



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-377/14-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace
Sídlo	Revoluční 682, Kralupy nad Vltavou 278 01
E-mail právnické osoby	zs@zsrevolucni.cz
IČO	71 008 152
Identifikátor	600 047 652
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Stanislavou Bednářovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Revoluční 682, Kralupy nad Vltavou 278 01
Termín inspekční činnosti	18. až 20. únor 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Základní školy Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace (dále též „škola“, ZŠ).

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost proběhla v základní škole a ve školní družině. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace byla zřízena Městem Kralupy nad Vltavou. Jako právnícká osoba vykonává činnost základní školy s 1. až 9. ročníkem (kapacita 600 žáků), školní družiny (kapacita 115 žáků) a školní jídelny. Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola poznání* (dále též ŠVP ZV) deklarujícího přírodovědné zaměření.

Počet žáků se za poslední tři roky mírně zvyšuje (348, 365, 368), kapacita ZŠ byla tak k 30. září 2013 naplněna na cca 61 %. Kapacita ŠD byla naplněna na 100 %.

Škola vzdělává 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále též SVP), z toho 19 žáků je individuálně integrováno s podporou individuálních vzdělávacích plánů (dále též IVP). Škola k datu inspekční činnosti vzdělává 9 žáků cizinců. Ve škole aktivně pracuje 13 zájmových útvarů zejména se zaměřením na sport, ale i společenské hry a výuku matematiky.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Velmi zkušená ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce, v níž byla naposledy potvrzena v roce 2012. Má stanoveny reálné cíle dalšího rozvoje školy, které se jí daří realizovat. Část svých kompetencí účelně přenesla na svoji zástupkyni a na další pedagogické pracovníky (předmětové komise, metodické sdružení, výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, vedoucí vychovatelka atd.). Ve škole je vytvořen funkční informační a kontrolní systém (nástěnky, provozní porady, jednání pedagogické rady, e-mailová komunikace apod.); vedení školy vykonává kontrolní a hospitační činnost, jejíž součástí je i metodické vedení pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy vydala ŠVP ZV, který byl dodatkem od tohoto školního roku inovován. Vzdělávací program deklaruje přírodovědné zaměření, které je v praxi také realizováno, a zároveň zohledňuje reálné podmínky školy i její další vývoj. Po odstranění drobných formálních nedostatků je ŠVP ZV v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů vhodně doplňuje předměty povinné.

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání byl zpracován v souladu se školským zákonem a podporuje realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Příkladně lze hodnotit vedení školní matriky v písemné i elektronické podobě. Školní matrika obsahuje veškeré náležitosti dané školským zákonem, zápisy jsou prováděny bezprostředně a mají dobrou vypovídající hodnotu.

Pedagogický sbor ZŠ je relativně stabilizovaný a jeho věkové složení je vyvážené; do tří let praxe má šest pedagogů. Výuku v ZŠ aktuálně zajišťovalo celkem 26 vyučujících, z nichž získalo příslušnou odbornou kvalifikaci 22 pedagogů. Začínající pedagogové mají stanoveny uvádějící kolegy, probíhají vzájemné hospitace, pozitivem je také získávání zpětné vazby a konzultace s ředitelkou školy. Ve školní družině pracují čtyři vychovatelky. Pozitivem je skutečnost, že ředitelka umožňuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále též DVPP) podporující realizaci ŠVP ZV; vyučující této možnosti využívají a DVPP se zúčastňují (kurz Aj, vzdělávání ve výuce v oblasti přírodovědné, cizích jazyků, ICT gramotnosti a finanční gramotnosti) a někteří předávají poznatky získané v DVPP kolegům (školení na interaktivní tabuli). Také v ředitelně školy je pro vyučující k dispozici odborná literatura se zaměřením na speciální pedagogiku a pedagogickou diagnostiku.



Výchovné poradenství zajišťují dvě výchovné poradkyně s rozdělenými kompetencemi, a to na kariérové poradenství a podporu žáků se SVP. Jedna výchovná poradkyně si doplňuje specializační studium a druhá již toto studium absolvovala. Výchovné poradkyně spolupracují s třídními učiteli, vedou evidenci žáků se SVP a seznamují vyučující s doporučeními odborných poradenských zařízení. Příležitostí ke zlepšení komunikace je ve vytvoření zázemí pro individuální práci při řešení výchovných problémů žáků a poskytování poradenských služeb.

Škola má k dispozici bezbariérový vstup. Vyučuje se ve 30 třídách (10 tříd na prvním stupni, odborná učebna na hudební výchovu, 5 tříd na druhém stupni a 5 odborných učeben, např. pro fyziku, přírodopis, výtvarnou výchovu a hudební výchovu, školní dílny, počítačové učebny, knihovna, třídy školní družiny) a také dvě tělocvičny. Ve škole probíhaly v období od poslední inspekce rekonstrukční práce, bylo provedeno celkové zateplení včetně nové fasády, vyměněna okna v tělocvičnách a zrekonstruována spojovací chodba včetně vstupních dveří. Ve venkovních prostorech před budovou byl slavnostně umístěn podstavec s nápisem Základní škola Václava Havla. Průběžně bylo obměňováno školní vybavení, ve třídách je výškově nastavitelný nábytek a funkční úložný nábytek. Z prostředků z EU byla zakoupena výpočetní technika, k dispozici je např. pět nových interaktivních tabulí, dataprojektory apod., podařilo se také získat finanční prostředky na nákup vybavení do odborných učeben a sponzorské dary na notebooky a počítače.

Učebnice jsou žákům k dispozici, pracovní sešity, zejména na výuku cizích jazyků, si žáci hradí sami, v případě sociálně znevýhodněných žáků je možné využít finanční příspěvek od rodičů prostřednictvím Sdružení rodičů. Tato skutečnost byla projednána na rodičovských schůzkách a ve Sdružení rodičů.

Venkovní prostory jsou účelně upraveny, v prostranství za školou mají žáci k dispozici běžecký ovál, menší žáci využívají nové hrací prvky i pískoviště. O bezpečnost žáků škola prokazatelným způsobem pečuje, školní řád upravuje pravidla bezpečného chování. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti stanoven a dodržován.

Školní družina vykonává činnost v samostatném pavilonu ve třech místnostech, jedno oddělení pracuje v kmenové třídě. Prostory jsou vhodně upraveny pro volnočasové aktivity žáků, kteří mají dostatek vhodných pomůcek.

Škola má velmi dobře zpracovaný Minimální preventivní program, jehož mottem je *Společně za zdravým způsobem života* a jehož součástí je i příloha *Školní program proti šikaně*. Zápisy z pedagogické rady potvrzují, že škola primární prevenci pravidelně hodnotí. Vhodně jsou organizovány vzdělávací akce a besedy o drogové závislosti nebo na témata týkající se rasismu, diskriminace a xenofobie. Škola se snaží odpovědně pečovat o zlepšování třídního klimatu, např. třídnické hodiny. Pokračuje spolupráce s Městskou policií při programech *Prevence v silničním provozu* či *Bezpečná cesta do školy* a účelná spolupráce s občanským sdružením Semiramis. Nástrojem školy pro efektivní řešení problémových situací jsou výchovné komise, které projednávají prohřešky proti školnímu řádu; ty se v aktuálním školním roce scházely (14 jednání) a řešily zejména porušení školního řádu, případně nerespektování vyučujících. Ve škole dále pracuje školní preventivní tým, jehož členy jsou ředitelka, zástupkyně, metodik prevence, výchovný poradce a třídní učitel. Tento tým řeší aktuální problémy (mapování situace ve třídách, besedy, modelové situace, anonymní dotazníky atd.).

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (SR) byly v hodnoceném období využity na zajištění personálních podmínek a v malé míře na zlepšení materiálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Nad rámec prostředků byly v roce 2011 použity finanční prostředky na tři rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (na motivační složky pedagogů, na nákup školních potřeb pro 1. ročník ZŠ a na posílení platové úrovně pedagogů s vysokoškolským vzděláním).



Dalším zdrojem financování školy byly prostředky poskytnuté zřizovatelem, které byly využity na pokrytí veškerých provozních výdajů souvisejících s činností školy, výdaje na nákup učebních pomůcek a materiál k výuce, na nutné opravy a údržbu budovy. Z poskytnutého rozpočtu se každoročně dařilo obnovovat materiální vybavení k výuce. Každoročně také byla zřizovatelem přidělována účelová dotace na prevenci patologických jevů. Ze svého rozpočtu také zřizovatel hradil výše uvedenou rekonstrukci. Pro zlepšení podmínek v materiální oblasti ve výuce ZŠ realizovala z prostředků EU – projekt *Peníze školám*, ze kterého bylo obnoveno a rozšířeno ICT vybavení, vybavení jazykové učebny atd.), byly zakoupeny učební pomůcky pro výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků a hrazeny související mzdové výdaje pedagogů a DVPP. Úplatu za vzdělávání ve školní družině ZŠ použila na nákup materiálů k tvořivé činnosti, didaktických her, časopisů a v malé míře materiálního vybavení. Do financování byly v uvedeném období zapojovány i vlastní zdroje školy. Fond odměn na výplatu odměn pro zaměstnance školy, rezervní fond na materiální vybavení a investiční fond na nákup vybavení do školní jídelny a obnovu svěřeného majetku. Škola provozovala hospodářskou činnost, jejímž předmětem byl pronájem tělocvičny a učeben. Zisk z této činnosti byl využíván ve prospěch hlavní činnosti. Ředitelce školy se dařilo získávat sponzorské dary finanční povahy určené na vzdělávací potřeby žáků i nefinanční povahy na materiální vybavení ZŠ. Z fondu hejtmanky Středočeského kraje byl škole v roce 2012 přidělen dar na sportovní aktivity. V rámci environmentální výchovy byl školou organizován sběr druhotných surovin. Z výtěžku byly pořizovány učební pomůcky pro volnočasové aktivity žáků (hudební nástroje, volejbalová síť atd.).

Zřizovatel základní školu podporuje. Z rozhovoru s ředitelkou školy i analýzy z poskytnutých prostředků na činnost školy od zřizovatele bylo zjištěno, že tato spolupráce je na velmi dobré úrovni. Škola spolupracuje se školskou radou, které jsou v souladu se školským zákonem poskytovány informace. Ke spolupráci zákonných zástupců žáků a vedení školy účinně přispívá také Sdružení rodičů. Participaci žáků na životě školy umožňuje ve škole zřízená žakovská rada, jejíž členové se scházejí s vedením školy a v rámci svých možností se podílejí na aktivitách školy. Při naplňování ŠVP ZV i záměrů rozvoje školy organizace vhodně spolupracuje se širokým spektrem společenských a zájmových organizací.

Řízení školy a personální podmínky jsou na požadované úrovni. Pozitivem je metodické vedení vyučujících a evaluační systém. V oblasti materiálních podmínek došlo k výraznému zlepšení. Využívané učebny, prostory pro společné stravování, pracovní činnosti i další prostory pro sportovní vyžití žáků umožňují naplňovat ŠVP ZV. Organizace využila finanční prostředky státního rozpočtu účelně k realizaci vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vzdělává 64 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 19 žáků je individuálně integrováno s podporou individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Ve spolupráci se školským poradenským zařízením (dále ŠPZ) jsou IVP pravidelně vyhodnocovány. Příležitost ke zlepšení má škola v nastavení systému kontroly zařazení a využívání postupů pro jednotlivé žáky dle doporučení ŠPZ. Na prvním i druhém stupni vhodně pracují skupiny ambulantního dyslektického výcviku. Ředitelka školy vydala metodické doporučení jak pomáhat žákům s doplněním učiva při dlouhodobé absenci a příhodně nastavila vlastní koncepci domácí přípravy se zaměřením na práci se zdroji a vyhledávání informací. Pro žáky – cizince jsou vytvářeny tzv. vyrovnávací plány.



Při zápisu do 1. ročníku základního vzdělávání ve školním roce 2014/2015 bylo k datu inspekční činnosti přijato celkem 54 žáků, o odklad požádali tři zákonní zástupci dětí (zatím nebyl vyčerpán zákonný termín 31. 5.). O povolení odkladu povinné školní docházky ředitelka školy rozhodovala v souladu se školským zákonem. Při přijímání a adaptaci žáků ZŠ spolupracuje s mateřskou školou a zákonnými zástupci žáků. Pozitivem je realizace adaptačního programu pro předškolní děti.

Průběh vzdělávání je realizován dle učebních plánů, které odpovídají požadavkům rámcových vzdělávacích programů. Hodinové dotace uváděných předmětů jsou v odpovídající počtu správně zařazeny do týdenních rozvrhů. Disponibilní hodiny jsou vhodně rozděleny, posilují především předměty přírodovědného zaměření. Ve dvou 9. ročnících mají žáci možnost volby ze tří volitelných předmětů. Organizace vyučování umožňují škole naplňovat cíle stanovené v ŠVP ZV. Vyučující také účelně zařazují do vyučování projektové dny, při kterých mají žáci možnost rozšířit své znalosti setkáváním se se zajímavými osobnostmi či aktivním řešením problémů v otázkách bydlení, průmyslu, odpočinkové zóny v projektu *Ekopolis - přemýšlíme o městě*.

V průběhu výuky převažovalo ve třídách přívětivé klima, žáci většinou velmi dobře a pozitivně reagovali na vyučující. V rámci sledované výuky byla střídána řada metod s maximálním využitím žákovského potenciálu. Byly rozvíjeny klíčové a sociální kompetence. Žákům byla dána příležitost dotazovat se na upřesnění nebo na doplnění výkladu. Aktivita žáků byla přímo úměrná množství používaných motivačních prvků, které se snažili učitelé používat. Mezi pozitivní prvky patřila častá skupinová práce žáků a využívání různých forem textů. Nedostatkem sledovaných hodin byla absence potřebných informací o žácích SVP u části vyučujících, takže nepracovali podle doporučení výchovné poradkyně a poradenského zařízení. Většinou také chyběla cílená diferenciacce učiva a individualizace výuky ve vztahu k aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Ve většině sledovaných hodin nebyli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. I přes tyto zjištěné nedostatky se vyučujícím většinou dařilo naplňovat stanovené cíle vyučovaných hodin.

Ve školním vzdělávacím programu má přírodovědná gramotnost stanovenou dostatečnou hodinovou dotaci (předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda na prvním stupni, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis na druhém stupni). Tyto předměty jsou vhodně posilovány přidělenými disponibilními hodinami (celkem 3 na prvním stupni a 5 na druhém stupni.). Pro výuku těchto předmětů ZŠ využívá zařízené odborné učebny. Pozitivem sledovaných hodin je skutečnost, že žáci byli vedeni k pochopení a porozumění vztahům v přírodě. Vhodnou součástí výuky jsou zařazované laboratorní práce, jejich četnost se mění v závislosti na probírané látce, i odborné exkurze a návštěvy muzeí. Velmi dobře se daří zapojovat žáky do soutěží a olympiád, ve kterých se umisťují na předních místech v okresních kolech. Vhodnou a žádoucí aktivitou pro mladší žáky je projekt *Zubní zdraví* nebo zapojení do projektu *Ovoce do škol*.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků škola příhodně podporuje řadou projektů, které jsou začleněny do výuky (*Podej mi pomocnou ruku aneb Pod ochrannými křídly*). Pozitivní sociální klima školy podporuje realizace pomoci žáků 9. ročníku žákům 1. ročníku; pomáhají jim s úklidem pracovního místa a spolupracují i při společných akcích. Již 9. rokem se žáci školy zapojují do projektu *Adopce na dálku*, od roku 2005 i projektu výměny pohlednic mezi lidmi z celého světa a nově i projektu *Moje cesta* pod záštitou organizace Chodící lidé, kde se učí budovat postoje vůči lidem se zdravotním postižením.

V hodinách panovala přátelská atmosféra. Především v hodinách, kde vyučující zařadili skupinovou práci, se projevilo, že žáci jsou ke spolupráci ve skupině a odpovědnosti za výsledek své práce vedeni.



Průběh vzdělávání v ZŠ měl standardní úroveň. Příležitost ke zlepšení má ZŠ ve větší míře individualizace a diferenciaci, v uplatňování strategií stanovených v ŠVP ZV a v dodržování doporučení daných IVP. Pozitivem je realizace projektů podporujících naplňování ŠVP ZV.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Efektivita výchovně-vzdělávacího procesu a úspěšnost žáků je na standardní úrovni. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím procesu a projednává výsledky vzdělávání na pedagogických radách a v předmětových komisích. Mírným rizikem je malá provázanost systémového hodnocení v dokumentech školy, kde chybí navrhovaná opatření především pro práci s neprospívajícími žáky. Velmi pozitivním jevem je organizování vlastních srovnávacích testů v matematice a českém jazyce v paralelních třídách, zejména na prvním stupni a porovnání úspěšnosti žáků s výsledky dosaženými ve výuce. Vedení školy od minulé inspekce pokračuje ve vhodně nastaveném trendu pravidelné evaluace žáků, monitorování vzdělávání je funkční a následná analýza je podkladem pro volbu účinných vzdělávacích postupů. Škola dlouhodobě využívá i externí srovnávací testy na národní úrovni v předmětech český jazyk a matematika pro žáky 5. a 9. ročníků. V těchto testech žáci dosahují opakovaně lepších než průměrných výsledků. Vyučujícím se daří motivovat žáky k účasti na soutěžích, pořádají školní kola Přírodovědného klokana, Pythagoriády, Matematického klokana, logické soutěže Taktik, anglické a biologické olympiády. Žáci školy se úspěšně umísťují v rámci okresních kol, v krajském kole biologické olympiády se umístil žák školy v minulém školním roce na 6. místě, v recitační soutěži Seifertovy Kralupy na 1. místě. Školní týmy se zúčastňují i celorepublikových kol se zaměřením na zdravotně výchovnou oblast vzdělávání. Již osmým rokem škola vhodně připravuje projekt *Malé maturity* pro přihlášené žáky z IX. tříd. V předmětu, v němž žáci školy dosahují nejslabších výsledků, vyučující individuálně nabízejí konzultační hodiny, avšak nastavené opatření zatím není dostatečně účinné.

Výsledky vzdělávání v ZŠ mají odpovídající úroveň. Pozitivem je jejich systematické zjišťování. Příležitost ke zlepšení má ZŠ ve stanovování konkrétních opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků ohrožených školní neúspěšností.

Další zjištění

Základní škola získala v roce 2012 čestný název Základní škola Václava Havla v Kralupech nad Vltavou, příspěvková organizace.

Kapacita školní družiny byla od 1. září 2013 zvýšena a v souvislosti s tím došlo také ke zvýšení počtu pedagogů.

Ve škole je prostřednictvím zapojení do projektu *Odplouváme dál (2013)* rozvíjeno kariérového poradenství, osvětová a informační činnost směřující k žákům 8. a 9. ročníků a jejich zákonných zástupcům při řešení profesní dráhy žáků.

Projekt *Rozumíme penězům* - je realizován pod záštitou Občanského sdružení AISIS. Je proškolen učitelský sbor, jsou určeny dvě lektorky a předmět je zařazen v ŠVP ZV jako povinný předmět.



Závěry

- a) Škola je příkladem dobré praxe v realizaci školních vzdělávacích projektů.
- b) Dílčím rizikem je skutečnost, že v průběhu hospitovaných hodin nebyly vždy realizovány strategie stanovené v ŠVP ZV a u žáků se SVP dodržována doporučení daná IVP.

Od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy. Přetrvávají pozitiva zjištěná v oblasti řízení, partnerství i vlastního hodnocení. Příležitost ke zlepšení má škola ve vytvoření zázemí pro poskytování poradenských služeb a v konkretizaci postupů u žáků ohrožených školní neúspěšností.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 60 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu České školní inspekce (Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6), případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem města Kralupy nad Vltavou dne 14. listopadu 2013 včetně dodatků č. 1 ze dne 5. února 2014
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městem Kralupy nad Vltavou MUKV 22329/2012/OSVČK/Mud. čj. 9. července 2012 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. července 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu návrhu změny v údajích čj. MSMT-55378/2012-620 ze dne 18. prosince 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 142276/2012/KUSK ze dne 23. října 2012 s účinností od 1. září 2013
5. Účetní uzávěrka za období let 2011 až 2013
6. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2011 až 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola poznání čj. 18/2007 - aktuální stav k datu inspekční činnosti
9. Školní řád s platností od 1. září 2012 čj. 14/2012
10. Organizační řád školy k datu inspekční činnosti
11. Minimální preventivní program pro rok 2013/ 2014 ze dne 29. srpna 2013 (součástí je Školní program proti šikaně pro rok 2013/14)
12. Personální dokumentace pedagogů školy k datu inspekční činnosti
13. Aktuálně platné rozvrhy výuky tříd a vyučujících
14. Aktuálně platné třídní knihy za školní rok 2013/14
15. Výroční zprávy 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
16. Individuální vzdělávací plány školní rok 2013/2014 stav k datu inspekční činnosti
17. Portfolia žáků 9. ročníku k datu inspekční činnosti
18. Metodické doporučení pomoci žákům při velké absenci
19. Sociálně znevýhodnění žáci ve školním roce 2013/2014 k datu inspekční činnosti
20. Kritéria přijetí do 1. ročníku pro školní rok 2014/2015



21. Spisy k přijímání žáků k základnímu vzdělávání včetně rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky – výběr
22. První informace o zápisu dětí do 1. třídy ZŠ v Kralupech n. Vltavou dne 4. - 5. února 2014
23. Matrika školy k datu inspekční činnosti
24. Zápisy z pedagogické rady od 2009/10 – 2013/14 k datu inspekční činnosti
25. Žákovské knížky, notýsky a práce žáků k datu inspekční činnosti
26. Zápisy ze setkání žákovského parlamentu k datu inspekční činnosti
27. Kniha úrazů zavedená od 1. září 2010 – stav k datu inspekční činnosti
28. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
29. Inspekční zpráva čj. ČŠI-322/08-02

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová v. r.

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Václav Groušl v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektorka

Vladimíra Hokešová v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová v. r.

Mgr. Ivana Ullmannová,
přizvaná osoba – základní vzdělávání

Ivana Ullmannová v. r.

V Praze dne 20. února 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Stanislava Bednářová, ředitelka školy

Stanislava Bednářová v. r.

V Kralupech dne 31. března 2014



Připomínky ředitelky školy

Dne 18. dubna 2014

Připomínky nebyly podány.