



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

ZLÍN

Inspekční zpráva

Zvláštní škola, Valašské Meziříčí, okres Vsetín

Adresa: Křižná 782, 757 00 Valašské Meziříčí

Identifikátor školy: 600 171 647

Zřizovatel: Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27, 755 01 Vsetín

Školský úřad Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 1. - 3. únor 2000

Čj.	154 5/00-11094
Signatura	oo4nt202

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Zvláštní škola ve Valašském Meziříčí je plně organizovaná speciální škola s jedenácti třídami zvláštní školy (dále jen ZvŠ) a jednou třídou pomocné školy (dále jen PŠ). Škola sdružuje také základní školu při nemocnici a mateřskou školu při nemocnici, které jsou v odloučeném pracovišti školy.

V rámci inspekční činnosti bylo sledováno jazykové vzdělávání, matematika, hudební výchova, tělesná výchova a praktické vyučování ve třídách zvláštní a pomocné školy.

Jazykové vzdělávání

Týdenní časové dotace vyučovacích předmětů český jazyk v ZvŠ a čtení v PŠ jsou v souladu s dotací schválených a realizovaných učebních programů pro příslušný typ školy. V devátém ročníku ZvŠ byla v rámci povolených úprav posílena výuka českého jazyka o jednu hodinu na úkor pracovního vyučování. Podle potřeby jsou pro jazykové vyučování využívány od čtvrtého ročníku také doplňovací hodiny. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány v tematických a časových plánech učiva pro příslušné ročníky. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo probíráno učivo v souladu s osnovami a časovým plánem. Vyučovací jednotky byly vcelku velmi dobře promyšleny a připraveny.

Český jazyk vyučují pedagogové s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a odpovídající praxí. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Ty jsou vhodně a účelně zařízeny. Ve všech jsou umístěny i velké demonstrační tabule pro jazykové vzdělávání. Učitelé mají připraveny i vlastní vyrobené názorné pomůcky a manipulační kartičky. Každý žák má k dispozici potřebné učebnice a učební texty. Učebny mají podnětnou, estetickou výzdobu. Vyučovací hodiny českého jazyka jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Vyučovací hodiny byly velmi dobře strukturovány a organizovány. Pokyny učitelů byly jasné, otázky pro žáky jednoznačné. Uplatněné vyučovací metody byly adekvátní probíranému učivu. Učitelé většinou zařadili v úvodu hodin i v jejich průběhu radostné múzické prvky spojené s relaxací. Vyučování ve třídě se dvěma ročníky bylo diferencováno podle ročníků, diferenciací byla patrná i ve třídě PŠ podle jednotlivých stupňů. S částí žáků třídy PŠ intenzivně pracovaly vychovatelka a pedagogická asistentka. V případě výuky žákyně s kombinovaným postižením nebyla délka zátěže hlasitého čtení zcela úměrná prahu únavnosti žákyně. Pomocná vychovatelka individuálně vyučovala také somaticky postiženého žáka prvního ročníku. Někteří učitelé pracovali diferencovaně a s individuální péčí o žáky i v dalších třídách. V jiných sledovaných hodinách nebyla diferenciací zcela patrná.

Činnosti žáků byly vhodně střídány, učivo bylo procvičováno a upevňováno ústně i písemně, manipulací s pomůckami. Dbáno bylo na sluchovou analýzu a syntézu, vysvětlování významu slov, rozšiřování slovní zásoby a rozvoj myšlení. V některých sledovaných hodinách byla zařazena i skupinová práce. U žáků se takto kromě vlastního efektivního poznávání rozvíjel i smysl pro vzájemnou účinnou kooperaci. V jedné sledované vyučovací hodině byla funkčně využita didaktická technika.

Vstupní a průběžná motivace nebyla ve všech sledovaných hodinách v dostatečné míře uplatněna. Učitelé při řízení hodiny využívali spíše jednoduché organizační pokyny. Probírané učivo bylo vždy vhodně zařazováno do mezipředmětových vazeb a vztahů. Velmi dobře bylo využito pozitivního posilování pochvalou dobrého výkonu žáků. Žáci projevovali jazykové znalosti, čtenářské dovednosti a komunikativní schopnosti v žádoucím rozsahu a přiměřené kvalitě. Písemný projev žáků je učiteli pečlivě sledován, žáci s chybami pracují a svá cvičení

opravují.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách se učitelé a žáci projevovali jako dobře spolupracující partneři. Žáci se do navozených činností zapojovali ochotně, pracovali soustředěně a se zájmem. V průběhu výuky nebyly zaznamenány žádné negativní projevy chování. Verbální projev učitelů byl bezchybný a pro žáky většinou příkladný.

Hodnocení kvality jazykového vzdělávání

Kvalita sledovaného jazykového vzdělávání byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Ve všech ročnících je hodinová dotace pro předmět matematika v souladu se schváleným učebním plánem. Probírané učivo odpovídalo ve sledovaných třídách osnovám realizovaného vzdělávacího programu.

Personální zabezpečení výuky je velmi dobré. Předmět je vyučován učiteli s potřebnou pedagogickou a odbornou způsobilostí i s dostatečně dlouhou pedagogickou praxí. Výuka probíhá v prostorných třídách, které jsou vhodně a účelně zařízeny. Vybavenost školy učebnicemi, pracovnímu sešity i dalšími učebními texty do matematiky má dobrou úroveň. Ve vyučovacích hodinách žáci s těmito texty běžně pracují. Vybavenost školy učebními pomůckami má průměrnou úroveň, velká část použitých názorných pomůcek byla ve sledovaných hodinách zhotovena jednotlivými vyučujícími.

Výukový cíl byl žákům jasně stanoven vždy v úvodu vyučovací hodiny, výběr učiva odpovídal struktuře třídy. Výuka probíhala ve většině frontálním způsobem, všichni učitelé zařadili do výuky samostatnou práci žáků i pamětné počítání. Organizace vyučovacích hodin, užití metody a formy práce s žáky byly různé. V metodicky lépe promyšlených hodinách učitelé vhodnou motivací, výběrem úloh žákům známých z praktického života i navozováním modelových situací systematicky upevňovali jejich matematické poznatky a dovednosti. Při této výuce byli žáci více aktivní, tvořivé učení mělo vliv i na zvyšování samostatnosti žáků a jejich dobré znalosti učiva. Ve vyučovacích hodinách, ve kterých bylo probíráno a procvičováno učivo pro žáky složitější, nebyly vždy zvolené postupy a činnosti s ohledem na jejich schopnosti účinné. Efektivita vyučovacího procesu měla v těchto hodinách nižší úroveň. Ojedinele byla výuka poznamenána i drobnými chybami v odbornosti.

Všichni vyučující respektovali individuální tempo žáků, poskytli jim dostatek času k procvičení látky. Každý výkon žáků byl vyučujícím ihned ohodnocen, většinou kladným hodnocením byli žáci průběžně motivováni k větší vlastní aktivitě. Učitelé pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky sledované výuky. Ve všech hodinách byla mezi nimi i žáky stálá komunikace, žáci se na vyučující často obraceli s dotazy, vždy jim bylo vysvětleno, čeho mají při řešení konkrétního úkolu dosáhnout. Vhodně kladenými otázkami rozvíjeli učitelé i jejich komunikativní schopnosti, upravovali jejich slovní projev.

Všichni vyučující dbají na grafickou i písemnou úpravu žákovských prací, školní sešity i domácí úkoly jsou pravidelně kontrolovány a opravovány.

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice

Kvalita sledovaného vzdělávání v předmětu matematika byla celkově hodnocena jako velmi dobrá a dobrá.

Hudební výchova

Časová dotace vyučovacího předmětu je v souladu se schváleným a realizovaným učebním plánem. Témata a cíle ve sledovaných vyučovacích hodinách vycházely z učebních osnov hudební výchovy pro příslušný ročník. Sledované vyučovací hodiny byly dobře promyšleny. V optimální míře byly učiteli připraveny rytmické i melodické hudební nástroje

Sledovanou hudební výchovu vyučovali učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí, s velmi dobrou perspektivou pro vyučování hudbě. Výuka probíhá v kmenových třídách, využívána bývá i místnost školní družiny s pianinem a audiotechnikou. Vyučování ve školní družině umožňuje variabilní rozmístění pracovních míst žáků a hudebně pohybový projev ve volném prostoru učebny. V některých učebnách není pohybový projev možný. Orffovy hudební nástroje nejsou v učebnách většinou trvale umístěny, učitelé je přinášejí v různém rozsahu na jednotlivé vyučovací hodiny. Potřebná audiotechnika je v dostatečném množství k využití, ve sledované výuce vzhledem k zaměření hodiny byla uplatněna. Psychohygienické zásady byly ve sledované výuce dodrženy.

Vyučovací hodiny hudební výchovy byly připraveny jako kombinované útvary s vlastními hudebními činnostmi žáků, s hudebně pohybovým projevem a s opakováním základů hudební teorie. V jedné sledované vyučovací hodině byl uplatněn i prvek poslechu a citlivého vnímání relaxační hudby z připravené audiokazety. Funkční přípravná dechová, intonační, rytmická a hlasová cvičení byla uplatněna ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách. Správná intonace zpěvu žáků byla podpořena melodickými nástroji. K jednoduchému doprovodu nacvičených písní byly funkčně užity Orffovy rytmické nástroje případně hra na tělo.

Kultivovaný pěvecký projev učitele, užití melodického nástroje a vhodné pokyny k zahájení zpěvu žáků předznamenaly vyrovnaný a čistý zpěv žáků. Volba nasazení hlasu bez udání tónu a v nevhodné hlasové poloze pro žáky se spolupodílely na intonačně méně dokonalém zpěvu žáků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byly dominantní vlastní žákovské hudební činnosti. V jedné vyučovací hodině byly podpůrné hudebně teoretické znalosti žáků procvičovány a upevňovány spíše samoučelně, bez zaměření k rytmickým a melodickým cvičením, nebo případně jako podpůrný prvek k instrumentální hře žáků.

Střídáním různých forem činností se dařilo učitelům udržet pozornost a zájem žáků o výuku. Vyučovací hodiny hudební výchovy byly pestré a zajímavé, hlavní hudební činnosti však nebyly typem zvolených cvičení dobře připraveny. Sledovaná výuka postrádala jednotící hudební nebo tematickou myšlenku a emocionální působení na žáky bylo proto spíše nižší.

Vedení žáků během hodin bylo ze strany učitelů citlivé, byla respektována jejich osobnost. Vzájemné vztahy a komunikace mezi žáky a pedagogy byla založena na důvěře. Nežádoucí projevy chování se nevyskytly, naopak žáci projevovali výrazný pozitivní vztah k předmětu.

Hodnocení kvality vzdělávání v hudební výchově

Kvalita sledovaného hudebního vzdělávání byla celkově hodnocena jako dobrá.

Praktické vyučování

Týdenní časová dotace vyučovacích předmětů pracovní vyučování a pracovní a výtvarná výchova jsou v souladu s učebními plány příslušných ročníků ZvŠ a stupňů PŠ. Učební osnovy

jsou rozpracovány do tematických plánů učiva, stanovení a řazení doporučených okruhů do jednotlivých ročníků je respektováno. Výuka je realizována v jednohodinových až tříhodinových vyučovacích jednotkách.

Obsah učiva ve sledovaných hodinách byl v souladu s učebními osnovami. Vyučovací jednotky byly velmi dobře promyšleny. Připraveny byly všechny potřebné pracovní pomůcky a nástroje a dostatek materiálu k zpracování. Většinou byly žákům k dispozici vzorové výrobky.

Pracovní vyučování vyučují učitelé s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí a s různou délkou praxe. Vyučovací hodiny jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. V ročnících středního a vyššího stupně ZvŠ ovlivňuje zařazení pracovního vyučování ve vyučovacím dnu také optimální využití speciálních učeben a dílen. Pracovní vyučování a pracovní výchova na nižším a částečně i středním stupni probíhá převážně v kmenových třídách, třídy středního a vyššího stupně mají k dispozici velmi dobře vybavené pracovny a dílny. Pro tematický celek Péče o dítě jsou k dispozici zastaralé, již delší dobu neaktualizované pomůcky. Ve vyučování v dílnách byli učitelé i žáci oblečení ve vhodných pracovních oděvech.

Vstupní motivace byla uplatněna jednak prezentací vzorového výrobku, jednak formou začlenění pracovního tématu do mezipředmětových aktuálních souvislostí. Pro práci dostali žáci jasné a srozumitelné pokyny. Výběr i množství informací byly přiměřené náročnosti učiva i věkovým a specifickým vývojovým zvláštnostem žáků. Pracovní postup byl žákům velmi dobře popsán a v postupných krocích předveden. Žáci byli vedeni i k šetření materiálem a poučení o zásadách bezpečnosti práce. Důraz byl kladen také na samostatnost a tvořivost. V průběhu samostatné práce učitelé žákům průběžně radili a méně úspěšným pomáhali. Vzhledem k rozdílnému pracovnímu tempu a různé manuální zručnosti byla práce učitele s konkrétními žáky v různých fázích vyučování spíše individuální.

Ve všech výtvarných i pracovních činnostech byli žáci dobře manuálně zruční, dle svých možností a schopností měli osvojeny pracovní a výtvarné dovednosti. Vyučující respektovali osobnost žáků a rozvíjeli jejich komunikativní schopnosti.

Prostory školy kromě chodby v pavilonu dílen jsou vkusně vyzdobeny žákovskými výrobky, vystaveny jsou i výrobky praktického užití. Práce učitelů i žáků jsou dokladem o velmi dobrých výsledcích vzdělávání v předmětech praktického zaměření.

Hodnocení kvality vzdělávání v praktickém vyučování

Kvalita sledovaného vzdělávání v předmětech praktického vyučování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je týdenní počet hodin tělesné výchovy vyučován v souladu se schváleným učebním plánem. Činnosti, poznatky i návyky získané v povinné tělesné výchově si mohou žáci doplňovat a obohacovat v odpoledních sportovních aktivitách. Ve škole jsou zřízeny pohybové hry zaměřené především na tanec, které mohou podle zájmu navštěvovat všichni žáci a pro skupinu mladších i starších žáků je zřízen nepovinný předmět sportovní hry.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, tělesnou výchovu vyučují učitelé s požadovanou pedagogickou i odbornou způsobilostí.

Škola má vlastní tělocvičnu vybavenou základním tělocvičným náradím i náčiním. Některé hodiny tělesné výchovy jsou vyučovány ve třídě školní družiny (dívčí skupiny, cvičení se

zaměřuje na aerobik a rytmická cvičení), vedení školy v současnosti zařizuje a postupně vybavuje jednu nevyužitou třídu jako posilovnu. V jarních a podzimních měsících využívá škola pro výuku některých okruhů tělesné výchovy pravidelně i nedaleké hřiště základní školy.

Sledovaná výuka v předmětu tělesná výchova byla připravená, organizace měla velmi dobrou a dobrou úroveň. Při úvodním nástupu byl žákům vždy jasně stanoven obsah i cíl hodiny. Cílem většiny vyučovacích hodin bylo zvyšování fyzické zdatnosti prostřednictvím vhodně zvolených kondičních cvičení, závodivých her s využitím tělocvičného náradí a procvičování jednotlivých pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky. Ve skupině pomocné třídy byl vzdělávací cíl zaměřen na relaxační a dechová cvičení s prvky jógy. Ve zdravotní tělesné výchově žáci cíleně procvičovali a zatěžovali svalové skupiny důležité pro správné držení těla. Většina žáků s vyučujícími ve sledovaných hodinách dobře spolupracovala, během hodin byli žáci ukázněni, respektovali dohodnutá pravidla chování. Někteří prokazovali velmi dobré pohybové dovednosti a výkony. V každé hodině byla krátce v závěru zařazena některá sportovní hra. Výuka vždy končila zhodnocením výkonů žáků, vyučující průběžnou pochvalou pozitivně ovlivňovali jejich vztah k sportovním činnostem.

Hodnocení kvality vzdělávání v tělesné výchově

Kvalita sledovaného vzdělávání v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobé vize vedení školy jsou stanoveny na základě podrobné analýzy současných podmínek školy a možností výhledového řešení problémů. Protože zásadním problémem školy je neúnosná energetická náročnost komplexu užívaných budov, jsou dlouhodobé cíle prioritně zaměřeny na rekonstrukci stávajícího objektu a na změny v užívání některých prostor.

Dlouhodobé koncepci odpovídají střednědobý plán i plán hlavních úkolů ve školním roce 1999/2000. Střednědobý plán se orientuje především na zlepšování materiálně technických podmínek školy v oblasti vybavení tříd, prostor pro pohybové a sportovní vyžití žáků a na rekonstrukci sociálních zařízení. Celoroční plán práce školy má charakter komplexního materiálu, jenž uvádí cíle a způsob jejich plnění v oblasti pedagogicko organizační a vzdělávací, materiálně technické i ekonomické. Pro svou potřebu má ředitelka školy zpracován i svůj vlastní osobní plán pro tento školní rok s konkrétními stěžejními úkoly. Ucelený systém plánů doplňuje plán pedagogických porad, plán akcí a třídních schůzek pro rodiče, plán akcí prvního stupně a plán kontrolní činnosti vedení školy.

Koncepční záměry a dlouhodobé cíle jsou reálné. Jejich plnění v oblasti zlepšování materiálně technických podmínek je však závislé na ekonomických možnostech školy.

Plánované záměry jsou jako součást programu projednávány na pedagogické radě. K návrhu plánu, který zpracovává vedení školy, mohou pracovníci podat připomínky a náměty k doplnění pro jeho definitivní podobu. Přijaté záměry jsou konkretizovány v operativních měsíčních plánech práce s přesnými termíny a odpovědností pracovníků.

Všechny plány mají pracovní charakter a jsou průběžně podle potřeby korigovány, doplňovány a splnění jednotlivých úkolů je přehledně zaznamenáno.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních programů Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 a Pomocná škola čj. 24 035/97-22. Podle podmínek školy je v učebním plánu devátého ročníku

provedena úprava ve shodě s dodatkem k učebnímu plánu. Je snížena časová dotace pro pracovní vyučování o dvě hodiny, které jsou využity pro český jazyk a matematiku. Vzhledem k potřebám a zájmům žáků a podle personálního obsazení školy žáků je učební program doplněn o nepovinné předměty zdravotní tělesná výchova, logopedická péče, sportovní hry, pohybové hry a náboženství.

Individuální výchovně vzdělávací plány jsou zpracovány pro těžce mentálně a somaticky postižené žáky nižšího stupně PŠ a pro žáka, u něhož je prováděna individuální výuka. Individuální plány zpracovávají třídní učitelé také pro žáky, kteří mají vyšší rok školní docházky a je u nich předpoklad pro přeřazení do vyššího ročníku ZvŠ.

Rozsah, kvalita a účelnost plánování byly hodnoceny jako velmi dobré až vynikající.

Organizování

Organizační struktura řízení odpovídá charakteru školy. Kompetence jednotlivých pracovníků vedení jsou vymezeny v základních školních dokumentech. Ředitelka školy si ponechává nejvíce kompetencí v oblasti koncepčního řízení, v otázkách provozu školy a ekonomiky. Zástupkyně školy dbá především o veškeré pedagogicko organizační záležitosti. Obě členky vedení se podílejí na kontrolní činnosti. Širší vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky a současně výchovný poradce, ekonomka a školník. Pedagogičtí pracovníci školy jsou písemně pověřeni dalšími úkoly v oblasti spravování sbírek a vedení kabinetů, úkoly při uvádění pedagogů s krátkou praxí apod.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která současně plní funkce metodického sdružení a výchovný poradce. Zásadní problémy jsou řešeny na jednáních pedagogické rady a poradách vedení, neodkladné aktuální záležitosti na operativních pracovních poradách. Závažné informace zpracovává ředitelka školy písemně a jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně. Aktuální informovanost je zajišťována také školním rozhlasem.

Informace pro žáky jsou nejvíce předávány ústně přímo učiteli, zprávy jsou oznamovány také školním rozhlasem a na vývěsce v prostoru vstupní chodby. Informace z oblasti výchovného poradenství poskytuje tematicky zaměřená nástěnná tabule.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti je upravena vnitřním řádem školy. Tento řád upravuje provoz školy a povinnosti pracovníků jak v hlavní budově, tak také specifikuje problematiku odloučeného pracoviště v nemocnici. Část, týkající se pravidel chování pro žáky, obsahuje převážně pozitivně formulované požadavky, méně se zabývá možnostmi a právy žáků. Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům. V průběhu inspekce bylo upraveno stanovení vyučování v jednom sledu u prvního ročníku ZvŠ tak, aby vše bylo v souladu s příslušnou právní normou.

Zásadní rozhodnutí ředitelky o zařazení žáků do ZvŠ a PŠ jsou zpracována písemně v souladu se správním řádem. Některá rozhodnutí jsou provedena na základě žádosti či se souhlasem rodičů, jsou však v rozporu s doporučením odborného poradenského pracoviště.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999 je zpracována v rozsahu dle platné zákonné normy. Poskytuje o škole dostatek relevantních informací a může být podkladem pro další plánování. Sebehodnotící prvky jsou ve zprávě obsaženy méně. O projednání zprávy na poradě pracovníků je k dispozici odpovídající záznam.

Rodiče jsou informováni o vzdělávací činnosti školy a o prospěchu a chování svých dětí nejrychleji zápisy v žakovských knížkách. Další informace mají možnost získat na plenárním shromáždění rodičů spojeným s kulturním vystoupením žáků, na třídních schůzkách a Dnu otevřených dveří. Zdrojem informací i prezentací na veřejnosti jsou také školní akademie. Závažné a důvěrné informace jsou sdělovány rodičům doporučenou poštou.

Svou práci prezentuje škola články v místním tisku, pořady a informacemi v regionálním rozhlasovém vysílání a v regionální televizi. Širší veřejnost má možnost seznámit se s životem školy na Dnu otevřených dveří, kulturní a sportovní aktivity předvádí škola veřejnosti tradičně na školní akademii a různých besídkách. Tradiční je celoškolská výstava žákovských prací pro širokou veřejnost. V rámci speciálních škol okresu zapojuje se ZvŠ do všech soutěží především sportovního charakteru.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy i její zástupkyně se snaží ve škole trvale vytvářet atmosféru důvěry a vzájemné spolupráce. Výsledky této snahy jsou patrné, pedagogičtí pracovníci tvoří dobrý, dlouhodobě stabilizovaný kolektiv, ve kterém není problémem splnit jakýkoliv úkol zadaný vedením školy. V problémových situacích si všichni navzájem pomáhají. Spolupráce se projevuje zejména při přípravě a realizaci různých akcí pořádaných pro žáky, v případě nutnosti i při opravě a údržbě interiéru školy. Ředitelka školy při vedení pracovníků uplatňuje spíše prvky liberalismu, je však důsledná a v případě negativních zjištění dokáže ihned zjednat nápravu. Obě členky vedení školy svým vlastním vysokým pracovním nasazením, odpovědným přístupem ke svěřeným úkolům i k jejich plnění jsou příkladem ostatním pracovníkům školy. Všem vyučujícím jsou vytvořeny dobré podmínky pro uplatnění jejich iniciativy a nápadů, svou tvořivost i osobnost představují jednotliví učitelé nejvíce ve svých kmenových třídách. Vedení školy reaguje kladně na požadavky vyučujících směřující ke zlepšení pracovních podmínek pro žáky, každá iniciativa je vedením školy podporována, realizovatelné projekty jsou i finančně ohodnoceny. Učitelé jsou motivováni k dalšímu sebevzdělávání a doplňování své kvalifikace, jednotlivé vzdělávací akce však navštěvují učitelé velmi individuálně. Ředitelka školy sama v současné době absoluuje studium školského managementu, pro své učitele zajišťuje aktuální informace zejména prostřednictvím odborné literatury a tisku. Metodická i odborná pomoc je zajištěna i začínajícím učitelům. Vedení školy vždy seznámí absolventy s provozem školy i s žáky, odbornou a metodickou pomoc jim pak zajišťuje přidělený uvádějí učitel.

Veškeré akce, kterých se učitelé zúčastnili nebo které připravovali, jsou vedením školy průběžně zaznamenávány a za určitou dobu i jednorázovou odměnou ohodnoceny. Za každý splněný úkol je vedením školy ihned osobně vysloveno vyučujícím poděkování i pochvala. Ředitelka má písemně zpracována kritéria pro poskytnutí diferencovaných osobních příplatků, kritéria i výše osobního ohodnocení jsou s jednotlivými pracovníky projednávána osobně. Hodnocení pracovníků je pravidelné.

Vedení a motivování pracovníků bylo celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Povinnosti, zásady a náplň kontrolní činnosti jsou stanoveny v plánu práce školy. Kontrolní kompetence vedoucích pracovníků jsou interně rozděleny. V neveřejném plánu kontroly je uvedena povinnost zástupce ředitele vykonávat hospitace, závěry vyhodnocovat a stanovovat v případě nutnosti následná opatření. Hospitace ve vyučovacím procesu provádí ředitelka i zástupkyně, realizace je stanovena na jednotlivé měsíce. Zápisy z provedených hospitací jsou vypracovány, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Dokladují, že zpětná vazba v pedagogickém procesu je funkční a efektivní.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě kvality sledovaných jevů bylo řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol čj. 26 310/99-21 ze dne 7. 1. 2000
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Dlouhodobé cíle - vize, střednědobé plány
- Hlavní úkoly ve školním roce 1999/2000, měsíční plány
- Osobní plán ředitele školy pro školní rok 1999/2000
- Plán pedagogických porad 1999/2000
- Plán akcí a třídních schůzek pro rodiče
- Plán akcí prvního stupně na školní rok 1999/2000
- Organizace školního roku 1999/2000
- Projekt 2000
- Vnitřní řád školy
- Dokumentace správního řízení
- Záznamy z pedagogických porad
- Rozvrh hodin
- Pověření správcovstvím sbírek a kabinetů, předávací protokoly
- Pověření metodickým vedením začínajícího učitele a vychovatelky
- Vybrané sešity a žákovské knížky žáků
- Podkladová inspekční dokumentace
- Dotazník pro ředitele před inspekci
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy
- Přehled dalšího vzdělávání učitelů
- Přehled mimotřídní práce učitelů
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Záznamy z hospitační činnosti vedení školy

ZÁVĚR

- složení pedagogického sboru je pro sledované předměty z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti vynikající
- učitelský sbor je stabilizován a má i příznivou věkovou strukturu
- rozsah, kvalita a účelnost plánování ve škole má velmi dobrou až příkladnou úroveň
- učební plán školy nabídkou nepovinných předmětů reaguje na speciální potřeby a specifické zájmy žáků

- systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků vykazuje výraznou převahu pozitiv
- kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je rozdílná podle tvůrčích schopností, kreativity a zájmu pedagogických pracovníků o další sebevzdělávání a využívání efektivních, moderních didaktických metod.

Doporučení:

Při zařazování dětí do školy ve sporných případech využívat možnosti přijetí dítěte na diagnostický pobyt dle ustanovení § 7 odst. 4 vyhlášky MŠMT č. 127 o speciálních školách a speciálních mateřských školách.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Přidělené finanční prostředky jsou vedením školy využívány ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího programu. Poskytovaný rozpočet umožňuje realizaci vzdělávacího programu, částečnou modernizaci vybavení školy a některých pomůcek a v omezené míře částečné financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Přidělené finanční prostředky jsou využívány efektivně.

Celkové zhodnocení kvality sledovaného vzdělávání a kvality řízení

Na základě zjištěných skutečností Česká školní inspekce hodnotí kvalitu sledovaného vzdělávání a kvalitu řízení školy jako velmi dobrou, v některých oblastech jako příkladnou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jarmila Jajtnerová	Jarmila Jajtnerová v.r.
Členové týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Š. Mikulenková v.r.
	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v.r.

Ve Vsetíně dne 15. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. 2. 2000

Razítko

Mgr. Drahomíra Chytilová

Mgr. Drahomíra Chytilová v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27	00-03-08	44/2000
Zřizovatel: ŠÚ Vsetín	00-03-08	44/2000
Rada školy není zřízena	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
00-03-08	-	přípomínky nebyly podány