



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-719/14-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, Máchova 62, příspěvková organizace
Sídlo	Máchova 62, 741 11 Nový Jičín
E-mail právnické osoby	cholevikova@trojlistek.cz
IČO	62 330 101
Identifikátor	600 137 627
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Hana Cholevíková, ředitelka
Místo inspekční činnosti	Máchova 62, 741 11 Nový Jičín Trlicova 8, 741 11 Nový Jičín Komenského 78, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	22. a 24. – 25. duben 2014

Inspekční činnost v mateřské škole (dále škole, MŠ) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

MŠ provozuje, v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení, mateřskou školu. Stravování dětí zajišťuje dvěma vlastními školními jídelnami a dodává stravu na své odloučené pracoviště MŠ Komenského.

Mateřská škola vznikla jako nový subjekt sloučením tří mateřských škol 1. 1. 2003. K tomuto datu byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení ředitelka, která původně řídila jedno z pracovišť, potvrzena do funkce byla v roce 2012.



Pracoviště školy:

- Mateřská škola Máchova 62 (dále „MŠ Máchova“) - kmenové pracoviště školy se třemi třídami, školní jídelnou a bezbariérovým přístupem do jedné třídy.
- Mateřská škola Trlicova 8 (dále „MŠ Trlicova“) - odloučené pracoviště školy se třemi třídami, školní jídelnou a bezbariérovým přístupem do jedné třídy.
- Mateřská škola Komenského 78 (dále „MŠ Komenského“) - odloučené pracoviště se třemi třídami, školní výdejnou a orto optickou cvičebnou s ordinací oční lékařky.

MŠ ve školním roce 2013/2014, k termínu inspekce, vykazovala celkem 234 zapsaných dětí, nejvyšší povolený počet (234 zapsaných dětí) byl tedy v hodnoceném období naplněn na 100 %. V MŠ Komenského jsou třídy pro děti stejných věkových skupin (věkově homogenní), kde využívají výjimku z nejvyššího počtu dětí (28). Velká část dětí má diagnostikovanou zrakovou vadu, kterou v MŠ upravují ve spolupráci s oční lékařkou a zdravotní sestrou v orto optické cvičebně, která je v budově školy. V MŠ Máchova a Trlicova jsou věkově smíšené třídy (věkově heterogenní) s 25 zapsanými dětmi. MŠ Trlicova v tomto školním roce ukončí své působení. Z důvodu zvýšených nákladů na stavební úpravy budovy, rozhodl zřizovatel budovu ke školským účelům dále nevyužívat.

Provoz v jednotlivých MŠ je od 6:00 do 16:00

Vzdělávání v celé MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) platného od 1. 9. 2011 s přílohami aktualizovanými samostatně pro každé odloučené pracoviště od 1. 9. 2013.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

MŠ sídlí ve třech budovách, dvě z nich jsou umístěny na okraji města. V objektech se postupně investují finanční prostředky do oprav jednotlivých budov a tím se pozvolna optimalizují podmínky pro vzdělávání. U všech tří budov, které škola měla do 31.12. 2013 od zřizovatele ve výpůjčce, má od 1. 1. 2014 zřizovatelem určeno právo hospodaření.

MŠ Máchova má k dispozici panelovou stavbu se zahradou. Budova byla postavena pro účely předškolního vzdělávání před třiceti lety. Část budovy má nová okna, opravenou střechu, v jedné třídě je pro děti modernizováno hygienické zázemí. Zřizovatel ve spolupráci s vedením školy rekonstruuje zahradu, realizuje projekt „Příroda na dosah i na dotek“. Integrují jedno dítě se specifickými vzdělávacími potřebami (dále SVP).

MŠ Trlicova sídlí ve stejném typu budovy jako MŠ Máchova. Zřizovatel částečně revitalizoval budovu po povodních, opravil střechu a demontoval zničený zahradní nábytek. Přesto z posudku statika vyplynuly závěry, které vedly zřizovatele k rozhodnutí ukončit předškolní vzdělávání v tomto objektu již v tomto školním roce. Na první pohled nejsou tyto závady patrné a prostředí MŠ je estetické a funkční.

MŠ Komenského je přízemní objekt s vybavenou školní zahradou. Je zřízena pro vzdělávání dětí ve třech třídách. Má společnou jídelnu tělocvičnu a orto optickou cvičebnu pro děti s vadami zraku. Třídy jsou prostorné, u nejmladší věkové skupiny je součástí prostorů i ložnice a hygienické zázemí. Další dvě třídy starších dětí již mají hygienické zázemí mimo třídu a lehátka jsou skládána pro lepší využití prostoru během dne na sebe. Orto optická poradna je oddělena dveřmi a vstupním prostorem se šatnou dětí. Má svůj vchod a průchod ke třídám. Investiční dotaci poskytl zřizovatel na zahradní mobiliář v roce 2013 a přislíbil poskytnutí dalších financí na tyto účely i v roce 2014.

Provozní podmínky a vybavenost jednotlivých pracovišť pro předškolní vzdělávání je spíše dobrá a prostředí budov je bezpečné a podnětné. Z posouzení kvality vnitřního prostoru ve všech pracovištích školy vyplynulo, že za dobu působení školy se zde postupně zlepšují



podmínky, avšak částečná řešení vždy jen částí budov (výměna oken v jedné třídě, toalety v jiné třídě), není pro provoz MŠ ideální. Vnitřní vybavení ve všech třech budovách je většinou starší. Nábytek a úložné prostory jsou dostupné dětem, a ty mají možnost vlastního výběru pomůcek a hraček. Prostory využívá škola většinou účelně se zaměřením na realizaci vzdělávacích cílů. MŠ podle možností modernizuje materiální vybavení, které lze v současné době hodnotit jako průměrné s rezervami ve vybavení didaktickým materiálem a uspořádáním pomůcek pro každodenní příležitosti k experimentování dětí.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2013 a zdrojů financování v roce 2014 k termínu inspekční činnosti. Škola hospodařila v roce 2013 s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s dotací zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za předškolní vzdělávání, pronájmy aj.). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly 65% celkových neinvestičních výdajů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, učební pomůcky, náhrady platu v prvním období dočasné pracovní neschopnosti a osobní ochranné pracovní prostředky. Z finančních prostředků na provoz byly také pořízeny učební pomůcky. Záporný výsledek v hlavní činnosti v roce 2013 byl vyrovnán ziskem z doplňkové činnosti. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání pro rok 2014 byly škole mírně navýšeny, ale jedná se o předběžný rozpočet, neboť od 1. září 2014 bude ukončen provoz na pracovišti MŠ Trlicova a tato skutečnost ovlivní financování roku 2014. Rozpočet zřizovatele na provoz v roce 2014 ke dni inspekční činnosti není konečný, předpokládá se omezení účelově určených finančních prostředků na velkou údržbu v souvislosti s připravovaným projektem budování zahrad.

Personální podmínky jsou ve škole stabilní. V MŠ pracuje 32 zaměstnanců, z toho 18 učitelek, včetně ředitelky a jeden asistent pedagoga. Vysokoškolsky vzdělané jsou 4 učitelky, jedna nekvalifikovaná studuje pedagogické lyceum. Všechny učitelky pracují na plný (100 %) úvazek. Každé pracoviště má vedoucí učitelku, která spolupracuje s ředitelkou při vedení subjektu (4x ročně porady vedení) a zajišťuje kontrolní a hospitační činnost.

Počet zaměstnanců a organizace jejich pracovní doby umožňuje škole zajistit stanovený provoz školy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) plánují s ohledem na potřeby školy s rezervami v oblasti moderních metod práce a partnerské komunikace s dětmi. Školení a další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno z finančních prostředků na provoz. Uvádění do praxe řeší vedení školy u nekvalifikované učitelky, přidělením mentora, se kterým konzultují přípravu na pedagogickou činnost.

Pro sebevzdělávání mají učitelky k dispozici odborný tisk a pedagogickou knihovnu.

Ředitelka školy se řídí při přijímání dětí do MŠ kritérii, která vydala po dohodě se zřizovatelem. Kritéria však nenaplnují zásadu rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání zejména tím, že zvýhodňují děti zaměstnaných rodičů a sourozence dětí již navštěvujících MŠ. Pro rok 2013/2014 nepřijala škola 33 dětí. Nikdo ze zákonných zástupců nepřijatých dětí nevyužil možnosti odvolání.

Škola vede v souladu se školským zákonem povinnou školní dokumentaci. Školní řád i ŠVP PV jsou ve školách umístěny na veřejně přístupných místech. ŠVP PV je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) s velkou mírou samostatnosti jednotlivých pracovišť při zpracování příloh.



Zásady bezpečnosti jsou zakotveny ve školním řádu a ŠVP PV. Děti jsou průběžně poučovány o možných rizicích a úrazech, ke dni inspekce nevykazovala škola žádné závažnější úrazy dětí.

Kontrolní činnost ředitelky je plánovaná. Provádí kontrolu organizačních i provozních podmínek a zajišťuje provoz MŠ ve spolupráci s vedoucími učitelkami jednotlivých pracovišť.

Ke zkvalitnění spolupráce školy se zákonnými zástupci využívá škola dotazníky pro vstupní anamnézu dítěte při příchodu do MŠ, dále dotazníky, kterými zjišťuje spokojenost zákonných zástupců s kvalitou práce jednotlivých pracovišť i školní jídelny. Dotazníky ředitelka vyhodnocuje a s výsledky dále pracuje.

MŠ informuje zákonné zástupce o své vzdělávací nabídce, aktualitách a dalších činnostech při každodenním kontaktu s rodiči, na nástěnkách v šatnách a na webových stránkách (www.trojlistek.cz). Ke zkvalitnění spolupráce školy se zákonnými zástupci pořádala MŠ schůzky a společné akce. Z fotodokumentace, článků v místním tisku a z písemných záznamů MŠ vyplývá, že netradiční i tradiční akce (besídky, karnevaly, pracovní dílničky pro děti a jejich rodiče) jsou rodičovskou veřejností vyhledávány a navštěvovány.

Škola spolupracuje s policií ČR, se Základní uměleckou školou v Nové Jičíně, s knihovnou a se třemi základními školami (ZŠ Komenského 66, ZŠ Komenského 68 a Tyršova), s Domem s pečovatelskou službou, Záchranou stanicí v Bartošovicích, Střediskem ekologické výchovy Hájenka v Kopřivnici, Beskydským divadlem a dalšími institucemi. V případě potřeby spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně.

Podmínky pro vzdělávání jsou standardní s rezervami ve vybavení škol didaktickým materiálem. Revitalizace budov a modernizace školních zahrad probíhá postupně a ve spolupráci se zřizovatelem. Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Inspekční tým posuzoval celodenní průběh vzdělávání ve všech devíti třídách MŠ a sledoval kontinuitu programu v dokumentech školy.

Vzdělávání v celé MŠ probíhalo dle ŠVP PV, který vycházel z reálných materiálních, organizačních a personálních podmínek školy. Dokument poskytoval velkou míru samostatnosti jednotlivým pracovištím v přílohách, kde deklaroval vzdělávací cíle i záměry a poskytoval široké laické i odborné veřejnosti všechny potřebné informace o jednotlivých MŠ samostatně. Přílohy ŠVP PV jednotlivých pracovišť byly zpracovány bez kontextu jejich spolupráce po stránce formální i návaznosti na celou organizaci. Na ŠVP PV navazovaly třídní vzdělávací programy, ve kterých byly uvedeny náměty i nabídky činností. Učitelky rozpracovaly tematické bloky do podrobnějších aktivit a nabídka se lišila na jednotlivých pracovištích v nabídce spíše tradičních témat, ale i kreativními obsahy z oblastí zájmů dětí. Úroveň kvality vzdělávání poskytovaného dětem byla v jednotlivých pracovištích většinou průměrná s výrazněji tvořivým přístupem MŠ Komenského při tvorbě tematických bloků a jejich prolínání s prožitkovými aktivitami dětí. Tato skutečnost svědčí o rezervách ve spolupráci jednotlivých pracovišť a vzájemné inspiraci s týmovou spoluprací subjektu.



Celková organizace dne probíhala ve všech pracovištích v klidné atmosféře a s vřelým přístupem učitelek k dětem. Každá třída uplatňovala vlastní pravidla pro pobyt dětí v MŠ, která byla dodržována a umožnila dětem orientaci v prostředí i režimu dne.

V MŠ Trlicova a MŠ Máchova uspořádání tříd do smíšených věkových skupin podporovalo u dětí spontánní sociální a situační učení, avšak program tříd nebyl v dílčí nabídce diferencovaný. Inspekční tým zaznamenal z větší části nižší náročnost nabízených aktivit zejména ke starším dětem. V MŠ Trlicova došlo k nedávné změně vedoucí učitelky z důvodů plánovaných změn provozu. Prostorů školy se proměnilo v uspořádání tříd a výzdobě školy estetickými a tvořivými pracemi dětí. Pedagogické pracovnice hledají moderní metody a přístupy k práci s dětmi a klima školy zaznamenalo odklon od rutinních přístupů k větší podpoře kreativity a týmové spolupráce.

Prostředí a prostorové řešení v MŠ Komenského, kde je společná jídelna, vedlo ke zvýšené organizovanosti dětí. Přesto inspekční tým zaznamenal velmi empatický přístup učitelek k potřebám dětí s velkou mírou podpory jejich samostatnosti jak při hygieně, tak při stravování a vzdělávacích činnostech, i přes vyšší počet zapsaných dětí, než v dalších dvou odloučených pracovištích. Tento vysoký počet dětí (28) právě ve třídách s ortoptickými a suspektními kombinovanými vadami u značné části z nich, není inspekčním týmem spatřován jako vhodný z důvodu individualizace přístupu a zajištění bezpečnosti provozu. I přesto si tato MŠ udržuje vyšší standard kvality vzdělávání a její vedení stále hledá další cesty k jejímu zkvalitňování.

V organizaci vzdělávání volila většina učitelek celého subjektu kombinaci vzdělávání frontální formou s individuálním přístupem k dětem, příležitostně také skupinové či kooperativní aktivity. Hlavním prostředkem pro učení byla spontánní hra nebo řízené aktivity podporované připraveným materiálním zázemím. V jeho průběhu děti přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly dle svého zájmu a z větší části měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Klimatem ve třídách a nabízeným programem učitelky přispívaly k subjektivnímu pocitu pohody u dětí. V nabídce činností byly cílené aktivity, které postupně směřovaly děti k osvojování dovedností a poznatků, a podporovaly rozvoj požadovaných kompetencí a vytváření základů dílčích gramotností (předčtenářská, matematická, přírodovědná apod.) s rezervami v cílené nabídce experimentálních činností a podpoře vlastního objevování a zjišťování.

Každodenní program nabízených činností všech tříd zachovává kontinuitu vzdělávání a psychohygienické podmínky pro předškolní vzdělávání a není narušován dopoledními kroužky. V MŠ Komenského odcházejí děti s ortoptickou sestrou k pravidelným dopoledním cvičením, která zahrnují učitelky i do dalších denních aktivit všech dětí jako preventivně - rehabilitační činnosti.

Hygienické a stravovací návyky zvládaly děti podle svých schopností a možností samostatně, podpora samostatnosti se v jednotlivých třídách lišila nejen podle věku dětí, ale také v přístupu učitelek. Během dne byly k dispozici tekutiny, zručnější děti se obsluhovaly samy. Jak zaznamenal inspekční tým, odpolední klidové činnosti pro děti s nižší potřebou spánku nejsou ještě ve všech třídách pravidlem.

Průběh vzdělávání měl různou úroveň vzhledem k podmínkám na jednotlivých pracovištích, komplexně však směřoval k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu. MŠ má rezervy v týmové spolupráci a zajištění formálního standardu ve zpracování školní dokumentace.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola dosahuje dobrých výsledků v oblastech vzdělávání a jejich vývoj je zaznamenán v dokumentech školy. Způsobem své organizace a řízení zachovala dostatečnou míru samostatnosti v profilaci jednotlivých pracovišť, s rezervami v prohloubení jejich spolupráce a vzájemné komunikace nejen při tvorbě školní dokumentace, ale také společných pedagogických rad a řešení vzdělávací problematiky a informací z DVPP.

MŠ od poslední inspekční činnosti nezaznamenala významné zlepšení vzdělávání a její výsledky splňují stanovený standard rozdílný na jednotlivých pracovištích. Výsledky, kterých děti dosahují při vzdělávání, prezentuje škola v prostředí jednotlivých pracovišť, na webových stránkách a v místním tisku. Učitelky vedou portfolia dětí, věnují se diagnostice, avšak hledají cesty k optimalizaci práce s těmito informacemi a jejich využitím při plánování rozvoje každého dítěte individuálně. Zaměřily k této problematice také vzdělávání a pracují na vytvoření účinného systému v této oblasti.

Celá MŠ je aktivní v poskytování rozšířené zájmové nabídky pro děti, kterou učitelky začleňují do organizace vzdělávání. Podporují pohybový rozvoj dětí (předplavecký výcvik, v MŠ Komenského celoročně), rozvoj hudebních dovedností v odpoledních časech (pískání na flétny, sboreček, zumba, keramika, tancování, výtvarné dílny) a angličtinu.

MŠ spolupracuje dlouhodobě s místními organizacemi (knihovna, domov pro seniory. Základní umělecká škola, místní organizace ve městě – hasiči, policie, kulturní organizace Beskydské divadlo, Dům dětí a mládeže Fokus apod.). Začleněním takových aktivit do své činnosti prezentuje škola sounáležitost s děním ve městě a posiluje vztah dětí k místnímu společenskému životu.

V tomto školním roce má škola 22 dětí s odročenou školní docházkou (dále OŠD) z počtu 82 dětí v posledním roce před nástupem školní docházky (dále záznam počet dětí před nástupem do ZŠ/ počet dětí s OŠD). Z rozhovorů s ředitelkou a učitelkami vyplynulo, že tento počet je ovlivněn sníženou podnětností prostředí, ve kterém děti vyrůstají (MŠ Trlicova 21/10) a umístěním dětí se zdravotním postižením (MŠ Komenského 28/8). MŠ řeší vyšší počty odkladů školní docházky za poslední 4 roky letošním projektem „Předškolák“ (MŠ Máchova), který se zaměřuje na přípravu dětí pro vstup do první třídy. Výsledky této aktivity nebyly ke dni inspekce ještě známy. Ze statistiky školy je patrný pokles OŠD v MŠ Máchova – od roku 2010/2011 byly počty (32/11, 34/11, 29/7, 33/4). MŠ Komenského intenzivně spolupracuje s psychologem a pedagogicko-psychologickou poradnou, snaží se řešit individuální zvláštnosti každého dítěte a vytvářet optimální podmínky pro jeho rozvoj. MŠ Trlicova končí činnost a děti odcházejí do dvou současných pracovišť nebo do jiných MŠ v Novém Jičíně.

MŠ nabízí zákonným zástupcům konzultační činnost při řešení otázek školní zralosti, nerovnoměrného vývoje řeči, výchovných problémů a odkazuje na odborná pracoviště a odborníky ve městě, se kterými spolupracuje.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Údaje vedené v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Škola poskytuje vzdělávání podle ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV a je zpřístupněn veřejnosti na všech pracovištích.

Výsledky vzdělávání celého subjektu odpovídají požadovanému stavu.



Personální zajištění školy odpovídá její velikosti a počtu pracovišť. Většina pedagogů je kvalifikovaných a zvyšuje se počet učitelek s vysokoškolským vzděláním v oblasti předškolního vzdělávání.

MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí, vyhodnocuje rizika (s rezervami pro MŠ Komenského) a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Silnou stránkou školy je:

- a) Stabilita a kvalifikovanost personálního zajištění školy.
- b) Možnost vzdělávání dětí s ortoptickými vadami ve spolupráci s lékařem a odbornou sestrou v budově MŠ.

Slabou stránkou je:

- a) Malá míra spolupráce jednotlivých subjektů při řešení pedagogických otázek a vzájemné inspirace s předáváním informací v otázkách zlepšování kvality pedagogického procesu.
- b) Škola vzdělává děti i s ortoptickými vadami ve třídách při navýšeném počtu dětí na výjimku z nejvyššího počtu a to je nevhodné z hlediska jejich bezpečnosti a individualizace práce.

Česká školní inspekce doporučuje:

- c) Řízení školy zaměřit na zkvalitňování vzdělávání s využitím metodické spolupráce jednotlivých pracovišť.
- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků směřovat ke zkvalitňování metod a forem vzdělávání a na podporu individuálních možností dětí při rozvoji klíčových kompetencí.
- e) Upravit kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání k naplňování práva na rovné zacházení v přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Inspekční tým zaznamenal stagnaci v rozvoji finančních a materiálních podmínek vzdělávání, také v rozvoji moderních metod předškolního vzdělávání (experimentování, objevy a pokusy). Dále zaznamenal inspekční tým zachování kvality vzdělávání v MŠ Komenského i při zhoršení podmínek ve třídách s dětmi s ortoptickými vadami nekoncepčním navýšením počtu vedením školy, na nejvyšší možný (28). Zlepšení klimatu v MŠ Trlicova (výměnou vedoucí učitelky a podporou kreativity při estetizaci MŠ), avšak ukončování provozu tohoto odloučeného pracoviště. MŠ Máchova snižuje počet dětí s odročenou školní docházkou.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 27393/2013 ze dne 4. 3. 2013, platné s účinností od 5. 3. 2013 - nejvyšší povolený počet stravovaných ve školském zařízení
2. Zřizovací listina mateřské školy s dodatky ze dne 15. 8. 2002, platná od 1. 1. 2003



3. Oznámení o jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Mateřská škola Trojlístek Nový Jičín, ze dne 26. 6. 2012, čj.: OO/46129/2012/Dvoř., účinné od 1. 8. 2012
4. Analýza činnosti Mateřské školy Trojlístek ve školním roce 2012/2013 - bez uvedení data
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy Trojlístek, čj.: MS TRO 184/2011, platný od 1. 9. 2011
6. Příloha Školního vzdělávacího programu Mateřské školy Trojlístek, čj.: 449/2013, platná od 1. 9. 2013 – aktualizace vzdělávacího obsahu v jednotlivých pracovištích školy
7. Školní řád mateřské školy, čj.: MSTRO 344/12, platný od 1. 9. 2012 včetně podpisů všech zaměstnanců o seznámení se školním řádem
8. Zápisy ze zahajovacích třídních schůzek na všech pracovištích MŠ (MŠ Máchova 11. 9. 2012, MŠ Komenského 10. 9. 2013, MŠ Trlicova 11. – 26. 9. 2013) - prokazatelné seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem a ŠVP (podpisové archy s podpisy zákonných zástupců dětí)
9. Organizační řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2012
10. Povolení výjimky z počtu dětí pro MŠ v Novém Jičíně pro školní rok 2013/2014 - výpis usnesení z 58. Schůze Rady města Nový Jičín konané dne 29. 5. 2013
11. Dodatek č. 9, ke Směrnici o přijímání dětí platné od 1. 2. 2007 vydaný dne 3. 3. 2014- „Kritéria přijímání dětí“ platná pro školní rok 2014/2015
12. Organizace školního roku v mateřské škole 2013/2014
13. Organizační směrnice ředitelky školy - úplata za předškolní vzdělávání, 18/2006, účinná od 1. 9. 2006 včetně dodatku č. 4 ze dne 31. 8. 2013
14. Školní matrika
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy - doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
16. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
17. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2012/2013, 2013/2014
18. Přehled docházky dětí ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekce
19. Zápis z pedagogických rad konaných na jednotlivých pracovištích - projednání školního vzdělávacího programu s pedagogickou radou (MŠ Máchova 28. 8. 2013, MŠ Komenského 30. 8, 2013, MŠ Trlicova 29. 8. 2013)
20. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
21. Záznamy z hospitací, školní rok 2013/2014
22. Záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání
23. Individuální vzdělávací plány pro děti s odkladem školní docházky
24. Knihy školních úrazů na jednotlivých pracovištích
25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, zpracovaný k termínu 30. 9. 2013



26. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2013
27. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2013 ze dne 13. 1. 2014
28. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2013 okamžik sestavení 1. 2. 2014
29. Hlavní účetní kniha období 12/2013 tisk dne 1. 2. 2014
30. Hospodaření organizace 2013 ze dne 31. 1. 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Millionová v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 23. 5. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Hana Cholevíková, ředitelka

Mgr. Hana Cholevíková v. r.

V Novém Jičíně 27. 5. 2014



Připomínky ředitele školy

9. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.