • číslovky násobné • postavení slov ve větě-frekvenční příslovce • užití ing tvaru • počitatelná a nepočitatelná podst.jména • some,any ,no • vazba there is ,there are-základní předložky-místo,čas • modální slovesa- must can • vyjadřování přání nabídek,žádostí pomocí would like,shall,can,could, may • stupňování přídavných jmen 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 1.ročník + kvinta - pokročilí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbá při čtení na správný slovní a větný přízvuk a intonaci, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně, dokáže vyhledat základní informace, při práci s textem používá slovník. • V souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími ve standardním tempu porozumí klíčovými informacím, v souvislém projevu rodilého mluvčího rozezná hlavní témata. • V písemném projevu najde a opraví jazykové chyby, napíše e-mail, jednoduchý formální dopis, napíše příběh. • V ústním projevu připraví krátkou prezentaci, pronese krátký monolog na dané téma s vyjádřením vlastního názoru, zúčastní se 	<p><u>Mluvnice:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přítomný čas - prostý, průběhový, předpřítomný • minulý čas - prostý, průběhový, předminulý • budoucí čas - <i>going to</i> x <i>will</i> • modální slovesa • trpný rod • podmínkové věty <p><u>Standardní komunikační situace:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření názoru • umět požádat, nabídnout • orientovat se v peněžích angl. mluvících zemí • užívat datum, telefonní čísla • domluvit se v hotelu, na letišti, v obchodě • umět vyhledat informace na internetu, předat ostatním <p><u>Témata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cestování, doprava • Vyprávění a čtení příběhů • Média a svět kolem nás • Rodina, zájmy, 	<p>OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne</p> <p>MDV - mediální produkty a jejich významy</p> <p>VMEGS – žijeme v Evropě</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>diskuse a odůvodní svůj názor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domluví se v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování, v restauraci), získá a poskytne požadované informace při rozhovoru se studenty i učitelem, požádá o radu, o pomoc. 	<p>záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popis a charakteristika osoby <p><u>Reálie anglicky mluvících zemí</u></p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.ročník-mírně pokročilí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při čtení odvodí význam neznámých slov z kontextu, středně obtížný text převypráví, používá při práci s textem slovník, rozumí středně obtížné promluvě a konverzaci • V souvislém rozhovoru vedeném 	<p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <p>slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, výslovnost specifických hlásek</p> <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stupňování přídavných jmen, opisné tvary, nepravidelná přídavná jména • srovnávací věty- komparativ, superlativ • zástupné one/ones-užití ve větách a v konverzaci • minulý čas slovesa to be 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • morálka všedního dne <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>rodilými mluvčími najde nejdůležitější informace, které interpretuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu vyjádří svůj názor a myšlenky, napíše e-mail, středně obtížný dopis, příběh • Rozliší v ústním projevu formální a neformální jazyk • Připraví prezentaci, pronese monolog na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • minulý čas prostý- otázka a zápor • nepravidelná slovesa • ago a další časová určení s minulým časem • rozkazovací způsob v 1.osobě mn.č. • say a tell a rozdíl v užití • řadové číslovky • minulý čas průběhový- užití • rozdíl minulý čas prostý a průběhový • tvoření a stupňování příslovcí • přídavná jména po slovesech citového vnímání • vyjadřování budoucnosti-shrnutí • vyjádření datumu • vztažné věty s who, which, whose • číslovky nad 1000 • vyjádření letopočtu • trpný rod-pravidla užití • vyjadřování množství 	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 2.ročník + sexta - pokročilí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při čtení odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo ze znalosti tvorby slov, přečtený text 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas – prostý, průběhový • podmínkové věty • modální slovesa • přímá, nepřímá 	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti a 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jednoduše převypráví, při práci s textem používá i výkladový slovník.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V souvislém rozhovoru vedeném rodilými mluvčími rozezná základní témata a klíčové informace, které dokáže později interpretovat. • V písemném projevu vyjádří svůj názor, generalizuje ho, napíše e-mail, jednoduchý dopis (formální i neformální), žádost a své CV. • V ústním projevu rozliší formální a neformální jazyk, připraví vlastní prezentaci na dané téma, nastíní, zdůvodní, eventuálně obhájí svůj názor. • Orientuje se v běžných každodenních situacích, v nichž je vystaven okamžitému řešení. 	<p>řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa s infinitivem a –ing tvarem <p>Standardní komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • job interview • seznamování s cizími lidmi, studenty • představení vlastní země v cizině • objednání jazykového pobytu • domluvit se na víkendových akcích <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • svět práce • mezilidské vztahy, identita • vzdělání • zábava, volný čas, mimoškolní aktivity <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p>efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace • morálka všedního dne <p>VMEGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.ročník-mírně pokročilí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech a čtení s porozuměním • čte plynule a foneticky správně z učebnice, časopisu či jiného autentického materiálu, rozumí středně obtížné promluvě a konverzaci • Ústní a písemný projev • -popíše lidi a místa, která zná, popíše svůj denní program, zná terminologii základních konverzačních témat, popisuje kulturní zážitky a záliby, užívá terminologii spojenou s návštěvou kulturního zařízení/galerie, muzea, divadla/, popíše zájezd a místo prázdninového odpočinku, používá fráze nutné k nakupování, dovede se zeptat na cestu a popisuje lokaci míst, orientuje se v daném místě, používá základní zdvořilostní fráze/pozdrav, prosba, poděkování, orientuje se v inzerátech na dovolenou, vytvoří inzerát na dovolenou po celém světě, popíše sobě blízkou osobu 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý-tvoření, zápor, otázka, užití • some, any, no a složeniny-užití, pravidlo jednoho záporu v AJ, • every a složeniny, užití ve větách, • předpřítomný čas průběhový-tvoření, užití • reciproční zájmena-each other, one another • vyjadřování změny stavu pomocí get, become • opisné tvary modálních sloves • intenzifikace přídavných jmen a příslovcí, so, such • rozdíly v užití as a like • zvrtná zájmena • účelové věty uvozené in order to, so as to 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 3.ročník + septima - pokročilí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Při čtení vyhledá v méně běžném textu klíčové informace a dokáže s nimi pracovat. • Čte upravenou beletrii, používá při čtení i slovník. Přečtený text dokáže převyprávět. • Při poslechu rozezná náladu a postoje jednotlivých postav, dokáže srozumitelně reprodukovat poslechový text. Odpoví na doplňující otázky. • Při rozhovoru reaguje adekvátně pouze s drobnými gramatickými chybami a používá jednoduché frazeologické výrazy. Dokáže vést jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím a respektuje zdvořilostní normu. Při ústním projevu dokáže vyslovit své názory, připraví prezentaci na dané téma. • Při písemném projevu popíše své 	<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • systém časů – prosté i průběhové, • aktivum i pasivum • neformální angličtina • idiomy • používání like • vyjadřování kvantit • složeniny • přací věty • členy u zeměpisných názvů <p><u>Komunikační situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diskuse pro a proti • dobře a špatně • zjišťování chybějící informace • budoucí plány • CV a psaní dopisu • vedení tel. hovoru • objednání si pokoje v hotelu • reklamace, stížnosti • řešení problému, pomoc <p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní identita • styl a móda • celebrity • komunikace - historie, způsoby • inzerce, reklama <p>řešení problémů</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk a životní prostředí - životní prostředí regionu a ČR <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> - média a mediální produkce - účinky mediální produkce a vliv médií <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzdělávání v Evropě a ve světě 	

okolí, zájmy a činnosti. Dokáže popsat své zážitky, sny, naděje, cíle.			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Seminář v anglickém jazyce
Ročník: 3. a 4.ročník + septima, oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p>Ovládá čtení běžných textů, používá výkladový slovník, odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Používá metody scanning a skimming. Porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu / ústního projevu na aktuální téma, postihne jeho hlavní informace. Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text.</p> <p>Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v běžných, méně běžných i odborných situacích. Souvisle vyjádří obsah zhlédnutého filmu či přečtené knihy. Vhodně reaguje na standardní situace.</p>	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shrnutí všech časů • opakování gramatických jevů komplexně – testy • inverze • smíšený kondicionál <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • bydlení • cestování • vzdělání • nakupování • zdraví, nemoci • počasí, živ.prostředí • svátky, oslavy • oblečení, móda • jídlo, restaurace • věda, technika • globální problémy • svět práce • sport • anglicky mluvící země – zeměpis, historie, 	<p>Mezipředmětové vztahy - dějepis, zeměpis.</p> <p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne</p> <p>VMEGS - žijeme v Evropě, vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>MKV - vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>EV - člověk a životní prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>V písemném projevu napíše souvislou esej, vyjádří a obhájí své myšlenky, názory.</p> <p>V ústním projevu plynule polemizuje s osobou s jinými názory, vystihne nejdůležitější myšlenky daného námětu, reaguje na všechna témata spojená s běžným životem, třebaže mu některá témata nejsou blízká.</p> <p>Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně a plynule.</p>	<p>literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> Česká republika – zeměpis, historie 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Čte a rozumí běžným textům, chápe postoje autora článku. Čte zjednodušenou beletrii, rozumí novinovým článkům a zprávám z internetu o současné problematice. Běžně používá výkladový slovník. 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> předbudoucí čas zdůrazňování frázová slovesa opakování a systematizace gramatiky <p>Standardní komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> diskuse - pro a 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů morálka všedního dne <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah k multilingvní situaci a ke 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí i delším souvislým projevům vedeným rodilými mluvčími z různých zemí. Je schopen sledovat film nebo jiný pořad v anglickém jazyce. • Logicky strukturuje písemný projev různých slohových stylů na širokou škálu témat. • V ústním projevu hovoří plynule, bez většího úsilí vyjádří své názory a postoje. Přednese souvislý projev na dané téma, vede diskusi, ve které obhájí svůj názor, v rozhovoru reaguje adekvátně a gramaticky správně. 	<p style="text-align: center;">proti</p> <ul style="list-style-type: none"> • návrhy na řešení konfliktní situace • delší monolog na dané téma • společenské problémy, trendy <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • společnost • globální problémy <p>Reálie anglicky mluvících zemí</p>	<p style="text-align: center;">spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí 	

5.3. Německý jazyk

Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin. Německý jazyk se realizuje jako druhý cizí jazyk po dobu celého studia v týdenní časové dotaci 4 hodiny v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. a 4. ročníku. Od 3. ročníku si žáci navíc mohou volit seminář v týdenní dotaci 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Vzdělávání v německém jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností.

Při výuce cizího jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v základních životních situacích, umět se orientovat v jednoduchých tématech a hovořit o nich. Žáci se učí rozumět čtenému textu a jednoduchým formám písemného styku. Od počátku je procvičován poslech a zpracování poslechových textů. Žáci umí popisovat jednoduché děje a činnosti.

Gramatika je lehce podřízena komunikativním požadavkům daného jazyka.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost jazyka vede k poznání a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim.

Při výuce je přihlíženo k požadavkům Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka odpovídá současným trendům a zásadám didaktiky cizích jazyků. Současně nepostrádá i prvky tradiční.

Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně, kde je k dispozici potřebná audiotechnika. Pro některé hodiny je využívána počítačová učebna.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální a do budoucna i multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

Výuka předmětu je realizována během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů a výměnných pobytů.

V průběhu výuky jsou zařazena průřezová témata: ENV, MKV, OSV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>e) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení f) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) g) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů h) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>d) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů e) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) f) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní –</p>	<p>g) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</p>

vést žáky k všestranné komunikaci	h) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností i) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů j) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	k) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních l) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě m) vybízíme k vzájemné pomoci při učení n) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	o) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu p) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků q) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	r) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce s) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 1. ročník - základní úroveň – začátečníci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> • přivítá přátele a rozloučí se s nimi, • sdělí o sobě základní informace, • získává informace o ostatních, • představí sebe i ostatní osoby, • vypráví o svých plánech do budoucna 	Jazykové prostředky a funkce Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u běžných slov Lexikologie – ustálená slovní spojení Gramatika - přítomný čas sloves osobní zájmena	MKV <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje údaje o jiných osobách, • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, • informuje o svém budoucím zaměstnání i o zaměstnání ostatních, • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národnosti). <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole a třídě, • pojmenuje činnosti týkající se školního života, • pojmenuje školní předměty, • informuje o svém rozvrhu hodin, • vyjádří své názory na téma škola a školní předměty, • připraví a vede interview, • sdělí své zájmy a záliby, • procvičí si metodu řízeného rozhovoru. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině, • vypráví o svých domácích zvířatech, • připraví a realizuje školní anketu, • vyhledává informace 	<p>pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, tázací příslovce kladná a záporná odpověď číslovky základní všeobecný podmět man tázací zájmena určení rodu podle přípony vykání člen neurčitý přivlastňovací zájmena zápor skloňování neurčitého členu tvoření plurálu podstatných jmen rod a osobní zájmeno přítomný čas nepravdělných sloves sloveso mögen složená slova rozkazovací způsob vazba es gibt nejčastěji používané předložky</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy – zpočátku pomalejší, technika čtení, otázky a odpovědi, krátká sdělení, rozhovor, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka)</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – první kontakty, osobní údaje, bydliště, domov, rodina a její společenské</p>	<ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu,</p>	<p>německy mluvících zemí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>z inzerátů,</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše inzerát. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o místě svého bydliště, popíše svůj byt a vyjádří svůj názor na něj, • vyhledá z inzerátů informace o bytech a domech a napíše inzerát. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy základních potravin a hotových jídel, • vypráví o svých stravovacích návycích a vyjadřuje své názory na pokrmy, • objednává jídlo v restauraci. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy míst, institucí a památek ve městě, určí jejich polohu, • vypráví, co se nalézá ve městě, • zeptá se na cestu a vysvětlí cestu, • zeptá se na dopravní prostředky. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých dovedností ve 	<p>vztahy, rodinný život, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, osobní dopis</p> <p>Oblast osobnostní – člověk, volný čas a zájmy, způsoby trávení volného času, záliby, zvířata, vyjadřování vztahů, názory postoje k blízkému okolí</p> <p>Oblast vzdělávací – škola, učitelé, školní předměty, dění ve škole a po škole, problémy ve škole, výuka, domácí úkoly, zaměstnání</p> <p>Oblast veřejná – denní program, každodenní povinnosti, situace všedního dne, životní styl, příležitostná práce, časové údaje, potravinářské zboží, jídla, stravovací zařízení, stravovací návyky, obchody restaurace, jídelničky, účast na kulturních akcích, turistika a cestování, informace ve městě, návštěva památek, dopravní prostředky</p> <p>Oblast pracovní – prodej a služby, nákup</p> <p>Reálie německy mluvících zemí Vlastní jména, města, země a jazyky, mezinárodní jídla, speciality</p>	<p>aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
čtyřech základních oblastech(poslech s porozuměním, čtení, psaní, mluvení), • s pomocí učitele opraví své chyby.			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 1. ročník + kvinta - vyšší úroveň

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přivítá přátele a rozloučí se s nimi, • sdělí o sobě podrobné informace, • získává informace o ostatních, • představí sebe i ostatní osoby, • vypráví o svých plánech do budoucna. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje údaje o jiných osobách, • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání, • informuje o svém budoucím zaměstnání i o zaměstnání ostatních, • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel (národnosti). <p>Žák dle svých</p>	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět, zvuková výstavba slova</p> <p>Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u složitějších slov</p> <p>Lexikologie – ustálená slovní spojení, ustálená větná spojení</p> <p>Gramatika - přítomný čas sloves osobní zájmena pořádek slov ve větě oznamovací a tázací, tázací příslovce kladná a záporná odpověď číslovky základní všeobecný podmět man tázací zájmena určení rodu podle přípony vykání člen neurčitý přivlastňovací zájmena zápor skloňování neurčitého členu tvoření plurálu</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své škole a třídě, • pojmenuje činnosti týkající se školního života, • pojmenuje školní předměty, • informuje o svém rozvrhu hodin, • vyjádří své názory na téma škola a školní předměty, • připraví a vede interview, • sdělí své zájmy a záliby, • procvičí si metodu řízeného rozhovoru. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a představí členy své rodiny, vypráví o své rodině, • vypráví o svých domácích zvířatech, připraví a realizuje školní anketu, • vyhledává informace z inzerátů, • napíše inzerát. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sděluje informace o místě svého bydliště, popíše svůj byt a vyjádří svůj názor na něj, • vyhledá z inzerátů informace o bytech a domech a napíše inzerát <p>Žák dle svých schopností:</p>	<p>podstatných jmen rod a osobní zájmeno přítomný čas nepravdelných sloves způsobová slovesa složená slova rozkazovací způsob vazba es gibt nejčastěji používané předložky předložky se 3. a 4. pádem vazba infinitivu s zu hlavní a vedlejší věta slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s neodlučitelnou předponou 2. pád vlastních jmen zvrtná slovesa minulý čas sloves skloňování přídavných jmen</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, rozhovor, rozhovor s argumentací, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, soukromý dopis)</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – osobní údaje, bydliště, domov, rodina a její společenské vztahy, rodinný život, přátelé, příbuzní, přátelství, vybavení domácnosti, osobní</p>	<p>jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy potravin a hotových jídel, • vypráví o svých stravovacích návycích a vyjadřuje své názory na pokrmy, • objednává jídlo v restauraci. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy míst, institucí a památek ve městě, určí jejich polohu, • vypráví, co se nalézá ve městě, • zeptá se na cestu a vysvětlí cestu, • zeptá se na dopravní prostředky. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy obchodů a různých druhů zboží, podá informaci v obchodě, • informuje o plánovaných nákupech, • formuluje, přijme i odmítne nabídku, • informuje o kulturních akcích a možnostech využití volného času, • domluví si schůzku, napíše pozvánku. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí čas a denní dobu, • pojmenuje činnosti v každodenním životě a vypráví o svém dnu, 	<p>dopis</p> <p>Oblast osobnostní – člověk, volný čas a zájmy, způsoby trávení volného času, záliby, zvířata, vyjadřování vztahů, názory a postoje k blízkému okolí, soužití s přáteli</p> <p>Oblast vzdělávací – škola, učitelé, školní předměty, dění ve škole a po škole, problémy ve škole, výuka, domácí úkoly, zaměstnání, životní plány</p> <p>Oblast veřejná – denní program, každodenní povinnosti, situace všedního dne, využití elektronických médií, životní styl, příležitostná práce, časové údaje, potravinářské zboží, jídla, stravovací zařízení, stravovací návyky, obchody restaurace, jídelničky, účast na kulturních akcích, turistika a cestování, informace ve městě, návštěva památek, dopravní prostředky</p> <p>Oblast pracovní – prodej a služby, nákup</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p> <p>Vlastní jména, města, země a jazyky, život a tradice, vzdělávání, média</p> <p>Písemné testy a kontrolní práce dílčí testy kontrolní práce tvorba portfolia</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje průběh dne jiných osob, • připravuje a vede rozhovory, • napíše vzkaz. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o svých zájmech a plánech do budoucna, • popisuje a charakterizuje osoby, vyjadřuje o nich své mínění, • připraví a vede rozhovor, • napíše soukromý dopis. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech (poslech s porozuměním, čtení psaní, mluvení), s pomocí učitele opraví své chyby 			

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 2. ročník - základní úroveň - začátečníci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy obchodů a různých druhů zboží, podá informaci v obchodě, 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět</p> <p>Pravopis – interpunkce, velká</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce,

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • informuje plánovaných nákupech, • formuluje, přijme i odmítne nabídku, • informuje o možnostech využití volného času, • domluví si schůzku, napíše pozvánku • určí čas a denní dobu, • pojmenuje činnosti v každodenním životě a vypráví o svém dnu, • popisuje průběh dne jiných osob, • připravuje a vede rozhovory, • napíše vzkaz. • vypráví o svých zájmech a plánech do budoucna, připraví a vede rozhovor, • popisuje a charakterizuje osoby, • napíše soukromý dopis • informuje o problémech a potížích, • vyjádří prosbu o pomoc, • odmítne pomoc a uvede důvod odmítnutí, vyjádří lítost. 	<p>písmena, pravidla u běžných slov Lexikologie – ustálená slovní spojení Gramatika – podstatná jména – opakování skloňování stupňování přídavných jmen, skloňování předložky se 3. a 4. pádem vazba infinitivu s zu způsobová slovesa slovesa s odlučitelnou předponou slovesa s neodlučitelnou předponou přivlastňovací a osobní zájmena 2. pád vlastních jmen souvětí podřadné tvoření přičestí minulého, perfektum užití pomocných sloves sein a haben préteritum sloves sein a haben příslowěčné určení času použití zvratného zájmena rozkazovací způsob (shrnutí) sloveso wrden</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, řízené dialogy našich i rodilých mluvčích, souhlas, nesouhlas, svolení, prosba,</p>	<p>rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se 	<p>ale i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • informuje o zajímavých událostech, • vypráví o minulých událostech ve svém životě i v životě jiných osob, • napíše krátký životopis. • pojmenuje části těla, • sděluje, jak se cítí, • uvede názvy běžných nemocí, jejich příznaky a způsob léčby • posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech, • s pomocí učitele opraví své chyby. 	<p>odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, radost, zklamání, vedení telefonického rozhovoru, delší písemný projev, rozhovor, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, popis osoby, předmětu, místa, činnosti), práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – já a moje rodina, plány, sny Oblast osobnostní – domov, volný čas, zdraví, základní onemocnění, emoce člověka, životní styl, vzhled Oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole Oblast veřejná – cestování, turistika, nehody, nocleh, poznávání měst a památek, příroda, události, lidé a společnost Oblast pracovní – zaměstnání, brigády, podmínky práce, hledání práce</p> <p>Reálie německy</p>	<p>mu rozumět,</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p style="text-align: center;">VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>mluvících zemí Stručný popis a životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat</p> <p>Písemné testy a kontrolní práce kontrolní práce a dílčí testy tvorba portfolia</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 2. ročník + sexta - vyšší úroveň

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podrobně informuje o problémech a potížích, • vyjádří prosbu o pomoc, • odmítne pomoc a uvede důvod odmítnutí, vyjádří lítost. • informuje o zajímavých událostech, • vypráví o minulých událostech ve svém životě i v životě jiných osob, • napíše životopis. 	<p>Jazykové prostředky a funkce Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět, rytmus Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u běžných slov Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání Gramatika - způsobová slovesa, jejich význam a užití ve větě souvětí podřadné tvoření příčestí minulého, perfektum užití pomocných sloves sein a haben préteritum přísloušné určení</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(- jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje části těla, • sděluje, jak se cítí, • uvede názvy nemocí, jejich příznaky a způsob léčby • vylíčí událost (nehodu) v minulém čase a diskutuje o ní, • popisuje situace podle obrázku. • popíše způsob prožití prázdnin podle svých představ, • informuje o různých způsobech prožití dovolené, • napíše pohlednici a formální dopis. • vypráví o známých lidech, • srovnává osoby a sděluje, co si o nich myslí, • pojmenuje části oblečení, diskutuje • o způsobu odívání, • napíše inzerát a oznámení. • uvede názvy zaměstnání a dovednosti potřebné k jejich vykonávání, jejich klady a zápory, • mluví o výběru povolání, 	<p>času použití vzratného zájmena rozkazovací způsob (shrnutí) předložky pojící se s 3. a 4. pádem (shrnutí) příslowecné určení místa včetně užití předložek souvětí podřadné stupňování přídavných jmen přídavné jméno ve funkci přívlastku sloveso werden 2. pád podstatných jmen účelové věty se spojkou damit a konstrukce um ... zu časové věty budoucí čas (futurum I) nepřímá otázka tázací zájmena was für ein? a welcher?</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, řízené dialogy našich i rodilých mluvčích, souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, radost, zklamání, vedení telefonického rozhovoru, samostatný ústní projev, delší písemný projev, rozhovor,</p>	<p>etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • napíše inzerát, dopis a životopis. • čte zprávy o politických událostech, • vypráví o zážitcích s použitím préterita, • diskutuje o událostech, • sestaví anketu. • vyjadřuje představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa, • diskutuje o obavách mladých lidí z budoucnosti a o jejich nadějích, • napíše formální dopis. • čte inzeráty v novinách a diskutuje o nich, • vypráví o svých zájmech a zájmech druhých lidí, sestaví anketu • posoudí úroveň svých dovedností • ve čtyřech základních oblastech (poslech s porozuměním, čtení, psaní, mluvení), • s pomocí učitele opraví své chyby 	<p>anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, popis osoby, předmětu, místa, činnosti), práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka, informace z médií</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – já a moje rodina, plány, sny Oblast osobnostní – domov, volný čas, zdraví, základní onemocnění, emoce člověka, životní styl, vzhled, spor, oslava Oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole Oblast veřejná – cestování, turistika, nehody, nocleh, poznávání měst a památek, příroda, události, lidé a společnost, svět a životní prostředí Oblast pracovní – zaměstnání, brigády, podmínky práce, hledání práce</p> <p>Reálie německy mluvících zemí Životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, tradice v porovnání s Českou</p>	<p>s ochranou životního prostředí a lidského zdraví,</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>republikou, významná města, některé známé osobnosti</p> <p>Písemné testy a kontrolní práce dílčí testy kontrolní práce tvorba portfolia</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: 3. ročník - základní úroveň - začátečníci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vylíčí událost (nehodu) v minulém čase a diskutuje o ní, • popisuje situace podle obrázku. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše způsob prožití prázdnin podle svých představ, • informuje o různých způsobech prožití dovolené, • napíše pohlednici a formální dopis. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o známých lidech, • srovnává osoby a sděluje, co si o nich myslí, • pojmenuje části oblečení, diskutuje 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u běžných slov Lexikologie – ustálená slovní spojení Gramatika – předložky pojící se s 3. a 4. pádem (shrnutí) příslušné určení místa včetně užití předložek souvětí podřadné stupňování přídavných jmen přídavné jméno ve funkci přívlastku sloveso werden 2. pád podstatných jmen účelové věty se spojkou damit a konstrukce um ... zu</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • o způsobu odívání, • napíše inzerát a oznámení. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede názvy zaměstnání a dovednosti potřebné k jejich vykonávání, jejich klady a zápory, • mluví o výběru povolání, • napíše inzerát, dopis a životopis. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte zprávy o politických událostech, • vypráví o zážitcích s použitím préterita, • diskutuje o událostech, • sestaví anketu. <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech (poslech s porozuměním, čtení, psaní, mluvení), • s pomocí učitele opraví své chyby. 	<p>préteritum pravidelných, způsobových a nepravidelných sloves časové věty trpný rod vazby sloves předložky s 2. pádem</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, řízené dialogy našich i rodilých mluvčích, souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, radost, zklamání, vedení telefonického rozhovoru, delší písemný projev, rozhovor, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, popis osoby, předmětu, místa, činnosti), práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – já a moje rodina, plány, sny Oblast osobnostní – domov, volný čas, emoce člověka, životní styl, vzhled, sportovní vyžití, kultura</p>	<p>respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium po maturitě</p> <p>Oblast veřejná – cestování, turistika, nehody, nocleh, poznávání měst a památek, příroda, události, lidé a společnost</p> <p>Oblast pracovní – zaměstnání, brigády, využití médií</p> <p>Reálie německy mluvících zemí Životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, tradice v porovnání s Českou republikou, významná města, některé známé osobnosti</p> <p>Písemné testy a kontrolní práce dílčí testy kontrolní práce tvorba portfolia</p>	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 3. ročník + septima - vyšší úroveň

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vylíčí své pocity i pocity druhých lidí, 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace,</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního 	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje na téma láska a problémy s láskou, připraví interview, • vypráví zajímavý příběh lásky, • vyjádří své představy s užitím konjunktivu II. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podrobně své sny a svá přání, • uvede své vzory, • zjistí a popíše představy jiných osob, • napíše dopis o svých představách <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede některé typické německé slavnosti, • vypráví své zážitky a popisuje vzpomínky, • přeloží s pomocí slovníku články v tisku. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává anglicismy v němčině, • vyjádří svůj názor na stále hojnější užívání anglicismů, posoudí klady a zápory tohoto jevu, • vyjádří své představy s užitím 	<p>melodie vět, rytmus Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u běžných slov Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, odborné výrazy a fráze na známá témata, složené předložky Gramatika - konjunktiv II infinitiv vztažné věty vazby sloves zájmenná příslovce trpný rod x man vyjádření původce děje příčestí jako rozvinutý přívlastek neurčitá zájmena přímá a nepřímá řeč, převádění přímé řeči na nepřímou konjunktiv I přejatá podstatná jména z angličtiny složená podstatná a přídavná jména vedlejší věty vazby podstatných a přídavných jmen trpný rod vazby sloves předložky s 2. pádem vedlejší věty (shrnutí)</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, řízené dialogy našich i rodilých mluvčích,</p>	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p>	<p>ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>konjunktivu I.</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stav životního prostředí, • posoudí podíl lidstva na znečištění životního prostředí, • uvede možnosti šetrného chování jedince k životnímu prostředí. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech, • s pomocí učitele opraví své chyby. 	<p>souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, radost, zklamání, údiv, obava, vděčnost, sympatie, formální dopis, čtený či slyšený text (vedení telefonického rozhovoru, delší písemný projev, rozhovor, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, popis osoby, předmětu, místa, činnosti), práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – já a moje rodina, plány, sny, životní vzory, vztahy Oblast osobnostní – domov, volný čas, emoce člověka, životní styl, vzhled, sportovní vyžití, kultura Oblast vzdělávací – škola, problémy ve škole, studium po maturitě Oblast veřejná – cestování, turistika, nehody, nocleh, poznávání měst a památek, příroda,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>události, lidé a společnost, politika Oblast pracovní – zaměstnání, brigády, využití médií, finanční zajištění, volba povolání</p> <p>Reálie německy mluvících zemí Životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, tradice v porovnání s Českou republikou, významná města, některé známé osobnosti, kultura, umění a sport, významné události z historie</p> <p>Písemné testy a kontrolní práce dílčí testy a kontrolní práce tvorba portfolia</p>		

Vzdělávací oblast: : Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Seminář v německém jazyce

Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslovuje srozumitelně a co nejlépe spisovně výslovnosti a intonaci, • používá vhodnou slovní zásobu • a frazeologismy, • sdělí a zdůvodní své 	<p>Nákupy a služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • typy obchodů, jejich srovnání • druhy poskytovaných služeb • reklama a její vliv na zákazníky <p>Škola a studium</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>názory a postoje,</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o dané problematice, • zjistí a reprodukuje názory ostatních, • vypráví jednoduché příběhy a zážitky, • rozumí přiměřeným souvislým projevům rodilých mluvčích, • zapojí se bez přípravy do běžného rozhovoru, • zaznamená vzkazy volajících, • požádá o upřesnění informací, • pronese jednoduchý monolog, • reaguje na dotazy spolužáků, • vyhledává informace k daným tématům, • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, • dokáže se orientovat v textu, sdělí obsah, vyhledá požadované informace, • používá slovníky, i elektronické, • uplatňuje různé techniky čtení textu, • zaznamená písemně požadované informace, • vyjádří písemně své názory, popíše své zážitky a zvyky, • napíše dopis, inzerát, popis, vytvoří anketu a reklamní slogan. 	<ul style="list-style-type: none"> • školský systém v České republice • školský systém v SRN • průběh vyučování <p>Svátky a zvyky</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní svátky • státní svátky • Vánoce a Velikonoce <p>Počasí a roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis jednotlivých ročních období • činnost lidí během roku • oblíbené roční období <p>Volný čas a koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti využití volného času • organizovaný volný čas • individuální prožití volného času <p>Móda a odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> • vliv počasí na odívání • rozdíly mezi generacemi • kritéria výběru oblečení <p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné údaje Praha • historická • současná Praha 	<ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> poznával svět a učil se mu rozumět, chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> český jazyk a literatura druhý cizí jazyk dějepis hospodářský zeměpis 	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 4. ročník - základní úroveň - začátečníci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje představu o své budoucnosti i o budoucnosti světa, diskutuje o obavách mladých lidí 	<p>Jazykové prostředky a funkce</p> <p>Fonetika – slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět,</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí základní problémy 	<ul style="list-style-type: none"> Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>z budoucnosti a o jejich nadějích,</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduchý formální dopis. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte inzeráty v novinách a diskutuje • o nich, • vypráví o svých zájmech a zájmech druhých lidí, • sestaví anketu <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně užívá podmiňovací způsob přítomný, • ovládá rekcii nejfrekventovanějších sloves a vytvoří zájmenné příslovce, • používá trpný rod i všeobecný podmět man. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí úroveň svých dovedností ve čtyřech základních oblastech (poslech s porozuměním, čtení, psaní, mluvení), • s pomocí učitele opraví své chyby. 	<p>rytmus Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u běžných slov Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky Gramatika - budoucí čas (futurum I) nepřímá otázka souvětí se spojkou obwohl a trotzdem přídavné jméno v přívlastku (dokončení) tázací zájmena was für ein? a welcher? konjunktiv II vazby sloves, podstatných a přídavných jmen zájmenná příslovce trpný rod a užití man vazba um ... zu rozvitý přívlastek konjunktiv I</p> <p>Komunikativní funkce jazyka Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, řízené dialogy našich i rodilých mluvčích, souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba, zájem, nezájem, radost, zklamání, údiv, obava, vděčnost,</p>	<p>sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality <p>(- jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil 	<p>i formou žákovských výměn a studijních pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokud bude úroveň studentů taková, že bude učivo probráno v kratší době, navázese plynule na vzdělávací program pro skupinu pokročilých v daném ročníku.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>sympatie, formální dopis, čtený či slyšený text (vedení telefonického rozhovoru, delší písemný projev, rozhovor, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, popis osoby, předmětu, místa, činnosti), práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – já a moje rodina, plány Oblast osobnostní – domov, volný čas, emoce člověka, životní styl Oblast vzdělávací – škola, studium po maturitě Oblast veřejná – cestování do německy mluvících zemí i po naší vlasti, turistika, poznávání měst a památek, příroda, životní prostředí, lidé a společnost Oblast pracovní – zaměstnání, volba povolání</p>	<p>se mu rozumět,</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Reálie německy mluvících zemí Životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, tradice v porovnání s Českou republikou, významná města, některé známé osobnosti, kultura, umění a sport, významné události z historie</p> <p>Písemné práce a kontrolní práce dílčí testy kontrolní práce portfolium – dokončení jeho tvorby</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Německý jazyk
Ročník: 4. ročník + oktáva - vyšší úroveň

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede geografická, demografická a kulturní fakta, • sdělí, co považuje za typicky německé a typicky české, • popíše, jak cizinci vidí Němce. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše dopis o 	<p>Jazykové prostředky a funkce Fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty slovní a větný přízvuk, plynulost, intonace, melodie vět, rytmus Pravopis – interpunkce, velká písmena, pravidla u běžných slov,</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(- jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Průřezová témata budou realizována průběžně od prvního ročníku do konce studia, a to nejenom ve školní výuce, ale i formou žákovských výměn a studijních

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>zajímavostech ve své vlasti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví několikadenní program pro návštěvu z ciziny. <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na požadované úrovni • na mluvené i psané texty, • vyhledá požadované informace, • vyjádří své názory, reaguje pohotově <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí učitele opraví své chyby, • zhodnotí své znalosti a dovednosti 	<p>pravidla složitějších slov</p> <p>Lexikologie – ustálená slovní spojení, přirovnání, odborné výrazy a fráze na známá témata, složené předložky, ustálená větná spojení</p> <p>Gramatika - opakování a prohloubení mluvnického učiva z předchozích ročníků</p> <p>složená podstatná jména</p> <p>předminulý čas</p> <p>směrová příslovce</p> <p>nepřímé otázky</p> <p>předložky (shrnutí)</p> <p>vzájemné postavení příslovecných určení</p> <p>modelové maturitní testy</p> <p>příprava na státní maturitní zkoušku</p> <p>Komunikativní funkce jazyka</p> <p>Pokyny a instrukce, dialogy, technika čtení, otázky a odpovědi, sdělení, řízené dialogy našich i rodilých mluvčích, souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, nutnost, potřeba, zájem, nezáměr, radost, zklamání, údiv, obava, vděčnost, sympatie, formální dopis, čtený či</p>	<p>rozdílnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům) <p>OSV - všechna témata</p> <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p>	<p>pobytů, popř. exkurzí do německy mluvících zemí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>slyšený text (vedení telefonického rozhovoru, delší písemný projev, rozhovor, anketa, popis, písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, dotazník, blahopřání, inzerát, vzkaz, pozvánka, popis osoby, předmětu, místa, činnosti), práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace Oblast osobní – já a moje rodina, plány Oblast osobnostní – domov, volný čas, emoce člověka, životní styl, zábava, stres Oblast vzdělávací – škola, studium po maturitě Oblast veřejná – cestování do německy mluvících zemí i po naší vlasti, turistika, poznávání měst a památek, příroda, životní prostředí, technika, lidé a společnost Oblast pracovní – zaměstnání, volba povolání</p> <p>Reálie německy mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>Životní styl německy mluvících zemí na základě probíraných témat, tradice v porovnání s Českou republikou, vztahy s Českou republikou, jazykové zvláštnosti a odlišnosti, významná města, některé známé osobnosti, kultura, umění a sport, významné události z historie, aktuální události, autentické materiály</p> <p>Písemné testy a kontrolní práce dílčí testy, opakování gramatiky portfolio – dokončení jeho tvorby</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Seminář v německém jazyce

Ročník: 4.ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní výslovnostní a pravopisné normy, • řeší pohotově standardní situace a situace týkající se 	<p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> • možnosti kulturního využití • individuální kulturní aktivity • kultura ve městě a na venkově 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pracovní činnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá stylisticky vhodné obraty, • aktivně používá získanou slovní zásobu, • popíše své pocity a zdůvodní svá stanoviska, • informuje o svých aktivitách, • zprostředkuje informace jiným lidem, • odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, • pracuje se slovníky, • přednese připravenou prezentaci, • vypráví obsah knihy či filmu, • výstižně charakterizuje zvolené město, • sleduje aktuální kulturní, sportovní, společenské a politické dění, • sleduje nové trendy ve vývoji společnosti, • prokazuje základní faktické znalosti z geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní oblasti německy mluvících zemí a porovnává je s reáliemi mateřské země, • pracuje s mapami, • vyhledává informace o významných památkách a osobnostech, 	<p>Sport a olympijské hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sportování, druhy sportů • moje sportovní aktivity • olympijské hry (letní, zimní) <p>Významná města</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žatec • město, kde bydlím • Berlín, Vídeň a jiná zajímavá města <p>Rakousko</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné údaje a obyvatelstvo • politický systém • průmysl a zemědělství • zvyky, tradice, kultura <p>Německá literatura a četba</p> <ul style="list-style-type: none"> • německy píšící autoři • čtenářské zájmy podle věku • oblíbená kniha <p>Švýcarsko</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeměpisné údaje a obyvatelstvo • politický systém • průmysl a zemědělství • zvyky, tradice, kultura <p>Dnešní společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturní společnost • masmédiá, internet • globalizace 	<p>rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům) <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • napíše žádost o místo, • vede rozhovor s personálním oddělením s cílem zjistit nabízené pracovní podmínky. 	<p>Mládež a její svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika dnešní mládeže • postavení mládeže ve společnosti • problémy dnešní mládeže <p>Práce a povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • pracovní trh, nezaměstnanost • pracovní podmínky 	<p>mu rozumět,</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

5.4. Ruský jazyk

Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin. Ruský jazyk se realizuje jako druhý cizí jazyk po dobu celého studia v týdenní časové dotaci 4 hodiny v 1. a 2. ročníku a 3 hodiny ve 3. a 4. ročníku. Od 3. ročníku si žáci navíc mohou volit seminář v týdenní dotaci 2 hodin týdně ve 3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Při výuce cizího jazyka je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v základních životních situacích, umět se orientovat v jednoduchých tématech a hovořit o nich. Žáci se učí rozumět čtenému textu a jednoduchým formám písemného styku. Od počátku je procvičován poslech a zpracování poslechových textů. Žáci umí popisovat jednoduché děje a činnosti.

Gramatika je lehce podřízena komunikativním požadavkům daného jazyka.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost jazyka vede k poznání a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim.

Při výuce je přihlíženo k požadavkům Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka odpovídá současným trendům a zásadám didaktiky cizích jazyků. Současně nepostrádá i prvky tradiční.

Výuka ruského jazyka probíhá v jazykové učebně, kde je k dispozici potřebná audiotechnika. Pro některé hodiny je využívána počítačová učebna.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální a do budoucna i multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

V průběhu výuky jsou zařazena průřezová témata: ENV, MKV, OSV, VMEGS.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací,</p>

	školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 1.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si první písmena azbuky v grafické i psané podobě, rozlišuje ruskou intonaci tázacích a oznamovacích vět, objasní důležitou roli ruského přízvuku, zeptá se na jméno a představí se, formuluje jednoduché dotazy a odpovědi. 	<p>1. Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> představování přízvučné a nepřízvučné slabiky věty typu: Kdo je to? To je (není) moje matka. To není Anna, ale Táňa. písmena: a, k, m, t, o, b, z, e, v, n, u, je, ja vyjádření protikladu 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí základní problémy sociokulturních rozdílů psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Evropě a ve světě Mezipředmětové vztahy <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis • 	
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje jednoduchý telefonický rozhovor, • vítá návštěvy, • sjedná si schůzku, • počítá do 10, • použije jiné oslovení – užití jména po otci, • demonstruje různé řečové situace, • např.: jak představit své nové kamarády, jak se rozloučit s rodiči. 	2. Dům a domov <ul style="list-style-type: none"> • číslovky 1 – 10 v 1. pádě • pád podstatných jmen v oslovení • písmena: g, d, i, j, l, p, č, š, y, r, s • měkký znak • uctivé a oficiální oslovení dospělých 		
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje krátce jednotlivé osoby, • vyplňuje dotazník, • přiřadí text k obrázkům, • má základní představu o typických ruských jídlech – pirožky, boršč, šči. 	3. Každodenní život <ul style="list-style-type: none"> • písmena ž, f, c, šč, ch, jo, ju, • tvrdý znak • poučení o funkci jotovaných písmen • časování sloves bydlet, znát, hovořit • pozvání na návštěvu • poděkování, omluva • psaní záporu 		
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • vyplňuje přihlášku na kurz ruského jazyka, • sestaví krátký text dle zadaných bodů, • telefonicky i písemně pozve přátele na oslavu narozenin, • vyjadřuje radost a údiv, 	4. Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • dotazy a odpovědi, jak se co řekne rusky • nepřízvučné o, a, e • souhrnné opakování azbuky • číslovky 30 – 100 v 1. pádě • osobní a přivlastňovací 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním a odhaduje • význam neznámých slov, • diskutuje na téma rodina, • rozumí poslechovým textům a provádí jejich rozbor. 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena • budoucí čas • pozvání na návštěvu, poděkování • dotazy a odpovědi o rodině • časování sloves učit se, pracovat 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o povolání členů své rodiny, • vyjadřuje se o kladech a záporech svého budoucího povolání, • připravuje s ostatními žáky interview, • odstraňuje jazyková nedorozumění, • informuje o vybraných významných osobnostech z umělecké, politické, vědecké oblasti, např. o Puškinovi, • Repinovi, Čajkovském. 	<p>5. Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhovory o tom, čím kdo je • dotazy a odpovědi na to, čím kdo chce být • názvy profesí mužů a žen • 6. a 7. pád podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • časování sloves učit se, pracovat, chtít 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o svých koníčcích, • pozve kamaráda do kina, divadla • či na koncert, • v rámci vypravování o zajímavém člověku se seznámí se životem a dílem B. Pasternaka a L. N. Tolstého, • vysvětlí význam přátelství v životě, • výchozím bodem je motiv písně B. Okudžavy – Přání přátelům. 	<p>6. Volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> • a II. časování sloves • pozvání do kina, divadla • přijetí pozvání s vyjádřením poděkování a potěšení • odmítnutí pozvání s vyjádřením omluvy • dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá • týdenní program • zakončení zvratných sloves 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Ruský jazyk
Ročník: kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas, plynule a foneticky správně jednodušší texty z učebnice, časopisu nebo jiného autentického materiálu • najde požadovanou oblast v textu • užívá správně ruskou intonaci • rozumí středně obtížné promluvě a konverzaci • zapojí se do interakce v jasných situacích • zvládá jednoduché, rutinní výměny informací • klade otázky a odpovídá na ně • zvládá výměnu názorů a informací /každodenní situace/ • navazuje společenský kontakt/přivítání, rozloučení, představení se/ • vyjádří, jak se cítí • formuluje pozvání a reaguje na ně • vyjednává za účelem získání zboží a služeb • -získá jednoduché informace o cestování, užívání veřejné dopravy, zeptá se na cestu a cestu ukáže • zeptá se na záležitosti v obchodě • zvládá výměnu 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk, pohyblivost přízvuku, větný rytmus, intonace • výslovnost hlásek odlišných od češtiny <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • časování sloves chtít, znát, jet chápat • časování sloves I.aII.časování / shrnutí/ • skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského středního v jednotném čísle • skloňování tvrdých přídavných jmen • vyjádření potřeby “nado,nužno“ • skloňování podstatných jmen v množném čísle • skloňování osobních zájmen • vyjádření povinnosti výrazy „dolžen“ <p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě • Příbuzenské vztahy, život v rodině • Pohádky • Slavení svátku 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>mezilidské vztahy škola,rodina,přátelé</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě státy a národy Evropy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů <p>různé stravovací návyky,typická jídla,způsob nakupování v Rusku Svátky –Vánoce,Nový rok v Rusku,</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>mezilidské vztahy škola,rodina,přátelé</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>informaci /dokáže se zeptat na osobní informace/</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátká frázovitá sdělení • napíše velmi jednoduché osobní dopisy 	<p>v Rusku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plánování činnosti během dne 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Ruský jazyk

Ročník: 2.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje rozdíly v psaní české a ruské adresy, • koupí lístky na divadelní představení, • napíše inzerát do novin, • navrhuje program na víkend, • překládá texty s použitím slovníků. 	<p>1. Kultura, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost párových, tvrdých a měkkých souhlásek • intonace různých typů otázek • skloňování osobních zájmen • řadové číslovky 1 – 30 • vyjadřování data • vazby: zajímat se o něco, zabývat se čím 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <p>- jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • sociální komunikace <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<ul style="list-style-type: none"> vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> český jazyk a literatura druhý cizí jazyk dějepis hospodářský zeměpis 	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše školní budovu, navrhne rozvrhy hodin, interpretuje údaje o kurzech ruského jazyka, diskutuje o škole, předmětech, známkách, vyjmenuje názvy základních povolání, řeší standardní řečové situace týkající se vzdělávání. 	<p>2. Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> minulý čas, vykání skloňování podstatných jmen slovní zásoba z oblasti školství a povolání skloňování zájmen kdo, co 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává české a ruské metro, předvede scénku z obchodu, v rozhovorech použije dotazy na cestu a jednoduše popisuje cestu návštěvníkům města, dokáže se orientovat v plánu města, podle obrázku demonstruje různé řečové situace, diskutuje na téma výhody a nevýhody cestování různými dopravními prostředky. 	<p>3. Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost předložkových spojení pohyblivé – o – , – e – u podstatných jmen podstatná jména neživotná a životná v 1., 2. a 4. pádě 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje významné památky Moskvy, Petrohradu a Prahy, navrhne týdenní program pobytu pro ruské studenty, napiše seznamovací inzerát a odpoví na něj, obhájí své názory, pracuje s plánkem města, v komunikaci vhodně uplatňuje vybraná sociálně kulturní specifika dané země. 	<p>4. Země dané jazykové oblasti – Ruská federace</p> <ul style="list-style-type: none"> intonace souvětí vazby s předložkami nesklonná podstatná jména a spojky věty se spojkou protože skloňování podstatných jmen všech probraných typů v množném čísle 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje texty, porovnává ruské a české literární texty, napiše esej na téma prázdniny, posoudí reakci různých národů na danou situaci, analyzuje jejich charakteristické rysy. 	<p>5. Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> procvičení a upevnění učiva z 1. dílu učebnice výukový program Kapusta 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá anketu, diskutuje o ruském malířství a filmu, domlouvá si telefonicky schůzku. 	<p>6. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> vyplňování dotazníku vazby odlišné od češtiny skloňování přídavných jmen datum zařazení rozšiřujících literárních textů 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Ruský jazyk
Ročník: sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas, plynule a foneticky správně požadovanou informaci v textu z učebnice, časopisu či jiného autentického materiálu, správně váže slova, rozumí středně obtížné promluvě a konverzaci, umí číst s porozuměním s pomocí slovníku žák se dokáže ptát na cestu, vysvětlit cestu pomocí odkazu na mapu nebo plánec umí vyhledat konkrétní informace v průvodci městem, provede turisty Prahou dokáže komunikovat o tom, jaký sport má rád, jaký sport dělá aktivně, vyprávět příběh ze sportovního prostředí dokáže převyprávět skutečný příběh, vyjádřit svůj názor na spolužáky, na to, jakou mají povahu, jednoduše komunikovat o počasí v různých ročních obdobích, napsat krátký děkovný dopis dokáže popsat svůj dům a domov, pozvat 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> opakování výslovnosti měkkých a tvrdých souhlásek, významotvorný přízvuk v ruštině, čtení předložek dohromady s následujícím slovem, redukce <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.stupeň přídavných jmen, řadové číslovky do 1 000 000, významotvorná funkce přízvuku, časování slovesa „ dávat“ tvoření rozkazovacího způsobu u sloves, tvoření podmiňovacího způsobu u sloves v ruštině skloňování podstatných jmen středního rodu, minulý čas nepravidelných sloves vedlejší věty předmětné, podmínkové 2.stupeň přídavných jmen Časování sloves „vesti, jest“, neurčitá zájmena a příslovce <p>Tématické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Praha, Královská cesta, významné historické osobnosti, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>mezilidské vztahy škola,rodina,přátelé</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Žijeme v Evropě státy a národy Evropy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> základní problémy sociokulturních rozdílů <p>různé stravovací návyky,typická jídla,způsob nakupování v Rusku Svátky –Vánoce,Nový rok v Rusku,</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>mezilidské vztahy škola,rodina,přátelé</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
někoho na návštěvu, omluvit se za nevhodné chování	pražské legendy <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace o psech, jejich vlastnostech, problémy psů ve městě • Sport, olympiáda • Kosmonautika • Dům, bydlení • Časopis 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Ročník: 3.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svými slovy vlastní názory • na osobní vlastnosti lidí, • charakterizuje příčiny změn v chování lidí, • vyjadřuje vzájemnost, nutnost, možnost, • vyjádří omluvu a politování. 	1. Mezilidské vztahy <ul style="list-style-type: none"> • psaní data v dopise • zpodstatnělá přídavná jména • tázací zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • výrazy protože a proto • vyjádření významů: je třeba, • musí se, musím, mám, (ne)smí se, • (ne)smím, je možno 	MKV <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů • psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		<p>- jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		světě Mezipředmětové vztahy <ul style="list-style-type: none"> český jazyk a literatura druhý cizí jazyk dějepis hospodářský zeměpis 	
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> vede jednání v cestovní kanceláři, charakterizuje počasí v různých ročních obdobích, určí časové údaje, i vzhledem k časovým pásmům, vede dialog o počasí. 	2. Cestování, počasí <ul style="list-style-type: none"> získávání a předávání informací, např. o předpovědi počasí sestavení nabídky cestovní kanceláře na léto a zimu datum a letopočet, hodiny vyjádření přibližnosti skloňování měkkých přídavných jmen 		
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> specifikuje jednotlivé zeměpisné a časové údaje, informuje o problematice životního prostředí a jednoduše vysvětluje vlastní názory na jeho ochranu, pohotově a vhodně řeší standardní řečové situace, též jednoduché a frekventované situace týkající se životního prostředí. 	3. Ochrana životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> číslovky 100 – 1 000, 1 000 000, letopočet slovesné vazby odlišné od češtiny 3. stupeň přídavných jmen časování slovesa dát skloňování podstatných jmen ženského rodu zakončených na měkký znak 		
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> objednává nocleh v hotelu, komunikuje v různých situacích na letišti, na nádraží, při celní a pasové 	4. Cestování <ul style="list-style-type: none"> vazba děkovat někomu za něco časování sloves otevřít, zavřít vyjadřování českého musím 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> kontrole, při uvítání a odjezdu hosta, napíše telegram. 	<ul style="list-style-type: none"> podmiňovací způsob použití – li, jestli a jestli by 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v jídelně, v bufetu, při nákupu potravin a při stolování, seznamuje spolužáky s recepty, hovoří o jídlech typických pro určité příležitosti. 	<p>5. Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> získávání a předávání informací týkajících se jídla a zdravé výživy obraty při popisu receptu, obraty při stolování, názvy jídel a nápojů tvoření rozkazovacího způsobu spojka aby časování sloves jíst a pít 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje životní styl, informuje o problematice zdraví, řeší různé situace u lékaře, v lékárně, popisuje příznaky různých nemocí, používá stylisticky vhodné obraty. 	<p>6. Péče o tělo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> sjednání schůzky u lékaře civilizace a my obraty z lékařského prostředí slovesné vazby odlišné od češtiny neurčitá zájmena a příslovce 2. stupeň přídavných jmen a příslovcí 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Ročník: septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poslechem zachytí důležité informace v textu, poznat hlavní body v textu, komunikovat o tom, 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnání ruské, anglické a české výslovnosti jazykolamy, opakování výslovnosti tvrdých 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti mezilidské vztahy 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>kteřá informace v textu ho zaujala a proč.</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše stručný dopis o tom, kam by chtěl jet a proč • česky předá informace, které se dozvěděl čtením encyklopedických textů. • žák komunikuje o svátku „První zvonění“ v ruských školách, komunikuje na téma naše škola, čte s porozuměním delší text, sestaví osnovu textu, převypráví text podle osnovy, vyjádří svůj názor na chování žáků ve třídě a škole • písemně jednoduše vyjádří názor na přečtený text • napíše po ústní přípravě a s použitím slovníku vyprávění ze školního života. • sdělí základní informace o životě a tvorbě A.S. Puškina • domluví se v lékárně, požádat o pomoc v případě úrazu, vysvětlí lékaři co se stalo, kde se to stalo • nabídne cizinci pomoc a potřebné informace vztahující se k první pomoci u nás 	<p>souhlásek, interpunkce ve vedlejších větách</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování redukce v ruštině <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření přibližnosti obráceným slovosledem, opakování skloňování přídavných jmen tvrdých podle vzoru „novyj“ • skloňování přídavných jmen měkkých • vyjádření nutnosti • opakování „nado, nužno“ • spojky důvodové v souvětí podřadném, spojka důsledková v souvětí souřadném • slovesné vazby odlišné od češtiny, vyjádření vzájemnosti • opakování probraných gramatických jevů <p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruské národní písně a tradice • Rusko- rozšířené informace • Škola, školní systémy v Rusku a jiných zemích- srovnání • Zdraví, nemoci, první pomoc • Životní úroveň, sociální zabezpečení • Kultura 	<ul style="list-style-type: none"> • škola,rodina,přátelé <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě • státy a národy Evropy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů • různé stravovací návyky, typická jídla, způsob nakupování v Rusku • Svátky – Vánoce, Nový rok v Rusku, <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • mezilidské vztahy • škola,rodina,přátelé 	

Vzdělávací oblast: jazyk a jazyková komunikace
Vzdělávací předmět: Konverzace v ruském jazyce
Ročník: 3.ročník, Septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si zřetelnou přirozenou • výslovnost a intonaci, • řeší standardní řečové situace, • vyjadřuje své osobní názory a postoje, • diskutuje o daných problémech, • interpretuje přiměřené souvislé projevy, • nalezne v promluvě důležité informace, • reprodukuje vyslechnuté informace, • požádá o upřesnění a objasnění informace, • čte s porozuměním přiměřené texty, • dokáže se orientovat v textu, • vypráví jednoduché zážitky a příběhy, • sdělí a vysvětlí svůj názor, • aktivně používá frazeologismy, • vyhledává 	<p>1. Rodina, rodinný život, režim dne úloha rodiny ve společnosti rodinné vztahy generační problémy problémy mladých rodin vlastní rodina porovnání režimu všedního a volného dne povinnosti členů rodiny</p>	<p>MKV Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Člověk a svět práce</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>informace</p> <ul style="list-style-type: none"> • o geografických, demografických, • hospodářských, politických, • kulturních a sportovních faktorech • v Rusku a srovnává zjištěná fakta • se skutečností v České republice. 			
	<p>2. Volný čas, koníčky a zájmy volný čas a zábava organizovaný volný čas - sportovní a kulturní aktivity, kroužky individuální aktivity - kultura, sport, domácnost, příroda, koníčky</p>		
	<p>3. Cestování, dovolená, prázdniny důvody a způsoby cestování porovnání privátní cesty s cestou organizovanou cestovní kanceláří možnosti ubytování a stravování v hotelu v cestovní kanceláři oblíbené zahraniční destinace Čechů</p>		
	<p>4. Škola, vzdělávání porovnání školního systému v České republice a v</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Ruské federaci popis školy předměty naší školy (ne)oblíbené předměty organizace maturit		
	5. Nákupy a služby možnosti nákupu (obchody, hypermarkety, supermarkety, obchodní domy - klady a zápory) služby nákup přes internet reklamace reklama a její vliv na zákazníka		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Ruský jazyk
Ročník: 4.ročník

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje klady a zápory bydlení ve městě či na venkově, popíše vybavení svého současného a budoucího bytu, posuzuje kriticky reklamu. 	2. Dům a domov <ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby odlišné od češtiny: ženit se, vdát se rozkazovací způsob pro 1. osobu množného čísla skloňování přivlastňovacích zájmen skloňování podstatných jmen bratr a přítel v množném čísle skloňování podstatných jmen matka a dcera 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> vazby s infinitivem 6. pád jednotného čísla podstatných jmen rodu mužského s koncovkou – ý příčestí a přídavná jména slovesná 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje principy obchodování, specifikuje obchodní střediska, definuje problematiku koupě a prodeje, poskytování služeb, vedení podniku, napiše jednoduchou žádost, poptávku, nabídku, objednávku, reklamaci. 	<p>3. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> slovesné vazby odlišné od češtiny pád množného čísla podstatných jmen rodu mužského se zakončením na - á podstatná jména s kmenem na - ž, - š, - č, - šč, - c přídavná jména slovesná činná (přítomná, minulá) jmenné tvary přídavných jmen 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejvýznamnější památky Ruska, zejména Moskvy a Petrohradu, vysvětlí roli Ruska v současném světě, posoudí základní smysl článku „T. G. Masaryk a ruský problém“. 	<p>4. Služby</p> <ul style="list-style-type: none"> předložky slovesné vazby odlišné od češtiny záporná zájmena jednoduchý tvar 3. stupně přídavných jmen přídavná jména slovesná přítomná trpná vidové dvojice 		
	<p>5. Ruská federace</p> <ul style="list-style-type: none"> informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice vazby odlišné od češtiny 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • vidové dvojice • vyjadřování různých významů českého slovesa mít • větný a členský zápor 		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací předmět: Ruský jazyk

Ročník: oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností dokáže:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poslechu porozumí hlavním informacím ve veřejné dopravě, v krátkých jasných nahrávkách • na základě poslechu porozumí krátkému vyprávění a dovede odhadnout co bude následovat • vyhledá hlavní body argumentů v textu, odhadne z kontextu význam neznámých slov • jednoduchými větami popíše událost, zeptá se na základní informace o veřejné dopravě, koupí si lístek, poradí cizinci, kde lze koupit lístek u nás • jednoduše požádá cizince o zopakování informace, když něčemu nerozumí • komunikuje o tom, jak mu pomáhají počítač a internet • komunikuje o možné závislosti na počítačích 	<p>Zvuková stránka jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech autentických textů, ukázky z literárních děl, filmy, internet-ruské rádio • výslovnost a pravopis přejatých slov z angličtiny <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nepravidelná slovesa • slovesa pohybu • infinitivní věty • skloňování záporných zájmen • slovesný rod a vid • trpný rod • opakování probraných gramatických jevů <p>Tematické celky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doprava, nehodovost, bezpečná jízda • Cestování, dovolená • Počítače • Kultura 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>mezilidské vztahy škola,rodina,přátelé</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žijeme v Evropě státy a národy Evropy <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní problémy sociokulturních rozdílů <p>různé stravovací návyky,typická jídla,způsob nakupování v Rusku Svátky –Vánoce,Nový rok v Rusku,</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> odhadne význam přejatých slov z angličtiny písemně vyjádří a zdůvodní svůj názor na probrané téma 	<ul style="list-style-type: none"> Člověk – vlastnosti Téma podle přání žáků Prohloubení slovní zásoby z probraných témat 	mezilidské vztahy škola,rodina,přátelé	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Seminář v ruském jazyce

Ročník: 4.ročník, Oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní výslovnostní a pravopisné normy, řeší pohotově standardní situace a situace týkající se pracovní činnosti, používá stylisticky vhodné obraty, aktivně používá získanou slovní zásobu, popíše své pocity a zdůvodní svá stanoviska, informuje o svých aktivitách, zprostředkuje informace jiným lidem, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu, pracuje se slovníky, přednese připravenou prezentaci, vypráví obsah knihy či filmu, výstižně charakterizuje zvolené město, 	<p>1. Bydlení, můj domov</p> <ul style="list-style-type: none"> náš dům, náš byt život ve městě a na venkově - klady a zápory problémy spojené s hledáním a pořízením bytu <p>2. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo nejčastější nemoci, civilizační nemoci, zranění, zlomeniny u lékaře, v lékárně zdravý životní styl, osobní hygiena zdravotnická zařízení v místě bydliště <p>3. Jídlo, pití</p> <ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky během dne oblíbené jídlo - recept možnosti stravování (doma, v jídelně, v restauraci) česká národní kuchyně (speciality, zdravá - nezdravá jídla), její srovnání s ruskou národní 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí základní problémy sociokulturních rozdílů psychosociální aspekty interkulturality <p>(jak se mohou naučit využívat jazykové a kulturní plurality pro potřebnou diskusi o kulturní rozrůzněnosti - jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů - jak mluvit o lidech s odlišnou rasou a etnickou příslušností, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost - jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje aktuální kulturní, sportovní, společenské a politické dění, • sleduje nové trendy ve vývoji společnosti, • prokazuje základní faktické znalosti z geografické, demografické, hospodářské, politické a kulturní oblasti Ruské federace a porovnává je s reáliemi mateřské země, • pracuje s mapami, • vyhledává informace o významných památkách a osobnostech, • napíše žádost o místo, • vede rozhovor s personálním oddělením s cílem zjistit nabízené pracovní podmínky. 	<p>kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblíbené nápoje <p>4. Sport</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam sportu pro rozvoj osobnosti (tělesné a duševní zdraví člověka, jeho charakterové vlastnosti) • druhy sportu (kolektivní, individuální, zimní, letní, vodní, míčové, extrémní sporty) • aktivní a pasivní vztah ke sportu • významné sportovní akce, významní sportovci <p>5. Člověk a příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • roční období a jejich charakteristika • příroda v okolí bydliště - fauna a flóra • ochrana životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí <p>6. Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy ve škole a v rodině • generační problémy • přátelství a láska • společenské problémy - vztah společnosti a jednotlivců k tělesně nebo duševně postiženým lidem, k bezdomovcům apod. <p>7. Ruská federace</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografické údaje • celosvětový význam Ruské federace 	<p>jazykům)</p> <p>OSV - všechna témata Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokázal orientovat v masových médiích a byl odolný vůči názorové manipulaci, • uměl jednat s lidmi a dokázal najít kompromisní řešení problémů, • si vážil duchovních a materiálních hodnot, • byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti jiných lidí. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>Žák je veden k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznával svět a učil se mu rozumět, • chápal nutnost ekologického chování v souvislosti s ochranou životního prostředí a lidského zdraví, • efektivně pracoval s informacemi. <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>Mezipředmětové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • český jazyk a literatura 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • významná místa • hospodářství Ruské federace • Moskva jako centrum politického, hospodářského, kulturního a sportovního života Ruska <p>8. Člověk a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování mládeže ke starším lidem, etická výchova v rodině a ve škole • každodenní povinnosti a práva lidí, pravidla chování ve společnosti • komunikace v různých situacích • vliv společnosti na rodinu a na osobnost člověka <p>9. Mládež a její svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • dnešní mládež • typické vlastnosti a zájmy mladých lidí • postavení mládeže ve společnosti, její práva a povinnosti, možnosti studia, pracovní možnosti • problémy mládeže, negativní jevy v životě mládeže - drogy, násilí • význam lásky, přátelství a výchovy dětí v úplné rodině • představy mládeže o budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • druhý cizí jazyk • dějepis • hospodářský zeměpis 	

5.5. Matematika

Vyučovací předmět se jmenuje Matematika. Patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace v RVP GV, kde vzdělávací oblast je současně vzdělávacím oborem. Do předmětu je integrována část průřezového tématu Mediální výchova. Matematika se na gymnáziu vyučuje po celou dobu studia.

Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, logického vyvozování a geometrického vnímání světa, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru.

Matematické myšlení a zdůvodňování, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy napomáhají rozvíjet schopnost soustředění a hlubšího porozumění problému. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky.

Těžiště výuky spočívá v aktivním osvojení strategie řešení úloh a problémů, v ovládnutí nástrojů potřebných pro vysokoškolské studium i pro běžný život, v pěstování schopnosti aplikace. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou.

Časové vymezení předmětu - týdenní časová dotace pro předmět matematika je pro 1.ročník a kvintu 4 hodiny, pro 2. ročník a sextu 4 hodiny, 3.ročník a septimu 3 hodiny, 4.ročník a oktávu 2 hodiny. Předmět Matematický seminář je s touto časovou dotací: 3. ročník a septima 2 hodiny, 4. ročník a oktáva 4 hodiny.

Výuka probíhá zpravidla v učebně matematiky, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně. V 1. a 2. ročníku (kvintě a sextě) jsou třídy dle aktuálních podmínek školy jednu hodinu týdně děleny na dvě skupiny. Na povinnou výuku navazuje ve 3. a 4.ročníku (septimě a oktávě) volitelný předmět Matematický seminář. Matematický seminář je v posledním ročníku rozdělen do dvou modulů A a B. Pro efektivitu vyučování je vhodné modul A zařadit do rozvrhu jako dvě oddělené hodiny a modul B jako dvouhodinový blok.

Maturitní zkoušku lze skládat ve společné části jako její volitelnou složku a i v profilové části.

Během studia škola žákům nabízí tyto aktivity spojené přímo s výukou matematiky: Matematická olympiáda a další soutěže, Matematický klokan, korespondenční semináře.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) Učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, vede tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností, b) vytváří takové problémové situace, při nichž žáci o problémech přemýšlejí a řeší je pomocí vhodného matematického postupu, c) do výuky zařazuje různé metody práce - rozhovor, skupinová práce, samostatná práce, řízená diskuse tak, aby žáci pod jeho vedením dokázali řešení příkladu
---	---

	<p>vysvětlit ostatním žákům,</p> <p>d) zadává motivační úlohy a úlohy z praxe, aby žáci používali matematiku jako nástroj pro řešení reálných situací,</p> <p>e) vyžaduje, aby žáci řešení příkladů zapisovali pomocí vhodné množinové symboliky,</p> <p>f) zadává samostatné práce, v nichž si žáci sami hledají případné chyby a navrhnou postupy pro jejich odstranění,</p> <p>g) vyžaduje, aby geometrické úlohy žáci zakreslovali ve volném rovnoběžném promítání a pomocí náčrtů a dokázali je slovně popsat</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) Učitel pomocí vhodně formulovaných otázek vyžaduje po žácích analýzu problémové situace a nalezení nejvhodnějšího matematického postupu</p> <p>b) zadává příklady, při nichž žáci odhadují a následně vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám řešených příkladů,</p> <p>c) zadává problémové otázky a úkoly, při nichž žáci nalézají různé způsoby řešení téhož příkladu</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a</p> <p>b) výsledku práce,</p> <p>c) při prezentaci příkladu vyžaduje, aby žáci slovně přeformulovali příklad do matematického problému, použili vhodnou matematickou symboliku a terminologii a dokázali interpretovat výsledek</p> <p>d) požaduje logické argumenty při obhajování postupu řešení příkladů</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) Učitel organizuje práci žáků ve skupinách, vybírá žáky k aktivní diskusi, obhajobě svého stanoviska a sebekritice,</p> <p>b) zadává skupinové práce, v nichž žáci projevují svoji individualitu, vyjádří svůj názor a vyslechnou názor ostatních</p>
<p>5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) Učitel zadáváním vhodných příkladů poukazuje na uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti,</p> <p>b) zadává domácí úkoly a kontroluje jejich plnění</p>
<p>6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí</p>	<p>a) Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

Jednotlivé kompetence se konkrétně promítají do těchto forem a částí vyučovacího procesu:

Frontální výuka	<ul style="list-style-type: none"> - je běžně používanou strategií - je zařazena v každém ročníku studia 	kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů	<ul style="list-style-type: none"> - je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí 	kompetence k učení
Čtvrtletní písemné práce	<ul style="list-style-type: none"> - jsou zařazovány na konci každého čtvrtletí ve vybraných předmětech - výsledky jsou významnou součástí klasifikace žáků 	kompetence k učení
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> - je možno ho zařadit pro žáky třetích ročníků - cílem projektu je uzavřít výuku ve všeobecně vzdělávacích předmětech - žáci se orientují v možnostech svého dalšího zaměření - žáci si volí problém, který řeší - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků 	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k podnikavosti
Předmětové soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích 	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní
System volitelných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou širokou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření 	kompetence sociální a personální kompetence k podnikavosti

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí správně operace s množinami, množiny využívá při řešení úloh • přesně formuluje své myšlenky a srozumitelně se vyjadřuje • rozumí logické stavbě matematické věty • vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět 	<p>1. Teorie množin, výroková logika (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin, Vennovy diagramy, de Morganova pravidla) • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, alternativa, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • definice, věta, důkaz, přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě <p>– významní evropští učenci (Eukleides, Archimedes, , Pythagoras)</p>	<p>pohled na matematiku jako součást kultury a nástroj poznání osvojení základních logických pojmů při popisu a vyjadřování</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztahy mezi číselnými obory N, Z, Q, Q', R, R • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor 	<p>2. Teorie čísel (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, Q', R, R • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla, intervaly • absolutní hodnota 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • sociální komunikace <p>– komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi tématy)</p>	<p>dvojková a šesnácková soustava</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy 	<p>3. Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami 		<p>správné zavedení pojmů rovnost a</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazů • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic 	<ul style="list-style-type: none"> • mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem • druhá a n-tá odmocnina 		rovnice
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, v jednodušších případech jejich soustavy, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy, zdůvodní, kdy je zkouška nutnou součástí řešení • geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav 	<p>4. Rovnice a nerovnice (55)</p> <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou • lineární a kvadratická rovnice s parametrem • kartézský součin, binární relace a jejich grafy • soustavy lineárních rovnic a nerovnic 		využití slovních úloh pro motivaci geometrické interpretace řešení rovnic
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používá geometrické pojmy • zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, na základě 	<p>5. Planimetrie (32)</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, 		posílení pracovních návyků při využívání rýsovacích

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vlastností třídí útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrt při řešení rovinného problému • řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce délek úseček daných výrazem • řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<p>kružnice, kruh)</p> <ul style="list-style-type: none"> • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice, zorný úhel úsečky; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností 		<p>pomůcek význam elementární geometrie pro dnešního člověka</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti prohlubuje a třídí poznatky o geometrických zobrazeních v rovině rozvíjí množinově-logický jazyk formuje a zlepšuje geometrickou představivost zkvalitňuje grafický projev 	<p>5. Planimetrie – zobrazení (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení podobná zobrazení: stejnolehlost konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě – významní evropští učenci (R. Descartes, Platon, B. Pascal, N. I. Lobačevskij, F. Gauss) 	<p>vedle užití klasických rýsovacích pomůcek je možno ve větší míře využít konstrukční programy, např. GeoGebra</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy elementárních funkcí (v základním i posunutém tvaru) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s 	<p>6. Funkce (110)</p> <ul style="list-style-type: none"> obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) lineární funkce, konstantní funkce kvadratická funkce funkce absolutní hodnota lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální komunikace <p>– komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi tématy)</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> žijeme v Evropě – významní evropští učenci (I. Newton, Leibnitz) 	<p>pojem relace a její význam v teorii funkcí charakteristiky funkcí důraz je kladen na grafy funkcí správné vysvětlení pojmů výškový a hloubkový úhel</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
využitím poznatků o funkcích <ul style="list-style-type: none"> • získá dovednosti používat funkce k řešení úloh matematického i obecného charakteru • aplikuje poznatky trigonometrie při řešení obecného trojúhelníka v přírodních vědách – technice, geodetice 	logaritmů <ul style="list-style-type: none"> • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice • trigonometrie pravouhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3. ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • řeší stereometrické problémy motivované praxí • využívá náčrt při řešení prostorového problému • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů 	7. Stereometrie (20) <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy - bod, přímka, rovina. • volné rovnoběžné promítání, • základní tělesa • rovinné řezy hranolu a jehlanu, průnik přímky s tělesem • objemy a povrchy těles - krychle, kvádr, hranol, • válec, kužel, komolý kužel, jehlan, komolý • jehlan, koule a její části • výpočet objemu a povrchu těles (hranol, jehlan a komolý jehlan, 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> • žijeme v Evropě • vzdělávání v Evropě a ve světě – významní evropští učenci (Eukleides, Pythagoras, Archimédes, Thales z Milétu, Platón, Leonardo da Vinci, J. Kepler, B. Cavalieri) OSV <ul style="list-style-type: none"> ▪ seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	možnost spojení a poukázání na paralely užití geometrie v tvorbě nástrojů už neolitu, pozdější rozvoj v keramice, tkalcovství, stavitelství a umění

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a krychli • sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles 			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (zná geometrický význam koeficientů) • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině • srovnává analytický a planimetrický způsob řešení úloh • využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření • z analytického vyjádření určí údaje o kuželosečce 	<p>8. Analytická geometrie v rovině (50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • souřadnice bodů, vzdálenosti bodů, střed úsečky, orientovaná úsečka a vektor, • souřadnice vektoru, znázornění vektorů, • velikost vektoru, součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, lineární kombinace vektorů, skalární součin vektorů a aplikace. • přímka – analytické vyjádření přímky v rovině • kuželosečky - kružnice, elipsa, hyperbola, parabola, tečna kuželosečky 	<p>VMEGS – významní evropští učenci (R. Descartes, P. de Fermat)</p>	<p>pojem vektoru je nutno velmi důkladně procvičit a neustále se k němu vracet analytická geometrie má význam nejen matematický, ale i filosofický a obecně kulturní</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem • upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • řeší reálné problémy s 	<p>9. Kombinatorika, pravděpodobnost (25)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace a permutace a kombinace, • faktoriál, kombinační čísla a jejich vlastnosti (Pascalův trojúhelník) 		<p>zobecnění souvislostí teorie množin a kombinačních čísel důraz klást na řešení rovnic a úpravy výrazů s komplexními čísly</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	<ul style="list-style-type: none"> • variace, permutace a kombinace • rovnice a nerovnice s kombinačními čísly a faktoriály • náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • binomická věta 		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Seminář a cvičení z matematiky
Ročník: 3. ročník + septima

modul A

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • chápe rozšíření číselného oboru z reálných na komplexní čísla • umí zapsat komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru • zvládá základní operace s komplexními čísly • umí řešit základní typy rovnic v oboru komplexních čísel 	13. Komplexní čísla (22) <ul style="list-style-type: none"> • množina komplexních čísel, Gaussova rovina • algebraický tvar, goniometrický tvar; absolutní hodnota, argument • Moivreova věta a její užití • řešení lineární a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel • binomická rovnice 	VMEGS <ul style="list-style-type: none"> ▪ žijeme v Evropě ▪ vzdělávání v Evropě a ve světě – významní evropští učenci (A. de Moivre, G. W. Leibniz, L. Euler, C. F. Gauss)	velkou pozornost je třeba věnovat geometrickým interpretacím, zvláště u řešení rovnic
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • využívá náčrt při řešení prostorového problému • určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky 	7.b Stereometrie (10) <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy - bod, přímka, rovina. • základní tělesa a jejich části • rovinné řezy hranolu 	VMEGS – významní evropští učenci (Platón, Leonardo da Vinci, J.	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje útvary ve volné rovnoběžné projekci • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy • používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary • určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky • využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému • v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles 	<p>a jehlanu, průnik přímky s tělesem</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočet objemu a povrchu těles • polohové a metrické vlastnosti 	<p>Kepler)</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a chápe rozdíl mezi prostorovým a rovinným vyjádřením • řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině i v prostoru • umí z analytického vyjádření útvarů 	<p>8.b Analytická geometrie v prostoru (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava souřadnic v rovině a prostoru • vektorová algebra – vektor, skládání vektorů, velikost vektoru, lineární kombinace vektorů • operace s vektory (skalární, vektorový a smíšený součin), aplikace operací s 	<p>VMEGS – významní evropští učenci (R. Descartes, P. de Fermat)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>usoudit a dopočítat vzájemnou polohu, velikost vzdáleností a odchylek</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 	<p>vektory (výpočet obsahu a objemu)</p> <ul style="list-style-type: none"> vzorce pro vzdálenost bodů, střed úsečky, přímka – analytické vyjádření přímky v prostoru. rovina - analytické vyjádření roviny v prostoru analytická geometrie v prostoru – vzájemná poloha útvarů 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a kriticky hodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat využívá výpočetní techniku reprezentuje graficky soubory dat čte a interpretuje tabulky, diagramy rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) 	<p>14. Statistika, práce s daty (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor, absolutní a relativní četnost, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka statistika – statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristiky polohy a variability práce s daty, analýza a zpracování dat v různých reprezentacích 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	<p>využití výpočetní techniky při zpracování dat</p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Matematika
Ročník: 4. ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností na základě znalosti vlastností funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti funkcí a posloupností načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<p>10. Posloupnosti a řady (32)</p> <ul style="list-style-type: none"> posloupnost – určení a vlastnosti posloupností (monotónní, omezená); vzorec pro n-tý člen, rekurentní vztah; graf aritmetická posloupnost a její užití, součet prvních n členů posloupnosti, aplikace geometrická posloupnost a její užití nekonečná geometrická řada matematická indukce 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Žijeme v Evropě – významní evropští učenci (B. Pacsal, J. Bernoulli, L. Euler) 	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice spočítá výši daně ze mzdy při rovné a progresivní daňové kvótě posoudí výhodnost 	<p>11. Daňová a finanční matematika (10)</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduché a složené úrokování využití geometrické posloupnosti a řady – jednoduché úlohy daň z úroku, čistý výnos základní úlohy z finanční matematiky posouzení výhodnosti 	<p>OSV</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
kvóty v daném případě <ul style="list-style-type: none"> rozhodne o výhodách a nevýhodách jednotlivých druhů spoření 	nabízených finančních produktů		
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje předpoklad, závěr a důsledek tvrzení pracuje s obrácenou a obměněnou implikací pracuje s diagramy rozlišuje mezi obecným důkazem a ověřením jednotlivého tvrzení vyvrací jednoduchá matematická tvrzení, uvádí protipříklady 	12. Výroková logika (5) <ul style="list-style-type: none"> logika, práce s výroky, úsudky množiny Vennovy diagramy 		odlišení významu matematických spojek od významu hovorového

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět: Seminář a cvičení z matematiky
Ročník: 4. ročník + oktáva

modul A

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> užívá rozkladu mnohočlenů na součinek výpočtu limit umí aplikovat věty o limitech na konkrétních příkladech chápe souvislost pojmů limita a spojitost funkce v bodě rozumí pojmu limita v nevlastním bodě 	15. Limita funkce a posloupnosti (9) <ul style="list-style-type: none"> elementární funkce spojitost funkce pojem limita funkce pojem limita posloupnosti výpočet limit 	VMEGS – významní evropští učenci (I. Newton, G. W. Leibniz, A. L. Cauchy, P. E. Čech, V. Jarník)	zaměření na zvládnutí techniky výpočtu

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
(vlastní i nevlastní) na základě znalostí grafů funkcí			
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní vzorce pro výpočet derivací elementárních funkcí umí aplikovat geometrický i fyzikální význam 1.derivace funkce užívá derivace k vyšetřování grafů funkcí určuje lokální extrémy funkce, intervaly monotonie 	16. Základy diferenciálního počtu (20) <ul style="list-style-type: none"> derivace funkce derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí derivace složené funkce aplikace derivace 	VMEGS – významní evropští učenci (R. Descartes, P. de Fermat, B. Bolzano)	zaměření na zvládnutí techniky výpočtu propojení z fyzikální interpretací významu derivace
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> správně používá základní vzorce pro výpočet integrálů umí v jednoduchých případech použít metodu per partes i metodu substituční zdůvodňuje postup při řešení příkladů ovládá jednoduché příklady výpočtu určitého integrálu rozumí geometrickým i fyzikálním souvislostem v elementárních případech 	17. Základy integrálního počtu (15) <ul style="list-style-type: none"> primitivní funkce neurčitý integrál určitý integrál jednoduché aplikace 	VMEGS – významní evropští učenci (B. Cavalieri, J. Bernoulli, B. Riemann)	zaměření na zvládnutí techniky výpočtu propojení z fyzikální interpretací významu integrálu a jeho užitím v geometrických výpočtech

modul B

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> systematizuje jednotlivé poznatky 	18. Shrnutí a systematizace poznatků středoškolské matematiky (44)	VMEGS –	zaměření na

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří ucelenou strukturu matematických poznatků • ovládá jazyk matematiky a matematickou symboliku, naučí se přesně vyjadřovat • formuluje své myšlenky, rozumí logické stavbě matematické vety, dovede jednouchou vetu dokázat • využívá matematické vědomosti a dovednosti v praxi při řešení úloh z běžného života • rozvíjí své logické myšlení a úsudek • samostatně analyzuje texty úloh, najde správný postup při jejich řešení, vyhodnotí a zdůvodní správnost výsledku vzhledem k zadaným podmínkám • rozvíjí svou prostorovou představivost • naučí se vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů – grafu, diagramu, tabulek a internetu, analyzuje a interpretuje statistické údaje • aplikuje matematické poznatky v jiných předmětech (ve fyzice, chemii) • je schopen propojit jednotlivé tematické 	<ul style="list-style-type: none"> • cílené opakování učiva uvedeného výše • přímka a lineární funkce • parabola a kvadratická funkce • mocninné funkce a úpravy výrazů s mocninami • polynomické funkce, rovnice a nerovnice • racionální funkce, rovnice a nerovnice • inverzní funkce, grafy a vlastnosti • soustavy rovnic, nerovnic a průniky útvarů • množiny bodů dané vlastnosti a jejich analytické vyjádření • kružnice v konstrukcích a výpočtech • mnohoúhelníky v konstrukcích a výpočtech • shodnost útvarů v konstrukcích i výpočtech • podobnost útvarů v konstrukcích i výpočtech • lineární funkce a aritmetická posloupnost • exponenciální funkce a geometrická posloupnost • finanční matematika, funkce a posloupnosti • goniometrické funkce a kmitavý pohyb • úlohy řešené trigonometricky a analyticky • povrchy a objemy těles v praktických úlohách • koule a Zeměkoule v praktických úlohách • kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy • rovnice a nerovnice s parametrem a jejich 	<p>významní evropští učenci (I. Newton, G. W. Leibniz, A. L. Cauchy, P. E. Čech, V. Jarník)</p>	<p>zvládnutí techniky výpočtu</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>okruhy, nevnímá je odděleně, porozumí vzájemným vztahům mezi nimi, vytváří si potřebný nadhled důležitý pro proniknutí do podstaty oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá pomůcky – odbornou literaturu, internet, kalkulaátor, rýsovací potřeby, PC. 	<p>geometrická interpretace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kuželosečky a pohyby hmotných bodů • komplexní čísla a vektory v rovině • derivace, tečny, pohyby hmotných bodů • obsahy obrazců a integrální počet 		

5.6. Informatika

Vyučovací předmět informatika má časovou dotaci dvě hodiny v 1., 2. a 3. ročníku, v kvintě, sextě a septimě. Na tento předmět navazuje ICT seminář pro 4. ročník a oktávu s dotací čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá v dělených třídách. Na škole jsou k dispozici dvě vybavené počítačové učebny, v jedné se pracuje s 16 a ve druhé s 25 pracovními místy, které je možné rozšířit o pracovní místo vyučujícího.

Informatika jako vyučovací předmět vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie prohlubuje u žáků středoškolského studia schopnosti tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie - získat širší dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je informatika zařazena jako povinná součást středoškolského vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Rychlý rozvoj v této oblasti vyžaduje od žáků pružně se přizpůsobovat inovovaným verzím digitálních zařízení, i jejich programovému vybavení, a dalším možnostem jejich případného propojování.

Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech středoškolského vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Zařazená průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova .

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>

<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p>5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p>
<p>6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí</p>	<p>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> chápe a používá základní termíny informatiky a výpočetní techniky řeší souvislost mezi informací a signálem správně charakterizuje druhy signálu a jeho zpracování chápe poslání etiky, právních a hygienických norem při práci s počítačem 	<p>Úvod do teorie informatiky Základní pojmy ve výpočetní technice Informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace Signál, rozdělení, druhy a vlastnosti Etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva Ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne <p>Informace a její přenos.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si dosah možností počítače pro lidi s handicapem <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odvozuje vývoj počítačů od počítacích strojů jako pracovní nástroj informatiky • charakterizuje počítač, hardware, software a operační systém • provádí operace s daty různými metodami • využívá k práci s daty různé nadstavby operačního systému <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti textového editoru • vytváří a provádí úpravy dokumentů • do praktického psaní zapojí maximální počet prstů obou rukou • procvičí si vlastní dovednosti ve výukovém programu pro psaní všemi deseti • zvládá základní typografická pravidla a využívá je • vkládá do textu různé objekty • formátuje text prostě i pomocí stylů • užívá pomocných funkcí k práci s textem dle zadání <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se orientuje ve vývoji, • vlastnostech a možnostech využití internetu 	<p>Výpočetní technika pro osoby s handicapem</p> <p>Počítač, HW, SW, operační systém Počítač, vznik a vývoj Hardware Software Operace s adresáři a soubory FreeCommander Windows Commander Total Commander</p> <p>Práce s textovým editorem MS WORD Textový editor Prostředí aplikace Word Menu soubor, úpravy Základní pravidla pro psaní všemi deseti Praktické procvičení psaní všemi deseti s využitím výukových programů</p> <p>Základní typografická pravidla</p> <p>Menu zobrazit, vložit Menu formát, styl, nástroje Menu tabulka, okno, nápověda Pomocné funkce</p> <p>Internet Historie internetu Vlastnosti a využití internetu</p>	<p>ENV člověk a životní prostředí – bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p> <p>morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv</p> <p>OSV praktická etika při práci s počítačem</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět: Informatika
Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých možností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti tabulkového kalkulátoru rozezná a využívá druhy buněk MS EXCEL, jejich určení a formátování vytváří a formátuje tabulky dle zadání využívá možnosti vzorců a vkládá další objekty do tabulkového prostředí používá další nástroje tabulkového kalkulátoru přenáší data mezi aplikacemi <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> popíše možnosti budování počítačových sítí a jejich typy na příkladech z praxe demonstruje praktické využívání počítačových sítí a sítí typu GSM v moderní komunikaci dle zadání zhodnotí možnosti propojení digitálních zařízení charakterizuje OS podle jednotlivých druhů, prakticky zvládá nastavení vybraných prvků prakticky zvládá jednoduché operace s daty, členění do adresářů a ukládání na 	<p><u>Práce s tabulkovým kalkulátorem MS EXCEL</u> Tabulkový kalkulátor Pracovní prostředí - buňka v elektronické tabulce Tvorba a úprava tabulek Menu soubor, úpravy Menu zobrazit, vložit Vzorce, absolutní a relativní adresování Podmínka v kalkulátoru Menu formát, nástroje Seznamy a analytické nástroje Menu data, okno, nápověda Přenos a sdílení dat mezi aplikacemi, makra</p> <p><u>Počítačové sítě, operační systémy</u> Počítačové sítě Orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí a sítí GSM</p> <p>Operační systémy Charakteristika, druhy, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení Práce s daty FreeCommander Windows Commander Total Commander</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů sociální komunikace morálka všedního dne <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí – bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>různé typy médií za použití nástrojů OS i souborových manažerů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vývoji, druzích, vlastnostech a možnostech využití počítačové grafiky • Vymezuje použití jednotlivých grafických editorů • využívá rastrový editor k úpravě rastrových obrázků a vytváření jednoduchých koláží • využívá vektorový editor k úpravě jednotlivých objektů i skupin a vytváření jednoduchých grafik typu vizitka, plakát, pohlednice • dodržuje pravidla úpravy grafických souborů • vymezuje rozdíly prezentace a počítačové prezentace • objasňuje principy úspěšné prezentace • připravuje podklady a využívá nástroje pro tvorbu prezentace • v souladu s přijatými zásadami zpracovává a předvádí počítačové prezentace na samostatně zvolené 	<p>Počítačová grafika Počítačová grafika Základní pojmy a principy z počítačové grafiky Grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití Získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru</p> <p>Grafické editory</p> <p>Rastrové editory Určení a používání rastrových editorů Základy práce v rastrovém editoru GIMP</p> <p>Vektorové editory Určení a používání vektorových editorů Základy práce ve vektorovém kreslicím programu INKSCAPE Zásady správné úpravy grafických souborů</p> <p>Prezentace Principy úspěšné prezentace Příprava podkladů pro prezentaci Nástroje pro tvorbu prezentace</p> <p>Microsoft Powerpoint Zásady zpracování počítačové prezentace Postup zpracování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>a na zadané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe a používá základní pojmy z oblasti multimédií rozlišuje multimediální formáty souborů a jejich převody, možnosti přehrávání a jejich úpravy 	<p>počítačové prezentace Vytvoření a nastavení 2 prezentací</p> <p>Multimédia</p> <p>Základní pojmy a principy z oblasti multimédií Multimediálními formáty souborů Získávání a přehrávání multimediálních souborů Převody formátů multimediálních souborů</p>		

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 3. ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezuje historické podmínky, umožňující vznik a rozvoj počítačových sítí a internetu charakterizuje počítačovou síť rozlišuje druhy počítačových sítí, jejich budování a využití v reálném životě charakterizuje možnosti připojení k internetu prakticky využívá služby internetu a vyhledává potřebné informace charakterizuje zásady bezpečného využívání 	<p>Internet</p> <p>Historie internetu Počítačová síť Používání počítačových sítí v mobilní komunikaci Připojení k internetu Využití internetu Služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace Hledání informací na internetu Zásady bezpečného využívání internetu</p>	<p>OSV sociální komunikace – Informace a její přenos</p> <p>ENV člověk a životní prostředí – bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>internetu</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše možnosti vytváření dokumentů HTML • v souladu se zadáním postupně vytváří dokument HTML pomocí tagů dle zadávaných pokynů, v dalším s využitím specializovaných programů • zvládá praktické využití zveřejnění dokumentu HTML jako stránky www <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje databázi a její druhy • prakticky zvládá vytváření jednoduché databáze a operace s daty v jejich prostředí • vytváří formuláře, dotazy, sestavy a relace • vymezuje databázi klient – server, určení SQL jazyka a transakčního zpracování dat <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje program, postup při jeho vytváření • vymezuje použití algoritmů pro zápis úlohy nebo procesu • prakticky vytváří algoritmus jednoduché úlohy dle zadání 	<p><u>Využití jazyka HTML</u></p> <p>Tvorba dokumentu HTML pomocí tagů</p> <p>Tvorba dokumentu HTML pomocí programů</p> <p>Úprava vzhledu dokumentu HTML pomocí CSS</p> <p>Vytvoření stránky www a její umístění na veřejný WEB</p> <p><u>Používání relačních databází</u></p> <p>Základní pojmy a principy z oblasti relačních databází</p> <p>Struktura databáze, oblasti použití relačních databází</p> <p>Vkládání a editace dat, import a export dat</p> <p>Formuláře a sestavy, využití relací</p> <p>Vyhledávací dotazy, filtrování</p> <p>Databáze typu klient-server, SQL jazyk a transakční zpracování</p> <p><u>Algoritmizace a základy programování, makra</u></p> <p>Algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</p> <p>Základní programové a datové struktury</p> <p>Přehled současných způsobů tvorby programů (objektové a vizuální programování)</p>	<p>morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv</p> <p>OSV sebecpznání , seberegulace a poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika při práci s počítačem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> vymezuje současné možnosti tvorby programů charakterizuje makro, programy, kde je možné jej využít, včetně negativních následků při jeho zneužití 	Záznam a spuštění makra		

Vzdělávací oblast: Informatika a informační a komunikační technologie
Vzdělávací předmět: Seminář z informatiky a výpočetní techniky
Ročník: 4. ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> formou přípravy a přednesu zadané seminární otázky prezentuje hloubku vlastních znalostí, orientace v dané problematice včetně schopností nalezení a využití informací z veřejně dostupných zdrojů aktivně se, se svými 	<p><u>Informace a informační zdroje</u> informace a její charakter, informační zdroje a jejich kvalita, metainformace etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou výpočetní technika pro osoby s handicapem</p> <p><u>Hardware a software, síť, operační systémy</u> počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními Historie výpočetní techniky, druhy počítačů orientace v principech, možnostech a praktickém využití počítačových sítí a sítí GSM operační systémy jejich charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty</p>	<p>OSV sociální komunikace – Informace a její přenos</p> <p>morálka všedního dne – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>znalostmi a názory, zapojuje do otevřených diskusí u dalších seminárních otázek</p>	<p>aplikační programy, programovací jazyky, formáty datových souborů, bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu</p> <p><u>Využití internetu</u> internet – struktura, fungování a přehled využití, služby internetu – WWW, email, on-line komunikace, bezpečná komunikace hledání informací na internetu zásady bezpečného využívání internetu</p> <p><u>Textový editor</u> prostředí textového editoru, nastavení zobrazení dokumentu pořizování textu v počítači struktura textu – přiřazení stylu, formátování (vzhled) textu, změna stylu, typografická a estetická pravidla vkládání dalších objektů do textu a jejich vlastnosti, textové tabulky šablony, jejich využití a tvorba další nástroje textového procesoru export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba</p> <p><u>Tabulkový procesor</u> principy funkce a oblasti využívání tabulkových procesorů, struktura tabulky vzorce a funkce obecně, adresace buněk (relativní a absolutní) editace a plnění buněk základní vzorce a funkce formátování vzhledu tabulky tvorba a editace grafů filtrování a řazení dat formuláře, podmínky a podmíněné formátování export a import dat</p> <p><u>Počítačová grafika</u> prezentace, tvorba webových stránek, multimédia</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>základní pojmy a principy z počítačové grafiky grafické a multimediální formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití získávání, úpravy a publikování fotografií, práce v rastrovém grafickém editoru základy práce v (vektorovém) kreslicím programu základní zásady správné úpravy obrázků prezentace – principy úspěšné prezentace, příprava podkladů pro prezentaci, nástroje pro tvorbu prezentace, vytvoření a nastavení prezentace, zásady zpracování počítačové prezentace vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu, provázání dokumentů odkazy struktura webu, princip značkového jazyka, struktura XHTML dokumentu a jeho vazba na externí (CSS) soubor s definicí vzhledu stránek, přehledná znalost základních příkazů a parametrů HTML a CSS, tvorba webu s využitím připravené šablony zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek základní pojmy a principy z oblasti multimédií, multimediálními formáty souborů získávání a přehrávání multimediálních souborů převody formátů multimediálních souborů</p> <p><u>Používání relačních databází</u> základní pojmy a principy z oblasti databází – struktura databáze, oblasti použití relačních databází vkládání a editace dat, import a export dat formuláře a sestavy, využití relací</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>vyhledávací dotazy, filtrování databáze typu klient-server, SQL jazyk a transakční zpracování</p> <p><u>Algoritmizace a základy programování, makra</u> algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu základní programové a datové struktury přehled současných způsobů tvorby programů (objektové a vizuální programování) záznam a spuštění makra</p>		

5.7. Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP GV.

Cílem výuky vyučovacího předmětu Fyzika je osvojení základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, rozvíjení přirozené touhy po poznání světa, ve kterém žijeme, pochopení nejobecnějších zákonů přírodovědy, které jsou základem přírodních, technických a lékařských věd. Realizují se tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova RVP GV, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova RVP GV.

Fyzika má mezi ostatními přírodními vědami klíčové postavení, protože zkoumá základní, nejobecnější zákonitosti přírody týkající se vlastností hmoty, prostoru, času, sil a polí. To znamená, že fyzikální zákonitosti se uplatňují i v dalších přírodních vědách – chemii, biologii, medicíně, informačních technologiích, zeměpisu apod. Její přesah nacházíme i v humanitních oborech, například v historii, filozofii. Úkolem fyziky není jen poznávat přírodu, ale též využívat svých objevů ve prospěch lidí.

Fyzika jako učební předmět vytváří nástroje, jak vybavit současnou i budoucí generaci potřebnými poznatky fyzikální vědy. Obsah fyzikálního vzdělávání, tj. jednotlivá fakta, pojmy, zákony, principy, metody, teoretické i experimentální aktivity ve škole, se prostřednictvím vyučovacího procesu transformuje ve fyzikální vědomosti žáka, jeho dovednosti, poznávací schopnosti, v přesvědčení a postoje.

Celkové pojetí výuky jeví výrazné tendence odklonu od informativních k formativní stránce výuky, od přemíry faktů k metodám poznávání, k vytváření dovedností řešit fyzikální problémy, k aktivnímu využívání poznatků ve výuce a hlavně i v praxi.

Organizační vymezení předmětu:

V 2. ročníku je do výuky jednou za čtvrtletí zařazována laboratorní práce, kde třída se dělí na skupiny. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená didaktickou technikou a fyzikální laboratoř, dle aktuální potřeby jsou některé hodiny vyučovány v počítačové učebně.

Na předmět navazuje ve 4. ročníku (oktávě) volitelný předmět Fyzikální seminář. Seminář je v posledním ročníku rozdělen do dvou modulů A a B. Pro efektivitu vyučování je vhodné modul A zařadit do rozvrhu jako dvě oddělené hodiny a modul B jako dvouhodinový blok.

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Časové vymezení předmětu:

Týdenní časová dotace:

Fyzika-1.roč.,kvinta: 2 h ;2. roč.,sexta:3 h ;3.roč.,septima:2 h ;4. roč.,oktáva:0 h

Fyzikální seminář : 4.roč.,oktáva:4 h

Během studia škola žákům nabízí tyto aktivity spojené přímo s výukou fyziky: Fyzikální olympiáda a další soutěže, korespondenční semináře.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny,
- rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat,
- využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů,
- aplikoval své znalosti při provádění praktických měření

Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají tyto metody , postupy a formy práce:

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>c) učitel motivuje žáky, dává učivo do souvislosti s každodenní zkušeností a tím je vede k poznání, že poznatky z fyziky jsou užitečné a praktické pro život,</p> <p>d) provádí co nejčastěji demonstrační pokusy a organizuje žákovské pokusy,</p> <p>e) předkládá přiměřeně náročná úlohy, tím prohlubuje vlastní zkušenosti žáka a umožňuje poznávat podstatu přírodních zákonitostí,</p> <p>f) využívá chyb při řešení fyzikálních úloh jako prostředků k prohloubení poznatků a dovedností,</p> <p>g) vede k poznání, že pochopení a popis přírodních zákonitostí je dlouhodobý proces vyžadující další vzdělávání a je nezbytný pro život člověka v moderní společnosti</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>h) Učitel navozuje různě náročné problémové situace, ve kterých žáci formulují hypotézy řešení, plánují jejich ověření a hledají správná řešení,</p> <p>i) zařazuje úlohy, při kterých žáci na základě svých vlastních zkušeností a pomocí logického myšlení docházejí k fyzikální podstatě probíraných jevů,</p> <p>j) umožňuje žákovi uplatňovat dovednosti a schopnosti z ostatních oblastí poznávání,</p> <p>k) příznivě hodnotí zejména vlastní a neotřelé postupy řešení úloh, pokud vedou k cíli, nevyžaduje jen standardní a většinový postup příkladu</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>l) Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků a jejich spolupráci při řešení úloh, pro obhajobu názorů a vhodnou komunikaci,</p> <p>m) vede žáky při vzájemné komunikaci k obhajobě či vyvracení myšlenek, názorů ostatních,</p> <p>n) vede žáky k tomu, aby při obhajobě svých myšlenek neměli obavy z toho, že postupují jinak než většina ostatních,</p> <p>o) vede žáky k tomu, že k vyřešení úkolu patří i přesvědčivé a srozumitelné sdělení výsledku ostatním,</p> <p>p) umožňuje žákům využívat moderní komunikační a informační prostředky a technologie při zpracovávání výsledků fyzikálního pozorování a myšlení</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>q) Učitel organizuje práci žáků v menších i větších skupinách a tím je učí spolupracovat,</p> <p>r) Navozuje podmínky pro diskuzi a kritický přístup žáků k závěrům svým i k závěrům spolužáků, tím je učí používat věcné argumenty pro obhajobu názoru svého, ale i pro přijetí názoru podloženého přesvědčivými důkazy,</p> <p>s) rozvíjí sebedůvěru žáka a vytváří příležitosti pro uvědomování si sociálních rolí a vztahů, pomocí například skupinové práce,</p>

	t) vychází z pozorování žáků, jejich zvláštností a odlišností při výuce fyziky, ale i mimo ni
5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	u) Učitel diskutuje se žáky při výuce, ale i mimo ni, o užitečnosti technických vynálezů a prací pro člověka, v) diskutuje se žáky otázky ochrany životního prostředí, w) vede žáky k zaujímání postojů k současnému dění, x) umožňuje žákům poznat historii fyzikálních objevů, seznamuje je se jmény a stručnými životopisy osobností minulosti i současnosti
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	y) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce z) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Jednotlivé kompetence se konkrétně promítají do těchto forem a částí vyučovacího procesu:

Frontální výuka	– je běžně používanou strategií – je zařazena v každém ročníku studia	kompetence k učení
Pamětné učení, zvládnutí faktů	– je běžně používanou strategií, žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí	kompetence k učení
Laboratorní práce	– jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, chemie a fyzika v rozsahu jedné vyučovací hodiny ve třítydenních intervalech po dobu tří ročníků – žáci pracují samostatně nebo ve skupinkách podle povahy prováděných experimentů	kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence pracovní
Projekt	– je možno ho zařadit pro žáky třetích ročníků – cílem projektu je uzavřít výuku ve všeobecně vzdělávacích předmětech – žáci se orientují v možnostech svého dalšího zaměření – žáci si volí problém, který řeší	kompetence k řešení problémů kompetence sociální a personální kompetence občanské kompetence komunikativní kompetence k podnikavosti

	<ul style="list-style-type: none"> - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků 	
Exkurze	<ul style="list-style-type: none"> - pro doplnění výuky jsou pořádány exkurze - exkurze napomáhají žákům zorientovat se v možnostech svého dalšího profesního rozvoje - exkurze probíhají v předem známých termínech – rozvrh exkurzí je stanoven zpravidla na začátku školního roku - náplň je stanovena podle aktuální nabídky 	kompetence k učení kompetence k podnikavosti
Předmětové soutěže	<ul style="list-style-type: none"> - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích 	kompetence k učení kompetence k řešení problémů kompetence komunikativní
Systém volitelných předmětů	<ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou širokou nabídkou volitelných předmětů vedeni k zodpovědnosti za své vzdělání a profesní zaměření 	kompetence sociální a personální kompetence k podnikavosti

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 1.ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používá s porozuměním fyzikální veličiny zavedené učivem ▪ užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh změní vhodnou 	<p>1. Fyzikální veličiny a jednotky (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soustava základních a odvozených veličin ▪ Mezinárodní soustava jednotek SI a jednotky užívané spolu s jednotkami SI ▪ převody jednotek ▪ metody měření fyzikálních veličin, 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG) vazba na jednotky v matematice na vektorový počet</p> <p>PT: VMEGS – význam soustavy SI pro rozvoj vědeckých a hospodářských styků</p>	<p>postupné zdokonalování v měření</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>přímou nebo nepřímou metodou a s přiměřenou přesností délku, hmotnost a hustotu látky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zpracuje protokol o měření podle vzoru ▪ určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření ▪ rozlišuje skalární veličiny od vektorových veličin a s porozuměním operuje s oběma těmito duhy veličin při řešení úloh ▪ dodržuje pravidla o bezpečnosti a ochrany zdraví při praktických činnostech 	<p>zpracování výsledků měření skalární a vektorové veličiny, operace s vektory</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> využívá představy hmotného bodu při řešení úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozhodne, o jaký druh pohybu se jedná ▪ používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových ▪ sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase a využívá tyto grafy k řešení úloh na rovnoměrné a nerovnoměrné pohyby 	<p>2. Fyzikální veličiny a jednotky 2.1 Kinematika hmotného bodu (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ poloha a změna polohy hmotného bodu(tělesa) ▪ trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré ▪ průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení ▪ rovnoměrný přímočarý pohyb, rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb ▪ volný pád, tíhové zrychlení ▪ skládání rychlostí 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG) a na matematiku (funkce a řešení rovnic)</p> <p>PT: OSV – komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi tématy)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u> uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí graficky a v jednoduchých případech i početně výslednici dvou sil působících v jednom bodě ▪ používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh ▪ využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe ▪ účelně rozloží graficky sílu na dvě složky ▪ využívá rozkladu sil k řešení úloh a problémů ▪ vysvětlí jednoduché případy působení setrvačných sil (určí směr a velikost) ▪ vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině ▪ uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi 	<p>2.2 Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů (12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ síla jako fyzikální veličina, skládání a rozklad sil ▪ první Newtonův pohybový zákon ▪ inerciální vztažná soustava, Galileino princip ▪ druhý Newtonův pohybový zákon ▪ tíhová síla, tíha tělesa ▪ hybnost a její změna, impuls síly ▪ třetí Newtonův pohybový zákon ▪ zákon zachování hybnosti ▪ dostředivá síla ▪ neinerciální vztažná soustava, setrvačné síly ▪ smykové tření valivý odpor <p>▪ opakování a systematizace poznatků (2)</p>	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG) návaznost na zeměpis – závislost tíhové síly na zeměpisné šířce</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (G.Galilei, I.Newton, CH.Huygens, A.Einstein)</p>	<p>návaznost na gravitační sílu v kapitole gravitační pole</p> <p>opakování a systematizace poznatků z kinematiky a dynamiky hmotného bodu</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady, kdy těleso koná, a kdy 	<p>2.3 Mechanická práce a mechanická energie (6)</p>	<p>návaznost na učivo ZŠ</p>	<p>přesah do učiva o</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>nekoná práci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ určí práci stálé síly výpočtem ▪ zná souvislosti změny kinetické energie s mechanickou prací ▪ zná souvislosti změny potenciální tíhové energie s mechanickou prací v tíhovém poli Země ▪ využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe <p>řeší úlohy z praxe s použitím vztahů pro výkon a účinnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mechanická práce stálé síly ▪ kinetická energie a její změna ▪ potenciální energie (tíhová, pružnosti) a její změna ▪ zákon zachování mechanické energie ▪ výkon příkon, účinnost 	(NG)	<p>práci tepelných strojů</p> <p>zákon zachování mechanické energie jako součást principu zachování energie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší konkrétní úlohy na výpočet gravitační síly ▪ zakreslí síly vzájemného gravitačního působení ▪ vysvětlí fyzikální význam gravitační konstanty ▪ rozlišuje gravitační zrychlení od tíhového zrychlení ▪ rozlišuje pojmy gravitační a tíhová síla, tíha ▪ vysvětlí závislost tíhové síly na zeměpisné šířce ▪ řeší úlohy na vrhy těles ▪ diskutuje možné tvary trajektorie tělesa při pohybu v centrálním poli 	<p>2.4 Gravitační pole (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gravitační síla, Newtonův gravitační zákon ▪ gravitační pole, gravitační zrychlení ▪ tíhové zrychlení, tíhová síla, tíha ▪ pohyb těles v homogenním tíhovém poli Země ▪ pohyb těles v centrálním gravitačním poli Země ▪ pohyb těles v gravitačním poli Slunce ▪ Keplerovy zákony 	<p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (J.Kepler, M.Koperník, T.Brahe)</p>	<p>gravitační síla jako jeden druh vzájemného působení (gravitační interakce) a její vyjádření gravitačním zákonem</p> <p>úspěšnost klasické mechaniky při výkladu pohybu těles v centrálním poli Země a Slunce</p> <p>PP: možnost zadání projektové práce k tématům – umělé družice Země, satelitní orbitální stanice, kosmické sondy,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Země řeší úlohy s použitím druhého a třetího Keplerova zákona			
<u>Žák dle svých schopností:</u> popíše posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší praktické úlohy na moment síly a momentovou větu (rovnováha na páce, kladce a kole na hřídeli) ▪ experimentálně ověří platnost momentové věty ▪ zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa ▪ řeší úlohy na dvojici sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa ▪ řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa ▪ experimentálně určí těžiště tenké desky vypočítá kinetickou energii valícího se válce	2.5 Mechanika tuhého tělesa (8) <ul style="list-style-type: none"> ▪ tuhé těleso, jeho posuvný a otáčivý pohyb kolem pevné osy ▪ moment síly vzhledem k ose otáčení, výslednice momentů sil, momentová věta ▪ skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, dvojice sil, rozklad síly na dvě složky ▪ těžiště tělesa, rovnovážná poloha tělesa ▪ kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti vzhledem k ose otáčení ▪ jednoduché stroje 	návaznost na učivo ZŠ (NG) o jednoduchých strojích	rekapitulace vztahů z kinematiky posuvného pohybu hmotného bodu a rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici správné používání pojmů hmotný bod a tuhé těleso při řešení úloh
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede a vysvětlí základní rozdíly mezi ideální a reálnou kapalinou ▪ používá vztahy pro výpočet tlaku a tlakové síly 	2.6 Mechanika tekutin (7) <ul style="list-style-type: none"> ▪ shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů ▪ tlak v kapalinách a plynech ▪ tlak v kapalinách vyvolaný vnější 	návaznost na učivo ZŠ (NG)	rovnice kontinuity jako příklad zákona zachování hmotnosti Bernoulliho rovnice jako příklad zákona

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy s užitím Pascalova a Archimédova zákona ▪ vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd ▪ vysvětlí funkci barometru ▪ vysvětlí, proč atmosférický tlak klesá s rostoucí vzdáleností od povrchu Země ▪ stanoví chování tělesa v tekutině porovnáním hustot ▪ uvede princip experimentálního určení hustoty pevné látky s použitím Archimédova zákona ▪ řeší úlohy z praxe s použitím rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnice popíše obtékání těles ideální a reálnou kapalinou 	<ul style="list-style-type: none"> silou, Pascalův zákon ▪ tlak vzduch vyvolaný tíhovou silou ▪ vztlaková síla, Archimédův zákon ▪ proudění kapalin a plynů, proudnice ▪ objemový průtok, rovnice kontinuity ▪ Bernoulliho rovnice ▪ proudění reálné kapaliny, obtékání těles ▪ základy fyziky letu, energie proudící vody ▪ opakování a systematizace poznatků (2) 		<p>zachování mechanické energie</p> <p>PP: možnost zadání témat energie proudící vody, energie větru</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 2.ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek ▪ nakreslí graf 	<p>3. Molekulová fyzika a termika</p> <p>3.1 Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kinetická teorie 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG) a učivo chemie</p> <p>PT: VMEGS –</p>	<p>LP: Přibližné určení průměru molekuly kyseliny olejové</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>závislosti výsledné síly mezi dvěma částicemi na vzdálenosti těchto částic</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíly mezi skupenstvími z hlediska vzájemného vztahu vnitřní kinetické a vnitřní potenciální energie částic ▪ uvede příklady stavových změn a rovnovážných stavů ▪ převádí teplotu z Celsiovy stupnice do Kelvinovy stupnice a naopak ▪ řeší úlohy na výpočet látkového množství, počtu částic v homogenním tělese, molární hmotnosti a molárního objemu ▪ interpretuje fyzikální význam Avogadrovy konstanty 	<p>látek a její experimentální ověření</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potenciální energie částic, modely struktury látek ▪ stavové veličiny, rovnovážný stav, rovnovážný děj ▪ teplota a její měření ▪ termodynamická teplota ▪ veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem) 	<p>významní evropští učenci (E. Torriceli, CH. Huygens, A. Celsius, lord Kelvin, A. Avogadro, R. Brown, J. Perin, A. Einstein a další)</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zná složky vnitřní energie a uvede příklady její změny ▪ řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou ▪ interpretuje fyzikální význam měrné tepelné kapacity ▪ sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití ▪ řeší úlohy z praxe na 	<p>3.2 Vnitřní energie, práce a teplo (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vnitřní energie tělesa a soustavy těles a její změna konáním práce a tepelnou výměnou ▪ teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita ▪ kalorimetrická rovnice bez změny skupenství ▪ první termodynamický zákon ▪ přenos vnitřní 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (J.R. Mayer, B. Rumford a další)</p>	<p>LP: Určení měrné tepelné kapacity pevné látky kalorimetrem</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>použití 1. termodynamického zákona</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady vedení tepla, proudění tepla a na tepelné záření 	<p>energie vedením, prouděním a tepelným zářením</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je nebo není ideální ▪ řeší úlohy na střední kvadratickou rychlost ▪ využívá stavovou rovnici ideálního plynu o stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami ▪ vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů 	<p>3.3 Struktura a vlastnosti plynů (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ideální plyn, rozdělení molekul plynu rychlostí, střední kvadratická rychlost ▪ teplota a tlak plynu z hlediska molekulové fyziky ▪ stavová rovnice ideálního plynu pro konstantní hmotnost plnu, speciální případy této rovnice ▪ jednoduché děje s ideálním plynem ▪ stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj ▪ plyn při nízké a vysokém tlaku, vývěva 	<p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (R. Boyle, J. L. Gay-Lussak, J. Charles a další)</p>	<p>využití jednoduchých tepelných dějů v následující části (kruhový děj s ideálním plynem), při odvozování základní rovnice pro tlak ideálního plynu se opakují poznatky z mechaniky, učivo poskytuje možnost ukázat shodu teoreticky získaných zákonů s experimentem, což potvrzuje správnost poznatků o struktuře látky,</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku ▪ graficky určí práci plynu pro jednoduché tepelné děje ▪ graficky znázorní kruhový děj složený z jednoduchých tepelných dějů ▪ aplikuje poznatky o 	<p>3.4 Kruhový děj s ideálním plynem (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce plynu při stálém a proměnném tlaku ▪ kruhový děj ▪ druhý termodynamický zákon ▪ tepelné motory (parní turbína, spalovací motory, proudový a 	<p>PT: EV – negativní vliv spalovacích motorů na životní prostředí a omezené zásoby paliv pro jejich pohon PT: VMEGS – významní evropští učenci (J. Watt, J. Božek, C. Laval, A. Stodola, S. Carnot a další)</p>	<p>PP: možnost zadání projektové práce k tématům – historický vývoj tepelných motorů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
kruhovém ději k objasnění funkce tepelných motorů	raketový motor)		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalostí jejich struktury ▪ uvede příklady jednoduchých typů deformací ▪ řeší úlohy s použitím Hookova zákona ▪ řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles ▪ uvede příklady praktické aplikace teplotní roztažnosti 	3.5 Struktura a vlastnosti pevných látek (7) <ul style="list-style-type: none"> ▪ krystalické a amorfnní látky, ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk ▪ bodové poruchy krystalové mřížky ▪ deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, relativní prodloužení, jednoduché deformace ▪ Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti a mez pevnosti ▪ teplotní roztažnost pevných těles 	PP: moderní stavební materiály z hlediska jejich mechanických a tepelných vlastností PT: VMEGS – významní evropští učenci (R. Hooke)	návaznost na učivo chemie a geologie o typech krystalů a vazebních silách, práce s tabulkami (vyhledávání hodnot meze pevnosti materiálů, modulu pružnosti E, součinitele teplotní délkové roztažnosti),
Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí vlastnosti molekul povrchové vrstvy ▪ objasní fyzikální význam povrchového napětí ▪ vysvětlí vznik kapilární elevace a deprese, uvede příklady z praxe ▪ řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny s teplotou ▪ uvede příklady 	3.6 Struktura a vlastnosti kapalin (4) <ul style="list-style-type: none"> ▪ povrchová vrstva kapaliny ▪ povrchová síla, povrchové napětí ▪ jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny, kapilární tlak, kapilarita ▪ teplotní objemová roztažnost kapalin 		možnost LP: určení povrchového napětí (z kapilární elevace nebo kapkovou metodou)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
z praxe, kdy je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin a kdy se tohoto jevu využívá			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí jednotlivé změny skupenství z hlediska kinetické teorie látek a použitím fázového diagramu ▪ rozliší děje: změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky ▪ řeší úlohy s použitím vztahů pro skupenské teplo ▪ interpretuje fyzikální význam měrného skupenského tepla ▪ sestaví kalorimetrickou rovnici zahrnující změnu skupenství ▪ určuje hodnoty z křivky syté vodní páry a umí je interpretovat (včetně trojného a kritického bodu) ▪ vysvětlí princip tlakového hrnce ▪ rozumí veličinám popisujícím vodní páru v atmosféře 	<p>3.7 Změny skupenství látek (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tání a tuhnutí ▪ sublimace a desublimace ▪ vypařování, var, kapalnění ▪ sytá a přehřátá pára, kritický stav látky ▪ kalorimetrické rovnice pro změnu skupenství ▪ vodní pára v atmosféře <p>opakování a systematizace poznatků (2)</p>	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG) a učivo chemie,</p> <p>opakování a systematizace poznatků z molekulové fyziky</p>	<p>návaznost na učivo o tepelných stojích (obrácený cyklus tepelného děje), práce s grafy (křivka syté páry, fázový diagram), práce s tabulkami (vyhledávání hodnot měrného skupenského tepla dané látky a daného skupenství),</p> <p>LP: Určení měrného skupenského tepla tání ledu</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady kmitavých pohybů z praxe ▪ popíše souvislost harmonického pohybu s rovnoměrným pohybem po kružnici 	<p>4. Mechanické kmitání a vlnění</p> <p>4.1 Kmitání mechanického oscilátoru (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kmitavý pohyb, harmonické kmitání ▪ veličiny popisující harmonický 		<p>vazba na kinematiku a dynamiku hmotného bodu, vazba na matematiku – goniometrické funkce obecného úhlu ($\sin\alpha$, $\cos\alpha$)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku kmitavého pohybu bodu (tělesa) ▪ sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v tomto grafu číst ▪ provede grafické skládání dvou složek harmonického kmitání téhož směru ▪ vysvětlí příčinu harmonického pohybu ▪ aplikuje zákon zachování mechanické energie na mechanický oscilátor ▪ řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu pružiny a mechanického kyvadla ▪ experimentálně určí tuhost pružiny a tíhového zrychlení ▪ uvede praktické příklady projevu rezonance ▪ vysvětlí podmínky, za kterých dojde ke kmitům tlumeným, netlumeným a nuceným 	<ul style="list-style-type: none"> kmitavý pohyb ▪ složené kmitání, rázy ▪ dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti ▪ kyvadlo ▪ přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání ▪ nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance 		<p>LP: Určení setrvačné hmotnosti tělesa mechanickým oscilátorem (nebo varianty: a)ověření vztahu pro periodu kyvadla, b)určení tíhového zrychlení pomocí kyvadla)</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí ▪ ilustruje na příkladech druhy vlnění ▪ využívá vztahu mezi 	<p>4.2 Mechanické vlnění (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vznik a druhy vlnění, vlna, vlnová délka, frekvence, fázová rychlost ▪ rovnice postupného vlnění 	<p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (Ch. Huygens)</p>	<p>náročné učivo vyžadující velkou pozornost, dobré znalosti tohoto učiva usnadní pochopení vlastností elektromagnetického</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>λ, f a rychlosti vlnění při řešení konkrétních problémů včetně úloh z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy na použití rovnice postupné vlny ▪ vysvětlí jev interference dvou koherentních vlnění ▪ objasní vznik stojatého vlnění ▪ objasní na příkladu využití Huygensova principu ▪ řeší úlohy na Snellův zákon ▪ uvede a popíše příklady, kdy lze pozorovat interferenci a ohyb vlnění 	<p>v řadě hmotných bodů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interference vlnění ▪ odraz vlnění v řadě bodů, stojaté vlnění, chvění ▪ vlnění v izotropním prostředí, Huygensův princip ▪ odraz a lom vlnění, Snellův zákon ▪ ohyb mechanického vlnění 		vlnění v dalším ročníku,
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší, kdy jde o zvuk, ultrazvuk, infrazvuk; zná přibližně frekvenční intervaly ▪ řeší úlohy, ve kterých se vyskytuje veličina rychlost zvuku ▪ zná základní charakteristiky tónu ▪ vysvětlí vznik ozvěny ▪ uvede příklady využitím ultrazvuku ▪ dovede se chránit před nadměrným hlukem 	<p>4.3 Zvukové vlnění (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zdroje, šíření a rychlost zvuku ▪ vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) ▪ ultrazvuk a infrazvuk <p>opakování a systematizace poznatků (2)</p>	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG), návaznost na učivo biologie o uchu, přesah do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Péče o zdraví)</p>	opakování a systematizace poznatků z mechanického kmitání a vlnění
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá rychlost světla v optickém prostředí ▪ nakreslí odražený a 	<p>5. Optika 5.1 Základní pojmy (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ světlo jako elektromagnetické 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>lomený paprsek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ aplikuje úplný odraz v praxi ▪ řeší úlohy na odraz a lom světla, vypočítá mezní úhel ▪ změří index lomu skla 	<p>vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ odraz a lom světla, úplný odraz, mezní úhel ▪ rozklad světla hranolem, disperze světla 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stanoví podmínky pro zesílení a pro zeslabení světla ▪ vysvětlí vznik interferenčních maxim a minim ▪ pozná jevy způsobené interferencí světla ▪ popíše výsledek ohybu světla na hraně a na mřížce v bílém a v monofrekvenčním světle ▪ rozliší spektrum vytvořené hranolem a mřížkou ▪ vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačního filtru 	<p>5.2 Vlnová optika (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koherentní záření, interference, interferenční maxima a minima ▪ interference světla na tenké vrstvě ▪ ohyb světla na hraně a na štěrbině ▪ ohyb světla na optické mřížce ▪ polarizace světla, použití jevu v praxi 	<p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (T. Young, I. Newton)</p>	<p>velmi obtížné učivo navazující na poznatky o mechanickém vlnění</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený zobrazováním ▪ sestrojí obraz předmětu pomocí rovinného a kulového zrcadla a pomocí tenké čočky a uvede jeho vlastnosti ▪ řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice 	<p>5.3 Optické zobrazování (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla ▪ zobrazování tenkými čočkami, zobrazovací rovnice tenké čočky ▪ oko, konvenční 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>možnost využití počítače pro modelování zobrazování zrcadly a čočkami</p> <p>vazba na biologii – oko</p> <p>vazba na vzdělávací oblast Člověk a zdraví – vzdělávací obsah Péče o zdraví (ochrana očí)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
pro kulové zrcadlo a pro tenkou čočku <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá měřítko optického zobrazení (příčné zvětšení) ▪ popíše oko jako optickou soustavu ▪ experimentálně určí optickou vzdálenost čočky ▪ zná podstatu lupy, mikroskopu a dalekohledu ▪ zná podstatu vad oka a způsoby korekce těchto vad 	zraková vzdálenost <ul style="list-style-type: none"> ▪ subjektivní optické přístroje ▪ objektivní optické přístroje 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Fyzika

Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vlastnosti a chování elektricky nabitých těles ▪ chápe elektrické pole jako zprostředkovatele interakce ▪ řeší úlohy užitím Coulombova zákona ▪ popíše elektrické pole pomocí veličin E a U a φ, znázorní vektorový model radiálního a homogenního pole ▪ zeledruje těleso elektrostatickou indukci a vysvětlí princip tohoto jevu ▪ předvídá chování 	6. Elektřina a magnetismus 6.1 Elektrický náboj a elektrické pole (6) <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický náboj, elektrostatické silové působení Coulombův zákon ▪ elektrické pole, intenzita elektrického pole ▪ práce v elektrickém poli, elektrické napětí, potenciální energie, elektrický potenciál ▪ elektrické pole nabitého tělesa ve vakuu, rozložení náboje ve vodiči ▪ vodič a izolant v elektrickém poli, 	návaznost na učivo ZŠ (NG) PT: EV – ochrana životního prostředí před kouřovými plyny	práce s tabulkami (vyhledávání hodnot relativní permitivity látek)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory ▪ popíše základní druhy kondenzátorů 	<p>elektrostatická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kapacita vodiče, kondenzátor, spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí mechanismus vedení elektrického proudu ▪ rozliší elektromotorické napětí (napětí naprázdno) od svorkového napětí ▪ dodržuje zásady pro práci v laboratoři 	<p>6.2 Vznik elektrického proudu (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrický proud jako děj a jako veličina ▪ elektromotorické napětí zdroje (napětí naprázdno) 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>Vazba na vzdělávací oblast Člověk a svět práce – Zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh a praktických problémů ▪ změří odpor rezistoru, spotřebiče ▪ vysvětlí pokles elektromotorického napětí při jeho zatížení ▪ řeší úlohy na vztah pro odpor, práci a výkon ▪ řeší jednoduché úlohy s použitím Kirchhoffových zákonů ▪ zapojí rezistory sériově a paralelně ▪ používá reostat a 	<p>6.3 Elektrický proud v kovech (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita ▪ odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost ▪ spojování rezistorů ▪ Ohmův zákon pro uzavřený obvod ▪ regulace proudu a napětí ▪ Kirchhoffovy zákony ▪ elektrická práce a elektrický výkon v obvodu stejnosměrného proudu 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (G.S. Ohm, A. Volta, G.R. Kirchhoff)</p>	<p>práce s tabulkami (vyhledávání hodnot rezistivity daného kovu a teplotního součinitele odporu)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>potenciometr k regulaci U, I</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí zkrat a funkci pojistek 			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů ▪ objasní vznik hradlové vrstvy ▪ nakreslí schéma zapojení diody a provede zapojení ▪ změní voltampérovou charakteristiku diody ▪ uvede, jak se v praxi užívají termistory, diody, fotodiody, fotorezistory 	<p>6.4 Elektrický proud v polovodičích (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru ▪ vlastní a příměsové polovodiče ▪ přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev ▪ fotodiody 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách ▪ řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů ▪ zná princip galvanického článku a akumulátoru ▪ vysvětlí praktické použití elektrolýzy i její negativní projevy 	<p>6.5 Elektrický proud v kapalinách (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza ▪ Faradayovy zákony elektrolýzy, použití ▪ galvanické články, akumulátory 	<p>návaznost na učivo chemie o elektrolýze (roztažnost),</p> <p>PT: EV – Ochrana životního prostředí – negativní důsledky elektrolýzy, péče o akumulátory</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jednotlivé druhy výbojů ▪ uvede příklady praktického použití výbojů v plynech ▪ uvede příklady použití vlastností 	<p>6.6 Elektrický proud v plynech a ve vakuu (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nesamostatný a samostatný výboj v plynu ▪ samostatný výboj v plynu za atmosférického a 		<p>tímto tématem končí tematické celky s učivem o elektrickém poli a stejnosměrném proudu, je tedy vhodné zařadit</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
elektronového paprsku v praxi	<p>sníženého tlaku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ katodové záření, emise elektronů ▪ obrazovka 		shrnutí o probraném učivu
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce ▪ popíše (nakreslí, předvede) chování magnetky v magnetickém poli permanentního magnetu, vodiče s proudem a v magnetickém poli Země ▪ znázorní indukčními čarami magnetické pole permanentního magnetu, přímého vodiče s proudem a cívky s proudem ▪ určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a na částici s nábojem ▪ vypočítá magnetickou indukci v okolí přímého vodiče a uvnitř dlouhého solenoidu 	<p>6.7 Stacionární magnetické pole (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ magnetické pole vodiče s proudem ▪ magnetická síla, magnetická indukce ▪ magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem ▪ magnetické pole cívky ▪ částice s nábojem v magnetickém poli ▪ magnetické vlastnosti látek, magnetické materiály v praxi 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (H. Ch. Oersted, N. Tesla, H. A. Lorentz)</p>	práce s tabulkami (vyhledávání hodnot relativní permeability magnetických látek)
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá magnetický indukční tok plochou cívky ▪ demonstruje vznik indukovaného napětí jednoduchými pomůckami ▪ vysvětlí podstatu jevu 	<p>6.8 Nestacionární magnetické pole (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektromagnetická indukce ▪ magnetický indukční tok ▪ Faradayův zákon elektromagnetické indukce ▪ indukovaný proud ▪ vlastní indukce, 	<p>návaznost na učivo ZŠ (NG)</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (M. Faraday, E.Ch. Lenc, J. H. Henry)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>elektromagnetická indukce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona ▪ řeší jednoduché úkoly užitím Faradayova zákona a vztahu pro indukčnost cívky ▪ uvede příklady užití elektromagnetické indukce 	<p>indukčnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ energie cívky s proudem 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro všechny jednoduché obvody st. proudu s R, L, C ▪ řeší jednoduché úlohy na výpočet impedance sériového obvodu R, L, C a na určení rezonanční frekvence ▪ rozlišuje okamžitou, maximální a efektivní hodnotu napětí a proudu ▪ řeší úlohy na výpočet střední hodnoty výkonu střídavého proudu a na výpočet práce z činného výkonu 	<p>6.9 Obvody střídavého proudu (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obvod střídavého proudu s rezistorem ▪ výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem ▪ obvod střídavého proudu s cívku, induktance ▪ obvod střídavého proudu s kondenzátorem, kapacitance ▪ složený obvod střídavého proudu ▪ výkon střídavého proudu v obvodu s impedanci, efektivní hodnoty napětí a proudu 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše a objasní činnost alternátoru, trojfázového generátoru, elektromotoru, transformátoru a jednotlivých typů elektráren 	<p>6.10 Střídavý proud v energetice (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ generátor střídavého napětí(alternátor) ▪ trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí ▪ elektromotor (stejnoseměrný, 	<p>návaznost na učivo biologie – účinky elektrického proudu na lidské tělo</p> <p>PT: EV – Člověk a životní prostředí (jak ovlivňuje člověk životní</p>	<p>velmi obtížné učivo navazující na poznatky o mechanickém vlnění</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě ▪ uvede příklady elektromotorů v domácnosti, v praxi ▪ řeší úlohy na použití rovnice transformátoru ▪ uvede příklady transformace nahoru a dolů ▪ zdůvodní transformaci nahoru při dálkovém přenosu elektrické energie ▪ porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí 	<p>střídavý, trojfázový)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ transformátor ▪ přenos elektrické energie, elektrárna, spotřebitelská síť ▪ bezpečnost při práci s elektrickým proudem 	<p>prostředí, jaké zdroje energie člověk využívá)</p> <p>PT: VMEGS – Evropané z českého prostředí (F. Křížík)</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše jevy v oscilačním obvodu LC ▪ zakreslí časový průběh kmitů napětí a proudu ▪ vypočítá vlastní frekvenci ▪ uvede způsob, jak dochází k přenosu energie v oscilačním obvodu napojeném na zdroj napětí ▪ nakreslí zářivý dipól na konci dvou vodičového vedení se stojatými kmity napětí a proudu na dipólu ▪ chápe elektromagnetické pole jako zprostředkovatele 	<p>6.11 Elektromagnetické kmitání a vlnění (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ elektromagnetický oscilátor, jeho perioda ▪ nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru ▪ vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna ▪ elektromagnetický dipól ▪ vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním ▪ elektromagnetická interakce 	<p>PT: EV – Člověk a životní prostředí (ochrana před elektromagnetickými vlnami)</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (J. C. Maxwell, H. Hertz)</p>	<p>LP: Měření ohniskové vzdálenosti čočky</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
interakce			
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vysvětlí princip činnosti mikrofonu ▪ popíše blokové schéma vysílače a základní druhy modulací nosné vlny ▪ popíše blokové schéma rozhlasového přijímače 	6.12 Přenos informací elektromagnetickým vlněním (3) <ul style="list-style-type: none"> ▪ sdělovací soustava ▪ vysílač a přijímač ▪ princip televize Shrnutí poznatků	PT: MV – Média a mediální produkce (rozhlas, televize, fyzikálně-technické základy médií)	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací předmět: Fyzikální seminář
Ročník: 4.ročník + oktáva

modul A

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření ▪ zná a dodržuje pravidla dostatečného osvětlení ▪ objasní rozdíl mezi zářivou a světelnou energií ▪ zná podstatu spektrální analýzy ▪ uvede příklady užití rentgenového záření 	5. Optika 5.4 Elektromagnetické záření a jeho energie (5) <ul style="list-style-type: none"> ▪ přehled elektromagnetického záření, spektra ▪ přenos energie zářením, fotometrické veličiny ▪ rentgenové záření a jeho praktické využití 	návaznost na učivo chemie – spektrální analýza vazba na vzdělávací oblast Člověk a zdraví – vzdělávací obsah Péče o zdraví (záření)	
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vypočítá energii kvanta pomocí 	7. Fyzika mikrosvětla 7.1 Základní poznatky kvantové fyziky (5)	PT: VMEGS – významní evropští	návaznost na téma polovodiče (vnitřní

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>frekvence a konstanty h</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ popíše vnější fotoelektrický jev a zná jeho základní vlastnosti ▪ řeší úlohy na Einsteinovu rovnici pro fotoefekt ▪ zná vlastnosti fotonu, určí jeho energii a hybnost ▪ řeší úlohy použitím de Broglieho vztahu ▪ objasní pojmy kvantování energie, stacionární stav, kvantové číslo, energetická hladina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kvantová hypotéza, Planckova konstanta h ▪ fotoelektrický jev (vnější, vnitřní), Einsteinova rovnice pro fotoefekt ▪ foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah ▪ kvantová mechanika 	<p>učenci (M. Planck, A. Einstein, L. de Broglie, E. Schrödinger)</p>	<p>fotoefekt, fotorezistor, fotodioda, fotočlánek)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu ▪ popíše kvantově mechanický model atomu ▪ zná význam kvantových čísel a jejich souvislost s fyzikálními veličinami popisujícími atom ▪ určí pomocí označení podslupek používaných v chemii hlavní a vedlejší kvantové číslo a maximální počet elektronů v dané podslupce ▪ vyhledá elektronovou konfiguraci atomu v periodické tabulce prvků ▪ vysvětlí význam 	<p>7.2 Atomová fyzika (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kvantování energie elektronů v atomu ▪ atom vodíku ▪ periodická soustava prvků ▪ chemické vazby ▪ lasery 	<p>vazba na vzdělávací oblast Člověk a příroda – vzdělávací obor Chemie</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Pauliho principu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní názorně vznik iontové a kovalentní vazby ▪ objasní pojmy excitace, ionizace a disociace ▪ porovná vznik a vlastnosti záření luminoforu a laseru ▪ uvede příklady využití laserového záření 			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede základní charakteristiky atomového jádra ▪ řeší úlohy na vazebnou energii jader ▪ uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity ▪ zná způsoby ochrany člověka před radioaktivním zářením ▪ řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny ▪ používá symboliku zápisu jaderných reakcí ▪ řeší úlohy s použitím zákonů zachování u jaderných reakcí ▪ objasní získávání energie štěpením těžkých jader ▪ popíše princip činnosti jaderných reaktorů a 	<p>7.3 Jaderná fyzika (11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vlastnosti atomových jader, vazebná energie jádra ▪ radioaktivita ▪ zákony radioaktivních přeměn ▪ jaderné reakce ▪ jaderné štěpení ▪ jaderná energetika ▪ jaderné elektrárny ▪ využití radionuklidů a ochrana před zářením 	<p>návaznost na učivo matematiky – exponenciální funkce a exponenciální rovnice</p> <p>PT: VMEGS – významní evropští učenci (P. Curie, M. Curie-Sklodovská, F. J. Curie, I. Joliot-Curie, O. Hahn, F. Strassmann, L. Meitnerová, E. Fermi)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>elektráren</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ porovná energie získané spalováním uhlí a štěpením uranu 			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady základních částic a elementárních částic ▪ zná základní druhy detektorů částic a vysvětlí stručně princip jejich činnosti ▪ zná základní typy urychlovačů a vysvětlí stručně princip jejich činnosti ▪ uvede konkrétní příklady uplatnění jednotlivých typů interakcí v různých systémech 	<p>7.4 Částicová fyzika (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ experimentální metody výzkumu částic ▪ systém částic ▪ interakce mezi částicemi 		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní s využitím poznáných fyzikálních zákonů o pohybu těles a jejich vzájemném působení pohyby planet a dalších objektů sluneční soustavy ▪ porovná vznik, stavbu a možný vývoj hlavních druhů hvězd ▪ využívá poznané fyzikální zákony k objasnění mořského přílivu a odlivu, polární záře a mechanismu 	<p>8. Astrofyzika (7)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sluneční soustava ▪ základní údaje o hvězdách ▪ zdroje energie, stavba a vývoj hvězd ▪ struktura a vývoj vesmíru, Galaxie 	<p>návaznost na učivo geografie – přírodní prostředí</p>	<p>návaznost na učivo prvního ročníku (kvinty) – Keplerovy zákony</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
zatmění Slunce a Měsíce			

modul B

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvede příklady platnosti principu relativity ▪ interpretuje princip stálé rychlosti světla ▪ vysvětlí pojem relativnost současnosti ▪ vysvětlí pojmy dilatace času a kontrakce délek ▪ řeší úlohy na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii 	<p>9. Speciální teorie relativity (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní principy speciální teorie relativity ▪ dilatace času, kontrakce délek ▪ skládání rychlostí ve STR ▪ základní pojmy relativistické dynamiky ▪ vztah mezi energií a hmotností 	<p>návaznost na učivo chemie – zákon zachování hmotnosti a zákon zachování energie při chemických dějích, spektrální analýza</p> <p>PT: VMEGS – Evropané z českého prostředí (A. Einstein)</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ objasní, v čem spočívá mechanický obraz světa, elektrodynamický obraz světa a současný obraz světa ▪ popíše mechanismus a proces sjednocování interakcí ▪ propojuje poznatky z fyziky do ostatních vědních 	<p>10. Fyzika v širších souvislostech (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fyzikální obraz světa a jeho vývoj ▪ vztah fyziky k ostatním přírodním vědám a technice ▪ vztah fyziky k životnímu prostředí a k praxi ▪ shrnutí a systematizace poznatků středoškolské fyziky (46) ▪ mechanika těles 	<p>PT: EV – Člověk a životní prostředí - jak ovlivňuje člověk životní prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>oborů</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj na naší planetě ▪ má přehled o soustavě fyzikálních veličin a jejich jednotek, fyzikálních zákonů a teorií ▪ osvojí pojmy, zákony a fyzikální teorie ze středoškolské fyziky ▪ prohloubí dovednost analyzovat průběh fyzikálních dějů a dovednost zpracovávat výsledky této analýzy matematickými prostředky včetně grafů ▪ osvojené vědomosti a dovednosti umí tvořivě využívat při řešení praktických úloh, problémových situací, při pozorováních a experimentech ▪ při svém vzdělávání využívá všech dostupných zdrojů (časopisy, internet), naučí se spolupracovat při řešení úloh ▪ uvědomuje si přínos fyzikálního 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mechanika kapalin ▪ molekulová fyzika ▪ termika ▪ kinetická teorie plynů, kapalin a pevných látek ▪ mechanické kmitání a vlnění ▪ elektrostatika ▪ elektrický proud ▪ magnetismus ▪ optika ▪ atomová, jaderná a částicová fyzika 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
poznávání pro jiné obory – ekologii, techniku, společenské vědy, ■ je připraven k maturitní zkoušce z fyziky a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.			

5.8. Chemie

Předmět chemie má časovou dotaci 3 hodiny týdně v kvintě, resp. 1. ročníku, 2 hodiny ve druhém a třetím ročníku, resp. v sextě a septimě. V posledním ročníku (oktáva, čtvrtý ročník) je čtyřhodinový volitelný seminář.

Většina výuky probíhá jako frontální výklad, práce ve skupinách. Kdo má zájem, může absolvovat chemickou olympiádu (kategorie C, B, A). **Třída se v tomto předmětu nedělí, pouze pokud se zařadí laboratorní cvičení, pracuje se s polovinou třídy.**

Výuka chemie na gymnáziu směřuje k poznání základů chemie a moderních technologií, s využitím poznatků a dovedností z biologie a fyziky. Studenti se seznamují na vyšší úrovni se základy obecné, anorganické a organické chemie, biochemie, s vybranými poznatky z chemie makromolekulárních látek a s metodami zkoumání chemických látek. Vede studenty k ovládnutí základních pracovních dovedností, metod, postupů a technik, zejména z hlediska jejich praktického využití.

Vedle podílu chemie na formování logického myšlení rozvíjí výuka chemie schopnosti a dovednosti studentů k experimentální práci, ale i schopnosti ekologického myšlení.

Při výuce je důraz kladen na teoretické znalosti, na experimentální činnosti, na řešení problémových úloh ve vztahu ke každodenní praxi.

Do předmětu zasahuje průřezové téma environmentální výchova, konkrétně lidské aktivity a globální problémy životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2. Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4. Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních</p>

respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	<ul style="list-style-type: none"> a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 1. ročník (kvinta)

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s cílem a historií chemie, • aktivně zvládne pojem mol a látkové množství, umí tvořit názvy ze vzorce a vzorce z názvu většiny anorganických sloučenin • orientuje se v základní stavbě atomu, umí zapsat elektronovou konfiguraci atomu prvku v základním stavu a dává tyto znalosti do souvislosti s PSP 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do studia chemie <ul style="list-style-type: none"> • Předmět chemie • Vývoj a historie chemie • Klasifikace látek • Látkové množství a hmotnost • Názvosloví 2. Složení a struktura chemických látek <ul style="list-style-type: none"> • Atom • Atomové jádro • Radioaktivita • Elektronový obal • Orbital • Periodický zákon 3. Chemická vazba <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a význam 	<p>dějepis</p> <p>ENV člověk a životní prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> umí rozlišit jednotlivé typy vazeb a mezimolekulových sil u jednotlivých sloučenin dosud získané znalosti aplikuje na popis průběhu chemické reakce, dokáže vyčíslit zadané chemické reakce, včetně redoxních. Umí použít výpočty z chemických rovnic i u praktických úloh. Aktivně ovládá všechny typy vyjádření složení roztoku a umí tuto vědomost použít i v praxi. Ovládá vlastnosti s-prvků, jejich vybraných sloučenin, a u ekonomicky významných prvků a sloučenin zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na ŽP. 	<p>chemické vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy chemických vazeb Vaznost Elektronegativita Mezimolekulové vazby <p>4. Chemické reakce a rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikace reakcí Průběh chemických reakcí Chemická rovnice a její vyčíslení Výpočty z chemických rovnic <p>5. Chemie s-prvků</p> <ol style="list-style-type: none"> Výpočty složení roztoků S-prvky 	<p>VMEGS globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací předmět: Chemie

Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá vlastnosti p-prvků a jejich 	<p>3. Chemie p-prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti Nejvýznamnější 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vybraných sloučenin, umí klasifikovat p-prvky jak dle skupin, tak dle charakteru. Orientuje se v základních významných chemických reakcích p-prvků. U ekonomicky významných prvků zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Využívá znalosti základů kvalitativní analýzy k určení neznámého vzorku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pojmech jako standardní redoxní potenciál, napětí, elektrolýza, anoda, katoda, galvanické články, akumulátor. Vysvětlí probíhající redoxní děje v galvanickém článku a akumulátoru. • Orientuje se v PSP, v pojmu kov, kovová vazba a zvládá základní pravidla názvosloví koordinačních sloučenin. U vybraných kovů zvládá základní vlastnosti, některé sloučeniny, surovinové zdroje a významné použití. • Orientuje se v základních pojmech souvisejících s chemií sloučenin uhlíku a 	<p>í sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Významné chemické reakce <p>4. Elektrochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redoxní potenciál • Elektrolýza • Galvanické články • Akumulátory <p>5. Chemie d- a f-prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Komplexní sloučeniny • Nejvýznamnější kovy, jejich výskyt a zpracování <p>6. Základy organické chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika sloučenin uhlíku • Vlastnosti, izomerie • Typy vzorců • Klasifikace org. sloučenin • Reakce org. sloučenin • Indukční a mezomerní efekt • Názvosloví <p>7. Uhlovodíky</p>	<p>ENV člověk a životní prostředí</p> <p>VMEGS globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce. Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech. Zhodnotí surovinové zdroje uhlovodíků, jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> Alkany a cykloalkyny Alkeny a alkadieny Alkyny Aromatické uhlovodíky <p>8. Zdroje uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> ropa zemní plyn uhlí recentní zdroje 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 3. ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aplikuje pravidla systematického názvosloví s možností využití triviálních názvů. Charakterizuje základní skupiny derivátů uhlovodíků a jejich významné zástupce. Využívá svých znalostí k zápisu základních reakčních 	<p>1. Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> Halogenderiváty Kyslíkaté deriváty <p>* hydroxysloučeniny * karbonylové sloučeniny * karboxylové kyseliny * substituční deriváty kyselin * funkční deriváty kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> Dusíkaté deriváty <p>* nitrosoučeniny * aminy</p> <ul style="list-style-type: none"> Heterocyklické sloučeniny 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> člověk a životní prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> poznávání a rozvoj vlastní osobnosti seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>mechanismů.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v živých organismech. Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na polyreakce. Zhodnotí využití makromolekulárních látek v praxi a jejich vliv na ŽP. 	<p>2. Chemie přírodních látek</p> <ul style="list-style-type: none"> alkaloidy izoprenoidy lipidy sacharidy bílkoviny enzymy, vitamíny nukleové kyseliny <p>3. Organická chemie v praxi I.</p> <ul style="list-style-type: none"> syntetické makromolekulární látky 		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Seminář a cvičení z chemie
Ročník: 4. ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v základní problematice léčiv, barviv a pesticidů. Propojí a doplní již získané poznatky z biologie o chemickou stránku věci. Základní poznatky o chemických rovnicích a některých organických sloučeninách aplikuje na děje v živých soustavách. 	<p>1. Organická chemie v praxi II</p> <ul style="list-style-type: none"> Léčiva Barviva Pesticidy <p>2. Základy biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní znaky živých soustav Chemické složení živých soustav Děje v živých soustavách Krebsův cyklus Metabolismus sacharidů Metabolismus lipidů Metabolismus bílkovin 	<p>Biologie, fyzika</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Student zapíše schema rozpadových řad. • Odvodí tvar požadované molekuly pomocí teorie VSEPR a MO-LCAO. • Orientuje se v pojmech entalpie, entropie, vnitřní energie. Vypočítá reakční tepla u zadaných reakcí použitím termochemických zákonů. • Umí vyjádřit rychlosti a rovnovážné konstanty chemických rovnic. Využije znalost LeChatelierova principu akce a reakce pro odhad průběhu dané chemické reakce. • Aktivně používá periodickou tabulku prvků. 	<p>3.Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšíření učiva radioaktivity o rozpadové řady • Tvary molekul a teorie hybridizace • Energie v chemických reakcích • Kinetika a rovnováha chemických reakcí • Lewisova teorie kyselin a zásad • Periodická soustava prvků <p>4. Prohlubování a opakování učiva k maturitě</p>	<p>Dějepis- vlastenectví (Presl, Náprstek, Braun)</p> <p>Zdravá lidská sexualita, výběr partnera a partnerská věrnost, globální šíření AIDS, zdroje a způsoby nákazy, prevence šíření Další pohlavně přenosně choroby a jejich prevence</p> <p>Péče společnosti o ženu a dítě Negativní faktory vnějšího prostředí a jejich vliv na vývoj plodu: alkohol, drogy, infekce, přenos viru HIV na plod Vztah společnosti k seniorům Stáří jako plnohodnotné období lidského života</p>	

5.9. Biologie

Biologie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v prvním a druhém ročníku, resp. kvintě a sextě, 3 hodiny ve třetím ročníku, resp. septimě, 4 hodiny týdně volitelného semináře v posledním ročníku, tj. čtvrtém a oktávě, kdy se dvě hodiny týdně věnují opakování témat a přípravě k maturitě a druhé dvě hodiny pak běžné náplní učiva. Studenti též mohou absolvovat laboratorní cvičení, kde se zdokonalí v práci s mikroskopem, přípravě preparátů apod. Výuka probíhá v nedělených třídách, především frontálním výkladem, pracuje se s učebnicí, pracovními listy aj. **Kdo má zájem, může absolvovat biologickou olympiádu.**

Učivo je vybráno tak, aby studenti získali ucelenou představu o vztazích mezi organismy navzájem, vztazích mezi organismy a okolím a naučili se správně chápat sepětí člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.

Obsah výuky využívá i vědomostí z pozorování reálného světa, ale i informací získaných četbou a z jiných sdělovacích prostředků.

Studenti získají přehled o vzniku Země, vesmíru, o fylogenezi organismů. Seznámí se s jejich taxonomií, fyziologií, anatomií, morfologií aj. Šíře učiva je vybrána tak, aby pokryla nejen rámec středoškolské látky, ale připravila i studenty k přijímacím zkouškám na přírodovědecké, lékařské, farmaceutické a jiné související fakulty.

Současně je nutné, aby si studenti prohloubili vypěstovanou úctu k životu, k přírodě, eventuálně pokračovali v práci v některých sdruženích.

Tento předmět obsahuje průřezové téma Enviromentální výchova, se zaměřením na ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problematika životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) b) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních</p>

schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	b) vybízíme k vzájemné pomoci při učení
5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje přírodu živou a neživou, rozumí systému biologických věd, chápe základ. vlastnosti živé hmoty, chápe buněčnou teorii. Pochopí specifické rysy, vlastnosti PB a význam prokaryotických organismů v přírodě a pro člověka. Srovná PB a EB z pohledu vývoje i osobitých vlastností, chápe vývojovou dokonalost EB. Charakterizuje viry, jako nejjednodušší formu živé hmoty, dokáže vyjádřit stavbu a životní aktivitu viru ve vztahu k hostitelské buňce. 	<p>1. Život a jeho poznání</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní vědy Buňka-základní forma života <p>2. Buňka prokaryotická</p> <p>3. Eukaryotická buňka</p> <p>4. Viry</p> <p>5. Biologie rostlin (R)</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Současné globální problémy zdravého ŽP a prioritní postavení R v koloběhu látek a energií v ekosystému Země.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> ŽP regionu a České republiky <p>Lišejníky a jejich častější výskyt v našem regionu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí správně R mezi eukaryota a pochopí obec. stavbu rostlinné buňky a rostlinného těla. • Rozumí principům rostlinné fyziologie a chápe význam fotosyntézy jako primárního zdroje energie a kyslíku pro život na Zemi. • Chápe důležité životní aktivity R ve srovnání s ostatními organismy (vodní režim, pohyby, rozmnožování R aj.). • Rozumí principům vědeckého třídění organismů dle jejich vývoje. • Nižší R chápe jako R stélkaté, dokáže je systematicky rozdělit v oddělení dle typů barviv plastidů. • Vyjádří význam nižších R v přírodě a pro člověka. • Chápe vývojové vztahy a progresi vyšších R ve srovnání s nižšími R. • Dokáže systematicky rozdělit skupinu vyšších R a charakterizovat jednotlivá oddělení vyšších R i z pohledu jejich významu pro člověka. • Charakterizuje H jako eukaryota s jejich specifickými rysy včetně jejich rozmnožování. Dokáže je systematicky třídít s pochopením vývojových vztahů. • Rozumí roli hub v ekosystému a jejich významu pro člověka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rostlinná buňka, pletiva, orgány • Fyziologie R • Pohyby R • Rozmnožování rostlin <p>6. Systém a evoluce R</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nižší rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Vyšší rostliny <p>7. Houby (H)</p>	<p>jako ukazatel zlepšujícího se ŽP.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vzdělávací předmět: Biologie
Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu moderního třídění organismů do systému • Popíše obecnou stavbu buňky prvoka, • systematicky je rozčlení v kmeny, uvede hlavní zástupce včetně patogenních druhů • Rozumí hierarchickému uspořádání stavby mnohobuněčného organismu • Popíše jednoduchou formu mnohobuněčného živočicha • Rozumí pojmu paprscitá souměrnost, orientuje se tělních typech a chápe jejich roli v rodozměně • Rozumí pojmu dvoustranná souměrnost • Chápe nutnost a formy adaptace k parazitizmu, dokáže popsat vývojové cykly motolic a tasemnic 	<p>1. Úvod do biologie živočichů</p> <p>2. Prvoci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika skupiny • Systém prvoků a hlavní zástupci <p>3. Mnohobuněční živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná stavba těla • Teorie vývoje mnohobuněčných • Systém dle vývojové dokonalosti <p>4. Houby (Porifera)</p> <p>5. Žahavci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paprscitá tělní souměrnost • Tělní typy a funkce v rámci rodozměny • Systém a hlavní zástupci <p>6. Ploštěnci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dvoustranná tělní souměrnost • Obecná charakteristika • Systém, hlavní zástupci, s důrazem na parazitické druhy 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Malárie, jako globální zdravotní problém lidské populace.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Ohrožení ekosystémů korálových útesů v důsledku globálních změn životního prostředí.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí <p>Prevence šíření nákazy dodržováním zásad osobní hygieny a postupů při zpracování potravin.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří specifické odlišnosti skupiny ve vzájemném srovnání s kmenem ploštěnci • Vyjmenuje nejvýznamnější zástupce hlístů • Chápe měkkýše jako vývojově progresivní skupinu • Rozumí pojmu vůdčí zkamenělina, popíše stavbu těla a specifické odlišnosti jednotlivých tříd • Popíše tělní segmentaci z morfoloického i anatomického pohledu • Chápe podstatu třídění skupiny, zná hlavní zástupce • Chápe rozdíl v segmentaci kroužkovců a členovců a vývojový pokrok heteronomní segmentace • Rozumí organizovanosti obligátních společenstev sociálního hmyzu • Orientuje se v systému členovců a chápe jejich význam jako nejpočetnější živočišné skupiny • Chápe podstatu zařazení skupiny mezi druhoústé • Jejich paprscitou stavbu těla neztotožňuje s paprscitostí žahavců • Dokáže popsat stavbu a funkci ambulakrální 	<p>7. Hlísti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Systém, hlavní zástupci, s důrazem na parazitické druhy <p>8. Měkkýši</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika skupiny • Systém, hlavní zástupci • Hospodářský význam <p>9. Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Homonomní segmentace těla • Systém, hlavní zástupci <p>10. Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heteronomní segmentace a její projevy v tělní stavbě • Systém a specifické rysy jednotlivých skupin • Význam členovců v přírodě a pro člověka <p>11. Ostnokožci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika skupiny • Systém, zástupci 	<p>Opětovné zdůraznění prevence šíření nákazy.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Přemnožení býložravých škůdců v důsledku introdukce.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Kroužkovci jako významní půdotvorní činitelé.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Hmyz jako nejvýznamnější skupina živé složky ekosystému Země.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe jejich vývojový význam ve vztahu ke strunatcům • Rozumí tomu, že struna hřbetní je vývojově progresivní znak a její formy jsou měřítkem dokonalosti strunatce a principem třídění kmene • Dokáže charakterizovat pláštěnce jako vývojově nejprimitivnější strunatce • Chápe pojem regrese vývoje • Chápe bezlebečné jako modelový typ obecné stavby strunatce • Rozumí tomu, že skupina představuje nejprimitivnější obratlovce • Vyjádří vysoký stupeň dokonalosti, prověřený evolucí • Chápe ryby jako nejdokonalejší vodní obratlovce a dokáže vyjádřit jejich dokonalost ve srovnání s parybami. • Umí vyjádřit význam fosilních skupin ryb pro 	<p>12. Polostrunatci</p> <p>13. Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná stavba těla a její srovnání s tělní stavbou bezstrunného <p>14. Pláštěnci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Vývojový význam <p>15. Bezlebeční</p> <p>16. Kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika tělní stavby • Systém a zástupci skupiny <p>17. Paryby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Systém, zástupci, význam <p>18. Ryby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika skupiny • Systém a zástupci s důrazem na hospodářsky významné druhy <p>19. Obojživelníci</p>	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí <p>Světový rybolov (mnohdy neuvážený) jako zdroj potravy, odpovídající zásadám zdravé výživy</p> <p>Akvaristika a sportovní rybolov jako předmět</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>přechod obratlovců na souš</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří správně částečnou adaptaci obojživelníků k suchozemskému prostředí • Chápe plazy jako skutečně první suchozemské obratlovce a vyjádří jejich adaptaci tomuto typu životního prostředí • Bere plazy jako evolučně velmi významnou skupinu • Vyjádří vysokou vývojovou dokonalost skupiny • Popíše specifické adaptace k letu • Uvědomuje si vývojovou příbuznost plazů, ptáků a savců • Chápe savce jako vývojově nejdokonalejší skupinu • Rozumí druhové pestrosti, která vyjadřuje specifické rysy různých životních prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika tělní stavby • Systém, specifické znaky ve srovnání s vodními obratlovci • Zástupci a význam v přírodě a pro člověka <p>20. Plazi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Systém, specifické rysy představitelů jednotlivých skupin plazů • Hlavní zástupci <p>21. Ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná tělní stavba • Systém s důrazem na významné ptačí řády <p>22. Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná tělní stavba • Systém s důrazem na vývojová specifika podtříd a nadřádů • Významní zástupci 	<p>zájmové aktivity člověka.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí regionu a České republiky <p>Obojživelník jako bioindikátor zdravého životního prostředí, zvyšující se výskyt obojživelníků v naší přírodě.</p> <p>Jedovaté druhy a jejich hospodářský význam. Teraristika.</p> <p>Užitkové druhy ptáků. Nutnost diferencované ochrany ptáků a biologického boje s hospodářsky škodlivými druhy.</p> <p>Ohrožené a užitkové druhy savců. Nutnost ochrany živočichů pro zachování druhové pestrosti živé přírody.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Biologie
Ročník: 3. ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Pochopí podstatu idealistických a materialistických názorů na vznik Sluneční soustavy, Země a života na Zemi Dokáže vysvětlit vznik a vývoj života na Zemi dle Oparina Chápe podstatu přírodního výběru jako hnací síly evoluce Dokáže zařadit člověka do systému živé přírody a aplikovat Darwinovy názory na evoluci člověka Je ochoten připustit odlišnost mezi jedinci různých ras, ale odmítá jejich nerovnocennost Dokáže definovat typ opěrné soustavy a její funkční spojitost se soustavou pohybovou Rozdělí kostru lidskou na kosterní skupiny a popíše jejich stavbu, určí v nich typicky lidské znaky Rozliší různé typy svalové tkáně, specifikuje jejich vlastnosti a funkce Rozdělí kosterní svalovinu do svalových skupin a popíše jejich stavbu Rozdělí tělní tekutiny a 	<p>1. Vznik a vývoj živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> Vznik Sluneční soustavy Vznik a vývoj života na Zemi Oparinova teorie evoluční abiogeneze Darwinova evoluční teorie Antropogeneze Lidské rasy Geologická historie Země <p style="text-align: center;">Biologie člověka</p> <p>2. Opěrná a pohybová soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> Typ, funkce, stavba, jejich vzájemný vztah Přehled jednotlivých kosterních a svalových skupin <p>3. Tělní tekutiny a oběhová</p>	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní problémy sociokulturních rozdílů <p>Negativní projevy rasismu v historii a v současné době. Romská problematika v ČR a konkrétně v našem kraji.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Sport a přiměřená tělesná aktivita jako podmínka zdravého tělesného vývoje a prevence výskytu chorob a poruch pohybového aparátu. První pomoc při poraněních opěrné a pohybové soustavy.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Globální problémy, jejich příčiny a 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vyjádří jejich funkci Vysvětlí složení a funkci krve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chápe princip určení krevních skupin • Vysvětlí stavbu a činnost srdce i celé oběhové soustavy • Rozumí pojmu imunita a vyjádří její podstatu a složky <p>• Popíše stavbu dýchací soustavy a určí funkci jednotlivých částí soustavy v dýchání</p> <p>• Popíše stavbu trávicí soustavy a určí funkci jednotlivých oddílů</p> <p>• Určí nezbytné složky potravy a jejich význam pro lidský organismus</p> <p>• Popíše stavbu a činnost vylučovací soustavy</p> <p>• Definuje vylučování jako celek</p> <p>• Popíše stavbu kůže a určí její funkce</p> <p>• Chápe podstatu ektotermie a endotermie a určí její evoluční význam</p> <p>• Určí způsoby tepelných ztrát a jejich regulaci ve</p>	<p>soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení tělních tekutin • Krev • Typ, stavba, funkce a činnost oběhové soustavy • Imunita <p>4. Dýchací soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ, stavba, funkce a řízení činnosti dýchací soustavy • Umělé dýchání z plic do plic <p>5. Trávicí soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ, stavba a činnost jednotlivých oddílů trávicí soustavy • Hlavní živiny, jejich zdroje a význam • Zásady zdravé výživy <p>6. Vylučovací soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ, stavba, funkce a řízení činnosti vylučovací soustavy • Stavba a funkce kůže <p>7. Tělesná teplota a její regulace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ektotermie a endotermie • Tepelná rovnováha 	<p>důsledky</p> <p>Nemoci srdce a oběhové soustavy jako příklad civilizačních chorob, rizikové faktory a prevence jejich výskytu. Význam čestného dárcovství krve a motivace žáků k jejímu darování.</p> <p>První pomoc při poraněních oběhové soustavy.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Kouření jako rizikový faktor pro výskyt chorob dýchacího ústrojí. Umělé dýchání a jeho význam pro záchranu lidského života.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Zvyšující se výskyt rakoviny tlustého střeva v naší populaci v důsledku nesprávných stravovacích návyků, prevence a prognóza úspěšné léčby.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>smyslu udržení stálé tělesné teploty</p> <p>Určí typ nervové soustavy člověka, popíše její stavbu, funkci a chápe reflexní podstatu její činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje stavbu a funkci centrální nervové soustavy z pohledu celkové regulace lidského organismu • Dokáže vyjádřit formy a míru dokonalosti nervové soustavy člověka v rámci její fylogeneze • Chápe podstatu hormonální regulace a funkci hormonů • Vyjmenuje hlavní endokrinní žlázy a jejich hormony s určením regulační aktivity • Rozumí pojmu hyperfunkce a hypofunkce žlázy a dokáže určit jejich projevy • Chápe funkci čidel v regulaci činnosti lidského organismu • Dokáže popsat obecnou stavbu čidla i funkci jednotlivých jeho částí • Popíše stavbu hlavně zrakového a sluchového receptoru • Dokáže určit příčiny poruch činnosti jednotlivých čidel 	<p>v tvorbě a ztrátách tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poruchy stálosti tělesné teploty <p>8. Nervová soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typ, stavba, funkce, reflexní princip činnosti • Stavba a funkce centrální nervové soustavy <p>9. Hormonální regulace člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Princip její činnosti ve srovnání s nervovou regulací • Hlavní endokrinní žlázy, jejich hormony a funkce • Hormonální poruchy vyvolané hypofunkcí a hyperfunkcí žláz s vnitřní sekrecí <p>10. Smyslová soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba, funkce, rozdělení čidel a receptorů • Poruchy jejich činnosti, příčiny 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Zásady první pomoci při poraněních hlavy a páteře.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí pojmu množivost a rozmnožování • Specifikuje jednotlivé fáze vývoje pohlavní soustavy v rámci lidské ontogeneze • Popíše stavbu a činnost pohlavní soustavy muže a ženy • Chápe průběh menstruačního a ovulačního cyklu ženy ve vzájemném funkčním vztahu • Vysvětlí funkci pohlavních hormonů • Popíše průběh oplození, vývoj lidského zárodku a plodu během prenatální fáze ontogeneze • Určí rizikové faktory, které negativně ovlivňují vývoj nového jedince • Rozumí mechanismu porodu i rizikovým faktorům, které jej provází • Časově rozdělí postnatální období lidské ontogeneze na fáze a charakterizuje je z vývojového hlediska • Chápe význam zdravé životosprávy pro harmonický vývoj lidské osobnosti od počátku jejího vývoje 	<p>11. Pohlavní soustava člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkce, stavba a činnost pohlavní soustavy muže a ženy • Menstruační a ovulační cyklus ženy • Pohlavní hormony a jejich účinky <p>12. Lidská ontogeneze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oplození, charakteristika a průběh prenatálního období • Životospráva ženy v průběhu těhotenství • Porod, moderní formy, účast partnera • Časové a vývojové rozdělení jednotlivých etap postnatální fáze lidské ontogeneze • Stárnutí, stáří a konec lidské ontogeneze 	<p>příčiny a důsledky</p> <p>Zdravá lidská sexualita, výběr partnera a partnerská věrnost, globální šíření AIDS, zdroje a způsoby nákazy, prevence šíření. Další pohlavně přenosné choroby a jejich prevence.</p> <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <p>Péče společnosti o ženu a dítě.</p> <p>Negativní faktory vnějšího prostředí a jejich vliv na vývoj plodu: alkohol, drogy, infekce, přenos viru HIV na plod.</p> <p>Vztah společnosti k seniorům.</p> <p>Stáří jako plnohodnotné období lidského života.</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Seminář a cvičení z biologie
Ročník: 4. ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu a životní projevy prokaryotické buňky, chápe její vývojový význam ve vztahu k eukaryotickým organismům. Orientuje se v podstatě třídění prokaryot a vyjádří jejich význam a hospodářské využití • Chápe rozdíly ve stavbě pro- a eukaryotické buňky, • vyjádří stavební a funkční rozdíly různých typů eukaryotických buněk. • Rozumí stavbě a funkci buněčných povrchů v příjmu a výdeji látek. • Popíše stavbu a funkci základních organel buňky. • Popíše cytoskelet, chápe jeho funkci. • Vyjádří buněčný cyklus a dělení buňky jako jeho součást. • Vysvětlí průběh tří typů dělení buňky • Chápe pojem subcelulární úroveň. • Popíše stavbu virionu. • Vyjádří různé formy cytopatologické interakce virion-hostitelská buňka 	<p>Cytologie</p> <p>1. Prokaryotická buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Stavba buňky • Základní životní projevy • Dědičnost • Systém a význam prokaryot. organismů <p>2. Eukaryotická buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Obecná stavba • Buněčné povrchy, jejich stavba a funkce • Buněčné organely • Cytoskelet • Dělení buňky <p>3. Viry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná charakteristika • Základní stavba • Reprodukční cyklus viru • Způsoby třídění dle stavby a přenosu 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Využití prokaryotických organismů v biotechnologiích. Patogenita prokaryot, typy imunity, karanténní opatření.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Viry jako patogenní organismy s důrazem na pandemicky se šířící choroby. Pasivní a aktivní imunizace.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků získaných při výuce chemie, dokáže popsat obecnou stavbu nukleové kyseliny • Vyjádří význam jednotlivých nukleových kyselin v dědičnosti • Rozumí procesu transkripce a translace jako procesu realizace genetické informace • Rozumí pojmu genetická informace buňky, jejímu zápisu a uložení • Vysvětlí pojem gen, alela, mezialelní vztahy • Vyjádří podstatu autozomální dědičnosti a chápe křížení jako hlavní metodu výzkumu genetiky • Vyřeší modelové příklady hybridizace • Definuje podstatu Mendelových zákonů • Chápe podstatu chromozomového určení pohlaví savčího a ptačího typu • Chápe podstatu gonozomální dědičnosti a vysvětlí rozdíl ve srovnání s dědičností autozomální, řeší jednoduché úlohy přenosu dědičných chorob děděných gonozomálně • Rozumí podstatě dědičnosti kvantitativních znaků a popíše její odlišnosti od dědičnosti kvalitativních znaků 	<p>4. Molekulární základy dědičnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nukleové kyseliny, jejich stavba a funkce v dědičnosti <p>5. Klasická genetik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cytogenetika • Autozomální dědičnost • Gonozomální dědičnost • Dědičnost kvantitativních znaků • Proměnlivost organismů • Humánní genetik • Populační genetik • Šlechtitelství 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Negativní faktory, které ovlivňují přirozené procesy v rámci dědičnosti, rostoucí vliv mutagenních faktorů na výskyt dědičných a civilizačních chorob. Rakovinná onemocnění a jejich rostoucí výskyt v populaci České republiky. Genové manipulace, klonování-rozporuplné názory na ně, nebezpečí a případná zneužití.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí proměnlivosti organismů jako základní vlastnosti živé hmoty a podmínce evoluce • Vysvětlí možné zdroje variability • Chápe specifičnost výzkumu dědičnosti člověka i když pro ni platí obecné principy dědičnosti • Vysvětlí oblasti výzkumu humánní genetiky a jeho praktický význam • Chápe populační genetiku jako vědu o dědičnosti v nejširším měřítku záběru • Vysvětlí podstatu Hardyho-Weinbergova zákona a podmínky jeho platnosti • Chápe podstatu, metody práce a význam šlechtitelství • Uvede konkrétní příklady úspěchů šlechtitelské práce • Rozumí podstatě genového inženýrství a vyjádří jeho význam v dlouhodobější perspektivě • Připustí případné možnosti jeho zneužití • Chápe ekologii jako vědu a rozumí jejímu významu • Vysvětlí obsah základních ekologických pojmů • Vyjádří význam hlavních abiotických faktorů vnějšího 	<ul style="list-style-type: none"> • Genové inženýrství 6. Ekologie I. <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekologické pojmy • Abiotické a biotické faktory ŽP • Ekosystém • Chráněná území 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí • Životní prostředí regionu a České republiky <p>Nutnost ochrany životního prostředí, regionální a globální ekologické problémy.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>prostředí pro organismy ve vzájemném vztahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí hlavním biotickým faktorům na úrovni populace, biocenózy a ekosystému • Ekosystém chápe jako základní a funkční jednotku biosféry • Vysvětlí pojem chráněná území, jejich význam, stupeň ochrany a jejich příklady na území České republiky <ul style="list-style-type: none"> • Chápe postavení a význam biologie v systému věd, zná historii nevýznamnějších biologických objevů s důrazem na význam našich vědců <ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíly v idealistických a materialistických názorech na vznik a vývoj života. • Vyjádří podstatu Oparinovy teorie evoluční abiogeneze a Darwinovy evoluční teorie. <ul style="list-style-type: none"> • Chápe charakteristické rysy rostlinné buňky. • Dokáže vyjádřit rozdíl ve stavbě těla nižší a vyšší rostliny. • Orientuje se v podstatě průběhu nejdůležitějších fyziologických procesů rostlin. • Chápe podstatu třídění rostlin do systému a vyjádří vývojové vztahy 	<p>7. Biologie a společnost</p> <p>8. Evoluce života na Zemi</p> <p>9. Rostlinný organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostlinná buňka • Tělo nižší a vyšší rostliny • Fyziologie rostlin • Systém rostlin 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morálka všedního dne • Posílení prvku národního sebeuvědomění <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Nezastupitelná role rostlin v ekosystémech, jako primárních producentů organických látek a tím i zdrojů energie pro život na Zemi.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>mezi jednotlivými skupinami rostlin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popíše stavbu těla živočicha z vývojového pohledu a vyjádří míru dokonalosti stavby na úrovni jednobuněčného a mnohobuněčného živočicha. • Orientuje se v podstatě průběhu nejdůležitějších fyziologických procesů v živočišném organismu. • Orientuje se • v systematickém třídění živočichů. <ul style="list-style-type: none"> • Popíše specifické rysy buňky hub ve vzájemném srovnání s buňkou rostlin a živočichů. • Orientuje se v základním systematickém třídění hub. <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v globální ekologické problematice a je schopen diskuze na dané téma <ul style="list-style-type: none"> • Využívá vybrané metody identifikace minerálů 	<p>10. Živočišný organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecná konstrukce stavby těla živočicha • Fyziologie živočichů • Systém živočichů <p>11. Houby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakterické rysy buňky houby • Systém hub <p>12. Ekologie II.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekologie rostlin • Ekologie živočichů • Ekologie hub <p>13. Minerály</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik a ložiska • Krystaly a jejich vnitřní stavba 	<p>vztahů organismů a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Role živočichů v ekosystémech jako konzumentů organických látek a jejich sekundárních producentů. <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problematika vztahů organismů a prostředí <p>Důležitá role hub v ekosystémech Země jako dekompozitorů, uzavírajících koloběh látek v přírodě.</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a životní prostředí <p>Nutnost změny tradičního hospodaření států s ohledem na prosperitu budoucích generací</p>	

5.10. Geografie

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. a 3. ročníku (kvintě, sextě a septimě) 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku a oktávě je předmět realizován volbou volitelného semináře s časovou dotací 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách. Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená interaktivní tabulí. Do vzdělávacího oboru Geografie je integrována část obsahu oboru Geologie. Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části.

Cílem předmětu je získání takových vědomostí a dovedností, které odpovídají vzdělávacímu obsahu a jsou v plném souladu s výstupy pro jednotlivá témata oboru Geografie. Od ostatních předmětů v rámci výše uvedené vzdělávací oblasti se liší tím, že obsahuje informace jak přírodovědného, tak i společenského charakteru. Geografie v rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s dějepisem, základy společenských věd, biologií, chemií, fyzikou.

Realizují se tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Žák je veden k tomu, aby zejména

- chápal, že k pochopení látky je třeba dostatečné množství znalostí,
- dokázal plně využívat základních geografických vyjadřovacích prostředků- map, mapových náčrtů, fotografií atp.
- orientoval se ve všech ostatních zdrojích informací, kriticky informace zpracovával,
- chránil přírodu a životní prostředí, kulturní a historické tradice,
- chápal historické, politické i geografické podmínky pro život v různých lokalitách.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>c) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení</p> <p>d) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací)</p> <p>e) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů</p> <p>f) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení (týdenní plány, měsíční plány..)</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>g) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů</p> <p>h) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>i) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>j) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</p> <p>k) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností</p> <p>l) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů</p>

	m) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	n) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních o) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě p) vybízíme k vzájemné pomoci při učení q) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	r) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu s) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků t) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	u) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce v) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Geografie
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí objekt studia geografie rozdělí geografii jako vědu zhodnotí význam geografie pro společnost 	<p>1. <u>Úvod do geografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Země, příroda, člověk Krajinná sféra, rozdělení a význam KS /= krajinná sféra 	<p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> problematika vztahu organismů a prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy 	<p>2. <u>Země jako vesmírné těleso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Postavení Země ve vesmíru, vývoj poznatků o Zemi Tvar a velikost Země Pohyby Země a jejich důsledky 	<p>MAT – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země FYZ – gravitační síla Země DEJ – vývoj poznání o tvaru Země OBV – kalendář BIO – roční období – změny v přírodě,</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
		život na Měsíci	
<ul style="list-style-type: none"> • používá dostupné kartografické produkty a další • geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • orientuje se s pomocí map v krajině • používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	<p><u>3. Znázornění Země na mapách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografická podstata map • Obsah map • Mapování a současné mapy • DPZ, GIS, GPS • Práce s mapou velkého měřítka • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace 	<p>OSV spolupráce a soutěž</p> <p>MAT – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>ČJ – skloňování slova glóbus</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán města Žatce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • objasní základní principy členění zemského povrchu • rozliší složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi • porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér • porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí • analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • analyzuje různé druhy 	<p><u>4. Přírodní sféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Členění zemského povrchu</u> • Zonalita • Azonální jevy • Litosféra • Složení a struktura Země • Zemské sféry • Endogenní procesy • Desková tektonika • Exogenní procesy • Základní tvary zemského povrchu • Magmatické horniny • Sedimentární 	<p>Geologie okruh Složení a struktura Země</p> <p>Geologie okruh Geologické procesy v litosféře</p> <p>FYZ CHE BIO</p> <p>DEJ – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>MAT – nadmořská výška</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>poruch v litosféře</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší běžné typy magmatických hornin s využitím petrografického klíče • určí nerostné složení a rozpozná strukturu u běžných sedimentárních hornin • rozpozná složení a strukturu běžných metamorfovaných hornin 	<ul style="list-style-type: none"> • horniny • Metamorfované horniny 	<p>Geologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Atmosféra</u> • Složení a struktura atmosféry • Všeobecná cirkulace atmosféry • Počasí a podnebí • Podnebné pásy • Skleníkový efekt • Ozonová díra 	<p>ENV člověk a životní prostředí klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Hydrosféra</u> • Rozdělení a charakteristika vodstva na Zemi • (povrchová, podpovrchová, atmosférická voda) • Světový oceán • Vodstvo pevnin • Základní hydrologické charakteristiky • Pohyb a význam vody v krajině • Vliv lidské společnosti na hydrosféru • <u>Pedosféra</u> • Půdotvorní činitelé • Složení a stavba půd • Půdní profil • Typy a druhy půd • Rozšíření půd na 		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
	<p>Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biosféra • Zonalita a azonalita • Hlavní biomy a jejich charakteristika • Přírodní zóny 		

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost, Člověk a příroda**

Vyučovací předmět: **Geografie**

Ročník: **sexta + druhý ročník**

- Výstup	• Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách • makroregiony světa, vymezí jejich hranice, • zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a • hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony • vzájemně porovná <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • lokalizuje na mapách • makroregiony světa, vymezí 	<p><u>5. Obyvatelstvo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Územní rozložení obyvatelstva • Vývoj světové populace • Územní pohyb • Struktura populace • Kulturní regiony světa <p><u>6. Osídlení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Venkovská sídla • Městská sídla • Struktura měst • Sídelní systémy • Jádra a periferie <p><u>7. Hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj 	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • globalizační a rozvojové procesy <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • globální problémy, jejich příčiny a důsledky • humanitární pomoc a • mezinárodní rozvojová • spolupráce <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • základní problémy sociokulturních rozdílů <p>DEJ – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické</p>	

<p>jejich hranice,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a • hospodářské poměry a jednotlivé makroregiony • vzájemně porovná 	<p>hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zemědělství a lesnictví • Typy zemědělství • Světová produkce potravin • Průmyslové oblasti světa • Jádra a periferie • Odvětví průmyslu • Doprava • Služby • Lokalizační faktory ekonomických aktivit <p><u>8. Politická geografie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Politické uspořádání států • Mezinárodní integrace • Problémové oblasti světa • Globalizace <p><u>9. Životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografie životního prostředí • Přírodní a civilizační rizika • Trvale udržitelný rozvoj • Islámský svět • Subsaharská Afrika • Severní 	<p>objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>MAT – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p>	
--	--	---	--

	<p>Amerika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latinská Amerika • Austrálie a Oceánie • Asie • Polární oblasti 		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Geografie
Ročník: 3. ročník + septima

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi • vymezí jednotlivé regiony Evropy • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry evropských regionů • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie evropských regionů • rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi 	<p>Regionální geografie Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky • Historický, politický a ekonomický vývoj • Sociální prostředí • Evropská integrace • Západní Evropa • Severní Evropa • Jižní Evropa • Jihovýchodní Evropa • Východní Evropa • Regionální geografie Střední Evropy 	<p>OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - morálka všedního dne</p> <p>– zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů</p> <p>MKV základní problémy sociokulturních rozdílů – kultura a tradice</p> <p>DEJ - vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie regionů</p> <p>BIO – geologická stavba, ochrana přírody - vliv osídlení na krajinu - krajina, stav přírody</p> <p>MAT – porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, práce s daty</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí polohu, přírodní a sociální poměry regionu střední Evropa • lokalizuje hlavní rozvojová jádra a periferie • vymezí místní region podle bydliště, školy na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby vyšším územním celkům a regionům • zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR • lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní podmínky • Sociální prostředí • Německo • Rakousko • Švýcarsko • Lichtenštejnsko • Polsko • Slovensko • Maďarsko • Regionální geografie České republiky • Poloha, rozloha • Územní vývoj státu • Přírodní podmínky, ochrana přírody • Politický systém, administrativní členění • Obyvatelstvo, sídla • Hospodářství • Oblasti ČR 	<p>FYZ – atmosférické prvky, zdroje energie, typy elektráren</p> <p>ČJ – nářečí - významné osobnosti</p> <p>CHE - průmysl regionů</p> <p>MDV - sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů</p> <p>VMEGS globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>VMEGS humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>MKV vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MKV základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS žijeme v Evropě</p> <p>MKV vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>MKV základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VMEGS žijeme v Evropě</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
		ENV životní prostředí regionu a ČR	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Seminář z geografie
Ročník: 3. ročník, septima

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na politické mapě světa uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění uvádí příklady různé míry demokracie ve světě lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na 	<p>Politologie, politická geografie, politika, aktuální politické dění</p> <p>Ohniska neklidu v současném světě</p> <p>Regionální zeměpis světadílů Austrálie a Oceánie Severní Amerika Latinská Amerika Afrika</p> <p>Hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p> <p>Světové hospodářství</p> <p>Jádrové a periferní oblasti</p>	<p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států PŘ – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VMEGS – mezinárodní rozvojová spolupráce VMEGS globalizační a rozvojové procesy</p> <p>globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na politické mapě světa • uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě 	<p>Příprava na maturitu</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky na VŠ</p> <p>Seminární práce a její obhajoba</p> <p>Geoinformace</p> <p>Evropa-severní,západní,jižní jihovýchodní střední</p> <p>Asie-členění jihozápadní,jižní,východní, jihovýchodní</p> <p>Opakování- regionální zeměpis světa</p> <p>Kartografie</p> <p>Atmosféra</p> <p>Hydrosféra</p> <p>Biosféra</p> <p>Socioekonomická sféra</p>	<p>OSV</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>VMEGS</p> <p>Život a vzdělávání v Evropě</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p>	

5.11. Základy společenských věd

Předmět základy společenských věd byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP GV, částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze všech pěti průřezových témat. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů a poukazuje na mezioborové vazby.

Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v prvním ročníku a kvintě, v druhém ročníku a sextě, ve třetím ročníku a septimě. Ve čtvrtém ročníku a oktávě je předmět realizován volbou volitelného semináře s časovou dotací 4 hodiny týdně.

Realizace vzdělávacího obsahu předmětu bude probíhat různými metodami. Frontální výuku bude doplňovat skupinová práce, exkurze a návštěvy institucí, besedy s politiky atd.

Na úrovni vyučovacího předmětu jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence – kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanská a kompetence k podnikavosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p>5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující</p>	<p>a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu</p>

svá práva a plní své povinnosti	<p>b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</p> <p>c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p>
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	<p>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Základy společenských věd
Ročník: 1.ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede hlavní charakteristiky psychologie jako vědní disciplíny a její význam • Porozumí základním pojmům • Charakterizuje činitele vývoje lidské psychiky • Charakterizuje činitele psychického vývoje člověka • Vyloží jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost • Porozumí nutnosti celoživotního učení <p>Zvládne techniky efektivního způsobu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pojem a předmět psychologie, vznik psychologie • Základní psychologické směry • Odvětví a metody psychologie • Základní pojmy psychologie – psychika, prožívání, chování, vědomí, nevědomí • Biologické a psychosociální determinanty lidského vývoje • Periodizace lidského života • Poznávací procesy – smyslové a rozumové • Učení • Psychologie osobnosti - pojem a předmět osobnosti • Charakteristika osobnosti, 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • sociální komunikace • spolupráce a soutěž 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí základním pojmům psychologie osobnosti • Uplatňuje zásady duševní hygieny, • Charakterizuje proces socializace, úlohu rodiny, školy, vrstevnické skupiny • Charakterizuje druhy komunikace, uplatňuje vhodné způsoby komunikace • Rozliší skupiny a agregátní útvary • Rozliší základní metody sociologického výzkumu • Objasní vztah mezi přírodním, kulturním a společenským prostředím • Vymezí základní sociologické pojmy • Objasní úlohu hodnot a norem jako nástrojů sociální kontroly • Rozliší a 	<p>její typologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorie osobnosti • Poznávání osobnosti • Psychohygiena a duševní zdraví • Sociální psychologie • Proces a faktory socializace • Sociální role • Komunikace a její problémy • Sociální útvary • Sociální skupiny • Davové jednání a jeho problematika • Sociologie jako vědní disciplína • Metody sociologického výzkumu • Příroda, kultura a společnost • Sociální struktura společnosti, třídy a vrstvy • Základní pojmy sociologie – status, mobilita, sociální kapitál, sociální nerovnost • Sociální kontrola, sociální deviace a sociální patologie • Sociální problémy • Člověk ve světě práce • Instituce a organizace, 	<p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní otázky sociokulturních rozdílů <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosociální aspekty interkulturality 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>charakterizuje tyto sociální fenomény</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vymezí předmět politologie a její metody • Rozumí základním politologickým termínům • Rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií • Charakterizuje demokratickou politickou kulturu • Objasní pojem politika • Uvede formy politické participace • Porozumí systému politických stran • Pochopí základní mechanismy fungování parlamentní demokracie 	<p>byrokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Politologie jako vědní disciplína • Politika a politické ideologie • Znaky a funkce ideologie. • Konzervatismus, liberalismus, socialismus, komunismus, křesťanská sociální nauka • anarchismus, nacionalismus, fašismus, nacismus, feminismus, environmentalismus • Demokracie – principy a formy • Politika a politický program • Politická participace • Politické strany a jejich úloha ve společnosti • Politická kultura koalice - opozice 	<p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinky mediální produkce a vliv médií 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Základy společenských věd
Ročník: 2.ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Porozumí významu práva ve společnosti • Objasní vznik práva 	<p>Právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojem práva • Vznik práva • Předmět a metody 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace, organizační dovednosti a 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Pochopí a osvojí si základní pojmy práva • Charakterizuje ústavu ČR • Charakterizuje odvětví práva a jejich realizaci v praxi, uvede prameny jednotlivých právních odvětví • Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů, práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • Vysvětlí, v čem spočívá právní význam manželství a rodiny • Rozliší trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, vysvětlí význam trestu • Pochopí význam správy a samosprávy • Vysvětlí význam obchodního a živnostenského práva • Charakterizuje ekonomii jako vědní disciplínu 	<p>právní vědy</p> <p>Základní pojmy práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní řád • Právní normy • Platnost a účinnost právních norem • Právní vztahy • Fyzické a právnické osoby <p>Odvětví práva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústavní právo Český ústavní vývoj Ústava ČR • Občanské právo Právo věcné a závazkové Občanské soudní řízení • Pracovní právo Vznik a zánik pracovního poměru Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Rodinné právo Manželství a rodina Náhradní rodinná péče • Trestní právo Trestní právo hmotné a procesní Trestní řízení • Správní právo Subjekty státní správy a samosprávy v ČR • Obchodní právo • Živnostenské právo <p>Ekonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie jako věda • Základní ekonomická východiska 	<p>efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociální komunikace 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí hlavní proudy ekonomického myšlení • Charakterizuje úlohu trhu v ekonomice • Posoudí vývoj makroekonomických ukazatelů a uvede konkrétní příklady zásahů státu do tržní ekonomiky • Rozliší formy podnikání • Objasní funkci peněz a orientuje se v jednotlivých formách plateb • Odliší funkci centrální banky a obchodních bank • Charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy • Objasní význam a funkce orgánů EU • Objasní činnost a fungování OSN a 	<p>Historický vývoj ekonomických teorií Základní ekonomické problémy, ekonomické systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní ekonomické pojmy <p>Hospodářský proces Trh a jeho zákony Neziskový sektor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Národní hospodářství <p>Základní ekonomické ukazatele: HDP, HNP Inflace Vývoz – dovoz Nezaměstnanost Hospodářský cyklus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úloha státu v tržní ekonomice <p>Funkce státu a jeho nástroje Daňová soustava Sociální politika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní úprava podnikání <p>Ekonomické subjekty a jejich právní formy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finanční trhy <p>Struktura FT Peníze a peněžní trh Kapitálový trh Burzy Bankovní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezinárodní ekonomická integrace <p>Evropská integrace a Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> • OSN • NATO • Globalizace <p>Planetární problémy</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizační a rozvojové procesy • Globální problémy – jejich příčiny a 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady globálních problémů, posoudí jejich příčiny a možné důsledky 		<p>důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> Žijeme v Evropě 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Základy společenských věd
Ročník: 3. ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání Vymezí předmět filozofických disciplín Charakterizuje základní témata antické filozofie Porovná antický a středověký způsob myšlení, hledání vzájemného vztahu víry a rozumu Charakterizuje základní témata renesančního myšlení Porovná středověký a 	<p>Vznik a význam filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> Pojem a předmět filozofie Základní filozofické otázky Vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění Filozofické disciplíny <p>Dějiny evropského filozofického myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> Předsokratovská filozofie Klasické období řecké filozofie Filozofie v období helénismu Filozofie k době římské <p>Filozofie v období středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> Křesťanství Patristika a scholastika <p>Renesance</p> <ul style="list-style-type: none"> Přírodní filozofie a sociální myšlení renesance <p>Novověká filozofie do 19.století</p> <ul style="list-style-type: none"> Empirismus a 	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Sociální komunikace Morálka <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Žijeme v Evropě – evropské kulturní kořeny a hodnoty 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>novověký způsob myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé filozofické směry, rozliší jejich východiska a způsoby kladení filozofických otázek Pochopí pojem paradigma vědy 	<p>racionalismus</p> <ul style="list-style-type: none"> Osvícenství Německá filozofie <p>Filozofie 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozitivismus Marxismus Iracionalismus Křesťansky orientovaná filozofie Pragmatismus Fenomenologie Existencialismus Novopozitivismus Postmodernismus <p>Filozofie vědy</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost, Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Společenskovědní seminář

Ročník: 4. ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvede hlavní charakteristiky psychologie a sociologie jako vědní disciplíny Porozumí základním politologickým termínům Vymezí pojmy právo a moc a objasní jejich vzájemný vztah Orientuje se v systému práva Vymezí pojem stát a objasní jeho charakteristické 	<p>Psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Obecná Vývojová Osobnosti Sociální <p>Sociologie Politologie</p> <p>Občan a právo</p> <p>Občan a stát</p> <p>Mezinárodní vztahy a</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> Základní problémy sociokulturních rozdílů <p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>náležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik a význam evropské integrace a Evropské unie • Vymezí cíle a činnost mezinárodních organizací • Uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a možnosti řešení • Objasní základní principy fungování tržní ekonomiky a úlohu státu v ekonomice <ul style="list-style-type: none"> • Uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny • Porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka • Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich hlavní představitele • Rozliší obsah pojmu morálka, mravnost, etika • Objasní význam hodnotové orientace pro lidský život 	<p>politika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropská integrace a Evropská unie • Mezinárodní organizace • Globální problémy současnosti <p>Ekonomie a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomie • Tržní ekonomika • Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice • Trh práce a profesní volba • Pracovněprávní vztahy <p>Religionistika Světová náboženství</p> <p>Filozofie Dějiny českého filozofického myšlení</p> <p>Etika</p>		

5.12. Dějepis

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia v dotaci 2 hodiny týdně.

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1.- 3. ročníku, ve 3. a 4. ročníku lze učivo rozšířit v dějepisném semináři (dějepisný seminář ve 3. ročníku je časově dotován 2 hodinami týdně a ve 4. ročníku 4 hodinami týdně).

Obsahem předmětu je seznámení žáků s chronologií světových i národních dějin, jejich orientace časová i prostorová, vymezení a charakteristika jednotlivých historických etap (včetně etap uměleckých), seznámení s historickými událostmi a osobnostmi, které zasáhly do dějinného vývoje, a v neposlední řadě i seznámení s regionálními dějinami v kontextu s dějinami národními a světovými.

Důraz je kladen na rozvoj následujících studijních dovedností, jako je práce s historickým atlasem a přístupnějšími historickými dokumenty, práce s učebním textem a jinými zdroji informací (internet, CD, populárně naučné publikace, slovníky, encyklopedie, filmové dokumenty aj.), práce s obrazovými materiály, grafy a schémata. Chceme rozvíjet dovednost samostatně informace získat a zpracovat je vhodně zvolenou formou (referáty, nástěnné obrazy, prezentace aj.). Důraz je také kladen na rozvoj komunikačních dovedností a umění argumentace.

Cílem předmětu je spoluvytvářet historické a občanské vědomí, pěstovat a zdokonalovat schopnost uvažování v širších souvislostech, budovat chápání dějin jako sledu příčin a následků, vést k porozumění současnosti a ke kritickému uvažování jako obraně proti manipulaci, vytvářet vztah k regionu a obci. Výuka usiluje o pěstování úcty ke kulturnímu dědictví, o toleranci k odlišným civilizacím. V neposlední řadě výuka směřuje k budování vlastního hodnotového systému, vychovává k demokracii, toleranci a názorové pluralitě.

V rámci vyučovacího předmětu dějepis budou různou formou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Vyučovací předmět rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a také kompetence k podnikavosti.

K naplnění výše uvedených cílů máme k dispozici odbornou učebnu dějepisu, vybavenou audiovizuální a počítačovou technikou, mapami a atlasy. K dispozici je také odborná literatura ve školní knihovně. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi a spoluprací s muzeem v Žatci a s Křížovou vilou (odborné expozice a přednášky).

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky</p>

	<p>k vytváření uceleného obrazu světa)</p> <p>c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků</p> <p>b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností</p> <p>c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů</p> <p>d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních</p> <p>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</p> <p>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</p> <p>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p>5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu</p> <p>b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</p> <p>c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</p>
<p>6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí</p>	<p>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Dějepis
Ročník: 1. ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Student dle svých schopností:</u></p> <p>Rozlišuje zdroje historických informací a problémy jejich interpretace. Chápe smysl historického poznání.</p>	<p>Úvod do studia dějepisu</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální 	<ul style="list-style-type: none"> Návštěva Muzea K.A. Polánka a Křížovy vily <p>(dle aktuální nabídky)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Porozumí pojmům a porozumí procesu antropogeneze a hominizace.</p> <p>Charakterizuje způsob života lidí v paleolitu a chápe význam vzniku zemědělství. Zhodnotí roli získávání a zpracování kovů.</p> <p>Charakterizuje rysy staroorientálních států. Zdůvodní přínos starověkých společenství, antiky a křesťanství. Objasní židovství a další náboženství. Osvojí si poznatky o jednotlivých obdobích řeckých a římských dějin. Posoudí význam přínosu antiky, židovství a křesťanství pro evropskou kulturu.</p> <p>Objasní proces feudalizace a christianizace.</p>	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk a archeologie (pojmosloví) • Vznik a vývoj člověka • přehled vývoje <p>Starověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staroorientální státy • Antické Řecko • Antický Řím • Doba římská <p>Středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Raný středověk</u> (utváření středověké Evropy) 	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž <p>VGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních rozdílů <p>ČJL – antická literatura</p> <p>ČJL – středověká literatura</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Popíše konstituování raně středověkých států.</p> <p>Vymezí specifika islámské oblasti.</p> <p>Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území.</p> <p>Definuje proměny v uspořádání středověké společnosti ve 12. – 15. století.</p> <p>Charakterizuje základní rysy vývoje Evropy ve vrcholném a pozdním středověku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Byzantská říše a východní kulturní okruh • Francká říše a západní kulturní okruh • Vznik států v raném středověku • Křesťanství a římská církev na počátku středověku • Islám a arabská říše • Počátky českého státu • Vzdělanost a umění raně středověké společnosti • <u>Vrcholný středověk</u> • Hospodářství a společnost ve vrcholném středověku • Křížové výpravy, kacířství • Rytířská kultura, gotické umění • Vývoj států ve vrcholném středověku • Český stát za posledních Přemyslovců • <u>Pozdní středověk</u> • Charakteristika pozdního středověku • Francie a Anglie za stoleté války 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<ul style="list-style-type: none"> • Lucemburkové na českém trůně • Husitství • Český stát za Jagellonců • <u>Počátky novověku</u> • Humanismus a renesance • Zámořské plavby 	ČJL – renesanční literatura	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 2. ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Student dle svých schopností:</p> <p>Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj.</p> <p>Posoudí postavení českého státu uvnitř</p>	<p>Evropská reformace a katolická reforma</p> <p>Evropské velmoci v raném novověku</p> <p>České země v předbělohorském období</p> <p>Třicetiletá válka</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Spolupráce a soutěž <p>VGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Žijeme v Evropě 	<p>Exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praha, umělecké slohy • Návštěva Muzea K.A. Polánka a Křížovy vily <p>(dle aktuální nabídky)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry.</p> <p>Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů.</p> <p>Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství.</p> <p>Posoudí nové ústavy a organizaci státu v důsledku revolucí</p> <p>Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její důsledky, proměny životního</p>	<p>Absolutismus a parlamentarismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglická revoluce • Situace po třicetileté válce <p>Baroko</p> <p>Osvícenství, osvícenský absolutismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik USA <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské války</p> <p>Ponapoleonská Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeňský kongres a období restaurace • Průmyslová revoluce • České země v době národního obrození 		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>stylu</p> <p>Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revoluční vlna 20. a 30. let 19.století • Habsburská monarchie v době metternichovského absolutismu <p>Revoluce 1848/1849</p> <p>Porevoluční Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situace v západní Evropě • Sjednocení Itálie a Německa • Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Student dle svých schopností:</p> <p>Vysvětlí expanzivní záměry velmocí, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období.</p>	<p>Kapitalistická společnost. Věda, technika a kultura před 1.světovou válkou</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti, efektivní řešení problémů • Sociální 	<p>Exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Návštěva Muzea K.A. Polánka a Křížovy vily (dle aktuální nabídky) • Židovské muzeum

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Charakterizuje 1. světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</p> <p>Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku.</p> <p>Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil.</p> <p>Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury.</p> <p>Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami</p>	<p>První světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příčiny, průběh, výsledky • Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • České země v době 1. světové války, první odboj <p>Mezi dvěma světovými válkami. První Československá republika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poválečné uspořádání světa • Československo v meziválečné období • Evropa a svět ve 20. a 30. letech • Mnichovská krize a její důsledky 	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce a soutěž <p>VGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy, jejich příčiny a důsledky • Žijeme v Evropě 	<p>Praha, uměleckoprůmyslové muzeum</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit.</p> <p>Charakterizuje 2. světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky.</p> <p>Vymezí základní problémy světa 2. poloviny 20. století a možnosti dalšího vývoje.</p>	<p>Druhá světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příčiny, průběh, výsledky • Protektorát Čechy a Morava, druhý odboj • Holocaust <p>Evropa a svět po roce 1945. Porážka demokracie v ČSR.</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vzdělávací předmět: Dějepisný seminář
Ročník: 3.ročník + septima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Student dle svých schopností:</u></p> <p>Rozlišuje zdroje historických informací a problémy jejich interpretace. Chápe smysl historického poznání.</p> <p>Uvědomuje si</p>	<p>Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody historické vědy • Pomocné vědy historické • Význam historického poznání <p>Regionální dějiny</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva Muzea K.A. Polánka a Křížovy vily <p>(dle aktuální nabídky)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>souvislosti regionálních a národních dějin.</p> <p>Porozumí základním tendencím ve vývoji poválečného světa s ohledem na situaci v Československu.</p> <p>Vymezí základní problémy světa 20. století a možnosti dalšího vývoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s publikacemi regionálních dějin • Pravěké dějiny Žatecka • Žatec v raném středověku • Žatec ve 12. – 16. století • Žatec od 1547 - 1848 • Žatec od 1848 – 1918 • Žatec od vzniku republiky do konce 2. světové války <p>Vývoj Československa po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Československo v letech 1945 – 1948 • Únor 1948 • 50. léta – kolektivizace, socializace a politické procesy • Pokus o reformu 60. let • Normalizace • Krize systému v 80. letech • Listopad 1989 • Svobodné volby, vznik ČR <p>Nástin poválečného vývoje ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výsledky a důsledky 2. světové války • Bipolární uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž <p>VGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních rozdílů 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	<p>světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Počátky studené války • Německá otázka • Proces dekolonizace – třetí svět • Válečné konflikty ve 2. polovině 20. století • Vývoj v sovětském bloku – a jeho rozpad • Evropská integrace • Postbipolární svět • Globalizace 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Seminář z dějepisu

Ročník: 4.ročník + oktáva

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Student dle svých schopností:</u></p> <p>Rozlišuje zdroje historických informací a problémy jejich interpretace. Chápe smysl historického poznání.</p> <p>Uvědomuje si souvislosti regionálních a národních dějin.</p>	<p>Opakování - Úvod do studia dějepisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metody historické vědy • Pomocné vědy historické • Význam historického poznání <p>Opakování - Regionální dějiny v kontextu českých dějin</p> <p>Systematické</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • Sociální komunikace • Morálka všedního dne • Spolupráce a soutěž 	<ul style="list-style-type: none"> • Návštěva Muzea K.A. Polánka a Křížovy vily <p>(dle aktuální nabídky)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Vymezí základní znaky totalitní ideologie a dovede je srovnat se zásadami demokracie.</p> <p>Vymezí základní problémy světa 20. století a možnosti dalšího vývoje.</p>	<p>opakování k maturitě podle okruhů maturitních témat (27)</p> <p>Kapitoly z poválečných dějin Československa v kontextu světových dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Československo v letech 1945 – 1948 • Únor 1948 • 50. léta – kolektivizace, socializace a politické procesy • Pokus o reformu 60. let • Normalizace • Krize systému v 80. letech • Listopad 1989 • Svobodné volby a vznik ČR <p>Zpracování seminární práce – práce s prameny</p>	<p>VMEGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizační a rozvojové procesy • Žijeme v Evropě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní problémy sociokulturních rozdílů 	

5.13. Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 1. a 2.ročníku vyššího gymnázia. Výuka probíhá v rámci skupin.

Hudební výchova rozvíjí a prohlubuje to, co žáci získali na základních školách.

Pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti by měly vést žáky k aktivní percepci, reprodukci a částečně i k produkci hudby. Dále by jim měly být nastíněny základní pojmy z hudební teorie a hudebních dějin.

Cílem hudební výchovy na vyšším stupni gymnázia by měl být rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, rozvoj melodicko-harmonického cítění, smyslu pro rytmus, pro formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvoj kultury hlasové, jak ve zpěvu tak v mluvě. Dále by žáci měli být schopni vyjádřit svůj názor na hudební směry a žánry, který by měl být sdělen jak ústně v kolektivu při společném rozboru dané skladby, tak písemnou formou recenze ze společně zhlédnuté hudební produkce.

Prostřednictvím hudebních činností by žáci měli získat vhled do hudební kultury naší i světové a naučit se tak porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a současně by měli získat orientaci v jednotlivých slohových a stylových rozvrstveních.

V rámci vyučovacího předmětu budou zařazena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie

<p>1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací) c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení</p>
<p>2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa) c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p>3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p>4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</p>

druhých	c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Ročník:

1.a 2.ročník + kvinta a sexta

Učivo prolíná oba ročníky, je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žáci jednotlivě podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementárním způsobem doprovázejí lidové a jednodušší umělé písně • Rozeznávají sluchem i vizuálně základní hudební nástroje • Rozeznávají sluchem i vizuálně některé lidové, atypické a novodobé hudební nástroje • Znají základní hudební formy (písňová, sonátová, rondo, apod.) • Zpívají ve sborovém vícehlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti • jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení • hudební forma písňová, sonátová a jednoduché formy klasických skladeb • pojem konsonance-disonance nejen v muzice • hudební nástroje symfonického orchestru • hudební nástroje 	<p>OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Sociální komunikace Spolupráce a soutěž</p>	<p>Možnost práce propojené mezi obory. Na jednom tématu mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice. Například jako inspirace k mnoha skladatelům.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Orientují se v jednotlivých historických epochách dějin hudby, znají hlavní představitele a jejich stěžejní díla • Poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období • Rozeznávají poslechem žánry klasické i moderní hudby, umí přiřadit skladbu k dané dějinné epoše • Sluchem rozeznávají počet interpretů ve skladbě <p><u>Kolektiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatná hudební, hudebně – pohybová, hudebně – divadelní produkce v rámci školních akcí 	<p>různých kultur celého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje moderní muziky, technické novinky • pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení • muzikál – jako fenomén současné hudební tvorby • hudební žánry a jejich dělení • vzájemné vlivy umění : hudba a slovo, hudba a tanec, • jevištní formy hudby v minulosti i současnosti • periodizace hudby- základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla - teoreticky i poslechem • poslechový rozbor hudební skladby – žánr, forma, interpreti 		

5.14. Výtvarná výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, kvintě a sextě.

Výtvarná výchova je nedílnou součástí estetické výchovy a v prostředí víceletých gymnázií částečně supluje i výchovu pracovní.

Napovídá, že vnímání světa, lidí, nemá nutně probíhat přesně, vědecky, plánovitě, logicky, účelně a smysluplně. Učí nás kráse, té rozporuplné kategorii, kde nemusí být vše jasné na první a někdy ani na druhý pohled. Studenti mají spatřit v kráse pomocnici, která nás vede životem naplněným. S krásou jsme na cestě, jejíž konec je v nedohlednu.

Vybudování estetického cítění, dobrého vkusu, je nejdůležitějším úkolem výtvarné výchovy. Na to navazující tříbení svědomí, vztahu k ostatním lidem, přírodě i k tomu, co člověk vybudoval a stvořil je též důležitým cílem.

Výtvarná výchova nemá vychovávat profesionální umělce, ale profesionální hledače všeho zajímavého a neobvyklého. Hledače rozmanitostí i jednotlivých jedinečností.

Další důležitou metou je uchopení a osvojení si nového pohledu na věci obyčejně krásné, nového pohledu na lidi kolem nás. Umět se nadchnout pro jedinečnost okamžiku, pro tu prchavou náladu barev, zvuků, harmonií i disharmonií. Novátorství a tvořivý přístup s důrazem na originalitu řešení pomáhá studentům ve studiu dalších předmětů. Citlivost, schopnost a ochota vyjádřit cit i na veřejnosti prospívá společnosti, nahlodává nedůvěru, zpřijemňuje mezilidské i profesní vztahy. Estetická výchova je odrazištěm i doskočištěm ostatních předmětů.

Estetizace jedince probíhá skrze témata, která se cyklicky, ale vzestupně opakují.

1. Zobrazování živé i neživé přírody různými technikami napomáhá utvářet pozitivní vztah ke světu.
2. Práce s materiálem a prostorové zobrazování učí rozmanitosti, představivosti a fantazii.
3. Experimentování učí jedinečnosti, odvaze a novátorství.
4. Kapitoly z dějin umění orientují studenta v uměleckém světě, napomáhají pochopení smyslu dějin, jedince i společnosti.

Výtvarná výchova vydatně zasahuje do osobnostní a sociální výchovy /rozvoj schopností poznávat, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita/, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech /objevování Evropy/, multikulturní výchovy /kulturní diference, lidské vztahy/ i do mediální výchovy /stavba mediálních sdělení/.

Důležitou funkci má objevování a získávání zkušeností s novými, neobvyklými materiály, dovednosti a pracovní návyky při jejich opracovávání jsou mnohdy jedinou životní zkušeností. Rozmanitost činností je cílem. Důraz na samostatnost rozhodování je imperativem výuky výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova je zvláštní předmět, který učí pomocí krásy i jiného pohledu na svět, navádí, našeptává řešení.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) vedeme žáky ke zpracování oborových prací b) (referáty z dějin umění) c) směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, d) do širších celků e) pobízíme žáky k vyhledávání a třídění informací
---	---

2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)
3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1.ročník + kvinta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> <ul style="list-style-type: none"> • chápe smysl a rozdíl druhů umění • zná základní výrazové prostředky kresby a malby a používá je • aktivně hodnotí smysl a funkci barvy v životě • objevuje krásu lidského těla, zkoumá jeho tvarové zvláštnosti a jedinečnost • pochopí renesanční pohled na člověka na společnost • umí a převádí haptickou zkušenost do trojrozměrné plastiky 	Mikrosvět a makrosvět Studie barvy listů zobrazování lidského těla renesance sádrová plastika adventní věnec	OSV poznávání a rozvoj vlastní osobnosti morálka všedního dne spolupráce a soutěž MDV mediální produkty a jejich významy účinky mediální produkce a vliv médií ENV člověk a životní	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • získává manuální zručnost při práci s řemeslnými nástroji • pomocí rozmanitostí se dopracovává k originalitě • pochopí smysl lidských a společenských zvyklostí, hodnotí rozmanitost vánočních zvyků • objevuje krásu interakce lidské figury s okolním světem • pochopí zduchovnění umění • objevuje netradiční postupy v umění, nové materiály • pochopí smysl propagace, aktivně ovlivňuje spolužáky • zdokonalí a objeví jedinečnost velkoformátového umění • pochopí křesťanský pohled na Velikonoce, vyzná se v tvorbě výtvarných artefaktů • rozpozná povrchnost klasicistního pohledu na umění • objevuje smysl invence a nalézá vztah k příběhům zátiší • učí se umění revolty mládí • využívá světa snů a iluzí pro umění • využívá psychologického střetu romantismu a realismu pro výtvarná témata • aktivně hledá a uvědomuje si krásu obyčejných věcí • třídí a určuje výtvarná díla a slohy 	<p>dějiny umění, baroko</p> <p>sněhová plastika grafika šrotu</p> <p>plakát</p> <p>linoryt</p> <p>jarní dekorace, proutěné ozdoby</p> <p>klasicismus</p> <p>zátiší s houslemi</p> <p>experimentální malba geometrická abstrakce tisk vykládacích karet</p> <p>romantismus, realismus</p> <p>žánrové obrázky ze školy</p> <p>exkurze NG Praha</p>	<p>prostředí</p> <p>Biologie</p> <p>Biologie</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Dějepis</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 2.ročník + sexta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje a prakticky využívá učivo o perspektivě • poznává regionální umělce • aktivně vyhledává psychikou motivovaná témata • vyhledává a poetisticky sdružuje témata v grafice • uvědomuje si a samostatně rozhodne o obsahu písemného sdělení • rozpoznává a učí se rukopis umělců při tvorbě portrétu • uvědomuje si a hledá specifické tvarové rozdíly obličejů spolužáků • objevuje odrazy reálného světa v umění • poznává a prakticky se seznamuje s uměleckým řemeslem • rozpoznává směry a trendy moderního umění a tvoří v jejich duchu • pochopí smysl agresivní reklamy • hledá a objevuje umění neobvyklosti • umí používat techniku olejomalby a acrylu • rozpozná architektonické slohy • poznává a určuje konkrétní slohy na příkladech • chápe smysl a funkčnost 	<p>kresba schodů</p> <p>malba podzimní krajiny</p> <p>suchá jehla</p> <p>lité písmo, heslo zkratka</p> <p>reprodukce uměleckého díla</p> <p>pokus o portrét spolužáka</p> <p>zrcadlení ve vodě, malba</p> <p>dřevořezba</p> <p>moderní umění 20. století</p> <p>návrh billboardu</p> <p>deformace figury</p> <p>malba na šebsovanou plochu</p> <p>dějiny architektury</p> <p>arch. vývoj Žatce</p> <p>návrh malé veřejné architektury</p>	<p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <p>matematika</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • morálka všedního dne • spolupráce a soutěž <p>literatura</p> <p>MDV</p> <ul style="list-style-type: none"> • mediální produkty a jejich významy • účinky mediální produkce a vliv médií <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • člověk a životní prostředí <p>filosofie, Platon</p> <p>Občanská výchova,</p>	<p>exkurze Líčkov, Oskar Brázda</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>veřejné architektury</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalezne svůj postoj k agresivní originalitě a tradicím • naučí se, rozpozná a zařadí sochy do historických etap vývoje lidstva • pochopí smysl dojmu současného umění • objevuje jedinečnost míst s geniem loci • rozpoznává originální moderní umělecká díla, poučí se o způsobech vystavování 	<p>originální kraslice</p> <p>dějiny sochařství</p> <p>současné umění</p> <p>kresba uliček a náměstí exkurze NG Praha</p>	<p>rasismus</p> <p>Dějepis</p>	

5.15. Tělesná výchova

Vyučovací předmět tělesná výchova má časovou dotaci v 1. – 4.ročníku (kvintě – oktávě) 2 hodiny týdně. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví.

Žáci 1. ročníku absolvují šestidenní lyžařský výcvikový kurz, žáci 2. ročníku absolvují sportovně turistický kurz zaměřený na cyklistiku a na letní sporty.

Pro žáky 3. ročníku (septimě) je v ŠVP zařazený vodácký kurz.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, ve školní posilovně, venkovním areálu a na bazénu Obchodní akademie, případně na bazénu 5. ZŠ. Využívá se víceúčelový sportovní areál Mláďí. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Vyučovací předmět zahrnuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení b) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů
2.Kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, b) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací
3.Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností c) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
4.Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě i c) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
5.Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání

	ve škole i mimo školu
6. Kompetence k podnikavosti – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci i v orientaci v principech podnikání včetně možných rizik v tržním prostředí	<p>p) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</p> <p>q) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. - 4. ročník (kvinta – oktáva)

1. – 4. Učivo prolíná všemi ročníky. Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo .

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, sportovní kurzy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy • upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport • zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy • význam kondičního cvičení • zdravotní význam správného držení těla, testy • individuální pohybový režim • motivační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení • cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení • únava, zátěž, regenerace, dechová 	<p>Výchova ke zdraví okruh Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví okruh Rizika ohrožující zdraví</p> <p>OSV spolupráce a soutěž</p>	<p>Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací v závislosti na schopnostech, dovednostech a kondici skupiny.</p> <p>Hloubka zařazeného učiva v jednotlivých ročnících</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, sportovní kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami • vhodné a dostupné pohybové aktivity • uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení • rozcvičení – základní typy • organismus a pohybová zátěž • organizace a bezpečnost • způsoby kontroly účinnosti sport. zatížení • závažná poranění a život ohrožující stavy, improvizovaná pomoc v podmínkách sport. činností • Péče o sebe sama • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví <p>Pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení • pohybové dovednosti a pohybový výkon • nástupové tvary, přesuny • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, • vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou • základní taneční kroky 		<p>je dána dohodou mezi učitelem a žáky</p> <p>Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, sportovní kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží • volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, 	<p>(valčík, polka, polonéza)</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou • gymnastika • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika + dopomoc • akrobacie <p>kotouly, modifikace, vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> • stoje, vazby • přemet stranou s oddáleným dohmatem • rovnovážné polohy a postoje • kladina <p>náskoky, seskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> • chůze, poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda • náskok do vzporu, • skupiny. • zákmihem seskok • sešín • výmyk odrazem jednož nebo obouž • podmet • přeskoky • šplh na laně a na • tyči • atletika • rychlostní a vytrvalostní <p>běh</p> <ul style="list-style-type: none"> • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • úpoly • fair play chování • přiměřenost sebeobran 		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, sportovní kurzy	Poznámky
<p>vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • zvládá: komunikaci v TV názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemnou komunikaci, nástupové tvary • zvolí vhodnou sportovní výzbroj a výstroj její účelnost, funkčnost, chápe bezpečnostní prvky • zvládá přípravu a úklid nářadí, základní údržbu cvičišť, organizaci sportovních akcí a pohybových činností, pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů, fair play jednání, základy měření a evidence, zpracování dat, měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků • zná historie a současnost sportovních disciplín • uplatňuje fair play – spolupráci ve sportu, pomoc soupeři a handicapovaným, 	<ul style="list-style-type: none"> • přetahy, přetlaky, úchopy, pádová technika • základy sebeobran • právní aspekt • sportovní hry • basketbal, florbal, fotbal, volejbal, frisbee, softbal • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace-základy • průpravné hry • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • posilování • správné držení těla a souměrně estetická postava • zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla • pravidla • ostatní • ringo, badminton <p>lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> • sjezdové • snowboarding • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na zimní sporty • jízda na vleku 		

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, sportovní kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • odmítání podpůrných látek • chrání přírodu • vnímá úspěchy našeho sportu, významné sportovce a soutěže . 	<p>1. LVK</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednáška lékaře • Žák si volí výuku snowboardingu, sjezdového lyžování, běžeckého lyžování případně jejich kombinaci dle vlastního uvážení <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> • specifika bezpečnosti • adaptace na vodní prostředí • plavecké způsoby • startovní skok • obrátka • pomoc unavenému plavci • prověrka plavecké zdatnosti • ukázka záchrany tonoucího • první pomoc <p>Turistika</p> <ul style="list-style-type: none"> • turistika a pobyt v přírodě • cykloturistika • vodní turistika • lanové aktivity, plavání, sportovní hry • tradiční a netradiční sporty <ul style="list-style-type: none"> • zásady první pomoci při závažných a život ohrožujících poraněních s důrazem na letní sporty • přednášky fundovaného lékaře- na kurzech <p>Činnosti podporující pohybové učení</p>		

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (§ 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 v platném znění) a obsahují zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií,
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Konkretizace zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání pro podmínky Gymnázia v Žatci

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí je vydáno vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Slovní hodnocení se nepoužívá mimo případy přechodu či přestupu na školu, která slovní hodnocení používá a v případech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžné hodnocení je prováděno pomocí klasifikačního stupně. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Na konci 1. a 3. čtvrtletí jsou projednány pedagogickou radou průběžné výsledky v oblasti prospěchu a zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků jsou s nimi seznámeni.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci každého čtvrtletí (klasifikační období),
- o průběžné klasifikaci prostřednictvím přístupového hesla na webových stránkách školy (aktualizace nejméně jednou týdně)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka na základě informace vyučujícím příslušného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Postup je popsán v § 69 odst. 10 školského zákona v platném znění.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

Kritéria a zásady pro hodnocení chování ve škole

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě závažného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé - žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes udělená kázeňská opatření opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy

3 – neuspokojivé, žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se natolik závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy, přes udělená kázeňská opatření se dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči žákům a pracovníkům školy

Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit žákovi:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Kázeňská opatření podle písmene a) a b) lze ukládat i opakovaně. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy v systému „Bakalář“.

Kritéria a stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Učitel může při docházce žáka na jeho předmět nižší než 75 % rozhodnout o jeho nehodnocení a může mu uložit buď náhradní úkoly, kterými prokáže zvládnutí látky, kterou zameškal, nebo jej má právo nehodnotit. Pro tělesnou výchovu lze také dohodnout po konzultaci s vyučujícími doplnění docházky účastí ve výuce jiné skupiny TEV. Pro případ nehodnoceného žáka pokračuje postup v souladu s § 69 odst. 5 nebo 6 zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Žák je tedy hodnocen po vykonání komisionální zkoušky po skončení příslušného pololetí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Zásady celkového hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

(2) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen(a)".

(3) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

(4) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Při přestupu žáka na jinou střední školu, která používá pouze slovní hodnocení, jsou známky převedeny do systému slovního hodnocení, který daná škola používá.

(5) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

(7) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

(8) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

(9) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí .

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) , didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. V této lhůtě je učitel povinen i zajistit zápis do modulu klasifikace (zápis známek) v systému Bakaláři. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). Vkládá údaje o průběžné klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření prostřednictvím modulu „zápis známek“ v programu Bakaláři minimálně jedenkrát týdně. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

4. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního výkazu a dbá o jejich úplnost a soulad s daty uloženými v programu Bakaláři. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

5. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní roku včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.9. dalšího školního roku. Každý žák má právo nahlížet do své opravené písemné práce, na požádání také jeho zákonným zástupcům.

6. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

7. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8. Každý vyučující by měl pro dosažení dostatečné objektivitivy získat nejméně čtyři známky z libovolných forem zkoušení za každé čtvrtletí, pokud má vyučovaný předmět dotaci vyšší než 1 hodina týdně. Pro jednohodinový předmět a předmět vyučovaný v dvouhodinovém bloku stačí dvě známky za čtvrtletí.

9. Povinnost stanovená v bodu 8 se netýká klasifikace žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků. Má umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.

Zapojování žáků do procesu hodnocení ve škole:

- a) žáky aktivizuje a vede je k přijímání zodpovědnosti za své vzdělávání,
- b) pomáhá jim rozvíjet schopnosti hodnotit sebe, své výkony i práci a hledat cesty k rozvoji svých kompetencí.

Předpokladem sebehodnocení žáků je předcházející pedagogická práce s formativním hodnocením, na jehož základě si žáci utvářejí hodnotící a sebehodnotící dovednosti.

Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:

- a) skupiny žáků hodnotit celoskupinové činnosti,
- b) členové skupiny hodnotit jeden druhého,
- c) jednotlivci hodnotit sami sebe.

Při sebehodnocení se žák např. usiluje popsat:

- a) co se mu daří,
- b) co mu ještě nejde,
- c) jak bude pokračovat dál a
- d) proč tomu tak je.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Zákonná opora pro hodnocení

Vycházíme z příslušných odstavců § 69 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž byl žák uvolněn.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Konkretizace pro podmínky Gymnázia v Žatci

Komise jsou sestavovány na pedagogické radě, členem komise je vždy třídní učitel nebo zastupující třídní učitel, učitel příslušného předmětu jako zkoušející a učitel s aprobací pro předmět zkoušky jako přisedící.

Termíny opravných zkoušek jsou stanovovány v souladu s vyhláškou, opravné zkoušky na konci druhého pololetí se konají vždy v „přípravném týdnu“, nepožaduje-li žák nebo jeho zákonný zástupce z vážných důvodů jiné řešení. Žák, respektive jeho zákonný zástupce je informován o termínu komisionální zkoušky vždy písemně s uvedením termínu, času a místa konání zkoušky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola využívá možnosti přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání v některých vzdělávacích oblastech tak, aby odpovídaly skutečným možnostem žáků se speciálními potřebami.

žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

žáci se zdravotním postižením;

žáci se zdravotním znevýhodněním;

žáci se sociálním znevýhodněním.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití **slovního hodnocení** na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání je možnost požádat s příslušným doporučením poradenského zařízení o IVP. Hodnocení je prováděno klasifikací v individuálně stanovených termínech a za individuálně stanovených podmínek stanovených v IVP.

POUŽITÉ ZKRATKY

AJ	anglický jazyk
Bi	biologie
CD	compact disc
CV	životopis
ČJ	český jazyk
ČSR	Československá republika
NJ	německý jazyk
Č	český jazyk a literatura
D	dějepis
DVD	digital versatile disc
ENV	environmentální výchova
F	fyzika
GEO	geografie
H	houby
GSM	globální systém pro mobilní komunikaci
ICT	informační a komunikační technologie
Inf	informatika a výpočetní technika
LA	lehká atletika
LP	laboratorní práce
M	matematika
MDV	mediální výchova
MKV	multikulturní výchova
NG	nižší gymnázium
Vv	výtvarná výchova
Tv	tělesná výchova
TV	televizní
Hv	hudební výchova
Vv	výtvarná výchova
VMEGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
TH	třídnická hodina
USB	universal serial bus
Ov	občanská výchova
OSV	osobnostní a sociální výchova
PB	prokariotická biologie
EB	eukariotická biologie
PC	personal computer
PP	projektová práce
PDA	personal digital assistant, palmtop
SSČ	slovník spisovné češtiny
PČP	pravidla českého pravopisu
PSP	periodická soustava prvků
SMČ	stručná mluvnice česká
HW	hardware
SW	software
ZŠ	základní škola
ZSV	základy společenských věd
ŽP	životní prostředí