

ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Český Rudolec

Adresa 378 83 Český Rudolec 40

Identifikátor školy: 600060381

Termín konání orientační inspekce: 24. - 26. říjen 2001

Čj.	073-146/2305
Signatura	og3cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla zřízena obcí Český Rudolec, okres Jindřichův Hradec, dle zřizovací listiny, která nabyla účinnosti dnem 1. října 2001, jako organizační složka obce. Tato organizační složka obce vznikla dne 1. ledna 2001 a je zřízena na dobu neurčitou.

V letošním školním roce ji navštěvuje 130 žáků 1. až 9. ročníku z Českého Rudolce a blízkého okolí. Jsou vyučováni v sedmi třídách, spojená výuka žáků dvou ročníků probíhá ve 2. až 5. postupném ročníku. Výuka je realizována podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Rozlehlá, dobře udržovaná budova školy z třicátých let minulého století se nachází na okraji příhraniční obce. Upravené okolí školy, péče o vybavení, sociální zázemí a dlouhodobá podpora rozmanitých školních aktivit svědčí o zájmu zřizovatele a postavení školy v obci.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Občanská výchova

Učitelka ve sledované výuce respektovala učební plán předmětu, jeho specifické cíle, postupovala podle zpracovaných časových a tematických plánů. Promyšlená příprava jednotlivých hodin vycházela z charakteru učiva, složení žakovských kolektivů a aktuálního dění kolem nás. Odborná způsobilost učitelky pro jiné předměty neměla nejmenší vliv na kvalitu a efektivnost výuky. Ta probíhala v prostorných, světlých, vkusně a účelně zařízených kmenových učebnách. Chybějící nové učebnice jsou slabým místem v materiálním zabezpečení výuky předmětu, které jinak je běžné úrovně. Učitelka má možnost kopírovat z dostupných textů, literatury i vlastních materiálů.

V průběhu vyučování byl patrný důraz na integrované pojetí předmětu. Žáci byli nenásilně, ale důsledně vedeni ke schopnosti kriticky vnímat a hodnotit okolní svět a na základě toho umět vyjadřovat a společensky přijatelným způsobem obhájit vlastní názory. Základní formou sledované výuky bylo problémové vyučování. Učitelka velmi dobře ovládala metodu řízeného rozhovoru. Žáci měli možnost pracovat ve skupinách, využívat poznatky a zkušenosti z osobního života, diskutovat o nastoleném problému. Dílčím nedostatkem pramenícím z krátké zkušenosti učitelky - vyučuje druhým rokem - byl temporytmus některých hodin. To se promítlo v únavě a opadávání pozornosti v závěru některých hodin. Vyučování bylo prostoupeno oboustrannou důvěrou, vzájemným respektem a otevřeností. Učitelka důsledně vycházela při zadávání úkolů a při hodnocení z individuálních možností a schopností žáků. Tím otvírala prostor k úspěšnému uplatnění i žákům s problémy v učení i chování. V některých třídách ověřila míru zvládnutí učiva krátkým písemným testem taxonomického charakteru. Hodnocení a klasifikace byly shledány jako objektivní, motivační. V průběhu sledované výuky se objevily prvky vedení žáků k sebehodnocení. V činorodé pracovní atmosféře sledovaných hodin byli žáci aktivními subjekty vyučování, učitelka nemusela řešit žádné kázeňské problémy.

Kvalita výchovně vzdělávacího procesu v tomto předmětu byla shledána jako nadprůměrná.

Matematika 1. – 9. ročník

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídalo učebním osnovám. Z předložených tematických plánů je zřejmé, že nedochází při plánování výuky k obsahové duplicitě. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Výrazné zpoždění oproti plánu bylo zjištěno v 7. ročníku. Učitel i ředitel školy jsou o situaci informováni. Perspektivní i bezprostřední příprava

pedagogů na výuku byla příkladná. V 1. ročníku a spojeném 4. a 5. ročníku vyučují učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Dále se na výuce předmětu podílejí dva odborně nezpůsobilí učitelé. Na kvalitě výuky se tyto skutečnosti nijak negativně neprojeví. Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které splňují psychohygienické požadavky. Učebny jsou pro výuku vybaveny vhodně a účelně. Velmi dobré je vybavení učebními pomůckami. Ve třídách nižšího stupně je část z nich vyrobena učiteli. Velmi dobře je škola vybavena výpočetní technikou. Didaktická a výpočetní technika je pořizována a využívána účelně.

Stavba sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Ve vyučovacích formách dominovala přímá práce se žáky. Hodiny byly vhodně zajištěny potřebnými názornými pomůckami. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Samostatnou práci vždy doprovázela důsledná kontrola se strany vyučujících. Promyšleně byly zařazeny relaxační momenty. Organizace v hodinách umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Promyšlená motivace a již zmíněná organizace přispívaly k aktivizaci žáků. Efektivita hodin byla vysoká, výrazně se tato skutečnost projevila zejména ve třídě se spojeným 4. a 5. ročníkem. V této hodině byla dominantním prvkem samostatnost žáků. Ve všech hodinách byli žáci důsledně vedeni k aplikaci probíraného učiva. V závěru hodin bylo provedeno zopakování základního učiva. Hodnocení práce žáků bylo zaměřeno pozitivně při současném rozboru vzniklých chyb a nastínění způsobu jejich odstraňování. Frekvence klasifikačních záznamů korespondovala s hodinovou dotací předmětu v týdenním rozvrhu. Předložené kontrolní písemné práce z předchozího školního roku byly pečlivě a důsledně opraveny a vyhodnoceny. Dohodnutá pravidla jednání žáci dodržovali a respektovali. Vzájemná komunikace učitelů se žáky byla založena na oboustranné důvěře, přiměřené toleranci a spolupráci. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Žáci školy se v minulém školním roce úspěšně zúčastnili matematické olympiády. Ve škole byly realizovány soutěže Matematický klokan a Pythagoriáda.

Výuku matematiky bylo celkově možno hodnotit jako velmi dobrou, některé z hospitovaných hodin byly hodnoceny jako vynikající.

Fyzika, chemie

V obou předmětech byly plněny osnovy. Rovněž členění učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech učitelů odpovídalo učebním osnovám. Časová dotace obou předmětů je v souladu s učebním plánem. V plánování nedochází k obsahové duplicitě, návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání. Příprava pedagogů na výuku byla vynikající. Učitelé obou předmětů jsou pedagogicky a odborně způsobilí. Prostorové podmínky pro výuku jsou vysoce nadstandardní. Pro oba předměty je k dispozici odborná pracovna s výborným technickým vybavením. Pracovny jsou propojeny s laboratořemi a ty navazují na odborné kabinetů. Vybavení kabinetů a zejména uložení inventáře je příkladné. Všude je pořádek, čistota a přehlednost v uloženém inventáři. Učební prostředí je podnětné a estetické, psychohygienické podmínky jsou v popisovaných učebnách vynikající.

Stavba hospitovaných hodin korespondovala s věkem žáků a výukovými cíly. Organizační pokyny byly promyšlené a srozumitelné. V obou předmětech se při realizaci programů hodin zřetelně projevilo činnostní učení. Příkladně promyšlená byla motivace žáků. K efektivitě výuky výrazně přispívalo technické a pomůckové vybavení. Veškerý výklad nového učiva byl podpořen názorem a činnostním ověřením poznatků. V hodinách byla využita frontální práce, práce ve dvojicích a ve skupinách. Samostatná práce žáků byla promyšleně organizována, umožňovala uplatnění všem žákům v závislosti na jejich schopnostech. Tento náročný způsob výuky vyžadoval maximální pracovní nasazení učitelů. Při plnění předkládaných úkolů žákům

poskytovali potřebnou pomoc. Hodnocení práce žáků vždy obsahovalo rozbor vzniklých chyb. V závěru hodin bylo provedeno zopakování základních poznatků a vyhodnocení činnosti žáků. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla příkladná. Rozvoj komunikativních schopností žáků v žádném případě neomezovalo důsledné vyžadování používat odborné názvosloví. Počet klasifikačních záznamů odpovídá týdenním hodinovým dotacím obou předmětů. Laboratorní práce jsou průběžně zařazovány po probrání příslušné části učiva. V tomto školním roce byla provedena jedna laboratorní práce z chemie.

Žáci školy se účastní soutěže Archimediáda, na úrovni okresu fyzikální olympiády. Učitelé upozorňovali na problém hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení v těchto soutěžích.

Výuka fyziky a chemie měla vynikající úroveň.

Výtvarná výchova

Časová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem. Učitelky mají zpracované rámcové časové a tematické plány tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky a požadavky osnov. V plánování a přípravě konkrétních vyučovacích jednotek učitelky přihlížely k složení třídních kolektivů, zájmům žáků, jejich možnostem aktuálního pozorování a prožívání okolních skutečností. Výuku vedou učitelky s kvalifikací pro nižší stupeň školy a absolventky středních pedagogických škol s dlouholetou pedagogickou praxí. Ve sledované výuce se projevovalo jejich osobní zaujetí a zájem o výtvarné činnosti, což bylo patrné i z účelové péče o zajímavou výzdobu školy výtvarnými pracemi, přírodninami a netradičními výrobky. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na druhém stupni v odborné učebně. Ta charakteru a potřebám výuky odpovídá spíše dispozičně, jinak je běžně zařízena. Škola za přispění zřizovatele poskytuje dobré materiální zázemí pro výuku základních výtvarných technik s výjimkou grafických.

Cílem většiny hospitovaných hodin bylo výtvarné vyjádření skutečnosti podle vyprávění pohádkového příběhu, pozorování přírody a činnosti lidí v tomto ročním období. Žáci většinou měli možnost vlastního vyjádření, prakticky si osvojovali zvolené výtvarné techniky. Ze strany vyučujících převažoval důraz spíše na zvládnutí výtvarných technik, na organizaci samotných výtvarných činností a na kvalitu výsledné práce než na hlubší motivaci a vnitřní prožitek žáků. V menší míře vedly žáky k výtvarnému vyjádření vztahů postav k prostředí, k osvojení si základních kompozičních zákonitostí. Ve všech hodinách žáci pracovali se zaujetím, atmosféra v hodinách byla pracovní, přátelská a pozitivně naladěná. Učitelky hodnotily u žáků nejen výkony, ale i originalitu, přístup k práci, vycházely z jejich individuálních možností a schopností. Jejich otevřený vztah k žákům se promítal do jasného zdůraznění motivační funkce hodnocení a klasifikace v předmětu.

Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla hodnocena na škále od velmi dobré po průměrnou. Přes uvedené nedostatky celkově převažovala v kvalitě výuky pozitiva.

Tělesná výchova

Mimo povinnou tělesnou výchovu nabízí škola žákům pohybové vyžití v zájmovém kroužku aerobiku, pro žáky se zdravotním oslabením je zřízen kroužek zdravotní tělesné výchovy. Pohybové aktivity jsou součástí činnosti školní družiny. Na 1. stupni probíhá plavecký výcvik, na 2. stupni je organizován lyžařský kurz. Žáci se zúčastňují několika sportovních soutěží v rámci okresu. Některé soutěže pro své žáky škola sama organizuje. Budova školy je vybavena pro pohybové aktivity žáků o přestávkách a žáci toto vybavení využívají.

Hodinové dotace tělesné výchovy byly ve všech třídách v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Učivo uvedené v tematických plánech vyučujících odpovídalo

osnovám. Z některých tematických plánů nebyla patrná návaznost výuky mezi po sobě následujícími ročníky. Dva tematické plány, zpracované pro různé ročníky, byly zcela totožné. Příprava vyučujících na hospitované hodiny byla pečlivá. Činnosti zařazené do sledované výuky odpovídaly učebním osnovám předmětu. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla nepříznivě ovlivněna nedostatkem odborných vědomostí a praktických zkušeností většiny učitelek. Ze šesti hospitovaných hodin byla pouze jedna vedena odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou. Ostatní hodiny byly vedeny učitelkami s odbornou způsobilostí pro výuku jiných předmětů nebo učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ve škole působí metodický orgán, který mimo jiné koordinuje činnost vyučujících tělesné výchovy. Aktivita uvedeného metodického orgánu směrem k tělesné výchově je patrná ze záznamů o jeho činnosti až od počátku školního roku 2001/2002.

Pro výuku tělesné výchovy škola využívá prostorově stísněnou tělocvičnu, kde do stěn prolíná vlhkost ze základů budovy. Tělocvična je vybavena vhodným tělocvičným náradím i náčiním. Za příznivého počasí je využíváno zatravněné hřiště na kopanou, které umožňuje v omezené míře nácvik některých lehkooletických disciplín. Sektor pro skok daleký, který je součástí hřiště, má nevyhovující rozběhovou dráhu. Pro výuku míčových her škola vhodně využívá ještě další hřiště s asfaltovým povrchem. Předmět byl převážně vhodně umístěn do rozvrhu. Výjimečně následuje tělesná výchova po polední přestávce na oběd. Výuka byla převážně dobře zajištěna náradím a náčiním, učitelky dbaly na bezpečnost žáků při cvičení.

Sledované hodiny měly běžnou stavbu, jejich jednotlivé části proběhly v odpovídající délce. Pro rušnou část byl charakteristický běh a jeho obměny. V menší míře byly zařazeny motivující hry a soutěže. Průpravná část byla převážně vhodně sestavena s ohledem na posílení správného držení těla, méně již vzhledem k činnostem, které po ní následovaly. Některé učitelky nebyly zcela důsledné ve vedení žáků k přesnému provedení průpravných cviků. V hlavní části hodin bylo správně vystřídáno několik různých pohybových činností. Jejich neefektivní organizace však byla častou příčinou celkově nízké pohybové aktivity žáků v této části hodiny. Ojedinele po sobě následovaly činnosti, které vedly k déletrvajícimu jednostrannému zatížení organismu žáků. Náplň uklidňující části hodin byla zvolena převážně správně, zařazené činnosti byly pro žáky motivující. V některých sledovaných hodinách se projevil metodické chyby ve vedení žáků při nácviku pohybových dovedností. Diferenciace v přístupu učitelek k různě pohybově nadaným a vyspělým žákům se ve sledované výuce projevila ojedinele. V některých sledovaných hodinách bylo vymezeno méně prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků, upozornění na chyby, individuální pochvaly a ocenění jejich výkonu. V závěru několika hodin proběhlo motivující hodnocení činnosti žáků učitelkami. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků zohledňují učitelky především snahu a celkový přístup žáka k práci v předmětu. Komunikace učitelek se žáky byla na dobré úrovni. Žáci byli k činnostem vhodně instruováni, na pokyny učitelek převážně pohotově a správně reagovali. Ve většině sledovaných hodin byli žáci ukázněni a respektovali autoritu učitelek.

Sledované vyučovací hodiny byly hodnoceny stupněm velmi dobrý až pouze vyhovující. Výuka tělesné výchovy měla průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Celkově byla úroveň výuky sledovaných předmětů hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Dlouhodobé plánování vychází z důkladné znalosti místních podmínek a předpokladů

demografického vývoje. Koncepční záměry jsou konkrétně rozpracovány v Plánu práce školy 2001 -2002, postihují oblasti vzdělávání, výchovy, organizaci školního roku, volnočasové aktivity školy a kritéria pro hodnocení práce učitelů. Součástí plánu je konkrétně zpracovaná koncepce hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok. Dokumenty postihujícími sledovanou oblast výchovně vzdělávacího procesu školy jsou předložené tematické plány učitelů a minimální preventivní program školy Škola bez drog. Tyto plány jsou zpracovány na běžné úrovni.

Vedení školy sestává z ředitele a jeho zástupkyně. Pro pedagogickou oblast patří do širšího vedení školy výchovná poradkyně a poradními orgány jsou předmětové komise a metodické sdružení pro 1. stupeň. Doložená dokumentace a poznatky z hospitační činnosti dokládají aktivní a účinný podíl metodických orgánů zabývajících se problematikou výuky sledovaných předmětů na řízení výchovně vzdělávacího procesu. To neplatí v případě tělesné výchovy, jejíž problematikou se předmětová komise zabývala až v letošním školním roce. Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy je v souladu s příslušnými právními normami. Rozvrh hodin skladbou předmětů respektuje základní psychohygienické požadavky. V rozporu s ustanovením Vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole, ve znění pozdějších předpisů jsou kráceny přestávky. Výjimkou je polední pauza mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Ke zvolenému modelu nutí školu časy příjezdů a odjezdů autobusů, jimiž dojíždějí žáci z okolních obcí. Škole byla MŠMT ČR na základě žádosti povolena výjimka v délce přestávek. Školní řád obsahuje body stanovené zákonnou normou. Přesto, že jsou v něm zakotvena práva i povinnosti žáků, je mezi nimi nepoměr. Povinnosti žáků jsou podrobně rozpracovány, práva představují krátký výčet pouze některých práv žáků. O tom, že v praxi jsou práva žáků naplňována, však mimo jiné svědčí skutečnost, že vedení školy využívá jako poradního orgánu volené žákovské samosprávy. Hodnocení a klasifikace žáků vyplývají z uplatňování pojetí zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy se dlouhodobě snaží vést učitele k využívání motivační funkce hodnocení. Povinná dokumentace školy je řádně vedena. Výroční zpráva je zpracována a projednána v souladu s příslušnými předpisy. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu, je funkčním nástrojem sebeevaluační školy.

V delším časovém horizontu věnuje vedení školy mimořádnou pozornost prevenci sociálně patologických jevů. Koordinací této oblasti je pověřena výchovná poradkyně, na niž jsou přeneseny i některé pravomoci z řídicí a kontrolní činnosti. Škola za aktivního přispění zřizovatele dlouhodobě spolupracuje s psychologkou, která pravidelně dochází do školy. Podílí se na hledání řešení aktuálních výchovných problémů. Škola iniciativně využívá grantů MŠMT ČR, Meziresortní protidrogové komise, spolupráce s Nadací Podané ruce a její terapeutickou komunitou Podcestný mlýn.

Vnitřní informační systém školy funguje jednak neformálními cestami, charakteristickými pro menší pracovní kolektivy, jednak promyšleným systémem projednávání a zveřejňování důležitých informací. Všichni pracovníci mají přístup k důležitým informacím v zápisech z jednání pedagogických rad a na vývěsce ve sborovně. Osobní data zaměstnanců a žáků jsou řádně zabezpečena před zneužitím. Vnější informační systém využívá tradičních cest, neformálních setkání s rodiči i veřejností při hojných akcích pořádaných školou. Škola se zapojuje do rozmanitých soutěží, veřejnosti se prezentuje řadou jednorázových, často už tradičních akcí. Vydává školní časopis, který má po stránce obsahové, stylistické i grafické velmi dobrou úroveň.

Demokratický styl řízení školy se opírá o podíl všech členů pracovního týmu na realizaci vytčených cílů při jednoznačném vymezení pravomocí. Hodnocení pracovníků má jasně stanovená kritéria, která jsou provázána s vytýčenými cíli a důslednou kontrolou jejich plnění. V řízení školy je otevřený prostor pro uplatnění iniciativy, zaměření a schopností pedagogů.

Pro začínající učitele jsou ustanoveni uvádějící učitelé. Vedení školy se dlouhodobě potýká s obtížným získáváním kvalifikovaných učitelů. Tuto objektivní situaci systematicky řeší vytvářením velmi dobrých podmínek pro pravidelné vzdělávání učitelů. Zájem učitelů o další sebevzdělávání a zvyšování si kvalifikace je ostatně významným kritériem pro hodnocení jejich práce. V praxi školy se to pozitivně promítá uplatňováním současných pedagogických trendů a realizací vyučování rozmanitými metodami práce - jako je např. Daltonský plán, projektové vyučování, genetická metoda výuky elementárního čtení.

Kontrolní činnost týkající se všech oblastí života školy je systematická a důsledná. Její jádro tvoří pravidelné kontroly dílčích oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Závěry z dílčích kontrol a hospitací jsou pravidelně vyhodnocovány a projednávány s pracovníky na pedagogických poradách. Konkrétní a adresná opatření se následně promítají do řízení výchovně vzdělávacího procesu. Studijní výsledky žáků jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Vedení si zadává vlastní prověrky, využívá celostátních srovnávacích testů Kalibro. Výsledky systematicky porovnává s klasifikací. Rozbory a vyvozené závěry jsou projednávány s učiteli a metodickými orgány a promítají se následně do oblasti plánování a organizování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy tvoří ucelený, promyšlený funkční systém. Podmínky vzdělávání jsou nadprůměrné úrovně.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Byla provedena kontrola dokladů o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

V příspěvku ze státního rozpočtu, který přidělil Školský úřad Jindřichův Hradec Základní škole Český Rudolec na rok 2000, bylo na ostatní neinvestiční výdaje určeno 1,55 % státní dotace.

Základní škola tyto prostředky využila takto:

- na učebnice a učební pomůcky 45,62 % z celkových ONIV, tj. 178,02 Kč na žáka,
- na další vzdělávání pedagogických pracovníků 12,96 % z celkových ONIV, tj. 50,59 Kč na žáka,
- na osobní ochranné pracovní prostředky 14,50 % z celkových ONIV,
- na cestovné (lyžařský výcvikový kurz) 15,20 % z celkových ONIV,
- na cestovné (výlety, exkurze aj.) 11,70 % z celkových ONIV.

Základní škola má vedenou evidenci čerpání prostředků dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tyto prostředky byly čerpány na nákup odborných knih a časopisů a na poplatky za kurzy a cestovné.

Učebnice jsou vedeny na kartách. Učební pomůcky jsou evidovány speciálním programem v počítači a v inventárních knihách dle jednotlivých kabinetů od částky cca 100,- Kč. Ostatní

učební pomůcky, což jsou levnější hračky pro školní družinu, jsou sledovány na kartách.

Knihy v žákovské knihovně jsou zaznamenány v inventáři žákovské knihovny i v počítači. Knihy v učitelské knihovně jsou vedeny v inventárních knihách jednotlivých kabinetů.

Bylo zkontrolováno vyúčtování lyžařského výcvikového zájezdu za rok 2000 a 2001. V roce 2001 se lyžařský výcvikový kurz uskutečnil poprvé v místě (svah u Mrákotína). Tím došlo k úspoře finančních prostředků, které mohou být v roce 2001 využity např. na nákup učebních pomůcek nebo učebnic.

Přidělené prostředky ze státního rozpočtu použité na ostatní neinvestiční výdaje, tj. učebnice a učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, osobní ochranné pracovní prostředky a cestovné, byly vynakládány v kontrolovaném období efektivně vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

V kontrolovaném období nebylo zjištěno ve sledovaných oblastech nevhodné ani neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

S účinností od 1.10.2001 došlo ke sloučení Mateřské školy Český Rudolec a Základní školy Český Rudolec. Obec Český Rudolec zaslala žádost o vyřazení Mateřské školy Český Rudolec ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení a současně zaslala žádost o změnu zařazení Základní školy Český Rudolec v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.10. 2001 doplněné o nové součásti základní školy, tj. mateřskou školu a školní jídelnu mateřské školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná Obcí Český Rudolec dne 14.9.2001 pro Základní školu, Český Rudolec čp. 40, okres Jindřichův Hradec.
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 20.2.1996 pod čj. 82/95.
- Žádost o vyřazení Mateřské školy Český Rudolec ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Žádost o změnu zařazení Základní školy Český Rudolec v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení.
- Zahajovací výkazy Základní školy Český Rudolec k 30.9.1999, k 30.9.2000 a k 30.9.2001.
- Zahajovací výkazy školní jídelny Základní školy Český Rudolec k 15.10.2000, k 15.10.2001.
- Jmenování do funkce ředitele Základní školy Český Rudolec vydané Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 1.6.1995.
- Pokračování ve výkonu funkce ředitele Základní školy Český Rudolec – podle pokynu MŠMT ČR čj. 11 639/98-25 vydané Školským úřadem Jindřichův Hradec dne 30.4.1999.
- Kopie přijatých faktur za rok 2000.
- Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků.

- Vyúčtování lyžařského výcvikového zájezdu za rok 2000 a 2001.
- Sdělení Referátu školství OÚ v Jindřichově Hradci čj. 722/1049/01-aBou z 16. 10. 20001 o povolení výjimky v délce přestávek na základě Odpovědi MŠMT ČR čj. 26 550/201-22 ze dne 9. 10. 2001
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Tematické plány učitelů
- Plán práce uvádějící učitelky
- Minimální preventivní program Škola bez drog
- Zápisy z jednání metodických orgánů
- Žákovské knížky
- Písemnosti žáků

ZÁVĚR

S ohledem na podmínky příhraniční venkovské školy, která obtížně získává plně kvalifikované učitele ochotné dojíždět nebo žít na venkově, zvolilo vedení školy promyšlenou strategii podpory průběžného sebevzdělávání učitelů. Tento záměr se daří naplňovat. V delším časovém horizontu se škola profiluje uplatňováním současných pedagogických trendů, moderních forem a metod práce. Oblast řízení byla hodnocena jako velmi dobrá. Stejně tak shledala ČŠI úroveň výuky sledovaných předmětů celkově jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Členové týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček

Další zaměstnanci ČŠI Vladimír Štipl

V Jindřichově Hradci dne 16. listopadu 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. listopad 2001

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Ing. Václav Čech

Ing. Václav Čech
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ, referát školství Janderova 147/II 377 36 Jindřichův Hradec	2001-12-11	158/01
OÚ, Český Rudolec 123 PSČ 378 83	2001-12-11	159/01
Rada školy: paní A. Nehybová, Č. Rudolec 95, PSČ 378 83	2001-12-11	161/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány