



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1815/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola Měcholupy, okres Louny
Sídlo	Holedečská 2, 439 31 Měcholupy
E-mail právnické osoby	info@zsmecholupy.cz
IČ	61 357 430
Identifikátor	600 082 946
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Bc. Zdeňkem Dosedlou, Ph.D., ředitelem školy
Zřizovatel	Obec Měcholupy, Pražská 12, 439 31 Měcholupy
Místo inspekční činnosti	Holedečská 2, 439 31 Měcholupy
Termín inspekční činnosti	1. - 3. prosinec 2015

Inspekční činnost v základní škole a ve školní družině byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Měcholupy, okres Louny (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou a v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školního klubu.

K 30. 9. 2015 škola vykazovala 145 žáků v 9 třídách 1. až 9. ročníku, 16 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (13 vzděláváno podle IVP). Nejvyšší povolený počet žáků (270) je naplněn na 53 %. Školní družina je naplněna na 100 %, ve dvou odděleních bylo zapsáno 60 účastníků.

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Tvořivá škola“ se zaměřením na ekologii.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.zsmecholupy.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Od svého nástupu měl jednoznačně stanoveny priority pro rozvoj školy – ekologické a inkluzivní vzdělávání. Koncepční záměry korespondují s cíli vzdělávání stanovenými ve školním vzdělávacím programu a postupně se podařily naplnit. Od roku 2009 se škola každoročně zapojuje do různých ekologických projektů (*Viš, co dýcháš, Školní komunitní biozahrada, Uklid'me Česko* aj.), opakovaně se jí daří obhájit titul Ekoškola. V současné době kromě běžného odpadu třídí i bioodpad a elektroodpad. Další projekty jsou zaměřeny na inkluzi, s ní související primární prevenci apod. Nastavená organizační struktura a úroveň řízení odpovídá velikosti školy, delegované kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních, vnitřní komunikační systém je funkční. Na kontrolní činnosti se kromě ředitele školy a jeho zástupce podílejí především v oblasti uplatňovaného inkluzivního vzdělávání metodička primární prevence s výchovnou poradkyní. Prostor podílet se na chodu školy je poskytnut i žákům prostřednictvím žakovského parlamentu. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy. Drobný nedostatek ve vykazování počtu žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu (dva žáci opakující ročník byli vykazáni v původním ročníku) neovlivňuje výši dotačních příjmů. Ředitel školy přijal opatření v průběhu inspekce a nedostatek odstranil.

Vzdělávání ve škole aktuálně zajišťuje 15 pedagogických pracovníků (12 učitelů, dvě vychovatelky a jedna asistentka pedagoga). Devět učitelů splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Ze dvou studujících učitelek jedna aktuálně ze zdravotních důvodů studium přerušila (je řešeno vedením školy), další kvalifikovaná učitelka se v příštím školním roce vrátí po mateřské dovolené. Ve školní družině dočasně zastupuje kvalifikovaná asistentka pedagoga nemocnou vychovatelku a jedna vychovatelka studuje. Specializační studium pro další činnosti absolvovali výchovná poradkyně, školní metodička prevence a koordinátor EVVO. Metodika ICT a koordinátora ŠVP škola stanovené nemá. Další vzdělávání ředitel školy podporuje, prioritami jsou prohlubování odborné kvalifikace, splnění kvalifikačních předpokladů a prevence a řešení sociálně patologických jevů. V průběhu školního roku je využito většinou učitelů, mnozí absolvovali i více seminářů.



Materiální a prostorové podmínky školy jsou velmi dobré. Škola i přilehlý pozemek jsou esteticky a podnětně upraveny především z hlediska ekologického zaměření. Kromě kmenových učeben mají žáci k dispozici učebny odborné (nově vybudovaná učebna přírodních věd, ve které se nachází množství názorných pomůcek pro fyziku, přírodopis i chemii včetně notebooků, učebna hudební výchovy s mnoha hudebními nástroji a knihovna spojená s učebnou informatiky s interaktivní tabulí). Pro výuku pracovních činností je využívána velká školní dílna, v jejíž přední části je i keramická dílna s pecí, a školní kuchyňka. Pohybové aktivity mohou učitelé se žáky realizovat v přilehlé obecní tělocvičně a posilovně, nebo na hřišti, které se nachází na školním pozemku. Prostorné chodby školní budovy jsou vybaveny různými herními prvky, na jejichž pořízení se podíleli svými aktivitami i žáci. Velkou pýchou školy je ekologická zahrada s naučnými prvky a venkovní učebnou. Nadstandardní materiální podmínky školy umožňují úspěšnou realizaci environmentálního vzdělávání.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými za státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnost) byl cca 79,3 %. Ke zlepšení podmínek vzdělávání přispěly i další zdroje financování (rozvojové programy MŠMT, úplata za zájmové vzdělávání – školní družina). Ze strany MŠMT získala škola dotace na zavedení dalšího cizího jazyka a na navýšení platů pedagogických i dalších pracovníků regionálního školství. Škola se zapojila jako partner do projektů, kterých nebyla nositelem, ale výstupy z nich přispěly ke zvýšení kvality vzdělávání (Víš, co dýcháš, Minipodniky, Sedmikráska, Naše virtuální školy, Míčkem přes Ústí až Měcholupy aneb turnaj). Ve školním roce 2015/2016 získala škola finanční prostředky z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost – Technika ve škole s cílem zlepšit výuku technických předmětů a Čtenářská gramotnost s cílem zlepšit vztah ke čtení knih.

Implementace koncepčních záměrů do vzdělávání a k tomu vytvořené podmínky jsou na úrovni příkladu dobré praxe.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Stručně a přehledně zpracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ je v souladu s platným rámcovým vzdělávacím programem a je velmi dobrým základem pro naplňování cílů vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou na 1. stupni věnovány na posílení nosných předmětů kurikula – českého jazyka, matematiky a vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Na 2. stupni je 6 disponibilních hodin věnováno výuce druhého cizího jazyka a posíleny jsou především předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, matematika a informatika, což koresponduje se zaměřením školy na ekologii. Zápisy v třídních knihách plnění výstupů i průřezových témat dokládají.

Škola je zapojena do Výzvy 56 MŠMT na podporu čtenářské gramotnosti. Dílny čtení jsou zařazovány od 2. ročníku, pro tuto aktivitu je vybudována samostatná pracovna, ve které mají žáci možnost volného výběru knih a prostředí uzpůsobené pozitivnímu prožitku z četby.

Vzdělávací nabídku doplňuje množství zájmových útvarů s různým zaměřením podporující žáky v aktivním trávení volného času. Žáci se mohou věnovat hudbě v kroužku flétny nebo kytary, pohybu ve sportovním či tanečním kroužku, bojovému umění v kroužku Wing Tsun. Další zájmy mohou rozvíjet v kroužcích počítačů, vaření, keramiky, ekologie a také matematiky. Dostupná a pestrá nabídka volnočasových aktivit zpřístupňuje zájmové vzdělávání i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.



Obsah sledované výuky byl v souladu s učebními osnovami ve školním vzdělávacím programu. Otevřená komunikace a spolupráce žáků s učiteli přispívaly k celkově příznivé atmosféře při vzdělávání.

Vyučovací hodiny na 1. stupni začínaly seznámením s průběhem hodiny se vstupní motivací žáků, učitelé využívali zpětnou vazbu, ojediněle práci s chybou. Prováděné průběžné hodnocení bylo pozitivní. V závěru se objevovalo shrnutí vyučovací hodiny učitelem většinou podpořené sebehodnocením žáků.

Na 2. stupni byla nejvíce využita frontální práce s metodou řízeného rozhovoru s dominantním postavením učitele, prokládaná samostatnou prací žáků. Učitelé sdělovali žákům v úvodu vyučovacích hodin téma, případně vzdělávací cíl, avšak v závěru často chybělo ověření jeho naplnění. Málo byly využívány aktivizující metody nebo činnostní učení s prvky problémového vyučování. Ve většině hodin chybělo závěrečné shrnutí učitelem, vyučující minimálně zařazovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, které rozvíjí schopnost žákovi sebereflexe.

V rámci inspekční činnosti proběhlo tematické zjišťování k výuce soudobých dějin. Škola této oblasti věnuje náležitou pozornost.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro školní družinu, který je zpracován v souladu se zákonnou normou. Nejvyšší povolený počet účastníků (60) je naplněn, všichni zájemci byli přijati. Úplata za zájmové vzdělávání je využívána na vybavení a akce školní družiny. Obě oddělení využívají samostatné prostory vybavené velkým množstvím herních prvků a motivující výzdobou. Pro své aktivity využívá školní družina také další prostory školy – tělocvičnu, zahradu, hřiště, počítačovou učebnu a školní knihovnu.

Práce s dětmi probíhala v přátelském duchu, vychovatelka uplatňovala individuální přístup a hrou motivovala účastníky k činnosti.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a školní družinu jsou v souladu s právním předpisem. Průběh vzdělávání má očekávanou úroveň s rezervami ve výraznějším využití aktivizujících metod a forem práce ve výuce. Vzdělávání ve školní družině je na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje škola zákonným způsobem. O vzdělávací nabídce, konání zápisu a způsobu přijímání je veřejnost informována dostatečným způsobem. Přijímání jsou všichni zájemci z obce i přilehlých oblastí, jejich počet je ve sledovaném období stabilní (v posledních třech školních rocích se podařilo naplnit počet 17).

Výsledky vzdělávání vedení školy sleduje prostřednictvím vlastních textů a písemných prací zadávaných ve 4., 5., 6. a 9. ročníku z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Opatření jsou přijímána na úrovni učitelů jednotlivých předmětů i vedení školy a projednávána na jednání pedagogické rady.

Přibližně jedna třetina žáků prospívá s vyznamenáním, počet neprospívajících žáků se pohybuje okolo 8 %. Opravnou zkoušku konalo 9 žáků, z toho 2 neúspěšní, avšak procento žáků opakovaně neprospívá z více jak dvou předmětů. Někteří z těchto žáků jsou také hodnoceni sníženou známkou z chování. Důvodem této neúspěšnosti je nepodnětné domácí zázemí žáků a množství zameškaných hodin, které však rodiče omlouvají (skryté



záškoláctví). Škola tyto případy řešila v pilotním režimu formou smluv se zákonnými zástupci a žáky (v jednom případě byla smlouva úspěšná) a dále ve spolupráci s OSPOD. Ve škole jsou pořádána školní kola olympiád, do okresních kol postoupilo v loňském roce 12 žáků. Žáci se také zúčastňují a jsou úspěšní ve sportovních soutěžích a akcích, mnoho aktivit je směřováno k ekologické profilaci školy.

Poradenské služby jsou zajišťovány v souladu s právními předpisy. Škola dlouhodobě a úspěšně uplatňuje inkluzivní vzdělávání. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) identifikuje, eviduje a systematicky o ně pečuje. V době inspekční činnosti bylo 13 žáků s individuálním vzdělávacím plánem integrováno do běžných tříd, dalším 15 žákům byla poskytnuta na doporučení poradenského zařízení v průběhu výuky podpůrná opatření. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídách je zabezpečena individualizace výuky podle jejich potřeb a možností, žákům ze sociálně nepodnětného prostředí a žákům s riziky neúspěšnosti je zajišťována pravidelná podpora vzdělávání formou doučování.

V oblasti kariérového poradenství nabízí škola pomoc žákům i jejich rodičům. Ve spolupráci s Informačním poradenským střediskem v Lounech jsou žákům zadávány testy profesní orientace, žákům a jejich rodičům ve výběru vhodné střední školy dále pomáhají pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny v Lounech. Žáci mají také možnost účastnit se výstav středních škol, dnů otevřených dveří apod.

Podrobně zpracovaný a v praxi velmi dobře realizovaný je Minimální preventivní program. Jeho podstatou je vytvoření optimálního prostředí s diferencovanými podmínkami všem žákům. Pravidelná a důsledná je práce s třídními kolektivy na začátku školního roku zaměřená na stmelení třídních kolektivů a na vytvoření základních třídních pravidel. Metodička primární prevence aktivně spolupracuje s třídními učiteli (měsíční přehledy o třídě), individuálně pracuje s problémovými žáky a organizuje vzdělávání pro kolegy zaměřené na práci se žáky se SVP. Dotazníkovým šetřením získává od žáků informace o problémech ve škole a na základě jeho vyhodnocení roční plán upravuje. Osvědčilo se organizování pravidelných doplňkových aktivit – sportovní akce a výlety jednotlivých tříd, návštěvy divadla, planetária a pořádání besed na aktuální témata, či tradiční víkendové akce jako opékání buřtů, nocování ve škole aj.

Velmi důležitá je z pohledu uplatňovaného inkluzivního vzdělávání intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek, na třídních schůzkách a v případě potřeby telefonicky. Snahou školy je zapojit co nejvíce rodičů do pořádaných akcí.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce s dalšími subjekty. Samozřejmostí je spolupráce se zřizovatelem, který se o dění ve škole zajímá. Přínosem je spolupráce se školskou radou. Do dění ve škole se aktivně zapojuje i žákovský parlament (v rámci projektu „Škola pro demokracii“ se žáci učí, jak parlament pracuje a jak spolupracuje s obcí a dalšími partnery). S Městskou policií Žatec jsou organizovány projektové dny a přednášky, odbornou pomoc poskytují škole poradenská zařízení v Žatci, Měcholupech a v Ústí nad Labem. Na financování některých akcí se podílejí další partneři z Měcholup. Partnerské vztahy škola intenzivně rozvíjí a jsou dlouhodobě na vysoké úrovni.

Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vytváří škola podmínky, které jsou stanoveny ve vnitřních předpisech a školním řádu. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví a dodržování zásad bezpečnosti ve škole i na akcích pořádaných školou. Vstup do budovy je proti vniknutí cizích osob zajištěn, dohled nad žáky o přestávkách je stanoven a v průběhu inspekční činnosti byl vykonáván. Kniha úrazů a vyhotovené záznamy o úrazech byly v hodnoceném období v souladu s právním předpisem.



Výsledky vzdělávání žáků jsou cíleně sledovány a vyhodnocovány, odpovídají jejich individuálnímu schopenství. Poradenské služby ve škole jsou poskytovány na velmi dobré úrovni, nadstandardní je propracovaný a v praxi dlouhodobě uplatňovaný systém primární prevence a inkluze. Prostředí pro vzdělávání je bezpečné. Mnohostranná spolupráce se sociálními partnery účelně podporuje kvalitu vzdělávání.

Závěry

1. Silné stránky školy:

- v praxi dlouhodobě a úspěšně realizované environmentální vzdělávání s vytvořením nadstandardního materiálního zázemí (ekologická zahrada s naučnými prvky a venkovní učebnou s využitím solární energie);
- trvalé a efektivní uplatňování inkluzivního vzdělávání;
- propracovaný a funkční systém primární prevence;
- přetrvávající velmi dobrá úroveň partnerských vztahů;
- pravidelné a četné zapojování do projektů podporujících profilaci školy a úroveň vzdělávání.

2. Slabé stránky školy:

- přetrvávající nedostatečné využívání aktivizujících metod a forem práce ve výuce.

3. Příležitosti ke zlepšení stavu:

- podpora studujících pedagogických pracovníků s cílem dosáhnout plně kvalifikovaného sboru;
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na efektivní využívání aktivizujících metod a forem práce ve vyučování;
- větší důraz klást na strukturu vyučovacích hodin (především na stanovení vzdělávacího cíle s ověřením jeho naplnění v závěru).

5. Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

Trvalá a úspěšná realizace environmentálního a inkluzivního vzdělávání v praxi. Nadstandardní úroveň dlouhodobě rozvíjených partnerských vztahů. Přetrvávají rezervy ve využívání efektivních metod a forem práce podporujících vzdělávání, které byly zjištěny již při minulé inspekci.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 13. 5. 2010 včetně Dodatku č. 1 ze dne 19. 4. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení Č. j. 3626/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní školy Měcholupy, okres Louny s účinností od 1. 8. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 27. 11. 2015
6. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015



7. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2014/2015
9. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2008
10. Provozní řád základní školy a školní družiny vydáný 1. 9. 2013
11. Koncepce rozvoje školy
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015, 2015/2016
13. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2014/2015
14. Zápisy z organizačních porad od školního roku 2014/2015
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o DVPP
16. Plán DVPP na školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
17. Pracovní náplně zaměstnanců školy
18. Kniha úrazů za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
19. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2014/2015
20. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2013, včetně určení vyškolených zaměstnanců, kteří organizují poskytnutí první pomoci
21. Poučení žáků o BOZ před akcemi školy
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ platný od 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 31. 8. 2009
24. Školní řád platný od 1. 4. 2015
25. Vnitřní řád školní družiny ze dne 24. 8. 2015
26. Vnitřní předpis – školní družina ze dne 1. 9. 2015
27. Třídní knihy školní rok 2014/2015 a 2015/2016 - vzorek
28. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů ZŠ platné ve školním roce 2015/2016
29. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2015/2016
30. Dohledy platné ve školním roce 2015/2016
31. Dokumentace k přijetí žáků k základnímu vzdělávání pro školní roky 2014/2015, 2015/2016
32. Školní matrika v elektronické podobě
33. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016
34. Krizový plán programu proti šikanování ze dne 1. 9. 2015
35. Zabezpečení školy v případě mimořádných událostí ze dne 4. 3. 2015
36. Dokumentace výchovné poradkyně, individuální vzdělávací plány
37. Zpráva o činnosti organizace za rok 2014 (hospodaření)
38. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014 včetně finančního vypořádání
39. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2014
40. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
41. Webové stránky školy www.zsmecholupy.cz



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.u@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(*razítko*)

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v.r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v.r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v.r.

V Lounech 21. 12. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(*razítko*)

Ing. Bc. Zdeněk Dosedla, Ph.D., ředitel školy

Ing. Bc. Zdeněk Dosedla, Ph.D. v.r.

V Měcholupech 23. 12. 2015