



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIL-437/12-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Belgická 4852, 466 01 Jablonec nad Nisou
<b>IČO:</b>	18 385 036
<b>Identifikátor:</b>	600 010 490
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Vlastou Fischerovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Jablonec nad Nisou, Belgická 4852
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	28. květen - 6. červen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 zákona odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonávající činnost školy s názvem Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852 (dále škola, instituce) byla zřízena Libereckým krajem jako příspěvková organizace k datu 1. 7. 2007 na základě sloučení dvou samostatných právních subjektů: Střední průmyslové školy strojnické, Jablonec nad Nisou, Horní náměstí 1 a Střední školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852. Na stávající adresu se obě pracoviště školy sestěhovala k 1. 9. 2010. Uvedená právnická osoba v době inspekční činnosti vykonávala činnost střední školy s kapacitou 840 žáků.

Uplatnitelnost absolventů školy na trhu práce je vysoká. Instituce vychází vstříc zaměstnavatelským subjektům a zajišťuje odborně kvalifikované absolventy technického zaměření pro širokou oblast jabloneckého regionu. Nabízí žákům studium v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (MZ), s výučním listem (VL) a studium nástavbové. Přehled oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2011/2012, které se v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení vyučují podle školních vzdělávacích programů (ŠVP) nebo podle schválených učebních dokumentů, je uveden v následující tabulce.

**Tabulka Přehled oborů vzdělání realizovaných ve školním roce 2011/2012**

Obor vzdělání		Stupeň vzdělání	ŠVP	Délka vzdělávání	Ročník
23-41-M/01	Strojírenství	střední vzdělání s MZ	ano	4 roky	1., 2., 3., 4.
39-41-M/003	Mechatronika	střední vzdělání s MZ	ne	4 roky	4.
23-41-M/01	Mechatronika	střední vzdělání s MZ	ano	4 roky	1., 2., 3.
23-45-L/001	Mechanik seřizovač	střední vzdělání s MZ	ne	4 roky	4.
26-43-L/001	Mechanik elektronik	střední vzdělání s MZ	ne	4 roky	4.
23-51-H/01	Strojní mechanik	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2.
23-52-H/01	Nástrojař	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	3.
23-56-H/001	Obráběč kovů	střední vzdělání s VL	ne	3 roky	3.
23-68-H/01	Mechanik opravář motorových vozidel	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2., 3.
26-51-H/02	Elektrikář - silnoproud	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	2., 3.
36-52-H/001	Instalatér	střední vzdělání s VL	ne	3 roky	3.
36-52-H/01	Instalatér	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	1., 2.
36-67-H/01	Zedník	střední vzdělání s VL	ano	3 roky	2.
64-41-L/524	Podnikání	nástavbové studium denní s MZ	ne	2 roky	2.
64-41-L/524	Podnikání	nástavbové studium dálkové s MZ	ne	3 roky	2., 3.
64-41-L/51	Podnikání	nástavbové studium denní s MZ	ano	2 roky	1.
64-41-L/51	Podnikání	nástavbové studium dálkové s MZ	ano	3 roky	1.

*Zdroj: dokumentace školy*

Vzhledem k demografickému vývoji, výraznému poklesu žáků ukončujících základní vzdělávání a snižujícím se zájmu o studium technických oborů poklesl počet tříd v posledních třech letech z 25 na 18 tříd a počet žáků z 585 na 407 žáků. Kapacita školy tak byla k datu školní inspekce naplněna na 48,5 %.

Obnova a rozvoj materiální a prostorové základny jsou plánované, vyplývají z koncepčních materiálů školy a směřují k vytvoření optimálních podmínek pro realizaci školních vzdělávacích programů. Bylo modernizováno technické zařízení zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), zlepšilo se vybavení učeben i pracovní prostředí učitelů. Škola prochází v současném období rozsáhlou rekonstrukcí - probíhá realizace zateplování vnějšího pláště budovy včetně výměny oken a střechy. Jednou z nutných priorit je postupná modernizace zařízení pro odbornou a praktickou výuku

(strojní park, nástrojové vybavení, doplňování zásob materiálu). Škola řeší tento finančně náročný aspekt částečně spoluprací s firmami v regionu. Přínosem pro praktickou stránku výuky je provoz školní autoškoly.

Instituce se nachází v okrajové části města v areálu průmyslové zóny, má však dobrou dopravní dostupnost z centra města. Stravování je zajištěno v budově školy.

Personální podmínky pro realizaci stávajících vzdělávacích programů jsou dobré. Rizika ohrožení kvality vzdělávání vedení školy sleduje a operativně odstraňuje. Většina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, management školy účinně podporuje další profesní rozvoj zaměstnanců, kromě dalšího vzdělávání je pro daný školní rok vyučujícím ponechána ve výběru vzdělávacích aktivit vlastní iniciativa.

Cílem instituce je výchova středoškolsky vzdělaných absolventů se všeobecným i odborným vzděláním uplatnitelných na trhu práce, schopných reagovat na potřeby a požadavky zaměstnavatele a připravených pro další vzdělávání.

Podrobnější informace o činnosti střední školy obsahují aktualizované webové stránky školy na adrese: [www.spstjbc.cz](http://www.spstjbc.cz).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona a školního vzdělávacího programu**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Strategie rozvoje školy je nastíněna v dlouhodobém plánu rozvoje školy a navazuje na závěry z interní evaluace. Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy.

Školní vzdělávací programy jsou po obsahové i formální stránce velmi dobře zpracované. Cíle ŠVP jsou splnitelné, zahrnují všeobecnou i odbornou složku teoretického vzdělávání a praktickou výuku, která směřuje k zvládnutí široké škály technických a manuálních dovedností potřebných v praxi. Zkušenosti absolventů i požadavky sociálních partnerů škola promítá do změn a inovací ŠVP. Využití disponibilních hodin je účelné, přispívá k deklarované profilaci žáků. Česká školní inspekce provedla komparaci všech ŠVP a konstatovala, že vypracované dokumenty jsou v souladu s odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání.

Systém řízení školy vychází z jednoduché organizační struktury a odpovídá typu školy. Ředitelka školy, která působí ve funkci od 1. 2. 2011, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Organizační řád postihuje všechny oblasti školy a vytváří dobré podmínky pro efektivní řízení. Rozdělení kompetencí a odpovědnosti v řízení je promyšlené a umožňuje realizaci obsahu vzdělávání. Vedle ředitelky se na řídicí a kontrolní činnosti podílejí statutární zástupce ředitelky školy a učitel řídicí praktické vyučování. Významné kompetence jsou delegovány na poradní a metodická sdružení. S pedagogickou radou vedení školy projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Hospitační činnost provádí vedení školy v rámci svých kompetencí a navazuje na vnitřní kontrolní systém. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP.

Informační systém školy zajišťuje obousměrně přenos informací. Vnitřní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy (pravidelné porady, nástěnky, interní počítačová síť), vnější informační systém je tvořen kvalitními a pravidelně aktualizovanými webovými stránkami. Ve škole je ustanovena Unie rodičů, která se partnersky spolupodílí na aktivitách školy. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni

o prospěchu a docházce žáků prostřednictvím informačního systému na webových stránkách školy a na pravidelných třídních schůzkách, které se konají dvakrát ročně. Žáci mají možnost spolupodílet se na organizaci a chodu školy prostřednictvím Studentské rady. Ředitelka školy v souladu se zákonem vytvořila podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace.

Pro odborné vzdělávání je zásadní spolupráce se sociálními partnery a účast v projektech (ENERSOL 2011, IQ Industry aj.). Ke klíčovým partnerům patří regionální firmy s profilací ve strojírenství, které umožňují realizaci odborné praxe a odborného výcviku žáků v souladu s potřebami jejich budoucích zaměstnavatelů. Oboustranná spolupráce umožňuje přenášení praktických poznatků do výuky a zpětnou informovanost firem o obsahu vzdělávání. Škola je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří úřady práce v Jablonci nad Nisou a v Liberci. Ve spolupráci s Hospodářskou komorou spoluorganizuje škola dvakrát ročně Kulatý stůl, v rámci kterého dochází k setkání se zástupci firem zajišťujícími praktickou výuku žáků. V oblasti řešení sociálně patologických jevů spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickými poradnami v Jablonci nad Nisou a v Liberci, s preventivními centry Maják a K-centrum v Liberci a také s Policií ČR a Městskou policií v Jablonci nad Nisou.

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole 40 pedagogických pracovníků, z toho devět učitelů odborného výcviku. Podmínky odborné kvalifikace nesplňovalo pět učitelů teoretických předmětů a čtyři učitelé odborného výcviku, kvalifikovanost pedagogického sboru byla 78%. Organizační změny ve složení pedagogického sboru se jako důsledek jmenování nové ředitelky školy projeví ve snaze nového vedení školy řešit personální situaci tak, aby pedagogičtí pracovníci splňovali podmínky odborné kvalifikace. Postupně a plánovitě se daří tuto ideu realizovat, nyní si svou kvalifikaci doplňuje studiem sedm učitelů. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy. Začínající pedagogičtí pracovníci jsou se svými úkoly seznamováni především stanoveným uvádějícím učitelem.

Učitelé se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Školní systém DVPP je nastaven v souladu s výsledky vlastního hodnocení a podporuje realizaci ŠVP, je orientován na vzdělávání celého pedagogického sboru a zejména podporuje zlepšení informační gramotnosti a schopnosti komunikace v cizím jazyce, zaměřuje se na rozšíření specializací pedagogických pracovníků. Pro podporu mobility pedagogických pracovníků se zatím nepodařilo najít zahraniční partnerskou školu a problémem je také financování těchto aktivit.

Materiální zabezpečení výuky je s ohledem na široké spektrum oborů vzdělání velmi náročné. Strojní vybavení dílen pro odborný výcvik je funkční, ale zčásti zastaralé, obráběcí stroje pochází převážně z 60. – 70. let minulého století. Škola usiluje především o obnovu nástrojového vybavení a průběžné doplňování materiálu, který žáci zpracovávají při praktické výuce. Výhodou je skutečnost, že veškerá výuka je realizována v místě vzdělávání s potřebným vybavením pro teoretické i praktické vyučování. Škola disponuje CNC obráběcím centrem, CNC frézku, CNC drátořezem, kalírnou, instalátorskou dílnou, kovárnou, autodílnou atd. Výrazný posun byl zaznamenán v oblasti zabezpečení výuky výpočetní technikou: dvě kvalitně vybavené počítačové učebny škola využívá pro modelování, konstruování a programování CNC strojů. Dataprojektory a v některých učebnách také interaktivní tabule umožňují učitelům použít připravené prezentace nebo využít možností nabízených internetem.

K výuce tělesné výchovy mají žáci k dispozici tělocvičnu s posilovnou, ke společnému scházení žáků, pedagogů případně širší veřejnosti slouží prostorná aula.

Škola hospodařila v hodnoceném období zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, jejichž výše byla závislá na počtu žáků, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele a s vlastními zdroji. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní osobní náklady, související zákonné odvody, nákup učebních pomůcek a DVPP. V souladu s koncepcí rozvoje školy určovala dle svých rozpočtových možností finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP.

Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT (Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, Hustota a specifika, Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky v roce 2011, aj.) byly použity v souladu s cíli programů a škola ocenila jejich přínos pro realizaci ŠVP. Instituce vstoupila do projektu EU peníze středním školám. Získání dalších zdrojů financování škole umožňuje zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu**

Vzdělávací nabídka školy vychází z průběžné analýzy potřeb trhu práce a z požadavků sociálních partnerů. Škole se daří na situaci v regionu pružně reagovat, a to zaměřením žáků v realizovaných oborech vzdělání nebo operativními úpravami ve školním vzdělávacím programu.

O vzdělávacím programu a postupu při přijímání ke vzdělávání škola pravdivě informuje způsobem dostupným všem uchazečům a při jejich přijímání ke studiu postupuje v souladu s platnými předpisy. Vzdělávání žáků cizinců je výjimkou, pokud se takový případ vyskytne, škola zohledňuje vzdělávací potřeby takového žáka při začleňování do vzdělávání a při hodnocení výsledků vzdělávání. Aktuálně u dvou žáků cizinců nebyly zaznamenány problémy ve výuce českého jazyka ani při jeho uplatňování ve vyučovacích předmětech. Pokud škola dostane k dispozici informace školského poradenského zařízení o problémech žáka nebo se v průběhu studia problémy objeví, neprodleně jsou přijímána opatření k jejich vyřešení.

Ve školním roce 2011/2012 škola eviduje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami diagnostikované pedagogicko-psychologickou poradnou a další tři žáky, kterým však potvrzení od lékaře chybí. Dvaceti žákům vedení školy schválilo individuální vzdělávací plán, v průběhu školního roku však byl osmi z nich z různých důvodů tento způsob studia ukončen.

Kromě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována pozornost talentům, které učitelé motivují k účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků i na regionální úrovni. Škola poskytuje podporu sociálně slabým žákům např. půjčením učebnic na základě potvrzení o sociálním příplatku. Školní preventivní program je zaměřen na předcházení a zamezení vzniku nežádoucího a rizikového chování žáků, kterým je poskytována převážně primární prevence s důrazem na spolupráci škola – rodiče.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a poskytuje žákům pomoc při jejich vzdělávání. Výhodou v případě problémů při vzdělávání je možnost přechodu žáka na jiný obor v rámci školy. Učitelé uplatňují pravidla školního řádu a pedagogickou diagnostiku v hodnocení výsledků vzdělávání žáků. O výsledcích mají žáci i jejich rodiče přehled formou dálkového přístupu k těmto informacím, které jsou chráněny přidělenými kódy.

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zásady jsou obsaženy ve školním řádu a v preventivním programu zpracovaném výchovnou poradkyní. Ta ve spolupráci se školní metodičkou prevence i ostatními pedagogy reaguje na potřeby žáků poskytováním odborné pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání. Při činnostech pořádaných školou je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich sociální, psychický i fyzický vývoj.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách odpovídají právním předpisům. Vyučování je dobře organizované s ohledem na potřeby jednotlivých vzdělávacích oborů, zejména průběžné propojování teoretické výuky a praktického vyučování v rámci učební a souvislé odborné praxe a odborného výcviku. Pod vedením učitele řídicího praktické vyučování probíhá odborný výcvik ve školních dílnách a zčásti na smluvních pracovištích.

Vzdělávací obsah, stanovené cíle, využití strategie a praktické činnosti žáků v průběhu vzdělávání přispívaly v různé míře k podpoře klíčových kompetencí a rozvíjení funkčních gramotností žáků. Dařilo se posilovat zejména kompetence komunikativní (cizí jazyky, český jazyk a literatura), kompetence pracovní, sociální a občanské, schopnosti pracovat s prostředky ICT. Akceptace nastavených pravidel práce byla v hospitovaných hodinách různá a pohybovala se od respektování vyučujícího až po nezáměr o výuku. Nižší podpora rozvoje požadovaných klíčových kompetencí žáků byla pozorována v těch hodinách výuky, kde převažovalo předkládání hotových poznatků. Dílčí rezervy byly pozorovány v části souhrnného hodnocení práce žáků v hodinách. To bylo jen ojediněle provedeno v návaznosti na stanovení počátečního cíle a požadavku na výkon žáka.

Vedle převažujícího tradičního frontálního pojetí výuky založeného na výkladu pedagoga usilovali vyučující o příležitostné využívání některých moderních pedagogických přístupů převážně zařazováním aktivizujících a dovednostně praktických metod či řízeného rozhovoru. Žáci směřovali k vytváření souvislostí mezi vzdělávacími obory a byli vedeni k obsahové správnosti. Ve výuce se promítaly poznatky z výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji. Uplatňování účinných moderních pedagogických metod a přístupů bylo závislé na osobnosti učitele a jeho schopnosti využít velmi dobrých možností školy. Přes snahu některých vyučujících se nedařilo ve větším měřítku motivovat žáky k využívání nabízených vzdělávacích aktivit.

Odborné vzdělávání bylo organizováno v souladu s odborným profilem absolventa. Reagovalo na požadavky z praxe a rozvíjelo schopnost žáků využívat teoretické požadavky. Příprava učitelů a realizace hodin byly na velmi rozdílné úrovni. Pozornost žáků upoutali učitelé, kteří dokázali žáky zaujmout zejména tím, že svou činnost dokázali spojit s praktickými odkazy. To vedlo k aktivizaci žáků a jejich argumentaci k probíranému učivu. Nedostatkem v některých hodinách byl špatný časový odhad učitele a následné přidávání úkolů s nejednoznačnými pokyny. Opakem byla práce s výpočetní technikou používanou pro výuku CAD systémů s přesně zadanými úkoly. Zápis žáků do sešitů měl velmi rozdílnou úroveň a byl také odrazem zájmu učitele o práci žáků. Kromě předmětů, ve kterých je stále používání prostředků ICT nutností, bylo využití prostředků ICT závislé na schopnostech a hlavně ochotě učitele s těmito prostředky pracovat. Efektivitu vzdělávacího procesu celkově negativně ovlivňovala poměrně vysoká míra absence žáků ve třídách.

Průběh praktické výuky v dílnách se vyznačoval oboustrannou komunikací mezi učiteli a žáky. Žáci akceptovali odborné zkušenosti, přirozenou autoritu a osobní příklad učitelů odborného výcviku, upevňovali manuální návyky a řemeslné zručnosti, byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků provádí škola systematicky klasickým způsobem se závěry na čtvrtletních pedagogických radách. Se systémovým hodnocením začíná již v prvním ročníku, kde na základě vlastních testů např. z matematiky získává prvotní představu o připravenosti žáků nastupujících ze základních škol. Úspěšnost přechodu žáků ze základní na střední školu je posuzována zejména po ukončení 1. čtvrtletí, kdy v souvislosti s výskytem problémů nebo naopak zjištěním, že žák má jiné ambice, je po projednání s rodiči možný jeho přesun mezi obory. V současnosti je pro školu nejvíce vypovídajícím měřítkem hodnocení výsledků vzdělávání žáků jejich úspěšnost u státní maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky. V aktuálním školním roce z 71 maturujících žáků neuspělo ve společné části maturitní zkoušky 19 žáků.

Srovnávání dosahovaných výsledků s jinými školami není prováděno. Pro prezentaci dosahovaných výsledků používá škola webové stránky. Uplatnění svých absolventů škola cíleně nesleduje, k posouzení využívá údajů od nich samotných a pružně reaguje na potřeby trhu práce specializací stávajících oborů vzdělání.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení, priority vzdělávání odpovídají koncepčním záměrům školy.*

*Průběh vzdělávání směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s profilací školy. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků ve škole jsou zajištěny.*

*Obsah školních vzdělávacích programů je v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání. V ročnících, kde žáci nejsou vzděláváni podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.*

*Řízení pedagogického procesu z hlediska plánování, organizace a kontroly tvoří funkční ucelený a provázaný systém.*

*Zásady a cíle školského zákona jsou dodržovány, žáci mají rovný přístup ke vzdělání.*

*Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina č. j. ZL-34/09-Š ze dne 24. listopadu 2009 s účinností od 1. prosince 2009 a Příloha č. 1 (Specifikace nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Specifikace movitého majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 37 434/2011-25 ze dne 6. února 2012 s účinností od 1. září 2012 (zápis oborů vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5 697/2011-251 ze dne 25. února 2011 s účinností od 25. února 2011 (zápis a výmaz ředitelky školy)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 9 841/2008-21 ze dne 13. května 2008 s účinností od 1. září 2008 (zápis oborů vzdělání)
5. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace ze dne 31. ledna 2011 (na základě usnesení Rady Libereckého kraje číslo 141/11/RK ze dne 31. ledna 2011 s účinností od 1. února 2011)

6. Školní vzdělávací programy s názvy „Strojírenství se zaměřením CAD/CAM“ pro obor vzdělání 23-41-M/01 platné od 1. září 2008 a od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem (dvě verze)
7. Školní vzdělávací programy s názvy „Mechatronika“ pro obor vzdělání 23-41-M/01 Mechatronika platné od 1. září 2009 a od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem (dvě verze)
8. Školní vzdělávací program pro s názvem „Technické lyceum“ pro obor vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum platný od 1. září 2009 počínaje prvním ročníkem
9. Školní vzdělávací program s názvem „Mechanik seřizovač“ pro obor vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
10. Školní vzdělávací program s názvem „Mechanik elektrotechnik“ pro obor vzdělání 23-41-L/01 Mechanik elektrotechnik platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
11. Školní vzdělávací programy s názvy „Strojní mechanik - zámečnick“ pro obor vzdělání 23-51-H/01 Strojní mechanik platné od 1. září 2009 a od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem (dvě verze)
12. Školní vzdělávací programy s názvy „Nástrojař“ pro obor vzdělání 23-52-H/01 Nástrojař platné od 1. září 2009 a 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem (dvě verze)
13. Školní vzdělávací program s názvem „Obráběč kovů“ pro obor vzdělání 23-56-H/01 Obráběč kovů platný od 1. září 2010
14. Školní vzdělávací programy s názvy „Mechanik opravář motorových vozidel – automechanik“ pro obor vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel platné od 1. září 2009 a od 1. září 2010 (dvě verze)
15. Školní vzdělávací program s názvem „Elektrikář – slaboproud“ pro obor vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
16. Školní vzdělávací programy s názvy „Elektrikář – silnoproud“ pro obor vzdělání 26-51-H/02 Elektrikář platné od 1. září 2009 a od 1. září 2010 (dvě verze)
17. Školní vzdělávací program s názvem „Instalatér“ pro obor vzdělání 36-52-H/01 Instalatér platný od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem
18. Školní vzdělávací programy s názvy „Zedník“ pro obor vzdělání 36-67-H/01 Zedník platné od 1. září 2009 a od 1. září 2010 počínaje prvním ročníkem (dvě verze)
19. Školní vzdělávací program s názvem „Podnikání“ pro obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání platný od 1. září 2011 počínaje prvním ročníkem
20. Učební dokumenty oboru vzdělání 23-45-L/001 Mechanik seřizovač č. j. 26 257/2000-23 schválené MŠMT s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
21. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-56-H/001 Obráběč kovů č. j. 15 837/01-23 schválené MŠMT s platností od 1. září 2001 počínaje prvním ročníkem
22. Učební dokumenty oboru vzdělání 26-43-L/001 Mechanik elektronik č. j. 22 337/96-23 schválené MŠMT s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem
23. Učební dokumenty oboru vzdělání 36-78-2 Instalatér č. j. 14 399/97-72 schválené MŠMT dne 3. března 1997 s účinností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
24. Učební dokumenty oboru vzdělání 64-41-L/524 Podnikání č. j. 21 236/2004-23 schválené MŠMT dne 14. července 2004 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
25. Rozvrhy hodin tříd ve školním roce 2011/2012
26. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce



27. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2011/2012 k datu školní inspekce
28. Školní matrika vedená ve školním roce 2011/2012
29. Dvě namátkově vybrané smlouvy o zajištění praktického vyučování na provozním pracovišti (č. 2-EL/2011, č. j. 76/2011-28), (č. 3 ME – 2011, č. j. 76/2011-21)
30. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009
31. Zprávy o činnosti organizace za roky 2011, 2010, 2009
32. Evaluační zpráva 2007 – 2010 ze dne 25. října 2010 vypracovaná a podepsaná ředitelkou školy
33. Školní řád Střední průmyslové školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace ze dne 1. září 2011 s platností od 1. září 2011 podepsaný ředitelkou školy
34. Výchovně vzdělávací program, školní rok 2011/2012 ze dne 1. září 2011 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy
35. Organizační řád s přílohou Organizační schéma školy ze dne 1. září 2011 platný od 1. září 2011 podepsaný ředitelkou školy
36. Vnitřní kontrolní systém a interní audit platné od 1. ledna 2012 schválené ředitelkou školy
37. Školní preventivní program ze dne 1. září 2011 vypracovaný školní metodičkou prevence, podepsaný ředitelkou školy a školní metodičkou prevence
38. Dlouhodobý plán rozvoje školy ze dne 1. září 2011 podepsaný ředitelkou školy
39. Roční plán výchovného poradce, školní rok 2011 – 2012 nedatovaný vypracovaný výchovnou poradkyní a podepsaný ředitelkou školy a výchovnou poradkyní
40. Zápisy z porad vedení školy 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
41. Zápisy z pedagogické rady 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
42. Zápisy ze zasedání školské rady 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
43. Kniha úrazů vedená od roku 2009
44. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, další vzdělávání)
45. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. května 2012
46. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 15. května 2012
47. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 15. května 2012
48. Výkaz o střední škole M8 podle stavu k 30. 9. 2010 ze dne 15. května 2012
49. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 15. května 2012
50. Údaje z výkazu zisku a ztráty za období 2011
51. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízení v Libereckém kraji v roce 2011
52. Webové stránky školy na adrese <http://www.spstjbc.cz>

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 16. 7. 2012

*razítko*

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková, v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Milan Rambousek, v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka, v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 23. 7. 2012

*razítko*

Ing. Vlasta Fischerová, ředitelka školy

Vlasta Fischerová, v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

7. 8. 2012

Připomínky nebyly podány.