



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště, Vsetín, Turkmenská 1612

Turkmenská 1612, 755 01 Vsetín

Identifikátor školy: 600 018 253

Termín konání orientační inspekce: 10. - 11. květen a 14. - 16. květen 2001

Čj.	153 159/01-5039
Signatura	oo4hu233

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště (dále jen SOU) je se svým výchovně vzdělávacím programem zaměřeno do oblastí stavebnictví a gastronomie.

Škola sídlí ve starší budově v blízkosti středu města Vsetín, kde má vlastní kuchyni, jídelnu a dostatek učeben pro výuku v teoretických předmětech. Praktické vyučování převážně probíhá na odloučených pracovištích školy v katastrálním území města Vsetín. Tato pracoviště získalo SOU při sloučení se Střediskem praktického vyučování Vsetín a po zrušení Středního odborného učiliště elektrotechnického ve Vsetíně.

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem bylo v době inspekce MŠMT. Svoji činnost započala již v polovině padesátých let a pokračovala jako učiliště Pozemních staveb. Ve školním roce 2000/2001 poskytuje SOU střední odborné vzdělání ve tříletých učebních oborech zakončené závěrečnou zkouškou a úplné střední odborné vzdělání ve čtyřletých studijních oborech zakončené maturitní zkouškou. K datu inspekce měla škola 20 tříd a 453 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání byla hodnocena na základě hospitací ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka), v cizích jazycích, v odborných technických předmětech a v odborném výcviku.

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk a literatura, občanská nauka)

V hospitovaných předmětech výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Tematickými plány stanovené výukové cíle odpovídají danému typu školy, aktuální příprava pedagogů na vyučování byla pečlivá a promyšlená. Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů postupuje podle celoročního plánu práce a koordinuje pedagogickou činnost všech učitelů tak, aby ve výuce nedocházelo k duplicitě a byly vhodně uplatňovány mezipředmětové vztahy. Vedení školy pečuje o odborný růst vyučujících a umožňuje jim účast na odborných přednáškách, seminářích a v rozšiřovacím studiu. Jedna učitelka dálkově studuje ve 4. ročníku PdF v Olomouci předměty český jazyk a literatura a občanská nauka, jeden vyučující absolvoval před rokem rigorosní řízení v oboru společenských věd na FF MU v Brně. Informace o výsledcích práce komise jsou předávány řediteli a stávají se součástí výroční zprávy o činnosti školy. Plánování a příprava na výuku jsou velmi dobré až vynikající.

Hospitace výuky všeobecně vzdělávacích předmětů proběhly v prvním a třetím ročníku u dvou učitelů, kteří splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Výuka českého jazyka a literatury probíhá podle učebnic a čítanek, v občanské nauce se učebnice nepoužívají a žáci studují ze zápisů v sešitech. Materiální vybavení pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je v současnosti průměrné, vyučuje se v běžných třídách bez stabilní didaktické techniky, jako názorné pomůcky většinou slouží nástěnná výzdoba a transparenty, které si pedagogové vlastnoručně vyrábějí. Psychohygienické podmínky pro výuku jsou dobré, rozložení hodin všeobecně vzdělávacích předmětů v rozvrhu vyhovuje psychohygienickým zásadám.

V hospitovaných hodinách se střídaly různé metody výuky: od frontální metody, kdy učitelé aktivizovali žáky vhodně volenými dotazy a vedli je k samostatnému kultivovanému verbálnímu projevu, po samostatnou práci s čítankou české literatury a skupinovou práci při řešení zadaných otázek. Hospitovaná hodina českého jazyka a literatury byla vedena učitelkou zastupující za nemocnou kolegyni, na kvalitě hodiny se však tato okolnost neprojevila nijak negativně, vyučující si dokázala žáky získat svým výrazným a živým projevem, koncepcí vzorně připravené hodiny i vhodně volenými otázkami a úkoly, které žáky nutily k aktivní spoluúčasti na výuce a viditelně je zaujaly. Výrazným kladem všech hodin občanské nauky byl výchovný aspekt zdůrazňující potřebu humanismu a tolerance mezi lidmi odlišných národů a sociálních skupin. Učivo bylo interpretováno věcně správně, případné nepřesnosti v projevu žáků učitelé taktně opravovali. Po výkladu obsáhlejšího celku následoval zápis do sešitů a zadání úkolů z obsahového hlediska vesměs vhodně volených a přiměřených schopnostem žáků. Organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré až vynikající.

S výjimkou jedné hodiny občanské nauky, kdy žáci byli individuálně zkoušeni a za své výkony přiměřeně klasifikováni, byla předcházející učební látka opakována a prověřována společně. Didaktická technika či názorné pomůcky (s výjimkou pedagogů připravených transparentů) nebyly v hospitované výuce použity. Přes tuto skutečnost bylo patrné, že žáci se o výuku všeobecně vzdělávacích předmětů zajímají a činnostmi v hodinách jsou kladně motivováni. Úroveň motivace a hodnocení i interakce a komunikace byla velmi dobrá.

Sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích předmětů je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Vyučující se řídí tematickými plány zpracovanými na základě používaných učebnic. Celková časová dotace výuky cizích jazyků je v učebním plánu školy upravena v souladu se schválenými učebními dokumenty na 3,5 hodiny u učebních technických oborů, 5 hodin u učebních oborů služeb a 10 hodin u studijních oborů. Od prvního ročníku se postupuje podle nových osnov předmětu cizí jazyk pro SOU, které jsou v platnosti od 1. září 2000. V německém jazyce je do tematických plánů zařazena výuka odborné terminologie v oborech obchod a společné stravování. Předmětová komise cizích jazyků koordinuje výuku podle tematických plánů tak, aby byla zajištěna její kontinuita a nedocházelo k obsahové duplicitě, podílí se na tvorbě úrovnových a srovnávacích testů a zajištění maturitních zkoušek. Perspektivní i bezprostřední příprava pedagogů se přizpůsobuje schopnostem a také potřebám žáků se specifickými poruchami učení. Plánování a příprava výuky jsou průměrné.

Hospitace se uskutečnily v anglickém a německém jazyce u tří učitelů v prvním a třetím ročníku.

Odborná a pedagogická způsobilost tří učitelů německého jazyka je v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb. Oba vyučující anglického jazyka nesplňují požadavky výše zmíněné právní normy na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuce cizích jazyků slouží učebna zařízená běžným školním nábytkem s nástěnnou výzdobou k výuce anglického a německého jazyka a s možností použití přenosného magnetofonu, který mají vyučující k dispozici, avšak ani v jedné z hospitovaných hodin jej nepoužili. Škola používá ve výuce angličtiny metodicky již nevhodnou učebnici Angličtina pro jazykové školy I a II. V prvním ročníku maturitního oboru výuka probíhá podle česko-anglické učebnice Criss-Cross I. Německý jazyk je vyučován podle učebnic Němčina pro jazykové školy I a II, Němčina za pultem a Němčina pro obory společného stravování. Využívány jsou také další cizojazyčné materiály, např. časopisy Hurra a Deutschland, učebnice Cambridge Course I a II apod. Učitelé

si připravují a používají různé textové materiály, zejména papírové transparenty a kontrolní testy, které si mohou kopírovat. Ve škole je k dispozici jedna učebna s videem pro občasné používání výukových videoprogramů a počítačový program LANGMaster pro výuku angličtiny v počítačové učebně. Ve sledovaných hodinách nebyly tyto moderní didaktické pomůcky využity. Potřeby žáků se specifickými poruchami učení jsou dostatečně respektovány. Rozložení hodin cizích jazyků v rozvrhu vyhovuje psychohygienickým zásadám, lekce jsou zařazeny do rozvrhu převážně v dopoledních hodinách. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné.

Všichni vyučující byli na výuku svědomitě připraveni. Stěžejní část vyučovacích jednotek představovala frontální výuka, jejímž základem byla práce podle učebnice - četba a procvičování, v některých hodinách bylo zařazeno písemné procvičování gramatiky a pravopisu. Učivo bylo voleno adekvátně zdrojům i úrovni školy, bylo podáváno věcně správně, navazovalo na látku, kterou žáci znali nebo měli znát. Žáci měli dostatek prostoru k případnému samostatnému projevu. Organizace, formy a metody výuky byly průměrné.

Učitelé se snažili motivovat žáky k aktivní spolupráci předem připravenými doplňkovými materiály. Prověřování znalostí a dovedností mělo charakter většinou pouze písemného opakování, procvičování a upevňování a bylo provázeno společnou opravou a slovním hodnocením. Korekce chyb byla prováděna s pedagogickým taktem. Motivování a hodnocení bylo pouze vyhovující.

Ve všech skupinách učitelé působili klidně, s porozuměním pro konkrétní situaci, takže nebyly zaznamenány zjevné překážky pro interakci a komunikaci ve vztahu učitel - žák ani mezi žáky navzájem. Cizojazyčná komunikace mezi učiteli a žáky při práci ve třídě byla poměrně málo využívána. Většina žáků jevila o výuku zájem, ale v souvislejším projevu v cizím jazyce byla spíše zdrženlivá. Úroveň interakce a komunikace byla průměrná.

Škola nabízí také zájmové kroužky anglického a španělského jazyka. Praktickou znalost cizích jazyků si mohli žáci ověřit při školou pořádaných poznávacích zájezdech do Londýna v roce 1997, Itálie v roce 1998, Chorvatska v roce 1999 a každoročním jednodenním zájezdu do Vídně. Učitelé se účastnili jazykových kurzů pořádaných Jazykovou školou ve Vsetíně.

Úroveň sledované výuky cizích jazyků byla standardní - průměrná.

Odborné technické předměty (technologie, materiály, vytápění, strojní zařízení, základy automatizace, základy elektrotechniky, rozvod elektrické energie, odborná cvičení)

Inspekční hospitace byly vykonány v deseti vyučovacích hodinách vždy dvakrát u každého učitele odborných technických předmětů.

Všichni vyučující předložili individuálně zpracované tematické plány, jejichž obsah konzultovali v rámci předmětové komise se záměrem odstranit možné obsahové duplicity.

V předmětu základy automatizace, jehož platné učební osnovy jsou obsahově značně zastaralé, provedl vyučující podstatné změny, jejichž rozsah částečně překročil povolený limit.

Škola v rámci odborných technických předmětů svým žákům nenabízí žádné volitelné nebo nepovinné předměty. V době mimo vyučování však dává k dispozici počítačovou učebnu pro činnost internetového kroužku a kroužku Archie-Cad, kde zájem žáků vyvolal jednání o rozšíření licence z 5 na 15 instalací.

Všichni vyučující se při přípravě na vyučování opírají o detailně rozepsané tematické plány. Způsob přípravy účelně umožňuje efektivní realizaci vyučování. Časové zpoždění probíraného učiva proti plánu nebylo zjištěno. Úroveň plánování a příprava výuky je vynikající.

Personální podmínky výuky jsou z hlediska ustanovení vyhlášky o podmínkách odborné a

pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků negativně ovlivněny skutečností, že jednomu učiteli schází vysokoškolské vzdělání, ve třech případech není splněn požadavek na pedagogickou způsobilost a u dvou pedagogů chybí zkouška z českého jazyka, neboť získali vzdělání ve škole s jiným vyučovacím jazykem než českým. Z hlediska kvality výuky však jejich odborné znalosti a získané pedagogické zkušenosti působí spíše pozitivně. Všechny zmíněné osoby jsou zařazeny do plánu školy pro doplnění vzdělání pedagogických pracovníků.

Pro materiální podmínky výuky je charakteristická skutečnost, že výuka sice probíhá v odborných učebnách, ty však zároveň slouží i jiným předmětům nebo dokonce jako kmenové učebny. „Odbornost,“ učeben se tím vytrácí, protože mnoho důležitých učebních pomůcek nemůže být permanentně připraveno k okamžitému použití. Vybavení ukázkovými učebními pomůckami je účelné, jako velmi užitečná se z tohoto hlediska jeví vyučujícím koordinace teoretické výuky s odborným výcvikem.

V učebnách je učitelům běžně k dispozici zpětný projektor, modernější audiovizuální technika však ve škole schází.

Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám.

Do školní knihovny jsou s podporou ředitele pořizovány moderní technické publikace a časopisy, literatura je učitelům i žákům dostupná z tzv. příručních knihoven v jednotlivých kabinetech. Škola svým žákům do některých předmětů půjčuje učebnice ze „starých zásob“, neboť na knižním trhu dlouhodobě schází. Do některých předmětů si žáci učebnice zakoupili a konečně v další skupině předmětů vyučující učebnice nahrazují vhodnými nakopírovanými texty. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré.

Struktura hodin většinou odpovídá schématu - vstupní motivace, výklad, procvičování, závěrečné shrnutí, případně zhodnocení průběhu hodiny. Těžiště hodin leží ve výkladu učiva, kdy jsou vždy zdůrazňovány aplikace v praxi. Vyučující často vytvářejí prostor pro dotazy žáků. Interpretace učiva je věcně správná. Organizace, formy a metody výuky měly průměrnou až vynikající úroveň.

Jako vstupní motivace je nejčastěji uskutečňováno společné opakování dříve probraného učiva nebo zkoušení znalostí, případně dovedností žáků. Jako obzvláště účinné se inspekci jeví krátké testy znalostí základních pojmů s následnou analýzou a korekcí chyb. Při ústním zkoušení jsou požadavky často kladeny tak, že dostatečně stručně a srozumitelně požadují splnění úkolu (např. nakreslení obrázku nebo schématu a jeho vysvětlení). Jsou tedy zaměřeny jednak na pamětné zvládnutí učiva, jednak na jeho aplikaci. V průběhu výuky jsou pro další motivaci uváděny příklady z praxe, zdůrazňovány mezipředmětové vztahy a tam, kde to je možné, využívány i životní zkušenosti žáků.

Hodnocení výkonů žáků je prováděno veřejně, někteří učitelé však svou klasifikaci nezdůvodňují.

Pro spolupráci učitelů a žáků je typická určitá nevyváženost. Zatímco verbální komunikace od učitelů k žákům je vstřícná, v opačném směru se projevuje určitá komunikační nechuť, kterou charakterizuje nedostatečná plynulost až bojácnost řečového projevu. Učitelé zřejmě uvědoměle nerozvíjejí komunikativní schopnosti žáků.

Během hospitací inspekce nezjistila žádné projevy nežádoucího chování žáků. Úroveň motivace a hodnocení i interakce a komunikace je velmi dobrá.

Kvalita výuky v odborných technických předmětech je souhrnně zhodnocena jako velmi dobrá.

Odborný výcvik

V průběhu inspekce byl sledován odborný výcvik v učebních oborech Instalatér, Truhlář, Elektromechanik-rozvodná zařízení a ve studijních oborech Číšník a Kuchař.

Výuka vychází ze schválených učebních dokumentů studijních a učebních oborů. Časové dotace jsou v souladu s učebními plány školy. Učivo odborného výcviku v učebních osnovách daných učebními a studijními oborů je pro jednotlivé ročníky částečně rozpracováno do tematických plánů mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), ale ne vždy je jasně formulován vzdělávací cíl. Celkově je příprava pedagogů na výuku průměrná.

Hospitace se uskutečnila v devíti skupinách žáků. Sledovaný odborný výcvik zabezpečovalo devět MOV. Všichni pedagogové jsou vyučeni v oboru, pět nemá maturitní zkoušku a sedm potřebné doplňující pedagogické studium. Dva mistři odborné výchovy bez odborné a pedagogické způsobilosti mají již důchodový věk. Dva MOV jsou začínající pedagogové. Z devíti sledovaných MOV mají pouze dva odbornou a pedagogickou způsobilost a dva odbornou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Největší absence pedagogické a odborné způsobilosti je u vyučujících v učebních oborech se zaměřením na stavebnictví.

Výuka oborů gastronomie probíhá v budově odloučeného pracoviště školy, která je vedena jako restaurační a pohostinské zařízení. Odborný výcvik se uskutečňuje ve cvičné kuchyni, v restauraci pro veřejnost s vlastním kuchařským zázemím, v pivnici, vinárně, cukrárně a dalších odborných učebnách a salóncích.. Sledovaný odborný výcvik ve studijním oboru Kuchař probíhal v kuchyni restaurace pro veřejnost a ve studijním oboru Číšník v odborné učebně a v oddělené části restaurační jídelny. Prostory a vybavenost pro odborný výcvik jsou funkční a kvalitní odpovídající vzdělávacímu programu odborného výcviku těchto oborů.

Výuka v učebních oborech se zaměřením na stavebnictví se realizuje v dalších dvou odloučených pracovištích školy. Učební obor Truhlář ve dvou truhlářských dílnách, z nichž jedna dílna je v jedné místnosti s potřebným strojním vybavením bez oddělení stěnou. Učební obory Instalatér a Elektromechanik-rozvodná zařízení probíhají v bývalé budově SOU elektrotechnického. Potřebné výukové odborné zázemí má učební obor Instalatér. V době inspekce byla pro výuku odborného výcviku v učebním oboru Elektromechanik-rozvodná zařízení zprovozněna jedna přízemní místnost, která ale měla pro náplň odborného výcviku pouze částečně přístrojové a nástrojové vybavení. V průběhu školního roku, vzhledem ke změně pracoviště odborného výcviku, se postupně prostory budovy zprovozňují a vybavují.

K pracovištím je vydáno kladné stanovisko příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví. V odborném výcviku byli všichni žáci v odpovídajícím pracovním oblečení, upraveni a při práci dbali hlavně v učebních oborech Kuchař a Číšník zásad osobní hygieny. Rozvrh učebního dne a přestávky respektují zásady psychohygienické potřeby žáků. Počet žáků v hospitovaných skupinách odpovídal počtům žáků stanovených pro uvedené učební obory v příloze č. 1 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Materiální podmínky výuky jsou v oborech se zaměřením gastronomie velmi dobré, se zaměřením na stavebnictví průměrné a pro učební obor Elektromechanik-rozvodná zařízení pouze vyhovující. Psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné.

Odborný výcvik probíhal ve skupinách a struktura učebního dne odpovídala věku žáků. Vyučující ve výuce v restauračním zařízení velmi vhodně využívali praktické ukázky se správným technologickým postupem a seznamovali žáky se všemi detaily činnosti. Žáci čtvrtých ročníků byli v rámci opakování připravováni konkrétními činnostmi k závěrečné zkoušce. Výuka v učebních oborech se zaměřením na stavebnictví (Truhlář-dřevěné konstrukce, Instalatér, Elektromechanik-rozvodná zařízení) pokračovala frontálním nebo individuálním opakováním již dříve probíraného učiva. Instruktáž navazovala na získané teoretické a praktické zkušenosti žáků. Sledované skupiny žáků pokračovaly na dříve již započatých praktických činnostech.

Žákům všech sledovaných oborů je MOV zdůrazňována nedílná součást výuky - důležitost dodržování předpisů BOZP. Didaktické zásady byly většinou respektovány. Individuální přístup nebyl vždy konkrétně zaznamenán. Ve výuce ale převažoval klidný, rozvážený přístup pedagogů k žákům. Pokyny MOV směrem k žákům byly srozumitelné a jasné. Organizace, formy a metody výuky byly průměrné až velmi dobré.

Mnozí MOV vedou své žáky ke smyslu pro povinnost, odpovědnost a učí je správné pracovní návyky. V průběhu výuky je žákům poskytována pomoc při řešení úkolů. Celkové příznivé klima, hlavně v gastro oborech, přístup k žákům, podpora a ohodnocení jejich dobrých pracovních výsledků vytváří pozitivní vztah k jejich řemeslu. Výkony žáků jsou motivovány i dlouhodobě účastí na soutěžích, výstavách i pracemi na zakázkách. Žáci si vedou pracovní sešity, které ale nejsou vyučujícími pravidelně kontrolovány. Pokud žáci vykonávají produktivní činnost, jsou za ni odměňováni. Úroveň motivace a hodnocení je spíše nadprůměrná.

V odborném výcviku žáci respektují stanovená pravidla a mají dostatek příležitostí pro komunikaci mezi sebou navzájem i s MOV. Při práci mají dostatek příležitostí ke spolupráci. Učujícími jsou vedeni k sebekontrolě. Úroveň interakce a komunikace je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a přípravy výuky je vzhledem k vzdělávacímu programu spíše nadprůměrná. Úroveň materiálních a psychohygienických podmínek je průměrná až nadprůměrná.

Personálně je výuka většiny teoretických předmětů zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí podle vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka odborného výcviku v učebních oborech se zaměřením na stavebnictví není převážně zabezpečena mistry odborné výchovy s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

V organizaci, použitých formách a metodách práce většiny pedagogů převažovala pozitiva.

Úroveň motivace a hodnocení je velmi dobrá, interakce a komunikace spíše nadprůměrná.

Na základě shrnutí všech poznatků získaných přímým pozorováním při hospitacích je kvalita vzdělávání velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce rozvoje školy je zpracována na základě analýzy ve Strategickém plánu rozvoje SOU na období 2000-2005. Analýza činnosti školy byla provedena na schůzkách jednotlivých pracovních skupin zaměstnanců školy, které se na přípravě plánu podílely. Rozčleněna byla na vnitřní faktory výuky (přednosti, nedostatky) a vnější faktory (příležitosti, hrozby). Strategický plán obsahuje konkrétní strategické cíle, které jsou rozpracovány. Hlavní klíčové oblasti jsou výchovně vzdělávací (rozvoj aktivních forem učení, zahraniční spolupráce, prevence sociálně-patologických jevů, evaluace, nadační fond) public relations (prezentace SOU na veřejnosti,

spolupráce se ZŠ a SŠ, účast na soutěžích), personální situace (stabilita, předmětové a metodické komise), další vzdělávání všech pracovníků školy, zvýšení kapacity školy s nabídkou dalších učebních oborů (Modelář, Cukrář, Pokrývač), vybavenost a zkvalitnění života a služeb školy a jejich odloučených pracovišť. Škola má i kvalitně rozpracovaný systém nábory žáků, do kterého je zapojena většina pedagogů.

Součástí Plánu výchovně vzdělávací práce na školní rok 2000/2001 jsou konkrétní plány jednotlivých úseků školy. Cíle a úkoly ročního plánu práce školy jsou primárně orientované na výchovně vzdělávací práci. Součástí ročního plánu práce je plán poradních a metodických orgánů školy (vedení SOU, pedagogické rady, metodické komise, plán schůzek s rodiči).

Volitelné a výběrové předměty ve školním roce 2000/2001 jsou nabízeny převážně v oborech zaměřených na gastronomii (výpočetní technika, technika administrativy, speciální technologie, speciální stolnění, práce s počítačem).

SOU nabízí nepovinný předmět cestovní ruch. Pro zájemce o maturitu z cizího jazyka je zaveden ve třetím a čtvrtém ročníku nepovinný předmět konverzace v cizím jazyce v rozsahu 2 vyučovací hodiny. Pro zohlednění specifických potřeb a zájmů žáků nabízí škola zájmové kroužky např. turistický, dramatický, vodácký, gastro-receptář, fotografický, internetový, barmanský, horolezecký, kroužek španělského jazyka. Pedagogové (třídní učitelé, mistři odborné výchovy) jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování na základě dobrovolného předložení diagnózy pedagogicko-psychologické poradny na začátku studia. Individuální plány nemá škola zpracovány vzhledem k lehčím případům dyslexie a dysgrafie.

V souladu s nejnovějším rozhodnutím o zařazení do sítě škol se ve SOU vyučuje v denním studiu těmto oborům:

tříleté učební obory

26-54-H/002 Elektromechanik-rozvodná zařízení (1., 2. a 3. ročník) - dobíhající obor

29-54-H/002 Cukrář-výroba (1. a 2. ročník)

33-56-H/003 Truhlář-dřevěné konstrukce (1. a 2. ročník)

36-52-H/001 Instalatér (1., 2. a 3. ročník)

36-64-H/001 Tesař (1., 2. a 3. ročník)

36-67-H/001 Zedník (1. ročník)

65-52-H/001 Kuchař (1., 2. a 3. ročník)

65-53-H/001 Číšník, servírka (1., 2. a 3. ročník)

čtyřleté studijní obory

65-41-L/005 Číšník, servírka (1., 2., 3. a 4. ročník)

65-41-L/006 Kuchař (1., 2., 3. a 4. ročník).

Schválené učební plány má škola rozpracovány pro všechny vyučované obory na celé studijní období.

Výuka tříletého učebního oboru 26-54-H/002 Elektromechanik-rozvodná zařízení v 1. ročníku probíhá podle učebních dokumentů schválených MŠ ČSR dne 21. listopadu 1988 čj. 24 508/88-212 s platností od 1. září 1989. Jejich platnost však byla ukončena 31. srpna 2000 počínaje 1. ročníkem. Tím škola porušila ustanovení § 39 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Další učební plány školy vyučovaných oborů jsou v souladu se schválenými učebními plány.

Plánování je pojato jako ucelený systém plánů včetně vymezení cílů v jednotlivých oblastech práce školy. Vzhledem k nedostatku v oblasti plnění učebních dokumentů je oblast plánování hodnocena jako průměrná.

Organizování

Organizační struktura školy je dána konkrétním organizačním řádem školy. Výchovně vzdělávací činnost SOU zajišťují zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování (statutární zástupce), zástupce pro praktické vyučování stavebních oborů a vedoucí odloučeného pracoviště pro obory gastronomie. Dalšími organizačními útvary školy jsou úseky ředitele školy a vedoucího technicko-ekonomického. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou konkrétně vymezeny. Organizační struktura umožňuje účinné řízení teoretické a praktické výuky. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou adresná a konkrétní. Škola vychází z pracovního řádu vydaného MŠMT. Ředitel využívá podněty a připomínky pracovníků školy, orgánů státní správy a samosprávy a dalších partnerů.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, pracovní porady vedení SOU, metodické komise a třídnické schůzky s rodiči. Operativní vedení se uskutečňuje přímo na jednotlivých úsecích a týká se především výchovně vzdělávací činnosti v plnění stanovených úkolů v teoretickém a praktickém vyučování. Škola má zpracovány i další dokumenty, kterými se žáci a zaměstnanci školy řídí (např. dílenské řády, řád úseku praktického vyučování, směrnici k odměňování žáků za produktivní činnost, zásady k poskytování pracovního oblečení a obuvi).

Povinná dokumentace školy je vedena. Kontrolované třídní knihy, katalogové listy jsou vyplňovány řádně, v některých denících evidence odborného výcviku je ojediněle vypovídací hodnota zápisů nižší. Osobní dokumentace žáků je vedena systematicky, stejně jako sešit úrazů. Personální dokumentace měla dílčí nedostatky, které byly v době inspekce odstraněny. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou zakládány. Rozvrh hodin v teoretickém vyučování a rozvrh učebního dne v odborném výcviku je vypracován ve smyslu ustanovení vyhlášky o středních školách k organizaci výuky. Vhodnou organizací v rozvrhu hodin teoretického vyučování byla zavedena dvacetiminutová přestávka. Psychohygienické zásady jsou respektovány.

Školní řád ze dne 1. září 2000 neměl práva žáků zřetelněji deklarována. V době inspekce probíhalo ve škole připomínkování nového školního řádu, kde oblast práv je konkrétně rozpracována.

Praktické vyučování je uskutečňováno převážně skupinovou formou pod vedením MOV na vlastních pracovištích školy (učební obory Truhlář, Instalatér, Elektromechanik a obory se zaměřením na gastronomii), na smluvních a provozních pracovištích školy (učební obory Zedník, Tesař) a ve vyšších ročnících i formou individuální pod dozorem instruktorů.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny údaje stanovené v § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990, o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Pracovníci školy a žáci mají přístup k potřebným informacím. Aktuální informace jsou předávány na poradách jednotlivých úseků a žákům přes třídní učitele a mistry odborné výchovy. Důležité informace jsou vyvěšeny na nástěnkách. Přímý styk žáků s vedením školy zajišťuje žakovská rada.

Zákonní zástupci žáků jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni částečně prostřednictvím žakovských knížek a na pravidelných schůzkách s rodiči. V případě větších problémů jsou zákonní zástupci žáků zváni k jednání do školy a jsou informováni i písemně. Rada školy podle zákona č. 564/1991 Sb. není zřízena.

Velmi dobrá je úroveň prezentace SOU na veřejnosti. Škola informuje o své činnosti v televizi, v místním tisku, ve městě Vsetín vlastním panelem, využívá internet, pořádá dny otevřených dveří, vydává pravidelně informační brožurku o škole, účastní se přehlídek středních škol ve Valašském Meziříčí a ve Vsetíně. Spolupracuje s Městským úřadem ve Vsetíně a podnikatelskými firmami převážně v oblasti stavebnictví i gastronomie.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a přenos informací dosahují velmi dobré úrovně.

Vedení a motivování pracovníků

Podle vyjádření učitelů odborných technických předmětů při řízeném rozhovoru využívají vedoucí pracovníci při vedení lidí liberální styl jednání s výraznou schopností naslouchat jejich sdělením. Vstřícnost je doplňována důsledností při vyžadování plnění zadaných úkolů. Jako pozitivní byla hodnocena zlepšená komunikace s mistry odborné výchovy, k níž došlo po výměně vedení školy.

Operativní řízení navazuje na měsíční plánování a kontrolu (porady úseku teoretické výuky se konají pravidelně jednou za tři týdny), jako celek je funkční a účinné.

Metodická pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je zajištěna ze strany vedoucích předmětových komisí, kteří tak svou poradenskou činností vykonávají funkci uvádějících učitelů. Vedení školy pak všem věnuje zvýšenou pozornost při své kontrolní činnosti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků různými formami je ze strany vedení podporováno. Inspekci byl předložen plán dalšího vzdělávání učitelů, který vychází z analýzy současného stavu (obsahuje jako část přehled školení, které učitelé absolvovali od září 1998). V rámci operativního řízení je posuzována účast pedagogů na prezentacích výrobních firem (modernizace výrobků), po uskutečněné vzdělávací akci se vyžaduje stručná zpráva a hodnocení. Škole nevyhovuje limitování finančních prostředků na další vzdělávání.

Ve škole je vytvořen systém morálního a hmotného stimuluování pracovníků. Dvakrát ročně se uskutečňuje pohovor ředitele s každým pracovníkem. Ve vnitřním platovém předpise jsou stanovena kritéria hodnocení, s nimiž jsou všichni prokazatelně seznámeni.

V systému pravidelného sebehodnocení školy zaujímají důležité postavení jednak vstupní evaluační testy, které z iniciativy vedení škola získává ze spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, jednak vlastní dotazníky pro zjišťování společenského klimatu ve škole.

Systémy důležité pro vedení a motivování pracovníků jsou vytvořeny v žádoucím rozsahu a efektivně fungují. Úroveň vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vypracovány dokumenty s názvy: Plán hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování na školní rok 2000/2001 a Dlouhodobý plán práce - evaluace - sebehodnotící nástroje školy 1998 - 2002. Kontroly a hospitace ve vyučování vykonává ředitel a jeho zástupce pro teoretické vyučování, významnou měrou se na hospitační činnosti podílejí předsedové předmětových komisí. Praktickou výuku kontroluje rovněž ředitel školy, jeho zástupce pro praktické vyučování a vrchní mistři. Hospitující si vedou poznámky o hodině podle předem vytyčených kritérií, záznamy o hospitacích obsahují nejen popis, ale i závěr a vyhodnocení s podpisem hospitovaného a hospitujícího. Ke dni inspekce proběhlo v tomto školním roce 35 z plánovaného počtu 40 hospitací.

Kontrola výchovně vzdělávacího procesu probíhá také formou posuzování úrovně pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí a práce výchovného poradce. Existuje rovněž diskrétní forma komunikace mezi vedením školy a žáky prostřednictvím tzv. schránky důvěry. Ředitel využívá také dotazníkových akcí, při nichž se mohou žáci anonymně vyjádřit ke všem školním problémům, které považují za důležité. Ze zápisů z pedagogických rad a z plánů úkolů vyplývá, že jsou kontroly a hospitace analyzovány, vyhodnocovány a vyvozovány závěry pro další práci školy.

K sebehodnocení škola používá testy agentury Scio, náborové dotazníky a účastnila se Sondy MATURANT. Žákům prvního ročníku jsou zadávány vstupní testy z cizích jazyků, aby bylo možno po čase dalšími testy zjistit konkrétní pokrok a úspěšnost při výuce v SOU. Vedení školy připravuje ve spolupráci s předmětovými komisemi srovnávací testy v jednotlivých předmětech pro zjišťování výsledků výuky v jednotlivých třídách. Sebeevaluace školy kromě výše zmíněných testů zahrnuje také vyhodnocování tematických plánů a používaných učebnic, dotazníky pro žáky a učitele, hodnocení reálné hospitační činnosti, plnění učebních osnov a průběhu a výsledků maturitních zkoušek. Výsledky praktického vyučování a výuky v odborných předmětech jsou zřejmé z účasti žáků školy v různých oborových soutěžích. V loňském školním roce se reprezentanti školy účastnili devíti celostátních soutěží, z nichž pětkrát skončili mezi první pětici a čtyřikrát mezi první polovinou účastníků.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů se jeví jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vybavení školy počítačovou technikou

Ve škole je zřízena počítačová učebna, jejíž 11 pracovních stanic je součástí celoškolské počítačové sítě. Počet stanic zatím neumožňuje práci žáků systémem 1 žák - 1 počítač. Používané klávesnice nemají české označení kláves, žáci si je sami museli provizorně upravit. Ze všech stanic je přístup k internetu, žákům je umožněno bezplatné připojení v rámci zájmového kroužku. Další vybavení učebny - 3 jehličkové tiskárny, bílá tabule pro psaní fixy.

Vybavení školy počítačovou technikou je hodnoceno stupněm průměrný.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina čj. 32 105/97-61 ze dne 16. října 1997, příloha ke zřizovací listině ze dne 14. prosince 2000.
- Rozhodnutí MŠMT čj. 25 332/2000-21 ze dne 21. srpna 2000 se změnou zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2000.
- Organizační řád školy s funkčním schématem k 1. dubnu 2001, Řád úseku praktického vyučování ze dne 19. února 2001, Dilenský řád k 1. lednu 2001, Provozní řád k 1. březnu 2001.
- Výkaz o středním odborném učilišti k 30. září 2000.
- Zpráva o hospodaření za rok 2000.

- Výroční zpráva o činnosti ve školním roce 1999/2000.
- Učební plány učebních a studijních oborů školy - školní rok 2000/2001, učební dokumenty vyučovaných oborů.
- Učební osnova předmětu základy automatizace pro tříleté učební obory ZAA 301, MŠ ČSR dne 31. října 1986, čj. 27 657/86-221 s platností od 1. září 1987 počínaje 1. ročníkem.
- Plán pro doplnění vzdělání pedagogických pracovníků - vnitřní doklad ze dne 5. března 2000.
- Vnitřní platový předpis ze dne 1. září 2000.
- Evaluace jako součást systému kontrolních mechanismů školy – vnitřní doklad ze dne 28. června 1998.
- Plán kontrolní činnosti pro teoretické vyučování – vnitřní doklad ze dne 28. srpna 2000.
- Strategický plán rozvoje SOU na období 2000-2005.
- Jmenování ředitele školy s účinností od 1. ledna 1998.
- Jmenování do funkce zástupce ředitele ze dne 29. května 1998 a statutárního zástupce od 5. ledna 1999.
- Organizační směrnice - zásady poskytování pracovních oděvů a pracovní obuvi žákům SOU ze dne 2. ledna a 14. května 2001, Zajištění nákupu pracovních oděvů a obuvi dle org. směrnice ze dne 14. května 2001.
- Organizační směrnice ředitele SOU č. 6/1999 - odměna žáků za produktivní činnost.
- Aktuálně platné tematické plány vyučujících.
- Předepsaná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - rozvrh hodin - legenda, rozvrh praktického vyučování, rozvrh učebních dnů u stavebních oborů, školní zvonění a obědová přestávka, personální dokumentace hospitovaných vyučujících, zápisy z pedagogických rad, školní řád ze dne 1. září 2000, třídní knihy a katalogové listy tříd TR1, E2, K3, deníky evidence odborného výcviku v hospitovaných skupinách žáků, osobní listy žáků třídy TR1, kniha úrazů.
- Hygienické rozhodnutí čj. 5415/231.5/95, hygienické šetření ze dne 14. 3. 2001.
- Zápisy z porad vedení - školní rok 2000/2001.
- Interní sdělení ředitele školy - školní rok 2000/2001.
- Rozdělení MOV na školní rok 2000/2001.
- Plán hospitační činnosti na úseku teoretického vyučování na školní rok 2000/2001.
- Dlouhodobý plán práce - evaluace - sebehodnotící nástroje školy 1998 - 2002.
- Záznamy z hospitací.
- Záznamy o pohospitačních pohovorech.
- Podkladová inspekční dokumentace střední školy.
- Dotazník pro ředitele před inspekcí.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Velmi kvalitně uskutečněna analýza SOU pro potřeby strategického plánu školy.
- Koncepce školy je jasná a promyšlená.
- Organizační struktura školy odpovídá potřebám řízení SOU.
- Scházející kvalifikace vyučujících odborným technickým předmětům výrazně negativně neovlivňuje kvalitu výuky.
- Všechny důležité systémy pro efektivní řízení školy jsou vytvořeny.
- Výsledky kontrol a hospitací slouží k přijímání potřebných opatření.
- Výchovně vzdělávací program školy podporuje komplexní rozvoj osobnosti žáků.
- Velmi kvalitní pracoviště odborného výcviku v oborech se zaměřením na gastronomii.
- Individuální přístup k žákům.
- Vedením školy byly vytvořeny kvalitní podmínky pro výkon inspekční činnosti.

Negativa:

- Absence odpovídajícího vzdělání u některých mistrů odborné výchovy a učitelů.
- V prvním ročníku učebního oboru Elektromechanik-rozvodná zařízení probíhá výuka podle učebních dokumentů, jejichž platnost končí 31. srpna 2000 počínaje 1. ročníkem.

Doporučení:

- Zavedení moderních komunikativních učebnic cizích jazyků a důsledné využívání audioorálních pomůcek k nácviku poslechu s porozuměním, případně videoprogramů a počítačových programů do výuky. Důslednější používání cizího jazyka jako komunikačního prostředku mezi učiteli a žáky při práci ve třídě.
- Změny v učební osnově předmětu základy automatizace by měly být posouzeny v rámci předmětové komise z hlediska ostatních odborných technických předmětů a následně realizovány v souladu s Metodickým pokynem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízeních, vydaného dne 30. dubna 1998 pod č. j. 18 276/98 s účinností od 1. září 1998.
- Knižní trh s učebnicemi by měl být permanentně sledován a vhodné schválené tituly by měly být žákům doporučovány. Zainteresovat pedagogického pracovníka pro stálé sledování knižního trhu s učebnicemi.
- Stálou pozornost věnovat v předmětových komisích i v kontrolní činnosti vedoucích pedagogických pracovníků metodám pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků.
- Zlepšit prostorové a materiální vybavení pro výuku učebního oboru elektro a řešit oddělení strojového parku od truhlářské dílny v učebním oboru Truhlář.

Hodnocení školy

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech a úroveň řízení školy ve vztahu k hodnoceným předmětům hodnotí ČŠI na základě výše uvedených zjištění a dílčích hodnocení jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	Petr Bujok v. r.
	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.

V Uherském Hradišti dne 8. června 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. června 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Josef Slovák	Josef Slovák v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad, referát školství, Horní náměstí 50, 755 01 Vsetín	9. července 2001	231/01-5039
Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	9. července 2001	232/01-5039
Rada školy: není ustanovena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.