



Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1156/08-04

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Čachrov,  
okres Klatovy, příspěvková organizace

**Adresa:** Čachrov 10, 339 01 Klatovy

**Identifikátor:** 650 032 314

**IČ:** 69 983 615

**Místo inspekce:** Základní škola Čachrov

**Termín inspekce:** 22. až 24. dubna a 6. května 2008

## Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Inspekční zjištění:

### I. Základní údaje.

Zřizovatelem školy je Obec Čachrov se sídlem na adrese Čachrov 55, 339 01 Klatovy.

Právnícká osoba byla zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost:

- mateřské školy – kapacita 24 dětí
- základní školy – kapacita 120 žáků
- školní družiny – kapacita 30 žáků
- školní jídelny – kapacita 130 stravovaných
- školní jídelny – výdejny – kapacita 24 stravovaných

Sledované základní vzdělávání škola realizuje ve dvou budovách (hlavní - otevřená roku 1938 a vedlejší z roku 1908).

Ve školním roce 2007/2008 probíhá výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše šumavská škola“ v 1. a 6. ročníku, podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 ve třídách 2. – 5. ročníku a 8. – 9. ročníku.

Dva ze tří integrovaných žáků jsou vyučováni podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a jeho přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením a jeden podle vzdělávacího programu Pomocná škola čj. 22 980/97-22.

Spádová oblast školy se nachází v regionu šumavského podhůří, které je typické nízkou a stále klesající hustotou osídlení. Z tohoto důvodu se v uplynulých třech letech škola potýká s velmi nízkým počtem žáků, který se snížil ze 71 ve školním roce 2004/2005 na současný stav 57. Počet tříd klesl z 5 na 4. Ve školním roce 2007/2008 nebyl proto zřízen sedmý ročník a na prvním stupni jsou žáci všech pěti ročníků zařazeni do jedné třídy s dělením výuky na skupiny.

Školu navštěvuje nezanedbatelný počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

## II. Ekonomické údaje.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 72,4 % v roce 2005, 74,8 % v roce 2006 a 81,7 % v roce 2007. Na celkových dotacích k zajištění plynulého chodu školy a k vytvoření odpovídajících podmínek plnění školního vzdělávacího programu došlo k nárůstu podílu státního rozpočtu v roce 2006 o 12,5 % a v roce 2007 o 23,3 % ve srovnání s rokem 2005. I přes uvedený nárůst, který se týkal především přímých nákladů na platy, musel zřizovatel školy dotovat tyto přímé náklady ze svých prostředků z důvodu nízkého počtu žáků. V roce 2005 činila dotace zřizovatele 10,3 %, v roce 2006 dosahovala 9,6 % a 5,1 % v roce 2007.

## III. Hodnocení školy.

Školní vzdělávací program (ŠVP) „Naše šumavská škola“ je zpracován v souladu s právními předpisy a s principy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Je zveřejněn na přístupných místech. Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí z reálných podmínek a možností školy.

Částečné inovace obsahu vzdělávání, organizace, metody a formy práce používané v převážné části hospitované výuky umožňovaly realizaci ŠVP.

Některá vhodná témata kontrolovaného společenskovedního a přírodovědného vzdělávání vzájemně prolínají mezi předměty.

Funkční plánování ovlivňuje průběh a výsledky vzdělávání a vytváří rámec pro výhledovou perspektivu. Navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Plzeňského kraje. Jejich plnění je sledováno a vyhodnocováno, jsou přijímána opatření k nápravě. Strategie a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

Partneři školy jsou pravidelně informováni o strategických záměrech a o úspěšnosti jejich naplňování.

Kompetence a odpovědnost všech pracovníků jsou ředitelkou školy vymezeny. Pedagogové úzce spolupracují a vzájemně konzultují metodiku a problematiku výuky každodenně při setkáních ve sborovně.

**Odstraněno:** probíhá

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

**Naformátováno:** není zvýrazněné

Dokumentace školy je vedena, podporuje realizaci vzdělávacích programů. Příkladně je zpracována oblast rozvoje čtenářské gramotnosti.

Učitelé, žáci a rodiče jsou včas seznamováni s utříděnými a úplnými informacemi. Vnitřní informační systém je obousměrný, účinně poskytuje zpětné vazby.

Vlastní hodnocení školy je v souladu s platnou legislativou. Vychází z výsledků dotazníkového šetření Mapa školy, evaluační metody Barvy života, testů SCIO, CERMAT, hospitační činnosti a dalších podkladů. Jsou v něm převážně hodnoceny oblasti, v nichž je dosahováno dobrých výsledků, a ojediněle i oblasti, kde je třeba úroveň vzdělávání a vztahů zlepšovat. Výstupy vlastního hodnocení jsou podkladem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Sledované oblasti společenskovedního a přírodovědného vzdělávání jsou projednávány pedagogickou radou v rámci celkového hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání.

Vnitřní kontrolní systém je funkční, zahrnuje všechny oblasti činnosti zařízení. Jeho výstupy jsou zdrojem informací pro přijímání opatření ke zkvalitňování výchovně vzdělávací práce.

V souvislosti s realizací ŠVP si pedagogové ve vzájemných konzultacích ověřují přístupy k výuce se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí.

V základní škole pracuje 8 pedagogů, 7 splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Standardní personální podmínky umožňují plnit cíle vzdělávacích programů školy.

Další vzdělávání je realizováno na základě nabídek akreditovaných institucí. Směřuje k inovaci vzdělávacího obsahu a k rozvoji sledovaných oblastí vzdělávání. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, motivuje je ke zvyšování, doplňování a rozšiřování kvalifikace podle potřeb školy. Vytváří podmínky pro profesní růst svých zaměstnanců a vyhodnocuje personální rizika z hlediska realizace vzdělávacích programů.

Z hospitační činnosti, z prohlídky obou budov školy a venkovního areálu, záznamů práce v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů je patrné, že škola podporuje zdravý vývoj žáků. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna pedagogickým dohledem ve škole i při akcích mimo ni.

Preventivní strategie, vyhodnocování sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik včetně šikany umožňuje redukovat výskyt sociálně patologických jevů a přijímat opatření.

Je prováděna zejména formou komunikace vyučujících se žáky, okamžitým řešením vzniklých problémů s rodiči a spoluprací s institucemi zabývajícími se danou problematikou.

Škola informuje rodiče a veřejnost o svých prioritách a vzdělávací nabídce na svých webových stránkách, při třídních schůzkách, příspěvky v regionálním tisku a na zasedáních obecního zastupitelstva. Při Dni otevřených dveří mají rodiče možnost využít návštěvy ve výuce.

Škola vede zákonem stanovenou dokumentaci o přijímání žáků (tj. rozhodnutí ředitelky o přijetí k základnímu vzdělávání) a o odkladech povinné školní docházky.

Rozhovorem s ředitelkou školy a rozbořením předložených zápisů bylo zjištěno, že funkční a oboustranná spolupráce se školskou radou, zřizovatelem, poradenskými pracovišti a institucemi napomáhá škole ke zkvalitňování služeb, vzdělávání, výchovy a realizaci vzdělávacích programů.

Komunikace se zákonnými zástupci a poskytování informací o úspěšnosti žáků je na standardní úrovni.

Ve škole je pozitivní sociální a pracovní klima. Pro komunikaci s výchovnou poradkyní a ředitelkou školy mohou žáci využívat také schránky důvěry (tzv. „Oko důvěry“). Vnitřní prostředí školy se příznivě projevuje na výsledcích vzdělávání zejména na prvním stupni. Podnětnost prostředí pro výuku na druhém stupni má nižší úroveň.

Ve standardizovaných rozhovorech pedagogové kladně hodnotili nekonfliktní vztahy a otevřenou komunikaci v kolektivu zaměstnanců školy.

V obou budovách je celkem 9 učeben, z toho 3 odborné (výtvarná a hudební výchova, informatika, dílny). Postupně podle finančních možností jsou učebny vybavovány školním nábytkem. Zabezpečení pomůckami a učebnicemi je na standardní úrovni. Žáci mají k dispozici školní knihovnu.

Ve sledované výuce byly prostorové a materiální podmínky účelně využívány.

Z prohlídky školy, z hospitační činnosti a z výroční zprávy bylo zjištěno, že vnitřní materiální podmínky mají celkově kladný vliv na průběh vzdělávání, přestože interiéry i exteriéry budovy vyžadují rekonstrukci.

V oblasti materiálního zabezpečení je prováděno hodnocení a rozbor případných rizik, která jsou konzultována se zřizovatelem. Společně jsou hledány možnosti k jejich odstranění.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu s právními předpisy. Jejich součástí jsou specifika pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V hospitovaných hodinách byla dodržována. Hodnocení bylo většinou odůvodněné a motivující. Žáci byli vedeni také k sebehodnocení.

Hodnocení slouží vedení školy i pedagogickým pracovníkům jako podklad pro opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Škola zabezpečuje individuální péči pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky talentované. Tím umožňuje všem rovný přístup ke vzdělávání. Tato oblast je také jednou z priorit školního vzdělávacího programu, kde jsou stanoveny podmínky vzdělávání těchto žáků. Ve výuce většina vyučujících podporuje jejich rozvoj individuálním přístupem. Nadaní dostávají náročnější úkoly, zúčastňují se soutěží a vědomostních olympiád.

Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků, zpracované na základě doporučení poradenských zařízení, jsou funkční. V hospitované výuce byly naplňovány. Jejich účinnost je čtvrtletně vyhodnocována při jednáních pedagogické rady. Přijímaná opatření k nápravě a další výchovně vzdělávací postupy jsou projednávány se zákonnými zástupci.

Škola poskytuje pomoc integrovaným žákům a jejich zákonným zástupcům při případném přechodu od vzdělávání podle programu Základní škola ke vzdělávání podle programu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků a na základě jejího rozboru jsou přijímána opatření v oblasti učebních dokumentů, dalšího vzdělávání, materiálně-technického zázemí i metod práce.

Má stanovenou strategii na podporu úspěšnosti žáků a v praxi ji realizuje. Analyzovány jsou zejména příčiny školní neúspěšnosti, hledají se možná východiska a individuální řešení k její nápravě.

Pro podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávacích programech je významné, že škola má v důsledku nízkého počtu žáků ve třídách výjimečně dobré podmínky pro individuální přístup k žákům s poruchami učení nebo chování. Toto pozitivum bylo ve sledované výuce účelně využíváno.

### **Závěrečné hodnocení:**

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání se řídí platnou legislativou a schválenými učebními dokumenty.

Školní vzdělávací programy respektují podmínky a možnosti školy. Organizace výuky podporuje jejich realizaci.

Personální a materiální podmínky mají standardní úroveň a přispívají k naplňování vzdělávacích programů. Značným rizikem základní školy pro její budoucnost je trvale klesající počet žáků.

Individuální přístup a příznivé vnitřní klima vytvářené vedením školy a pedagogickými pracovníky napomáhají rozvoji osobnosti žáků. Pozitivem pro jejich zdravý vývoj je umístění školy v klidném podhorském prostředí.

Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční.

#### **Hodnoticí stupnice**

<b>Podprůměrný stav</b>	<b>Průměrný, funkční, (standardní) stav</b>	<b>Nadprůměrný (nadstandardní) stav</b>
Zjištěn výskyt kritických nebo nepřijatelných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřijatelná.	Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová.	Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe.

#### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Čachrov, dne 6. září 2002, čj. 312/02
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě do školského rejstříku vydané MŠMT dne 2. července 2007, čj. 8709/2007-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. září 2006
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Obcí Čachrov dne 29. listopadu 2002, čj. neuvedeno
5. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu žáků ve třídě na školní rok 2007/2008 vydané Obcí Čachrov dne 15. srpna 2007, čj. 232/07

6. Koncepce rozvoje Základní školy Čachrov, okres Klatovy ze dne 20. srpna 2007
7. Plán práce školy – školní rok 2007/2008 ze dne 26. září 2007
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2007/2008 ze dne 12. září 2007
9. Hospitační záznamy – školní rok 2007/2008
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání, pracovní náplně
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008 ze dne 3. září 2007
12. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2007/2008
13. Minimální preventivní program na školní rok 2007/2008
14. Pokyn ředitele školy k zařazení okruhů protidrogové prevence do tematických plánů s platností od 1. září 2004
15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 25. září 2007
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše šumavská škola“ s platností od 1. září 2007
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Naše šumavská škola“ vytvořený podle RVP ZV a přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením s platností od 1. září 2007
18. Školní matrika – katalogové listy integrovaných žáků a dokumentace o jejich vyšetření poradenskými pracovišti pro školní rok 2007/2008
19. Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání integrovaných žáků pro školní rok 2007/2008
20. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2007/2008
21. Tematické plány integrovaných žáků pro školní rok 2007/2008
22. Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 2007/2008
23. Třídní knihy pro školní rok 2007/2008
24. Třídní výkazy a katalogové listy žáků pro školní rok 2007/2008
25. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2004/2005
26. Doklady o přijímání žáků ke vzdělávání a doklady o odkladu povinné školní docházky vydané ve školním roce 2007/2008
27. Školní řád ze dne 22. prosince 2005
28. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008
29. Pokyn ředitelky školy k problematice čtenářské gramotnosti ze dne 3. září 2007
30. Dohledy (upřesnění povinností) ze dne 4. ledna 2008
31. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
32. Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007, ze dne 12. září 2007
33. Mapa školy ZŠ Čachrov ze dne 21. října 2007
34. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007
35. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007
36. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní roky 2004/2005, 2005/2006 a 2006/2007
37. Kniha úrazů platná od školního roku 2004/2005
38. Výkaz zisku a ztrát - rok 2005 až 2007
39. Výkaz P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí – rok 2005 až 2007

## Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Mgr. Jitka Davidová	Davidová v. r.
Darina Lišaníková	Lišaníková v. r.
Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.

### Poučení:

*Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat České školní inspekci připomínky k obsahu inspekční zprávy do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát - pracoviště Klatovy, Voříškova 823, 339 01 Klatovy.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Čachrov 16. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Renata Uhlíková	Uhlíková v. r.