



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborné učiliště obchodu, řemesel a služeb, Žamberk,
Zámek 1**

Zámek 1, 564 01 Žamberk

Identifikátor školy: 600 013 171

Termín konání inspekce: 8. až 16. leden a 12. únor 2004

Čj.:	J1-1003/04-3405
Signatura:	kj5zx517

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům zejména v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, občanská nauka, dějepis, matematika, fyzika a hospodářské výpočty vyučovaných oborů (viz Charakteristika školy), v odborných předmětech (instalace vody a kanalizace, vytápění a klimatizace, technické kreslení, stavební konstrukce, odborná cvičení, zbožíznalství, účetnictví, ekonomika, marketing a management, administrativa provozu, obchodní provoz, mezinárodní obchod, administrativa prodejny, obchodní počty) oborů 36-52-H/001 Instalatér, 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb, 66-41-L/008 Obchodník, 66-54-H/004 Prodavač - smíšené zboží, v odborném výcviku oborů 66-41-L/008 Obchodník, 66-54-H/004 Prodavač - smíšené zboží a personálních podmínek výchovné činnosti domova mládeže (dále jen oblasti)
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše uvedených oblastech
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve výše uvedených oblastech
- ❖ průběhu výchovné činnosti v domově mládeže
- ❖ začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů školy v kalendářním roce 2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj, a svojí činností navazuje na tradice ve vzdělávání, jehož počátky jsou již v roce 1956. V současné době stanovuje vzdělávací nabídku školy Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 27 984/03-21 ze dne 7. října 2003. Škola mimo hlavní účel, k němuž byla zřízena, tj. k poskytování vzdělávání a výchovy žáků, využívá personální a materiálně-technické zázemí, za podmínky, že nebude narušeno plnění hlavního účelu a předmětu činnosti organizace, také k doplňkové činnosti (hostinská činnost, ubytovací služby, rekvalifikace a specializační kursy v učebních oborech a další odborná školení, kopírovací služby).

Škola má jediné odloučené pracoviště nedaleko od hlavního objektu školy (Žamberk, Školská 1375 - tělocvična). Odborný výcvik učebních oborů 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce, 36-52-H/001 Instalatér, 36-67-H/001 Zedník je zajišťován Střediskem praktického vyučování, Žamberk, Zemědělská 846.

Škola sdružuje střední odborné učiliště s kapacitou 540 žáků, domov mládeže s kapacitou 102 lůžka a školní jídelnu s kapacitou 550 jídel.

Domov mládeže je umístěn v samostatné budově v areálu školy otevřené pro tento účel v roce 1993. V době inspekce v něm bylo přihlášeno k ubytování 87 žáků a žákyň školy ve věkovém rozpětí 15 – 20 let. Ubytování byli ve 2 – 4 lůžkových pokojích zařazených podle vybavení do druhé kategorie dle právního předpisu. Tomu odpovídal stanovený poplatek za ubytování ve výši 600 Kč měsíčně.

V současné době jsou vyučovány následující obory:

Učební/studijní obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	11
	2.	12
	3.	9
36-52-H/001 Instalatér (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	9
	2.	10
	3.	12
36-67-H/001 Zedník (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	9
	2.	8
	3.	
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (studium denní, délka studia 2 roky, ukončení maturitní zkouškou)	1.	30
	2.	27
65-52-H/001 Kuchař (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	32
	2.	41
	3.	38
65-53-H/001 Číšník, servírka (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	36
	2.	16
	3.	15
66-41-L/008 Obchodník (studium denní, délka studia 4 roky, ukončení maturitní zkouškou)	1.	30
	2.	31
	3.	24
	4.	27
66-54-H/004 Prodavač - smíšené zboží (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	22
	2.	16
	3.	16
Celkový počet žáků		481

S ohledem na výchovně vzdělávací program školy je nedílnou součástí spolupráce s Úřadem práce v Ústí nad Orlicí při rekvalifikačních ve vyučovaných učebních oborech. Škola rovněž ve vyučovaných oborech pořádá kurzy a školení pro žáky i pro širokou odbornou veřejnost.

Škola je mimo jiné jmenována Cechem topenářů a instalatérů ČR krajským centrem pro přípravu v oboru Instalatér, Hospodářskou komorou České republiky je pověřena naplňovat vzdělávací cíle Akademie řemesel a služeb Hospodářské komory České republiky v oboru vodoinstalatér a topenář, Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy je certifikována provádět školení „Z“ a „P“ v rámci projektu P I - „Informační gramotnost“ a společností LANGMaster International, s. r. o., je v rámci Programu elektronického vzdělávání v praxi certifikována jako metodické centrum.

Škola je významným vzdělávacím zařízením pro žáky z regionu severovýchodní části Ústeckoorlicka, spolupracuje s řadou podnikatelských subjektů z oboru i se zahraničím (Lycée Brise - Lames, Marseille, Francie). Žáci měli v minulosti možnost se v rámci partnerských svazků města Žamberku účastnit stáží v Německu (Senftenberg) a USA (Rice Lake).

V rámci produktivních prací žáků jsou prováděny některé práce i pro širokou veřejnost, a to zejména v oborech Kuchař nebo Číšník, servírka.

Další informace charakterizující školu jsou uvedeny v následujícím textu a na webových stránkách školy www.orlicko.cz/zamek.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

S ohledem na profesní orientaci školy a plnění úkolů, které jsou také částečně zřejmé již z výše uvedené charakteristiky, jsou ředitelem stanoveny koncepční záměry (viz např. Dlouhodobý plán rozvoje školy), které směřují k dalšímu rozvoji školy a splnění stanovených cílů. K tomu mimo jiné přispívá i viditelná provázanost činností jednotlivých úseků (např. výuku odborného výcviku zabezpečují někteří mistři odborného výcviku, kteří vykonávají zároveň i funkci učitele teoretických odborných předmětů).

Pedagogičtí pracovníci školy (teoretické vyučování 30 pedagogů, praktické vyučování 13, výchova mimo vyučování 5 včetně ředitele, jeho zástupců a pedagogů pracujících s kratší týdenní pracovní dobou nebo na dohodu o pracovní činnosti) nesplňují v některých případech podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu dle právního předpisu. V případě hospitovaných pedagogických pracovníků (v teoretickém vyučování 19 pedagogů, v praktickém vyučování 5, ve výchově mimo vyučování také 5, a to včetně ředitele a zástupců) bylo zjištěno, že podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňuje 6 učitelů a 1 mistrová odborné výchovy. Tito obvykle patří buď k vyučujícím s dlouholetou odbornou praxí s odbornými zkušenostmi a znalostmi, nebo studují. Funkci výchovné poradkyně zastává vyučující, která dosud neabsolvovala příslušné specializační studium.

Přestože je naplnění míry vyučovací povinnosti (úvazků) učitelů zejména odrazem využití jejich odborných předpokladů, v některých případech je to také výsledek personálních možností školy. Spolu s nenaplněnými podmínkami odborné a pedagogické způsobilosti, jak již bylo výše uvedeno, byla tak v některých hospitovaných předmětech výuka zabezpečena vyučujícími, kteří požadovanou odbornost nezískali příslušným studiem (2 ze 3 vyučujících občanské nauky, 1 vyučující dějepisu, 1 ze 3 vyučujících matematiky, 1 ze 2 vyučujících anglického jazyka, 7 z 11 vyučujících odborných předmětů). Někteří z nich splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku jiného předmětu a získali potřebné odborné znalosti na základě praktických zkušeností nebo jinou formou studia.

Ředitel školy má přehled o kvalitě jednotlivých vyučujících a personální otázky řeší dle možností na trhu práce s ohledem na naplnění profilu absolventa příslušného oboru.

Chod školy vychází z vnitroorganizačních norem (organizační řád, řád školy a normy navazující), které jsou zpracovány na základě reálných potřeb provozu školy a i přes některé administrativní či formální nepřesnosti jsou funkční. Stanovená organizační struktura je logicky uspořádaná. Delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky školy zajišťuje funkčnost jednotlivých úseků školy i školy jako celku.

Vedení a organizování praktického vyučování (včetně dalších učebních oborů Kuchař, Číšník, servírka) zajišťuje zástupkyně ředitele pro praktické vyučování splňující podmínku odborné i pedagogické způsobilosti (funkce vrchního mistra odborné výchovy není ustanovena). Na provozních pracovištích jsou jmenováni instruktoři vyučení v oboru, kteří jsou vybíráni z řad osvědčených pracovníků provozního pracoviště.

Metodické a poradní orgány (např. porady vedení, pedagogické rady, metodické a předmětové komise, výchovná poradkyně) nejsou převážně ustaveny pouze formálně. Z některých předložených záznamů jednotlivých jednání a zejména v některých případech z výsledků jejich činnosti je zřejmé, že jsou funkční a ředitelem využívány. V případě metodických komisí je jejich náplní činnosti např. sjednocování nároků vyučujících na žáky, příprava žáků do různých soutěží, příprava exkurzí a dalších akcí (např. firemní dny). Tok informací, jak uvnitř školy, tak mimo, je zabezpečen na běžné úrovni a je funkční.

Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům je věnována zvýšená péče, z řad zkušených je určen uvádějící pedagog. Hospitační či jiná kontrolní činnost je cíleně prováděna. Kontrola směřuje zejména do slabých míst v činnostech jednotlivců i školy. Oblasti plánování lidských zdrojů je ředitelem školy věnována pozornost, ve zpracovaném „Dlouhodobém plánu rozvoje školy“ je vyhodnocen současný stav a potřeba.

Perspektivní příprava zejména vyučujících odborných předmětů je podporována, rovněž ze strany některých pedagogů je viditelný zájem o další vzdělávání a průběžnou aktualizaci svých znalostí a dovedností. Vyučující se dle organizačních a finančních možností školy účastní kurzů a akcí vzdělávacích institucí, firemních školení apod. Odborný růst je rovněž zajišťován samostudiem s využitím poznatků z Internetu.

Avšak v případě vyučujících anglického jazyka ani jedna z vyučujících neabsolvovala v poslední době žádný kurs v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ani kurs zaměřený na nové trendy ve výuce cizích jazyků, ani nějaký další jazykový kurs. Sebevzdělávání probíhá víceméně nahodile, zaměřuje se pouze na oblasti terminologie jednotlivých učebních oborů, většinou úzce souvisí s přípravou na výuku a s přípravou žáků na maturitní zkoušku. Jedna z vyučujících sleduje cizojazyčné zpravodajství, orientuje se v časopisech cílového jazyka.

Průběžná analýza jednotlivých zjištění spolu s odhalováním slabých míst, hodnocením zaměstnanců, hledáním rezerv a následně stanovením krátkodobých a dlouhodobých cílů v oblasti personálních podmínek přispívá ke kvalitativnímu posunu jednotlivců a následně i činnosti celé školy.

Personální podmínky jsou celkově dobré, v domově mládeže velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

V současné době je mimo smluvních pracovišť pro výuku odborného výcviku realizována výuka zejména v objektu žambereckého zámku, kde jsou v těsné blízkosti nebo i vzájemně propojeny či integrovány potřebné součásti školy (prostory pro teoretické vyučování, prostory pro praktické vyučování, domov mládeže i kuchyň se školní jídelnou). Prostorové podmínky jsou vzhledem k současnému počtu žáků dostačující. K výuce slouží nejen řada obvykle vybavených učeben, ale také specializované učebny. Jak již bylo výše uvedeno, v komplexu školy chybí tělocvična s příslušným zázemím, která je nově vybudovaná z rekonstruovaného objektu bývalé kotelny vzdáleného od školy několik minut chůze.

Významně se odlišuje prostředí učeben a ostatních prostorů umístěných v zámeckých prostorách od prostředí v přístavbě, kde je umístěn domov mládeže a školní jídelna. Prostředí učeben v zámeckých prostorách není ve všech případech příliš estetické a podnětné. Stav objektu v některých místech vyžaduje rozsáhlou rekonstrukci, mezi nejdůležitější patří rekonstrukce toalet a eliminace zápachu nebo viditelně stoupající vlhkosti ve zdivu přízemních místností. Základní údržba a běžný úklid jsou prováděny. Výzdoba jednotlivých prostor je převážně orientována svým zaměřením k vyučovaným oborům, v některých učebnách rovněž k vyučovaným předmětům.

Pro výuku českého jazyka a literatury, občanské nauky a dějepisu slouží kmenové učebny. V omezeném množství jsou ve škole k dispozici informační knižní publikace (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, encyklopedické tituly a další). K výuce občanské nauky slouží základní dokumenty (Ústava ČR, Úmluva o právech dítěte a další) a také tituly ve vlastnictví vyučujících. Nevyhovující materiální zázemí bylo konstatováno ve výuce

dějepis. Zřízené knihovny pro učitele i žáky jsou funkční, dle finančních možností jsou průběžně doplňovány novými publikacemi.

Učební prostředí pro výuku anglického jazyka je značně rozdílné, existuje velice účelně a příjemně zařízená jazyková učebna, ve které jsou realizovány všechny hodiny anglického jazyka jedné vyučující. K dispozici jsou pro výuku četné vizuálie, audio a video zařízení, další doplňující materiály evokují kulturní prostředí cílového jazyka. Druhá vyučující však realizuje výuku v běžných učebnách, kde je prostředí podstatně nepříznivější.

Žáci nemají učebnice na výuku anglického jazyka, což vede k částečné roztržitosti výuky. Učebnice s úkoly zaměřenými na poslech s porozuměním a čtení s porozuměním chybí. Žáci mají většinou k dispozici pouze namnožené materiály se slovní zásobou, s gramatickými strukturami, případně cvičeními. Všechny materiály jsou zaměřeny na jazykové prostředky, chybí žádoucí orientace na řečové dovednosti. Je třeba ocenit úsilí kvalifikované vyučující při přípravě učebních materiálů zaměřených na terminologii jednotlivých učebních oborů. Pro aktivity s odborným textem jsou používány překladové slovníky.

Pro výuku předmětů matematika, fyzika, obchodní počty a hospodářské výpočty slouží také pouze kmenové učebny jednotlivých tříd.

Učebnice matematiky a fyziky pro učební obory jsou staršího data, jsou žákům půjčovány ze školního fondu učebnic (tak jako některé další učebnice), který spravuje Nadační fond pro rozvoj učňovského školství v Žamberku. Ve studijních oborech jsou používány novější tituly učebnic pro matematiku.

Učební pomůcky pro matematiku představují běžné vybavení středních škol, které umožňuje plnění učebních osnov. Pro výuku fyziky slouží ve škole minimum starých učebních pomůcek, vyučující používá vzhledem k nízkým týdenním hodinovým dotacím převážně promítací techniku, hlavně promítání diapositivů.

Výuka odborných předmětů je vedena jak v běžných učebnách (zejména odborné předměty s ekonomickým zaměřením, předměty oborů Prodavač, Obchodník, Podnikání v oboru), tak v učebnách specializovaných, jako např. v učebně vybavené psacími stroji, učebně výpočetní techniky, odborných učebnách oboru Instalatér. Didaktická technika je vyučujícím v omezené míře k dispozici (např. dataprojektor), částečně je v některých učebnách umístěna trvale (např. zpětné projektor).

Žáci nejsou pro výuku všech odborných předmětů vybaveni učebnicemi, přesto v některých předmětech učebnice vlastní, v některých jim je literatura zapůjčována. Z používaných učebnic nejsou žákům k dispozici vždy ty nejmodernější s nejaktuálnějšími informacemi. Pro výuku některých odborných předmětů moderní učebnice k dispozici na trhu nejsou nebo nebyly pořízeny z důvodu ještě stále probíhajících obsahových změn. Absence některých učebnic je nahrazována zpracovanými texty vyučujících, firemní odbornou literaturou, názorností výuky, ale také zvýšeným úsilím pedagogů. Odborná literatura je žákům doporučována.

Pedagogům, popř. i žákům, je ve škole k dispozici další odborná literatura, která se průběžně dle finančních možností a potřeb doplňuje a aktualizuje. Vyučující mají přístup k Internetu.

V oblasti odborného výcviku má škola uzavřeny smlouvy o zabezpečení výuky s celkem 51 organizacemi, ve kterých probíhá dominující část odborného výcviku. Materiální a sociální zázemí (šatny, odpočinkový a instruktážní prostor, sociální zařízení) v inspektovaných provozech vyhovovalo potřebám výuky, která má individuální charakter a je zajišťována většinou v soukromých prodejnách. Sortiment zboží je velmi široký a téměř pokrývá všechny druhy uvedené v učebních dokumentech. Podmínky výuky jsou zde velmi blízké až totožné s podmínkami, ve kterých mohou žáci pracovat po ukončení studia. V případě, že pro výuku některých témat nejsou na smluvním pracovišti potřebné podmínky

(např. omezený sortiment zboží, nevyhovující instruktážní prostor), má škola vyhrazenou učebnu pro doplnění učiva, praktická cvičení a přezkoušení žáků. V učebně k tomu určené s kapacitou 12 míst jsou kromě klasického vybavení k dispozici váhy analogové a digitální, množství učebních pomůcek v podobě vzorků potravinářského, drogistického zboží apod. Celkové výukové prostředí učebny svým vybavením dokresluje příslušný obor a má motivující charakter. S méně obvyklým zbožím a jeho prodejem (např. stavebními materiály, motorovými vozidly, klenoty apod.) se žáci seznamují prostřednictvím obrazového a propagačního materiálu a také prostřednictvím exkurzí do vybraných provozů a prodejen. Nejnovější informace škola čerpá z odebíraných časopisů Moderní obchod, Zboží a prodej, Logistika, Testy zboží aj. Výukové prostředí pro odborný výcvik je po materiálně-technické stránce mimořádně pestré a s různými druhy prodeje.

Pro výchovně-vzdělávací činnost mimo vyučování slouží zejména budova domova mládeže, která je ve velmi dobrém stavu a splňuje požadavky právního předpisu na vybavení i na obsazení pokojů. Pokoje poskytují ubytovaným dostatek pohodlí i pro přípravu na vyučování. Na pokojích jsou obvykle ubytováni 1 až 3 žáci. Pro spontánní využití jsou ve všech podlažích společné prostory, zařízené pro kulturně-spoločenské nebo pohybové aktivity. Pro zájmovou činnost jsou dále k dispozici posilovna a dílna pro šití, školní tělocvična, hřiště a knihovna. Celkové uspořádání, vkusné dekorační doplňky a střídavá výzdoba vytvářejí příjemné prostředí.

Domov mládeže je rovněž velmi dobře vybaven pomůckami, především pro sportovně-rekreační aktivity (lyžování, bruslení, míčové hry, florbal, petanque a další). V době inspekce mohli žáci využívat dva starší počítače s jednoduchými hrami a jeden zapojený do školní počítačové sítě (v místnosti pro vychovatele). V plánu rozvoje je vybavení dalšími počítači.

Podrobnější popis rozsáhlého materiálně-technického zajištění přesahuje vymezený rozsah této zprávy. Vybavení po kvalitativní a kvantitativní stránce umožňuje plnění učebních osnov a realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Kontrolní činnost v uvedené oblasti je uskutečňována, ke zjištěním jsou dle možností přijímána opatření. Koncepční záměry vedení školy jsou zřejmé, postupně se realizují a v závislosti na finančních zdrojích dochází k modernizaci materiálně-technického zázemí i doplňování chybějícího vybavení.

Materiálně-technické zázemí školy je také využíváno širokou veřejností v doplňkové činnosti.

Materiálně-technické zajištění výchovně-vzdělávací činnosti je celkově velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

Vyučované obory

Vyučované studijní a učební obory jsou vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou realizovány.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola používá v plném rozsahu platné učební dokumenty. Úpravy učebních plánů pro podmínky školy jsou v souladu s těmito dokumenty a s potřebami naplnění profilů absolventů jednotlivých oborů. Počty vyučovacích hodin stanovené učebními plány jsou dle platných rozvrhů hodin realizovány. Vlastní výuka probíhá podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je průběžně realizována, případné nedostatky jsou operativně řešeny. V rámci inspekční činnosti nebyly zjištěny diference v oblasti naplňování učebních dokumentů hospitovaných předmětů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je v souladu s právními předpisy. Rozvrh hodin z psychohygienického hlediska však v některých případech neodpovídal obecně deklarovaným zásadám a nepřispíval k efektivnějšímu dosahování cílů (např. čtyřhodinová týdenní dotace předmětu anglický jazyk byla rozložena na pondělí a středu jednou za 14 dnů v hodinové dotaci 1 a 3 hodiny nebo byla rozložena do dvou po sobě jdoucích dnů ve čtrnáctidenním cyklu ve dvouhodinové dotaci). Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je definována ve vnitroorganizačních předpisech, mezi které patří zejména školní řád. Přes drobné formální nepřesnosti jsou dokumenty funkční a konkretizují zásady stanovené právními předpisy na skutečné podmínky ve škole.

Odborný výcvik je v učebních oborech vyučován s cyklickým týdenním střídáním teoretické a praktické výuky. Žáci 1. až 3. ročníku studijního oboru Obchodník konají odborný výcvik jeden den v týdnu, ve 4. ročníku je však kumulován do souvislého bloku s dobou trvání 3 týdny a celkovou dotací 105 hodin. Čas zahájení výuky a rozvržení hodin a přestávek do učebních dnů jsou ovlivněny provozními podmínkami jednotlivých pracovišť a jsou stanoveny v souladu s právními předpisy. Organizace výuky na provozních pracovištích je systematická, většinou se střídáním žáků dle přeřazovacích plánů. Omezující skutečností v poznávání různých druhů provozů je umístění některých žáků na totožné pracoviště po většinu školního roku.

Pověření pracovníci školy pravidelně navštěvují tato pracoviště, kontrolují činnost instruktorů a ve spolupráci s nimi provádějí záznamy o nácviku dovedností a poskytnutých instruktážích. Výsledky vzdělávání jsou v průběhu školního roku kontrolovány zadáváním a vyhodnocováním souborných prací. Způsob kontroly plnění učebních plánů a učebních osnov je účinný.

Informační systém ve směru k žákům a zákonným zástupcům žáků využívá obvyklé nástroje, jsou realizovány třídní schůzky, individuální konzultace, telefonická a písemná oznámení, nástěnné tabule.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je zajištěna zkušenou vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů. Ve funkci působí druhým rokem, příslušné kvalifikační studium neabsolvovala. Zaměřuje se na všechny úkoly plynoucí z dané problematiky ve spolupráci s metodikem prevence sociálně-patologických jevů, zástupkyní ředitele školy i se svými kolegy, zejména třídními učiteli. Její práce je koncepční a systematická, aktuálně plánovaná.

Ke stěžejním oblastem patří řešení výchovných problémů žáků souvisejících s porušováním školního řádu (nejčastěji problémové absence, kouření, ojediněle podezření na drogy, šikanu, neadekvátní chování) a prospěchové obtíže žáků, jež jsou řešeny nejen individuální konzultací se žáky, ale také oslovením a jednáním s jejich rodiči.

Integrace zdravotně postižených žáků dle statistického výkazu o škole pro letošní školní rok není oficiálně deklarována. Přesto je běžnou skutečností, že se v jednotlivých třídních kolektivech nacházejí žáci s vývojovými poruchami učení. Učitelé disponují zprávami z odborných vyšetření těchto žáků a v případě prospěchových obtíží se snaží respektovat

zásady práce s těmito žáky. Škola však nevede centrální evidenci těchto žáků a není vytvořen systém odborné reedukační péče.

Výchovná poradkyně se podílí na prezentaci školy v oblasti získávání nových žáků. Rovněž se věnuje starším žákům školy v orientaci na vhodnou volbu budoucího povolání po ukončení studia. K získávání informací je využíván zejména Internet, Učitelské noviny, probíhají konzultace s pracovníky úřadu práce a jsou zařazovány aktuální informační a profilové akce.

Prevenčí sociálně-patologických jevů se zabývá dokument "Minimální preventivní program". Společně s přehledem aktivit domova mládeže vytvářejí širokou nabídku pro žáky v okruhu sportovních, kulturních a vzdělávacích činností.

K častým pracovním partnerům výchovné poradkyně vně školy patří vedle rodičů žáků psychologové, pracovníci sociálního odboru, úřadu práce, Policie ČR a dle potřeby další zainteresované organizace. Ze vzdělávacích nabídek se účastní přednášek a seminářů na specializovaná témata (drogy, rómská otázka, kriminalita mládeže, trestní odpovědnost mládeže, gamblérství, kouření apod.) a získané poznatky přenáší do pedagogického sboru.

Výchovná poradkyně je vybavena osobnostními předpoklady k této práci. Svou funkci vykonává prostřednictvím inovačních metod a forem práce a s patrným entuziasmem.

Výchovné poradenství je centrem metodických, informačních, kooperačních a výchovných služeb pro žáky, jejich rodiče i pedagogický sbor. Výrazně přispívá ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech (český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis)

Stanovený obsah učiva vyučující rozvrhli do písemně zpracovaných tematických plánů různé úrovně - od formálních a méně funkčních až po plány promyšlené, sledující kontinuitu s dalšími vyučovanými předměty. Způsob vedení hospitovaných hodin, jejich organizační a obsahová struktura prezentovaly připravenost vyučujících na pedagogickou činnost. Probírané okruhy učiva vykazovaly návaznost na předcházející témata. Ve výuce českého jazyka a literatury byli jednou z učitelek přiměřenou formou respektováni žáci s přetrvávajícími vývojovými poruchami učení.

Převažující naplnění podmínek odborné a pedagogické způsobilost učitelů pozitivně ovlivnilo vedení výchovně-vzdělávacího procesu a věcnou a odbornou správnost výuky.

Vhodná materiální didaktická vybavenost výrazně zkvalitnila některé vyučovací hodiny, avšak v některých sledovaných hodinách došlo k podcenění materiální podpory, znamenající zpravidla snížení efektivity práce a omezené možnosti ve střídání metod a forem práce. Spíše podprůměrné materiální zázemí výuky někteří učitelé kompenzovali kopírovanými materiály, případně vlastními zdroji učebního materiálu. Didaktická technika sledované hodiny neprovázela. Celkové pojetí vyučovacího procesu zpravidla směřovalo k naplnění psychohygienických požadavků na školní práci. V menší míře žáci setrvali v lavicích při stereotypní náplni práce (zkoušení, výklad).

V organizaci, metodách a formách práce převládalo tradiční pojetí výuky s převahou mluveného projevu učitele. V hodinách občanské nauky a dějepisu znamenalo toto pojetí výuky menší kontakt se žáky s chybějící zpětnou vazbou pro učitele. Některé části hodin měly nižší efektivitu výuky, provázenou místy zhoršenou kázeňskou atmosférou ve třídě. Občas bylo opomíjeno využívání tabule při výuce. Bez žádoucího pedagogického efektu vyzněla výuka dějepisu, nevybavena pomůckami, historických mapami apod. Výjimku tvořil pedagogický styl vyučující českého jazyka a literatury, v jejímž pojetí byly zařazeny vedle běžných forem práce rovněž aktivizující alternativní prvky. Patřila k nim práce skupinová, projektová, problémové

vyučování a další efektivní formy práce. Většina sledovaných hodin směřovala k jazykovému vzdělávání, rozvoji komunikačních kompetencí a kultivaci mluveného projevu. Nebyla opomíjena práce s textem cíleně vedená k interpretaci. Hodiny občanské nauky obohatilo zařazování aktuálních událostí, prvků regionální kultury a v neposlední řadě využití teoretických znalostí i praktických zkušeností žáků.

Pouze část sledovaných hodin byla provázena vhodnými motivačními prvky. Některé hodiny neobsahovaly úvodní informaci o průběhu dané hodiny a rovněž závěrečné shrnutí. K hodnocení výkonu žáků, které bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách, došlo v případech přednesených žákovských referátů a při předávání klasifikovaných písemných prací a diktátů. Více vyučovacího času bylo věnováno písemnému prověřování vědomostí. Aktivita žáků byla zpravidla vyučujícími oceněna. V činnosti jedné učitelky českého jazyka a literatury (zástup za učitele v pracovní neschopnosti) byly konstatovány výrazné nedostatky v dlouhodobě neopravovaných písemných pracích žáků, znamenajících chybějící zpětnou vazbu pro žáky.

Ve způsobu komunikace mezi vyučujícími a žáky převládala ve sledovaných hodinách vstřícnost a přiměřené partnerství.

Výuka občanské nauky, dějepisu a hodiny českého jazyka a literatury vedené zastupující učitelkou dosahovaly většinou dobré úrovně. Zpravidla vynikající metody a formy práce včetně osobnostních předpokladů vyučující (současně výchovné poradkyně) charakterizovaly výuku většiny sledovaných hodin českého jazyka a literatury.

Průběh a výsledky vzdělávání ve vybraných společenskovědních předmětech jsou v souhrnu velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce

Cíle jednotlivých hodin nebyly vždy v souladu s cílem cizojazyčného vzdělávání stanoveným učební osnovou předmětu, nebyly zaměřeny na rozvíjení řečových dovedností, jak je stanoveno v učební osnově, ale na jazykové prostředky, mnohdy izolované, bez návaznosti na využití v procesu komunikace. Role gramatiky a slovní zásoby byla přeceňována a akcentována na úkor aktivit vedoucích k rozvíjení komunikativních dovedností (čtení s porozuměním, psaní, poslech s porozuměním, mluvení).

Jak již bylo uvedeno výše, jedna z vyučujících je plně způsobilá, druhá nesplňuje požadavky ani na odbornou ani na pedagogickou způsobilost. Z toho vyplývají některé nedostatky v oblasti odborné správnosti, ale především závažnější nedostatky pedagogické včetně nadměrného používání mateřského jazyka v hodinách.

V oblasti materiální podpory výuky je nejzávažnějším problémem situace, kdy nebyla stanovena žákům žádná základní učebnice, se kterou by po dobu studia pracovali a ke které by bylo možné pružně doplňovat materiály zaměřené na anglický jazyk pro specifické účely. Žáci mají dostatek materiálů na odbornou terminologii daného oboru, také jsou vedeni k práci s překladovým slovníkem. Nedostatečně byla ale využívána audio technika a další autentický jazykový materiál zaměřený především na rozvoj čtení s porozuměním. Pro prezentaci nové slovní zásoby byly jednou vyučující hojně využívány názorné vizuální pomůcky, v ostatních situacích byla základní pomůckou tabule a křída. Příležitostně bylo využíváno video, informační technologie včetně Internetu zatím ne.

Pokud jde o vyučovací metody, v drtivé většině převažovala gramaticko-překladová metoda, jen ojediněle byly zařazeny komunikativní aktivity zaměřené na rozvoj jednotlivých řečových dovedností. V mnoha případech se procvičování soustředilo na izolované lexikální jednotky a žáci tak nebyli vedeni k jejich praktickému použití v procesu komunikace. Převažovala

frontální práce, někdy střídána samostatnou prací žáků, nebyla využita párová a skupinová práce. Žáci nebyli vedeni k samostatnosti, deduktivní postupy naprosto převažovaly nad induktivními. Tempo práce bylo většinou přiměřené, u vyučující bez způsobilosti s minimálním střídáním aktivit během celé hodiny. I přes monotónní metody zaměřené povětšinou na překlad z českého jazyka do anglického jazyka a naopak, byly aktivita a zájem žáků o výuku zřejmé. Klima ve třídě bylo většinou přátelské, respektující pravidla komunikace mezi učitelem a žákem. Absence aktivit zaměřených na rozvoj komunikativních dovedností v cílovém jazyce však žákům neumožnila vyjádřit vlastní názor a uplatnit argumentaci během diskuse.

Hodnocení žáků probíhalo za využití obdobných metod jako při prezentaci a procvičování, s minimální zpětnou vazbou.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou v souhrnu vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, fyzice, obchodních počtech a hospodářských výpočtech

V průběhu inspekce byly sledovány vyučovací jednotky u všech vyučujících, kteří výše uvedené předměty vyučovali. V úvodu všech navštívených hodin byly stanoveny výukové cíle, probírané učivo mělo převážně vazbu na předchozí učební látku. Učební osnovy kontrolovaných předmětů byly rozpracovány v tematických plánech jednotlivých učitelů, probírané učivo bylo vesměs v souladu s časovým rozvržením učiva do jednotlivých měsíců.

Nenaplnění podmínek odborné, popř. pedagogické způsobilosti, u některých vyučujících (viz personální podmínky) nemělo negativní dopad na odbornost výuky, pouze v předmětech obchodní počty a hospodářské výpočty a v některých hodinách matematiky byly zjištěny drobné nepřesnosti při uvádění zápisů řešených příkladů na školní tabuli.

V hospitovaných hodinách fyziky a matematiky byly využívány učebnice (viz materiálně-technické podmínky), v hospodářských výpočtech měli žáci k dispozici namnožené listy, které obsahovaly zadání a důležité údaje pro řešení úloh, v obchodních počtech byly texty příkladů žákům diktovány. V hodinách matematiky, ve kterých se zpracovávala čtvrtletní písemná práce, obdržel každý žák písemné zadání a ve třídě byly k dispozici matematické tabulky. Didaktická technika nebyla v navštívených hodinách použita vzhledem k jejich skladbě a k charakteru probíraného učiva.

V kontrolovaných hodinách fyziky bylo po úvodním opakování vyloženo nové učivo, které tvořilo úvodní část nového tematického celku. Vyučující navazovala na znalosti žáků ze základní školy a vhodně uváděla řadu jevů známých z každodenního života. Výklad byl srozumitelný, žáky upoutal a ti byli do něho nenásilnou formou v rámci svých možností vtaženi. Jednotlivé úseky výkladu byly opakovány, nové pojmy fixovány, žákům byly diktovány k zápisu do sešitů výstižné poznámky, základní osnova výkladu byla uvedena přehledně na školní tabuli. Na závěr hodin byl zadán ke zpracování domácí úkol a formulovány základní otázky, které musejí všichni žáci zvládnout.

V navštívených hodinách obchodních počtů byly řešeny jednoduché příklady, které měly úzkou vazbu na profesní zaměření žáků. Mezi jednotlivými výpočty byla prováděna aktualizace učiva, byly uplatněny mezipředmětové vztahy hlavně s odkazem na odborný výcvik žáků a na jejich zkušenosti získané na pracovištích, ve kterých odborný výcvik konají. V hodinách byly zadávány početní rozcvičky na cvičení matematické paměti v jednoduchých početních výkonech, se kterými se žáci ve své budoucí profesi budou setkávat.

Analogický průběh měly i hospitované hodiny hospodářských výpočtů, v jejich úvodu bylo provedeno frontální opakování předchozích pojmů, na které navazovalo ústní zkoušení u školní

tabule. Výpočtu nových úloh předcházela podrobný rozbor typového příkladu, který provedl srozumitelným způsobem učitel a upozornil žáky i na další případy, se kterými se mohou ve své praxi setkat. V průběhu samostatné práce žáků v lavicích odpovídal vyučující individuálně na jejich dotazy.

Ve sledovaných hodinách matematiky bylo procvičováno probrané učivo společným řešením několika příkladů, po kterém následovala samostatná práce žáků. Nová učební látka byla ve všech případech vysvětlena srozumitelně, s přehledným uvedením osnovy výkladu na tabuli, žákům byly průběžně diktovány poznámky. Po vyložení dílčích částí bylo provedeno opakování a fixování nových pojmů. Ve čtyřech vyučovacích jednotkách byla žákům zadána ke zpracování čtvrtletní písemná práce, žáci pracovali samostatně, učitel odpovídal na individuální dotazy žáků. Navštívená hodina, ve které byla prováděna analýza kontrolní práce, měla nízké pracovní tempo, opravy práce se aktivně účastnili pouze dva žáci. Zbytek třídy byl pasivní i díky skutečnosti, že zápisy prováděné na bezprašné tabuli byly s ohledem na použité psací potřeby nečitelné. Průběh sledovaných hodin měl odlišnou úroveň, která byla ovlivněna hlavně přípravou učitelů na výuku, jejich metodickými a praktickými zkušenostmi.

Úvodní motivace žáků, která představovala stanovení cíle vyučovací hodiny, byla pozorována v předmětech fyzika, obchodní počty, hospodářské výpočty a v některých hodinách matematiky. V uvedených předmětech byli žáci dále motivováni aktualizací učiva a odkazováním na praktické poznatky z jejich budoucí profese.

Verbální projev všech vyučujících byl velmi dobrý, komunikace žáků s vyučujícími byla v některých hodinách minimální a to i díky nižší úrovni vyjadřovacích schopností žáků (převážně v učebních oborech). Vystupování a chování žáků bylo přirozené, pouze v některých případech s drobnými kázeňskými problémy.

Ověřování žákovských vědomostí bylo prováděno převážně písemnou formou a to vypracováním čtvrtletních písemných prací z matematiky, zadáním krátkého testu ve fyzice a v obchodních počtech, dále individuálním ústním zkoušením žáků v hospodářských výpočtech. Výsledky klasifikace ústně zkoušených žáků nebyly srozumitelně zdůvodněny. Zadání písemných prací z matematiky bylo vhodně voleno s ohledem na probrané učivo, klasifikace byla prováděna na základě předem stanoveného bodového hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hospitovaných předmětech jsou celkově dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech (instalace vody a kanalizace, vytápění a klimatizace, technické kreslení, stavební konstrukce, odborná cvičení, zbožiznalství, účetnictví, ekonomika, marketing a management, administrativa provozu, obchodní provoz, mezinárodní obchod, administrativa prodejny) v oborech dle předmětu inspekce

V hospitovaných hodinách výuka tematicky navazovala na učivo v předcházejících vyučovacích jednotkách. Obsahovou náplň předmětů měli vyučující rozplánovanu v tematických plánech různé kvalitativní úrovně. Z připravených materiálů a vlastní organizace hodin byla zřejmá příprava vyučujících na hodiny, vyučující své plány a cíle v některých případech operativně upravovali dle aktuálně získaných informací z opakování a testování znalostí žáků. Stanovené cíle jednotlivých hodin převážně odpovídaly aktuálním potřebám a náročnosti výuky v učebních a studijních oborech. Vyskytly se však také případy, kdy vyučující v rámci své přípravy zpracovali tematický plán svým rozsahem obecnější než předloha (učební osnova), kdy cíle a náročnost výuky byly nízké a neodpovídaly významu studijního oboru (např. v předmětu zbožiznalství u oboru Obchodník), nebo kdy nebyly využity všechny možné nástroje pro zvýšení zájmu žáků a názornosti výuky (např. v předmětu marketing a management v oboru Podnikání v oboru ...).

Jak již bylo výše uvedeno, někteří z vyučujících nespĺňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučující však ve vyučované problematice byli odborně zdatní, nebyly tak zjištěny, mimo některých drobných např. formulačních nepřesností, významné odborné nedostatky. Po stránce metodické však v některých případech byly identifikovány nevhodné či neobratné postupy, často způsobené nervozitou, popř. dané menšími pedagogickými zkušenostmi začínajícího pedagoga. Metodické nedostatky byly zejména zřejmé u vyučujících, kteří dosud neabsolvovali pedagogické studium.

Materiálně-technické zázemí výuky umožňovalo naplnění učebních osnov, resp. profilu absolventa. K zefektivnění výuky vyučující používali písemné materiály nakopírované pro všechny žáky, v některých případech také učebnice. Pro zvýšení názornosti byl v některých hodinách použit zpětný projektor s průsvitkami vlastní výroby (např. fotokopie z učebnic a prospektů), zejména v případě odborných předmětů oboru Instalatér byly využity názorné pomůcky z bohatého vybavení učeben zaměřených na výuku oboru.

Výuka probíhala po jednotlivých hodinách, v některých případech i ve dvouhodinových blocích. Stavba hospitovaných jednotek byla vesměs obdobná, avšak vlastní průběh výuky byl různý podle probíraného tématu, mentality a zkušeností vyučujících. Významné odlišnosti byly v hospitovaných hodinách ojedinělé, jednalo se zejména o předměty, jejichž součástí je i vedení žáků k získání praktických dovedností (technické kreslení, administrativa prodeje). V těchto hodinách byla dominantní složkou samostatná práce žáků po vysvětlení nového učiva a zadání úkolů ke zpracování. Ve většině vyučovacích hodin bylo po úvodním slovu a vytýčení cílů provedeno zkoušení (ústní před tabulí nebo krátká písemná práce) nebo frontální opakování minulého učiva. Následoval obvykle výklad, v některých případech s podporou didaktické techniky, názorných pomůcek, textových firemních materiálů, s dobrým grafickým projevem na tabuli, s aktivním zapojením žáků, často střídaný s diktovaným zápisem do sešitů nebo se zápisem v závěru výkladu jednorázově provedeným, a to i v případě vyšších ročníků studijních oborů. V závěru většiny hodin bylo provedeno opakování nebo shrnutí při aktivizaci žáků včetně zadání domácích úkolů. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Výuka byla převážně dostatečně náročná, v několika případech jasně strukturovaná, v tempu přiměřeném věku, možnostem a schopnostem žáků. Několik hospitovaných vyučovacích hodin však svým průběhem negativně vybočovalo z obvyklého standardu. Výše uvedená pozitiva nebyla identifikována, nebylo dbáno na názornost výuky, nebyly využity možnosti didaktické techniky, byla minimální aktivizace žáků apod.

Vyučující výklad orientovali obvykle na praktickou stránku využití získaných poznatků při potlačení podřadných informací. Tento motivační faktor přispíval k aktivnímu chování většiny přítomných žáků.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla až na jeden případ respektována, chování žáků bylo přirozené a ukázněné. Prostor pro diskusi byl vyučujícími dán, komunikativní schopnosti žáků i jejich logické myšlení byly rozvíjeny, v několika hodinách byl v průběhu výkladu se žáky veden soustavný dialog. Projev vyučujících byl kultivovaný a přátelský.

Při opakování a zkoušení kladené otázky či zadaná témata ke zpracování směřovaly nejen k prověření rutinních dovedností, ale také k uplatnění širších souvislostí. Žákům byl však zadán i test s nejednoznačnou formulací otázek, odpovědí a použitou nepřesnou terminologií. Hodnocení žákovských výkonů bylo obvykle veřejné, zdůvodněné, motivačního charakteru.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech oboru Instalatér jsou velmi dobré, v odborných předmětech s ekonomickým zaměřením jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku studijního oboru Obchodník a učebního oboru Prodavač – smíšené zboží

Odborný výcvik je řazen mezi profilující předměty. Učivo odborného výcviku má škola rozpracováno v tematických plánech. Zahájení výuky na provozních pracovištích bylo spojeno s kontrolou docházky, pracovního oblečení a obuvi. Před přidělením prací v jednotlivých úsecích provozoven byli žáci motivováni prakticky zaměřeným výkladem instruktora. Ve všech navštívených provozech bylo v odborném výcviku pozorováno podnětné a motivující pracovní prostředí podporující zájem žáků o zvolený obor. Při výkladu i další výukové činnosti byla zřejmá odborná zkušenost instruktorů a jejich dobrá připravenost. V průběhu učebního dne instruktoři využívali k výkladu a procvičování všech dostupných výrobků, materiálů, polotovarů a nástrojů. Hodnocení práce žáků bylo bezprostřední s rozбором chyb, včetně klasifikace. Žáci měli v samoobslužném i pultovém způsobu prodeje možnost přímého kontaktu se zákazníky, pracovali samostatně a bylo patrné, že jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. U žáků 2. a 3. ročníků byly při jednání se zákazníky již pozorovány prvky profesionálního přístupu. Žáci 4. ročníků studijního oboru Obchodník zpracovávají po ukončení souvislého odborného výcviku v trvání 3 týdnů tzv. seminární práci. Obsah seminárních prací však málokdy uvádí konkrétní informace o vlastní činnosti žáků. V používání pracovních ochranných oděvů žáků a bezpečnostních podmínkách pro výuku nebyly na pracovištích zjištěny závady.

Doplňující instruktáže provádějí mistrové odborné výchovy v odborné učebně školy formou skupinové výuky. Sledované hodiny v této učebně byly po obsahové, metodické i materiální stránce pečlivě připraveny. Po úvodních formalitách následoval krátký písemný test. V průběhu výkladu nové látky byli žáci aktivizováni odkazy na jejich vlastní praxi i uváděním příkladů z vlastní praxe mistrových odborné výchovy. Velmi efektivně bylo využito prožitkové učení spočívající v ukázkách a ochutnávkách mnoha druhů cizokrajného ovoce a v reálné ukázce různých způsobů přípravy kávy. Sešity žáků byly vedeny velmi úhledně a byly doplňovány kopírovanými texty a návodnými obrázky. V závěru bylo provedeno stručné shrnutí učiva s aktivním zapojením žáků.

Sledovaná část odborného výcviku v individuální i skupinové výuce se vyznačovala pozitivním vztahem žáků k výuce. Chování žáků bylo přirozené, jejich komunikativní schopnosti odpovídaly potřebám kontaktu se zákazníky a zvoleného oboru.

Průběh a výsledky vzdělávání sledované části výuky odborného výcviku byly v souhrnu velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy se mimo běžné klasifikace zabývá zjišťováním úrovně výsledků výchovně-vzdělávací činnosti. Evaluační metody a nástroje jsou postupně vytvářeny, doplňovány a aktualizovány. Pro zkvalitnění a směrování výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou využívány některé indikátory kvality (např. výsledky z přezkušování žáků konajících odborný výcvik na smluvních pracovištích, odezva od zaměstnavatelů o kvalitě absolventů) a statistická data (např. počet nezaměstnaných absolventů evidovaných na úřadu práce). Rovněž jsou využívány výsledky žáků při závěrečných, resp. maturitních zkouškách, výsledky meziškolních oborových a různých dalších soutěží. Zjištění jsou analyzována a jsou přijímána opatření. Ve sledovaných předmětech učitelé obvykle zjišťují výsledky vzdělávání standardně ústním nebo písemným zkoušením žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V DOMOVĚ MLÁDEŽE

Výchovný program je koncipován se zaměřením na všestranné formování osobnosti, získávání sebedůvěry, odpovědnosti a uplatňování demokratických principů. Systém plánování prostřednictvím dlouhodobých, střednědobých i krátkodobých plánů práce, na kterém se podílejí všechny vychovatelky, je promyšlený a funkční a je základním nástrojem řízení a kontroly výchovné činnosti. Rozpis služeb vychovatelek je sestaven tak, aby byly vytvořeny podmínky pro nejefektivnější využití doby povinnosti přímé výchovné práce vychovatelek v době zájmových aktivit žáků a přípravy na vyučování a u všech činností byl zajištěn dozor a dohled. Pozitivním zjištěním je fungování tzv. metodické komise jako cílené aktivity vychovatelek při sjednocování názoru na jednotlivá témata výchovné činnosti. Kontrola naplňování výchovné činnosti vedoucí vychovatelkou je účinná a zabývá se všemi oblastmi poslání domova mládeže. Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu a spolu s další pomocnou vnitřní dokumentací průkazně zachycuje průběh výchovné činnosti a dodržování vyhlášky o domovech mládeže. Ochrana osobních údajů je zajištěna.

Pravidla organizace vnitřního života ubytovaných žáků jsou stanovena jasně vnitřními předpisy a zažita. Žáci i jejich zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Režim dne splňuje obecná pravidla psychohygieny a je diferencován podle věku žáků. Všichni ubytovaní žáci se celodenně stravují ve školní jídelně, mají dostatek času a možností pro zájmové vzdělávání a aktivity, přípravu na vyučování i osobní volno. Nabídka zájmových aktivit je pestrá, je v ní využito odborného i zájmového zaměření vychovatelek a je otevřená všem žákům. Obsahuje pravidelné i příležitostné činnosti, podmínky umožňují i omezenou nabídku spontánních aktivit. Vychovatelky sledují studijní výsledky žáků, nabízejí pomoc při studiu. Informují zákonné zástupce o chování nezletilých žáků, komunikují s nimi písemně i v dalších oblastech.

V průběhu inspekce bylo v domově mládeže příjemné, bezpečné klima. Vztahy mezi vychovatelkami a žáky i žáky navzájem byly oboustranně vstřícné a přátelské. Žáci využívali nabídky zájmové činnosti, dodržovali přirozeně režim i řád domova mládeže, otevřené bylo i jejich chování k zástupci České školní inspekce. Při běžných režimových i zájmových činnostech bylo patrné, že vychovatelky mají jejich důvěru.

Vychovatelky povětšinou znají osobní zázemí a některé problémy žáků, z jejich hodnocení vycházejí osobní plány výchovných skupin. V dokumentaci jsou zaznamenávána udělení pochval i výchovných opatření. Výchovná opatření jsou udělována za závažnější přestupky proti vnitřnímu řádu a jsou projednávána a udělována v souladu s právním předpisem. Prostřednictvím domovní rady a pravidelných schůzek výchovných skupin s vychovatelkami i vedoucí vychovatelkou mají žáci možnost participace, podílejí se sami na přípravě některých akcí.

Průběh výchovně vzdělávací činnosti je velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí komplexní inspekce byla tematicky zaměřená inspekce na téma Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů.

Škola zařadila uvedenou problematiku do svého vzdělávacího programu, která je vyučována převážně v hodinách občanské nauky a to v 1. ročníku v rozsahu 8 vyučovacích hodin se zaměřením na zdravotní výchovu a první pomoc (80 % teorie a 20 % praktická výuka), ve 2. ročníku je ve 2 vyučovacích hodinách vyučováno téma Ochrana obyvatel

za mimořádných situací, stejné téma je vyučováno v 1 hodině i ve 3. ročníku. V tělesné výchově se nacvičuje v souladu s tematickým plánem předmětu např. zrychlený přesun a transport zraněného. Jednou až dvakrát za školní rok je ve škole vyhlášen cvičný požární poplach, který je spojený s evakuací žáků.

Výběr učiva v jednotlivých ročnících je vhodně přizpůsoben věku žáků, problematika je probírána i v rámci konání letního sportovního kurzu a zimního lyžařského kurzu. Hlavním garantem výuky uvedené problematiky je vyučující tělesné výchovy a občanské nauky, který je absolventem Fakulty tělesné výchovy a sportu Univerzity Karlovy v Praze a který navštěvuje cyklicky se opakující kurzy pro zdravotníky sportovních školních akcí.

Žáci školy získali v uvedené problematice základní znalosti, což dokládají výsledky testu, který byl ve škole v průběhu inspekce zadán.

Začlenění sledované tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů je ve škole na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Porovnáním údajů v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol s údaji ve zřizovací listině byl zjištěn jejich soulad.

Významné výsledky a úspěchy žáků školy

Škola se aktivně a úspěšně účastní odborných soutěží učebních oborů. K nejvýznamnějším úspěchům v posledních letech patří:

- 3. místo, obor Instalatér, SHK Brno, duben 2002, celostátní finále ve vědomostní olympiádě
- 4. místo, obor Instalatér, SHK Brno, duben 2003, celostátní finále ve vědomostní olympiádě
- 2. místo, obor Zedník, For Arch 2001 Hradec Králové
- 3. místo, obor Kuchař, SALIMA Brno 2002, celostátní finále Gastrojunior 2002
- 1. místo, obor Kuchař, Ostrava 2001, regionální kolo Gastrojunior 2001
- 2. místo, obor Číšník, Hotelová škola Turnov, září 2002, barmanská soutěž
- 3. místo, obor Číšník, Ústí nad Labem, listopad 2003, Učňovský princ výčepních

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy čj. KH 5572.15/2003/OŠMS s účinností od 1. května 2003
2. Změna zřizovací listiny čj. KrÚ/5572.15.1/2004 OŠMS s účinností od 1. ledna 2004
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol čj. 27 984/03-21 ze dne 7. října 2003
4. Učební dokumenty studijního oboru 66-41-L/008 Obchodník schválené MŠMT ČR dne 6. listopadu 1997, čj. 33 323/97-23, s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty učebního oboru 65-52-H/001 Kuchař schválené MH dne 26. června 1995, čj. 807 622/95-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty učebního oboru 65-52-H/001 Kuchař schválené MŠMT dne 30. května 2003, čj. 20 736/03-23, s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem

7. Učební dokumenty učebního oboru 66-51-H/004 Prodavač - smíšené zboží vydané MH dne 14. července 1994, čj. 170 013/94-74, s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty učebního oboru 36-67-H/001 Zedník schválené MŠMT ČR dne 11. srpna 1997, čj. 27 633/97-72, s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
9. Učební dokumenty učebního oboru 65-53-H/001 Číšník - servírka vydané MH dne 26. června 1995, čj. 807 624/95-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
10. Učební dokumenty učebního oboru 65-53-H/001 Číšník - servírka schválené MŠMT ČR dne 30. května 2003, čj. 20 735/03-23, s účinností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
11. Učební dokumenty učebního oboru 33-56-H/003 Truhlář - dřevěné konstrukce vydané MH dne 25. listopadu 1994, čj. 175 810/1994-74, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem
12. Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér schválené MŠMT dne 3. března 1997, čj. 14 399/97-72, s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
13. Učební dokumenty studijního oboru 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb schválené MŠMT ČR dne 25. května 1993, čj. 17 277/93-23, s platností od 1. září 1993 počínaje 1. ročníkem
14. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů (učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU), svazek I. - II., Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2003
15. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů (učební dokumenty pro studijní obory SOŠ a SOU), svazek I. - III., Národní ústav odborného vzdělávání, Praha 2003
16. Učební dokument pro SOŠ a studijní obory SOU - Cizí jazyk, schválený MŠMT ČR dne 3. září 1999, čj. 27 669/99-22, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
17. Učební dokument pro studijní a učební obory v odborném školství – Dějepis, schválený MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 094/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
18. Učební dokument pro tříleté učební obory SOU – Matematika, schválený MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
19. Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU - Matematika, schválené MŠMT ČR dne 14. července 2000, čj. 21 307/2000-22, s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
20. Učební dokumenty pro nástavbové studium – Matematika, schválené MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
21. Učební plán školy učebního oboru 65-52-H/001 Kuchař platný od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
22. Učební plán školy učebního oboru 65-53-H/001 Číšník - servírka platný od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
23. Učební plány školy vyučovaných tříd a oborů pro školní rok 2003/2004
24. Tematické plány hospitovaných vyučujících pro školní rok 2003/2004
25. Personální dokumentace hospitovaných pedagogických pracovníků
26. Úvazky učitelů pro školní rok 2003/2004
27. Katalogy a katalogové listy tříd ve školním roce 2003/2004
28. Třídni knihy tříd ve školním roce 2003/2004

29. Deníky evidence odborného výcviku hospitovaných učebních skupin ve školním roce 2003/2004
30. Evidenční listy odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací ve školním roce 2003/2004 kontrolovaných pracovišť
31. Smlouvy o zabezpečení odborného výcviku žáků ve školním roce 2003/2004
32. Seznamy žáků ke smlouvám o zabezpečení odborného výcviku žáků ve školním roce 2003/2004
33. Přílohy ke smlouvám o zabezpečení odborného výcviku žáků - ustanovení instruktora odborného výcviku na školní rok 2003/2004
34. Režim vyučovacího dne při odborném výcviku pro školní rok 2003/2004 ze dne 2. září 2003
35. Plán činnosti na úseku odborného výcviku pro školní rok 2003/2004 ze dne 3. září 2003
36. Tematické plány odborného výcviku učebních skupin tříd K1C, K2B, O2 a O3 na školní rok 2003/2004
37. Odměňování žáků učebních a studijních oborů za produktivní práci v praktickém vyučování ze dne 1. září 2003
38. Seminární práce žáků 4. ročníku studijního oboru Obchodník ve školním roce 2002/2003
39. Plán kontrolní a hospitační činnosti v odborném výcviku na školní rok 2003/2004
40. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004 - ředitel školy, ze dne 28. srpna 2003
41. Plán kontrolní a hospitační činnosti - úsek TV, pro školní rok 2003/2004
42. Kontrolní činnost (zápisy o kontrolách) ve školním roce 2003/2004
43. Zápisy z hospitací ve školním roce 2003/2004 (ředitel, zást. ředitele)
44. Řád školy ze dne 2. září 2003
45. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
46. Rozvrh hodin v odborném výcviku ve školním roce 2003/2004
47. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2002/2003 a 2003/2004
48. Zápisy z metodických komisí dne 4. listopadu 2003
49. Přijímací řízení 2002/2003
50. Protokoly o ukončování studia za školní rok 2002/2003
51. Protokoly o komisionálních zkouškách, srpen 2003
52. Plány exkurzí pro školní rok 2003/2004
53. Pověření zavádějícího učitele ze dne 1. září 2003
54. Deníky výchovných skupin domova mládeže za školní rok 2003/2004
55. Osobní spisy žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2003/2004
56. Přihlášky k ubytování v domově mládeže ubytovaných žáků ve školním roce 2003/2004
57. Denní záznamy domova mládeže za školní rok 2002/2003
58. Režim dne domova mládeže ve školním roce 2003/2004
59. Celoroční plán výchovně-vzdělávací práce na školní rok 2003/2004
60. Celoroční plán výchovy mimo vyučování na školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003
61. Seznam ubytovaných žáků ze dne 29. září 2003
62. Rozpis služeb na leden 2004

63. Kontrolní a hospitační činnost v DM – školní rok 2003/2004 (plány hospitací a kontrol)
64. Záznamy z hospitací vedoucí vychovatelky za školní rok 2003/2004
65. Zápisy z porad vychovatelů od 27. srpna 2001 do 15. prosince 2003
66. Zápisy ze schůzek se žáky a žákovskou samosprávou za školní rok 2003/2004
67. Výroční zpráva školy za školní rok 2002/2003
68. Výroční zpráva domova mládeže za školní rok 2002/2003
69. Koncepce výchovy a vzdělávání na domově mládeže (doklad bez bližšího určení)
70. Plány práce výchovy mimo vyučování na jednotlivé týdny školního roku 2003/2004
71. Osobní plány výchovné činnosti na školní rok 2003/2004 (pro každou výchovnou skupinu)
72. Pravidla denního hodnocení pokojů (doklad bez bližšího určení)
73. Povolení užívání osobních věcí z 1. září 2003
74. Pověření k vykonání dechové zkoušky trubičkou při podezření z použití alkoholického nápoje z 1. září 2003
75. Korespondence s rodiči žáků (Omlouvání absence z 10. září 2003, Seznámení s vnitřním a pracovním řádem domova mládeže – září 2003, Souhlas s účastí žáků na akcích domova mládeže – 2. září 2003)
76. Registrace elektrospotřebičů používaných žáky ubytovanými v domově mládeže (doklad bez bližšího určení)
77. Osnova ke školení žáků ubytovaných v domově mládeže v oblasti BOZP a PO č. 02/2003 ze srpna 2003 + příloha s podpisy žáků
78. Potvrzení o převzetí inventáře pokoje v domově mládeže ze září 2003 + příloha s podpisy žáků
79. Řešení mimořádných situací v domově mládeže, dokument ze dne 12. června 2003
80. Organizační řád školy ze dne 1. září 2002 (včetně příloh a dodatku)
81. Vnitřní pracovní a provozní řád domova mládeže ze dne 30. května 2003
82. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. ledna 2003
83. Provozní řád pro ubytované žáky platný od června 2003
84. Provozní řád školní kuchyně ze dne 23. října 2003
85. Provozní řád - sportovní sál DM ze dne 20. května 2003
86. Provozní řád - sklad 1. patro DM ze dne 20. května 2003
87. Provozní řád - úklidová místnost DM ze dne 20. května 2003
88. Provozní řád - pro místnost zájmové činnosti v DM ze dne 20. května 2003
89. Provozní řád - kuchyňka DM ze dne 20. května 2003
90. Provozní řád - společenská místnost DM ze dne 20. května 2003
91. Provozní řád - odborné učebny obchodníků a prodavačů ze dne 20. května 2003
92. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. září 2003
93. Provozní řád truhlářské učebny ze dne 1. září 2003
94. Provozní řád - učebna instalatér (doklad bez bližšího určení)
95. Provozní řád sportovní haly s platností od 1. října 2002
96. Provozní řád učebny FRIATECH (doklad bez bližšího určení)

97. Zápisníky bezpečnosti práce (29 ks, učitelé teoretické výchovy) se záznamy o vstupní instruktáži BOZP a posledním záznamem o periodickém školení BOZP a PO ze dne 25. září 2001 a 21. prosince 2001
98. Traumatologický plán s účinností od 1. ledna 2002
99. Tematický plán školení PO pro žáky ze dne 3. ledna 2002 a osnova školení BOZP pro žáka středního odborného učiliště
100. Bezpečnostní pokyny žákům provozujícím sportovní aktivity v tělocvičně "U Žirafy", včetně plánu trasy přesunu a příloha k bezpečnostním pokynům, presenční listina žáků s podpisy o seznámení a upozornění na rizika ze dne 10. prosince 2003
101. Směrnice č. BTP 01/2003, Pracovní (školní) úrazy - šetření, registrace, evidence a odškodňování s platností od 1. dubna 2003
102. Směrnice č. BTP 02/2003, Práce a pracoviště, která jsou zakázána těhotným ženám, kojícím ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání s platností od 1. dubna 2003
103. Záznamy (27 listů) o provedení školení bezpečnosti práce žáků středního odborného učiliště v prvním pololetí školního roku 2003/2004, včetně osnovy a presenční listiny žáků s podpisy školitele
104. Kniha úrazů - "Praktická výuka, MOV, zaměst. kuchyň, provozní zaměst.", s prvním záznamem dne 15. září 2001 a posledním 3. prosince 2003
105. Kniha úrazů - "Teoretická výuka, TV, vedení SOU, administrativa, úrazy žáků", s prvním záznamem dne 20. prosince 2001 a posledním záznamem 9. prosince 2003
106. Kniha úrazů - "Tělocvična U Žirafy", s prvním záznamem dne 4. listopadu 2002 a posledním 2. prosince 2003
107. Kniha úrazů - "Vrátnice", s prvním záznamem dne 3. října 2003 a posledním dne 30. října 2003
108. Kniha úrazů - "DM" s prvním záznamem dne 7. září 1999 a posledním záznamem dne 8. ledna 2004
109. Vzorová smlouva (s ustanoveními o BOZP) o zabezpečení odborného výcviku žáků ve škole pro školní rok 2003/2004 mezi SOU a firmou zabezpečující odborný výcvik ze dne 28. srpna 2003
110. Jmenování do funkce výchovného poradce ze dne 1. září 2002
111. Jmenování do funkce protidrogového preventisty ze dne 31. srpna 2001
112. Minimální preventivní program ze dne 1. září 2003
113. Sešit záznamů výchovného poradce (vedeno od školního roku 2002/2003)
114. Statut doplňkové činnosti ze dne 1. července 2001
115. Směrnice č. 2/2002 - Oběh a přezkušování účetních dokladů ze dne 1. září 2002
116. Vnitropodniková směrnice platná od 17. dubna 2003
117. Dlouhodobý plán rozvoje školy z 11. září 2003
118. Smlouva o pronájmu pozemků a stavby ze dne 30. října 1995
119. Pověření Krajským centrem CTI ČR pro vzdělávání v oboru Instalatér, říjen 2002
120. Pověření Hospodářské komory ČR, reg. č. 07/00, ze dne 17. července 2000
121. Certifikát MŠMT č. 28201/2003-56-415 na období od 1. července 2003 do 31. srpna 2004

122. Certifikát MŠMT č. 28201/2003-56-486 na období od 1. července 2003 do 31. srpna 2004

123. Certifikát LANGMaster International, s. r. o., č. 316506, ze dne 26. května 2003

ZÁVĚR

Vedení školy v maximální možné míře využívá osobnostních předpokladů pedagogů, přičemž je kladen důraz zejména na odbornost výuky. Koncepční záměry v této oblasti, tak jako v jiných, jsou stanoveny, chod organizace má jasná pravidla. Ne všichni vyučující předmětů dle zaměření inspekce splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v souladu s požadavky právního předpisu, ale splnění těchto podmínek nebylo pro posouzení kvality vzdělávání rozhodujícím ukazatelem. Vyučující tento formální nedostatek obvykle nahrazovali ve výuce praktickými zkušenostmi, pracovním nasazením a vlastním přístupem k žákům. Personální podmínky pro výuku odborného výcviku jsou velmi dobré, do mezipředmětových vztahů se pozitivně odráží skutečnost, že se mistrové odborné výchovy z velké části podílejí i na výuce teoretických odborných předmětů.

Zjištění a výše popsané rezervy v oblasti materiálně-technického zázemí nebyly obvykle závažného charakteru, materiálně-technické podmínky umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího programu dle schválených učebních dokumentů. Zázemí pro výuku odborného výcviku je z velké části charakterizováno reálnými provozními smluvními partnerů, jejichž kvalitě je školou věnována zvýšená pozornost. Vybavení vlastních instruktážních učeben je cílevědomě doplňováno a zkvalitňováno. Další kvalitativní posun je však závislý zejména na finančních možnostech školy.

Sledované jevy a základní ukazatele pro hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti byly vesměs hodnoceny jako dobré nebo velmi dobré. Vlastní klima ve škole i v rámci většiny hospitovaných hodin mělo přátelskou pracovní atmosféru. Část hospitované výuky se vyznačovala profesionálním přístupem vyučujících a jejich odborností. V praktické složce výchovně-vzdělávací činnosti má škola jasně vymezené cíle. Pozitivní hodnocení této oblasti má příčinnou souvislost s uplatňováním účinné kontroly a následné zpětné vazby.

Negativně, při srovnání s ostatními oblastmi, jsou hodnoceny průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce, kde efektivnějšímu dosahování cílů brání rovněž stávající podmínky personální a materiálně-technické, ale také uvedené podmínky organizační.

Domov mládeže je plnohodnotnou součástí školy. Plní své poslání v oblasti výchovně-vzdělávací, přípravy na vyučování i sociální. Ve všech sledovaných oblastech převažovala pozitivní zjištění.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bláha	Mgr. Vladimír Bláha v. r.
	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.
	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	PhDr. Šárka Ježková, Ph.D. Marta Košutová	

V Chrudimi dne 27. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 10. března 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Eduard Dvořák

Ing. Eduard Dvořák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Zřizovatel	2004-03-26	J1-1003/04-3405

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.