



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková
organizace**

tř. T. G. Masaryka 451, 738 01 Frýdek-Místek

Identifikátor: 600 016 242

Termín konání inspekce: 17. a 19. duben 2007

Čj.	ČŠI-204/07-R14
Signatura	bn2za551

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem. Součástí školy je střední odborné učiliště, střední odborná škola, domov mládeže a školní jídelna. Škola využívá pro svou činnost odloučené pracoviště na ulici Cihelní 410, Frýdek-Místek.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání: Cukrář – výroba, Kuchař (tříletý i čtyřletý obor), Kuchař – číšník pro pohostinství, Řezník – uzenář – výroba, Číšník – servírka, Prodavač – smíšené zboží, Aranžér, Kadeřník, Propagace a Společné stravování. Od září 2007 studijní obor Kosmetička.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 1000 žáků.

K 30. září 2006 školu navštívilo 810 žáků., z toho 5 se speciálními vzdělávacími potřebami.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v učebních oborech.
- Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v učebních oborech.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání nebyl překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných statistických výkazech vykázány v souladu se skutečností.

Škola splňuje formální podmínky k výkonu své činnosti.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola nabízí volbu studia angličtiny nebo němčiny v návaznosti na předchozí jazykovou výuku a v rozsahu stanoveném učebními plány daných oborů vzdělání. Angličtinu studuje celkem 564 žáků, němčinu 369 žáků, ruský jazyk jako nepovinný předmět 10 žáků. Zájmový kroužek italského jazyka navštívilo 10 žáků v rámci přípravy na výměnný pobyt v Itálii. Koncepce výuky vychází z platných osnov a v oborech vzdělání s výučním listem je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí v základních životních a profesních

situacích. Od letošního roku je součástí závěrečné zkoušky dílčí úkol v cizím jazyce. Všichni učitelé cizích jazyků pravidelně spolupracují při odborném a metodickém zajišťování výuky a jejím vlastním hodnocení. Podílejí se na práci v mezinárodních projektech, spoluprací se zahraničím, organizují školní akce (konverzační soutěže, kroužky apod.), připravili doplňkový materiál pro studium odborného jazyka.

Rodiče považují finanční náročnost na pořizování cizojazyčných učebních pomůcek za přiměřenou, k jejich podnětům vedení školy přistupuje vstřícně. Výuka cizích jazyků vychází z opakování a upevňování znalostí získaných na základní škole. Návaznost na předcházející výuku je zajištěna volbou učebnic. Srovnatelná úroveň a pokrok jednotlivých žáků jsou dosahovány přiměřeností volených cílů výuky, vhodným pracovním tempem a individuálním přístupem.

K vlastnímu hodnocení výsledků cizojazyčného vzdělávání škola užívá výstupy standardizovaných i vlastních testů. Praktické dovednosti si žáci ověřují na zahraniční praxi a při akcích se zahraničními partnerskými školami. Škola má ke studiu cizích jazyků vytvořeny nezbytné základní materiální podmínky (moderní zahraniční učebnice, přenosné magnetofony, možnost využívání učebny ICT). V plánu je zřízení odborné jazykové učebny.

Z jedenácti učitelů cizích jazyků je devět odborně kvalifikovaných (z toho dva pro odborné předměty), tři pedagogové bez odborné kvalifikace studují na vysoké škole. Svou kvalifikaci si prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Aktivně se účastní spolupráce s partnerskými zahraničními školami z Itálie, Polska, Slovenska a Bulharska (projekty: PHARE 2000, Leonardo, Socrates a e-Twinning).

Hospitovaná výuka anglického jazyka prokázala vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů při práci s učebnicemi; pozitivní motivaci přispívalo občasné využívání didaktické techniky k nácviku poslechu s porozuměním. Učitelé působili převážně v roli organizátorů výuky, prostor pro rozvíjení komunikačních dovedností s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků byl dostatečný. Významným úspěchem bylo 2. místo v mezinárodní soutěži žáků odborných škol *Gastro*, která se konala loni v Itálii.

Rozvoj výuky cizích jazyků odpovídá standardnímu stavu pro daný typ školy.

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení

Vedení školy účelně začleňuje oblasti informačních a komunikačních technologií do celkové strategie a plánování. Vytváří tak vhodné podmínky pro podporu rozvoje vzdělávání žáků v informační gramotnosti. V rozvrzích hodin počítačových učeben pro teoretické vyučování jsou pevně stanoveny hodiny pro výuku informatiky. Zbývající časový prostor využívají učitelé matematiky, odborných předmětů a cizích jazyků. Jedna učebna vybavená pěti počítači slouží praktickému vyučování oboru vzdělání Aranžér. Čtyři odborné učebny, z nichž jedna je nově zřízena, jsou vybaveny dataprojektory. Kromě externích výukových programů učitelé pracují s vlastními výukovými materiály a evaluačními nástroji, které vytvořili v rámci pilotního projektu Moravskoslezského kraje.

Informační gramotnost ředitelky školy vhodně posiluje její odbornou kvalifikaci. Ředitelka spolupracuje s metodikem ICT, což přispívá k rozvoji informační gramotnosti žáků i učitelů. Podporuje realizaci projektů v uvedené oblasti a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Vlastní hodnocení oblasti ICT provádí škola ve výroční zprávě a plánu autoevaluace, kde se zaměřuje na průběh vzdělávání a efektivní využívání prostředků ICT ve výuce. Průběžné vyhodnocování ICT plánu vede k opatřením přispívajícím k podpoře rozvoje vzdělávání ve škole, zejména ke zlepšování jejího materiálního vybavení. Pozitivní vliv informačních a

komunikačních technologií na výuku a učení má využívání prezentační techniky a výukových programů.

Získané znalosti a dovednosti učitelů potřebné k účelnému využívání ICT ve výuce odpovídají požadavkům standardu ICT služeb ve škole. Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní vzdělávacích akcí pro jednotlivé úrovně informační gramotnosti. V základních uživatelských dovednostech bylo z celkového počtu sedmdesát devět učitelů proškoleno šedesát devět. Šedesát jedna absolvovalo vzdělávání poučených uživatelů P 0, dvacet sedm P 1 a pět P 2.

V odborných učebnách a kabinetech jsou zřízena přípojná místa pro využití místní sítě a internetu. Materiální podmínky v oblasti ICT jsou v souladu se standardem ICT služeb.

O své činnosti škola informuje prostřednictvím vlastních internetových stránek. Ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků využívá prostředky ICT.

Konkrétní využití prostředků ICT se projevuje získáváním, rozvíjením a uplatňováním nových vyučovacích metod učiteli včetně používání moderní prezentační techniky ve výuce některých předmětů. Informační gramotnost žáků je aktivně rozvíjena při práci s výukovými programy, textovými, grafickými a tabulkovými editory, elektronickou poštou a získáváním informací z internetu. Také praktickým využitím výstupů jejich práce při výzdobě školy, její prezentaci na veřejnosti, účasti v soutěžích a projektech. Škola se formou e-Twinningu zapojila do osmi projektů mezinárodní spolupráce se třemi státy. Žáci se mohou účastnit kroužků v počítačových učebnách zaměřených na tvorbu internetových stránek, komunikaci na internetu, psaní všemi deseti, práci s počítačovou grafikou. Pod dohledem vyučujících mají přístup k ICT i v době mimo vyučování.

Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce a učení je hodnoceno jako funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy ZL/263/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 16/1400/1 ze dne 1. března 2007
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 14. 12. 2006 Čj. 27 312/2006-21
3. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 23. 2. 2005 č.j. 30 669/2004-21
4. Jmenovací dekret ředitelky školy č.j. ŠMS/11688/03/ŠI ze dne 26. června 2003
5. Výkazy o střední škole S 8-01 ze dne 10. 10. 2006 (střední odborná škola)
6. Výkazy o střední škole S 8-01 ze dne 10. 10. 2006 (střední odborné učiliště)
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 10. 10. 2006
8. Školní matrika

9. Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, čj. 30799/2005-551
10. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006* ze dne 6. 10. 2006
11. *Plán DVPP pro školní rok 2006/2007* z měsíce září 2006
12. *Koncepce Střední školy gastronomie a služeb Frýdek-Místek* ze dne 10. 9. 2006
13. *Školní řád* s platností od 4. 9. 2006
14. *Plán práce na školní rok 2006/2007* z měsíce září 2006
15. *Plán autoevaluace školy pro školní rok 2006/2007* z měsíce září 2006
16. *Plán provedení vlastního hodnocení školy pro rok 2006/2007* ze dne 4. 10. 2006
17. *ICT plán školy na rok 2007* ze dne 20. ledna 2007
18. *Přehled o SIPVZ pedagogických pracovníků školy* k 15. 4. 2007

ZÁVĚR

Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání překročeny nebyly.

Vedení školy zajišťuje rozvoj podmínek pro výuku cizích jazyků v oborech vzdělání s výučním listem - s cílem uplatnění absolventů zejména v profesní cizojazyčné praxi.

Koncepční práce a podpora vedení školy v oblasti rozvoje ICT přispívá k účelnému využívání prostředků ICT ve vzdělávání žáků a k rozvoji jejich informační gramotnosti. Z hlediska materiálního vybavení škola vytvořila standardní podmínky pro další rozvoj a využívání ICT ve výuce.

Pozitiva:

- *Úspěšná spolupráce se zahraničními partnerskými školami při výměnných praxích a v rámci projektu e-Twinning*

Frýdek-Místek 26. duben 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Frýdek-Místek 11. 5. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Plášková
	ředitelka nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Moravskoslezský kraj – Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmána 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2007-05-30	ČŠI-204/07-R14
Školská rada při Střední škole gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka, příspěvková organizace	2007-05-30	ČŠI-204/07-R14

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.