



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-907/14-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54
Sídlo	Větrná 54, 377 05 Jindřichův Hradec V
E-mail právnické osoby	razova@6zs.jhnet.cz
IČ	70878714
Identifikátor	614400601
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavou Rážovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	město Jindřichův Hradec
Místo inspekční činnosti	Větrná 54, 377 05 Jindřichův Hradec V
Termín inspekční činnosti	8. až 11. prosince 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Jindřichův Hradec V, Větrná 54 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). ZŠ je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky, v době inspekční činnosti ji navštěvovalo 319 žáků v šestnácti třídách. V letošním školním roce se vzdělává pět žáků v zahraničí, devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) má vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále „IVP“), z toho dva žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) upraveného pro vzdělávání žáků s lehkým



mentálním postižením (dále „LMP“). Škola je umístěna na sídlišti, poměrně daleko od středu města, a v posledních letech se potýkala s úbytkem žáků. Díky tomu, že má bezbariérový přístup, umožňuje vzdělávání žáků s tělesným postižením. Zároveň mají žáci možnost volby rozšířené výuky tělesné výchovy nebo cizího jazyka.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Systém řízení školy je efektivní, vychází z úzké spolupráce ředitelky školy a její zástupkyně, opírá se o dobré vztahy s dalšími vedoucími pracovníky, s předsedy předmětových komisí či garanty specializovaných činností. Vnitřní kontrolní systém je funkční, případná rizika jsou operativně řešena. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, konají se pedagogické rady a provozní porady a následně jsou vyvozována potřebná opatření. Škola vede řádně požadovanou dokumentaci, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Nově byly zavedeny elektronické třídní knihy. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýzy reálné situace v regionu, jsou zaměřeny zejména na oblast zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek školy, zvyšování kvality řízení. K činnosti školy se vyjadřují jednak žáci prostřednictvím školního parlamentu a jednak zástupci rodičů, pedagogů a zřizovatele na jednáních školské rady.

Ředitelka školy dodržuje všechny zákonné podmínky pro přijímání k základnímu vzdělávání, v souladu se správním řádem rozhodla o povolení vzdělávání podle IVP, přestupu žáka z jiné základní školy i o převedení žáka do vzdělávacího programu základního vzdělávání se zdravotním postižením. Škola má stanovenou strategii podpory žáků mimořádně nadaných, žáků se zdravotním postižením, žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a žáků s riziky neúspěšnosti. V této oblasti spolupracuje i s externími partnery (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, pediatři, odbor sociální péče).

Personální podmínky ve škole jsou velmi dobré, podařilo se omladit pedagogický sbor, v němž jsou zastoupeni i muži. Ve škole pracuje celkem 28 pedagogických pracovníků. Všichni učitelé, včetně ředitelky školy, splňují požadovanou kvalifikaci. Ve ŠD pracují tři kvalifikované vychovatelky, jedna zároveň vykonává činnost asistentky pedagoga. Celkově ve škole působí při práci s integrovanými žáky pět asistentek pedagoga, jedna z nich si příslušné vzdělání doplňuje. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Má zpracovaný plán DVPP, který vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů, v posledním období převažuje vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce, ICT, v oblasti první pomoci, prevence, je kladen důraz na vzdělávání v oblasti cizích jazyků.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání přispívá efektivní spolupráce se zřizovatelem. Materiálně-technické zázemí se daří průběžně zlepšovat a rozvíjet tak, aby škola měla odpovídající podmínky pro naplňování ŠVP. Budova školy sídlí v klidné okrajové části města. V posledních čtyřech letech prošla velkou rekonstrukcí. Zateplení budovy a výměna oken vedly k úspoře energie na vytápění a zlepšení vzhledu budovy. V roce 2014 byl upraven vstup do budovy a vznikl víceúčelový prostor pro prezentaci školy a zároveň příjemné prostředí pro rodiče čekající na své děti. K zabezpečení školy přispívá vrátnice, ve které je trvale zabezpečen dohled. Škola má dostatečný počet kmenových a odborných učeben (chemie, fyziky a přírodopisu včetně laboratoří, informatiky, výtvarné a hudební výchovy, dvě učebny cizích jazyků), které jsou postupně modernizovány a vybavovány novým nábytkem. Škole nechybí moderní ICT didaktická technika, jako jsou interaktivní tabule s dataprojektory, poskytující žákům i vyučujícím vhodné podmínky pro moderní výuku. Ve škole je podporována výuka pracovních činností, která má velmi dobré zázemí v účelně vybavených školních dílnách a cvičné kuchyni. Rovněž pro výuku tělesné výchovy jsou



vytvořeny příznivé podmínky (dvě tělocvičny, hokejbalové hřiště, hřiště na míčové hry, běžecká dráha, doskočiště, výseč pro vrh koulí). V zimních měsících je zřizovatelem podporována návštěva zimního stadionu. Žáci mají možnost využívat klubovnu, která slouží k relaxaci žáků. Tři oddělení školní družiny mají k dispozici samostatné místnosti vybavené pro svou činnost dostatečným množstvím pomůcek a hraček. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti žáků a smysluplnému naplnění volného času. Zájmový kroužek využívá keramickou dílnu. ŠJ je moderně vybavena a poskytuje stravování žákům i zaměstnancům školy. Skladba jídel na jídelních lístcích odpovídá výživovým normám stanoveným pro jednotlivé skupiny strážníků. V rámci doplňkové činnosti školy se ve ŠJ stravují cizí strážníci.

Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy. Hlavním zdrojem financování školy byly dotace na přímé výdaje na vzdělávání. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Škole se podařilo získat finanční podporu z operačního programu ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost v projektu „EU peníze školám“. Projekt významným způsobem napomohl k materiálnímu vybavení školy v oblasti ICT a k vytvoření podmínek k dalšímu metodickému vzdělávání pedagogických pracovníků. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy (úplata za školní družinu, finanční dary, daňová úspora a úroky z běžného účtu). Ke zlepšení finanční situace využívá škola doplňkové činnosti (stravování cizích strážníků, pronájem tělocvičen a prostor školy, hokejbalového hřiště). Přidělené prostředky ze státního rozpočtu používá efektivně a hospodárně v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Podmínky pro vzdělávání jsou na požadované úrovni, materiální podmínky jsou nadstandardní a umožňují realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP s názvem Pegas 2 je vhodně zpracovaný a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny drobné formální nedostatky. Škola pro integrované žáky s LMP vypracovala přílohu ŠVP „Pegas 2“ podle RVP ZV upravující vzdělávání žáků s LMP, která je v souladu s platnou legislativou, umožňuje žákům se vzdělávat podle svých možností a v souladu s doporučením poradenských zařízení. Vzdělávací nabídka školy je doplněna činností ŠD, jejíž ŠVP po drobných úpravách v průběhu inspekční činnosti odpovídá platné legislativě.

Organizace vyučování v ZŠ je v souladu s příslušnými předpisy. V rozvrzích tříd jsou zařazeny vyučovací předměty dané učebním plánem a ve stanovené dotaci v souladu se ŠVP. Disponibilní hodiny posilují na 1. stupni zejména výuku českého jazyka a matematiky. Na 2. stupni jsou žáci rozděleni do skupin s rozšířenou výukou tělesné výchovy (6 hodin sportovní hry) nebo cizího jazyka (6 hodin rozšíření výuky druhého cizího jazyka – německý jazyk). Žákům s rozšířenou výukou tělesné výchovy je jako druhý jazyk nabízen ruský jazyk. V zimních měsících je výuka doplněna lyžařským kurzem a bruslením na zimním stadionu. Třídnické hodiny na 2. stupni jsou zařazovány nepravidelně, dle potřeby. Organizace ŠD splňuje příslušné legislativní požadavky, počty účastníků ve třech odděleních odpovídají právním předpisům.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP bylo sledováno na základě hospitací, rozhovorů a analýzy dokumentace školy. Hospitace byly zaměřeny zejména na vzdělávání v oblasti matematiky, pracovních činností, jazykových, přírodovědných a výchovných předmětů.



Z provedených hospitací na 1. stupni vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí a klidné pracovní atmosféře. Obsahově byly hodiny velmi dobře připravené v návaznosti na ŠVP. Pedagogové volili převážně pestré a účinné metody a formy práce, které odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a měly pozitivní dopad na jejich aktivitu. Učitelé respektovali individualitu jednotlivých žáků, hlavně žáků se SVP a postupovali přiměřeně k jejich věku a schopnostem. Převládala frontální výuka, která byla doplněna samostatným plněním úkolů. Úměrně k věku žáků vytvářeli učitelé prostor pro uplatnění jejich vlastního názoru. Zřetelně propojovali vzdělávání s praktickým životem, prvky problémového vzdělávání a kooperativních činností nebyly do činností příliš zařazovány. Hodnocení výkonů žáků v průběhu sledované výuky bylo odůvodněné, se snahou využívat i jeho motivační funkci. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatňováno jen výjimečně. Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána diferenciací učiva pro jednotlivé výkonnostní skupiny žáků (mimo žáky se SVP). Její prohloubení by bylo možné např. častějším využitím didaktické techniky.

Ve sledované výuce na 2. stupni převažovala frontální výuka s promyšlenou strukturou hodiny, výjimečně se objevilo méně efektivní využití času. Metody práce zpravidla směřovaly k aktivnímu činnostnímu učení a rozvíjely samostatnost žáků. V rozdílné míře se učitelům dařilo podporovat jejich komunikativní dovednosti a vést žáky ke společnému vyvozování nového učiva. Začlenění skupinové práce nebylo časté. Většina učitelů využívala při výuce vhodné pomůcky, interaktivní tabule sloužila v převážné míře k prezentaci. Na velmi dobré úrovni je celkově zajištěna výuka cizích jazyků. Učitelé kladli důraz většinou na mluvní stránku jazyka. Ve dvou ze třech navštívených hodin byla výuka příkladně vedena pouze v cizím jazyce. Výuka pracovních činností na druhém stupni vedla žáky k samostatné práci, k rozvoji technických dovedností a důslednému dodržování bezpečnosti práce. V hodinách převládalo motivační hodnocení, klasifikace známkou byla zdůvodňována, sebehodnocení žáků se vyskytovalo spíše ojediněle. Pozitivem všech sledovaných hodin bylo dodržování nastavených pravidel, zřetelný byl pěkný vztah a vstřícnost mezi učiteli a žáky.

Na obou stupních je rozvíjena čtenářská gramotnost – žáci pracují s texty v hodinách českého jazyka, učitelé je vedou k souvislé četbě a připravují na recitační soutěže. Osvědčily se projekty ve spolupráci s městskou knihovnou, funkční je i školní knihovna. Důraz klade škola na podporu sociální gramotnosti, což bylo patrné i z atmosféry a ze vztahů mezi žáky v průběhu inspekční činnosti. Žáci 2. stupně jsou zapojeni do projektu „Staráme se o prvňáky“. K upevňování vztahů mezi žáky dochází při volnočasových aktivitách.

Škola vede žáky ke zdravému životnímu stylu začleňováním tematiky do jednotlivých předmětů, výukou samostatného předmětu v 8. a 9. ročníku a zároveň pestrou nabídkou sportovních aktivit. Škola zajišťuje výuku plavání a lyžařský výcvik, v rámci tělesné výchovy zařazuje výuku bruslení. Žáci jsou pravidelně připravováni k účasti v soutěži mladých zdravotníků. Výchova ke zdravému životnímu stylu je i součástí projektů (např. Zdravá párty, Zdravá pětka, Ovoce do škol).

Výuka je také pravidelně doplňována projekty rozvíjejícími přírodovědnou gramotnost a podporujícími osvětu v environmentální oblasti. Vzdělání je obohaceno zajímavými besedami, přednáškami, návštěvami kulturních představení, vycházkami a exkurzemi. K rozvoji osobnosti žáků přispívá bohatá nabídka zájmových kroužků a pestrá činnost ŠD (zejména ve výtvarné a sportovní oblasti), aktivní je činnost pěveckého sboru a kroužku mažorettek. Celkově výuka podporuje rozvoj klíčových kompetencí a je v souladu s profilací školy i strategiemi učení obsaženými v ŠVP.



Průběh vzdělávání směřuje k naplňování očekávaných výstupů a získávání kompetencí na požadované úrovni. Na 1. stupni byla zaznamenána malá diferenciacce učiva pro jednotlivé výkonnostní skupiny žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky sleduje individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Prospěch žáků za jednotlivá klasifikační období vyhodnocuje a analyzuje na jednáních pedagogické rady a na jejich základě přijímá potřebná opatření. Výsledky vzdělávání žáků jsou také součástí výroční zprávy. Úroveň nabytých vědomostí a dovedností je pravidelně sledována s využitím interních i externích nástrojů. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a školních webových stránkách. Škola přijímá opatření k omezení školní neúspěšnosti, snaží se zohledňovat individuální vzdělávací potřeby všech žáků. Individuální pokroky jednotlivých žáků se SVP jsou projednávány s rodiči ve snaze pomoci dítěti v potřebné oblasti. Pozitivně lze hodnotit i vzdělávací činnosti asistentů pedagoga, které účinně napomáhají naplňování požadovaných výstupů v jednotlivých oblastech vzdělávání. Škola podporuje úspěchy žáků v předmětových olympiádách, ve sportovních i uměleckých soutěžích, kde zejména ve sportovních soutěžích pravidelně dosahuje předních umístění.

Škola dbá na vytváření bezpečného prostředí a průběžně poskytuje žákům potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Služby školního poradenství jsou zabezpečeny prostřednictvím činnosti výchovné poradkyně a metodičky prevence za součinnosti všech pedagogických pracovníků a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Činnost výchovné poradkyně je zaměřena především na profesní poradenství, péči o žáky se SVP, řešení a přijímání opatření při výchovných problémech žáků. Při volbě povolání se osvědčilo testování žáků 9. ročníku se zaměřením na profesní orientaci. Preventivní strategie rizikového chování žáků vychází z minimálního preventivního programu, který je v podmínkách školy metodickým materiálem k úspěšné realizaci stanovených cílů. Tematika prevence je začleněna do většiny vzdělávacích oblastí, je součástí řady dalších školních i mimoškolních aktivit, důraz je kladen na smysluplné využívání volného času žáků. Pozitivem v rámci prevence je činnost zájmových útvarů a aktivity ve ŠD. Poradenský systém ZŠ trvale přispívá k naplňování výchovných a vzdělávacích cílů školy.

V zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky škola cíleně spolupracuje s řadou již zmíněných partnerů a institucí. Dlouhodobější spolupráce je dále rozvíjena s místními školami, v zájmu snazší adaptace žáků v 1. ročníku také s mateřskými školami. V oblasti prevence se uskutečňuje úspěšná spolupráce školy s Policií ČR (besedy, přednášky).

Oblast hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům je na požadované úrovni.



Závěry

a) Pozitivní stránky školy

- materiální vybavení školy
- podpora rozvoje technických kompetencí
- podpora sportu a zájmové činnosti žáků prostřednictvím velkého počtu rozmanitých kroužků
- účast v mimoškolních soutěžích a realizovaných projektech
- zabezpečení školy – vrátnice
- spolupráce s místními organizacemi a zřizovatelem

b) Nedostatky odstraněné na místě

Během inspekční činnosti byly opraveny dílčí nedostatky ve školním řádu ZŠ, vnitřním řádu ŠD a ŠVP ZŠ. Tyto dokumenty byly uvedeny do souladu s příslušnou legislativou.

c) Doporučení a návrhy na zlepšení stavu školy

- více dbát na rozvoj a využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení a žáků
- rozvoj a podpora individualizace a diferenciací v průběhu vzdělávání

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti

V uvedeném období se velice vylepšilo materiální vybavení školy. Došlo k výměně oken a k zateplení budovy. Přínosem je vybudování vstupního atria, které poskytuje prostor pro prezentaci žáků školy i zázemí rodičům při vyzvedávání dětí. Umístěním vrátnice je rovněž zajištěno kvalitnější zabezpečení školy. Odborné učebny byly zrekonstruované a vybavené novým nábytkem a moderní technikou. Ve škole pracuje školní parlament, jehož prostřednictvím žáci přispívají svými podněty ke zlepšení chodu školy. Postupně jsou ve škole učitelé vedeni k využívání informačních a komunikačních technologií a k používání nových metod a forem práce při výuce.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54
3. Jmenování do funkce ředitelky školy na základě konkurzního řízení ze dne 14. 5. 2014
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání PEGAS 2 od 1. 9. 2010, včetně dodatku z 31. 8. 2013
5. Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu Pegas 2 upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením čj. 400/2013
6. Školní řád Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 ze dne 31. 8. 2012
7. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2013
8. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 3. 6. 2013
9. Matrika školy
10. Tematické plány učitelů
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
12. Koncepce rozvoje Základní školy Jindřichův Hradec V, Větrná 54 (2014–2020)
13. Elektronická třídní kniha za školní rok 2014/2015
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2014/2015
15. Zápisy z pedagogických rad
16. Dokumentace k přijetí žáků k základnímu vzdělávání
17. IVP a osobní dokumentace žáků se SVP
18. Minimální preventivní program na školní rok 2014/2015 ze dne 29. 10. 2014
19. Třídní knihy ŠD pro aktuální školní rok
20. Plán DVPP 2014/2015
21. Personální dokumentace
22. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013 a 30. 9. 2014
23. Poslední úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2012 a 2013
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2012 a 2013
25. Závazné ukazatele rozpočtu – neinvestiční příspěvek zřizovatele na provoz, rok 2012 a 2013
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
27. Účtový rozvrh – rok 2012 a 2013
28. Hlavní účetní kniha, rok 2012 a 2013
29. Náklady a výnosy – období: 12/2012 a 12/2013
30. Operační program ESF Vzdělávání pro konkurenceschopnost – projekt „EU peníze školám“



31. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014
32. Seznam žáků ve školním roce 2014/2015
33. Výdejky potravin za měsíc listopad 2014
34. Tabulky spotřebního koše za leden až listopad 2014
35. Jídelní lístky leden až listopad 2014
36. Záznam stravovaných osob a poplatků za měsíc listopad 2014
37. Hospodaření s finanční normou za leden až listopad 2014
38. Řád školní jídelny ze dne 13. 5. 2010



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

v. r. Jana Fišerová

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

v. r. Renata Pechoušková

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

v. r. Hana Bezděková

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

v. r. J. Holomek

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

v. r. Vladimír Štipl

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice

v. r. Ladislava Svatošová

V Českých Budějovicích dne 5. ledna 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslava Rážová, ředitelka školy

v. r. Jaroslava Rážová

V Jindřichově Hradci dne 15. 1. 2015