



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIZ-30/10-Z

Název školy: Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín
Adresa: náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
Identifikátor: 600 014 398
IČ: 00 559 504
Místo inspekce: náměstí T. G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín
Termín inspekce: 25. – 27. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, (dále jen „školský zákon“).

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

- Právnícká osoba s názvem Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín (dále jen škola) byla zapsána rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. července 2006. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitelka školy. Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Při škole pracuje od 1. ledna 2006 šestičlenná školská rada. Druhé volby proběhly ve školním roce 2008/2009. Tvoří ji stejným poměrem zákonní zástupci nezletilých žáků, zástupci jmenovaní zřizovatelem a zástupci pedagogických pracovníků.
- Údaje uvedené v posledním výpisu z rejstříku škol a školských zařízení o právnícké osobě s názvem Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín jsou v souladu se skutečností.
- Jazyková škola se stala součástí gymnázia k 1. červenci 2006. Ve školním roce 2009/2010 se vzdělává na jazykové škole v 25 kurzech 250 posluchačů, dalších 47 jsou žáky tří tříd denního pomaturitního studia.

- Ve školním roce 2009/2010 ke dni konání inspekce škola vzdělávala v 24 třídách 714 žáků, z toho 593 ve 4 třídách vyššího stupně osmiletého gymnázia, 16 třídách čtyřletého gymnázia a 121 žák ve 4 třídách nižšího stupně osmiletého gymnázia.

K 1. září 2009 škola realizuje čtyři obory gymnaziálního vzdělávání podle vlastních školních vzdělávacích programů:

- 79-41-K/81 Gymnázium - Otevřená škola I, II
- 79-41-K/41 Gymnázium – Škola s dobrým výhledem
- 79-41-K/41 Gymnázium – Škola v pohybu
- 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou – Škola s dobrým startem

Dobíhající obory gymnaziálního vzdělávání:

- 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné
- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné
- 79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava
- 79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova
- Čtyřleté studijní obory jsou určeny žákům, kteří absolvovali devět tříd základního vzdělávání, osmiletý studijní obor je určen žákům, kteří ukončili pátý ročník základní školy. Počet tříd gymnázia je již dlouhodobě ustálen na počtu 24.
- V roce 2009 byla při škole založena společnost SCHOLAR, která poskytuje žákům školy služby s cílem rozvíjet jejich duchovní hodnoty, modernizovat výchovně-vzdělávací proces a zkvalitňovat životní a pracovní prostředí. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a od dubna 2008 také mezinárodní asociace institucí spojujících vzdělávání a vrcholový sport European Athlete As a Student.
- Škola sídlí spolu s odloučeným pracovištěm Střední průmyslové školy polytechnické v historické budově, která je majetkem Zlínského kraje. Budova prochází od roku 1997 postupnou rekonstrukcí a modernizací. Výrazně se zvýšil počet odborných učeben, z nichž některé jsou vybaveny interaktivními tabulemi a dataprojektory, v roce 2008 byla zřízena žakovská knihovna se studovnou a proběhla rekonstrukce výtahu s dojezdem do pátého poschodí, škola se tímto stala bezbariérovou. Postupně je obměňován také žakovský nábytek.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje neinvestičních výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Investiční výdaje	287 033	239 442	521 756
Neinvestiční výdaje celkem	36 462 954	40 221 882	40 601 300
z toho: ze státního rozpočtu	28 670 315	29 250 720	29 745 848
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem	18 828 100	20 380 433	20 886 339
Výdaje na učební pomůcky celkem	1 348 736	901 910	1 002 377
z toho: ze státního rozpočtu	1 277 321	761 219	548 171
Školení a vzdělávání celkem	133 795	232 070	56 024
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	117 758	46 525	23 939
Průměrný počet žáků střední školy (GYM)	725	728	717
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců ze SR	67,874	68,598	70,456
z toho: pedagogických zaměstnanců	55,816	56,953	58,751
provozních zaměstnanců	11,874	11,645	11,705

Škola působí v prostorách zřizovatele a na základě smluvního ujednání využívá vymezený nemovitý majetek i movitý majetek svěřený do správy k naplňování hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Údržbu a obnovu budovy zajišťuje zřizovatel. V předchozích letech se jednalo o rekonstrukci budovy. Z vlastních finančních prostředků prostřednictvím investičního fondu, z prostředků státního rozpočtu a z fondů EU jsou hrazeny taky učební pomůcky, např. interaktivní tabule, server, vybavení počítačové učebny, vybudování vzdělávacího centra školy.

V hodnocených letech 2006, 2007 a 2008 škola disponovala prostředky ze státního rozpočtu (SR) na financování přímých nákladů na vzdělávání. Z těchto hradila platy zaměstnanců, odvody, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr a ostatní neinvestiční výdaje. Mzdové prostředky ze státního rozpočtu jsou dostačující, umožňovaly i vyplacení motivačních složek platu v průměru 11 %.

Z prostředků na ostatní neinvestiční výdaje škola hradila materiální vybavení pro výuku (učebnice a učební texty, učební pomůcky), školení, ochranné pracovní pomůcky, zákonné pojištění. Příděl finančních prostředků ze SR je ovlivněn počtem žáků. Kapacita střední školy (GYM) byla využita ve sledovaném období v průměru na 95%. Stanovené limity na platy a OON byly dodrženy.

Škola dále disponovala s finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele na provoz. Z těchto zajišťovala financování nezbytného chodu školy (energie, běžná údržba, telekomunikační a poštovní poplatky a další služby spojené s provozem).

Dalším zdrojem ze státního rozpočtu jsou projekty SIPVZ, ICT (Kč 1 586 435,-), které přispívaly k posílení výuky ICT a mezipředmětových vztahů. V roce 2008 byla poskytnuta

úcelová dotace na nenárokové složky platu pro pedagogické pracovníky ve výši Kč 209 000,-. Dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením.

Ředitelka školy se velmi aktivně podílí na získávání dalších finančních zdrojů. V roce 2006-2008 škola čerpala prostředky z Evropských sociálních fondů ve výši Kč 2 058 830,-- na projekty „Tvorba a implementace dvojjazyčných výukových programů pro využití ICT ve výuce matematiky, informatiky a počítačové grafiky“, „Tvorba a příprava nabídky výukových programů nových volitelných předmětů vyučovaných v cizím jazyce. Ke zkvalitnění výuky jazyků slouží projekt Comenius, jehož finanční prostředky škola využívá pro mezinárodní spolupráci se školami ve Francii, Španělsku, Itálii, Turecku.

V celkových nákladech školy je financování ze státního rozpočtu zastoupeno v rozmezí 73 % - 79 %.

Celkové ekonomické podmínky školy umožňují naplňování platných učebních dokumentů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola poskytla uchazečům o studium, zákonným zástupcům žáků základních škol i ostatní veřejnosti informace o své vzdělávací nabídce, postupu a kritériích při přijímání včas a dostupným způsobem (ŠVP, webové stránky, propagační materiály, mediálně, dny otevřených dveří, přehlídka středních škol). Přijímání uchazečů do prvního ročníku pro školní rok 2009/2010 proběhlo v souladu příslušnými právními předpisy. Pro všechny uchazeče byly školou vytvořeny rovné podmínky.

Ve školním roce 2009/2010 škola identifikuje a eviduje celkem osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vhodné formy vzdělávání, zohledňování a diferencovaný přístup při průběhu i hodnocení výsledků vzdělávání žáků eliminuje případné specifické obtíže žáků.

Ve třídách se sportovní přípravou byl 22 žákům zpracován individuální vzdělávací plán. Tyto dokumenty byly vypracovány v souladu se školskými předpisy a interními směrnici školy, jsou funkční a jejich naplňování je pravidelně vyhodnocováno.

Preventivní strategie školy byla cíleně zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a prevenci sociálně patologických jevů, zejména šikany. Minimální preventivní program byl zpracován na základě analýzy předchozího stavu, průběžně byl vyhodnocován.

Při poskytování a ukončování středního vzdělávání zajišťuje škola rovný přístup ke všem žákům bez ohledu na zdravotní stav, na náboženské, národnostní a sociální podmínky. Všechna rozhodnutí ředitelky školy týkající se poskytování vzdělávání a jeho ukončování byla objektivní, řádně podložena a projednána na jednáních pedagogické rady. Žáci, popř. zákonní zástupci žáků, byli s obsahem těchto rozhodnutí prokazatelným způsobem seznámeni. Škola dodržela při poskytování a ukončování vzdělávání platné právní předpisy.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání škola zajišťovala prostřednictvím výchovného a kariérního poradce a ve školním roce 2009/2010 i školního psychologa. Poradenská činnost byla systematicky plánována a pravidelně vyhodnocována ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky a přispívala k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Při přijímání ke vzdělávání byl dodržen rovný přístup ke všem uchazečům. Škola vytvářela odpovídající podmínky pro zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a podporovala rovný přístup při ukončování vzdělávání. Organizace školního poradenství byla systematická a funkční. Oblast splňovala požadovaný stav.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školním roce 2007/2008 v denní formě oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium začala škola vyučovat dle vlastního ŠVP pro nižší stupeň osmiletého gymnázia „Otevřená škola I.“. Nedostatky zjištěné ČŠI na základě komparační analýzy škola odstranila, aktuálně platný ŠVP je v souladu s RVP ZV i školským zákonem.

K 1. září 2009 škola realizuje obory gymnaziálního vzdělávání podle čtyř vlastních školních vzdělávacích programů. Dílčí nedostatky zjištěné ve školních vzdělávacích programech, která nepředstavovala rizika při naplňování cílů realizovaného vzdělávání, byla odstraněna v průběhu inspekční činnosti. Žáci dobíhajících oborů jsou vzděláváni podle učebních dokumentů schválených ministerstvem školství.

Vzdělávací programy školy jsou koncipovány tak, aby umožnily žákům posledních dvou ročníků čtyřletého i osmiletého studia výběr volitelných předmětů z široké nabídky (10 až 12 vyučovacích předmětů) vzhledem k jejich volbě dalšího studia.

Prioritou školy je připravit žáky pro studium na libovolné vysoké škole u nás nebo v zahraničí, proto si v souladu se současnými trendy středního vzdělávání zachovává všeobecné zaměření s důrazem na rozvoj funkčních gramotností, zejména počítačové a komunikace v cizích jazycích.

Dalším zaměřením, již tradičním pro školu a požadovaným veřejností, je sportovní příprava žáků. Do vzdělávacího programu se sportovním zaměřením jsou přijímáni žáci, organizováni ve sportovních klubech, kteří kromě všeobecného vzdělávání absolvují výuku předmětů nezbytných pro realizaci kariéry v konkrétním sportovním oboru.

Činnost školy probíhá plánovitě, odvíjí se od koncepčních záměrů zpracovaných v souladu s prioritami rozvoje školství v rámci republiky i kraje. Vedení školy projednalo záměry rozvoje školy s pedagogickou radou a informovalo o nich rovněž školskou radu a zřizovatele. Realnost koncepčních záměrů vychází z objektivní analýzy situace ve škole a je podložena aktuálními personálními a materiálními možnostmi subjektu. Strategie a plánování tvoří provázaný systém, který směřuje ke zlepšování podmínek, kvality a průběhu vzdělávání. Vytváří předpoklady pro úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola při realizaci svých záměrů přihlíží k podnětům partnerských stran, zejména zákonných zástupců žáků.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, plní právní povinnosti z ní vyplývající a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Delegování kompetencí, informační systémy, podněty z jednání pedagogické rady, specialistů a metodických orgánů pozitivně přispívají k efektivitě řízení.

Kontrolní činnost vedení školy zahrnuje všechny oblasti chodu školy, pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání a naplňování vzdělávacích cílů.

Realizované ŠVP byly zpracovány v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona a příslušných RVP.

Uskutečňovaný způsob řízení přispívá k naplňování cílů vzdělávání, byl na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ve školním roce 2009/2010 zajišťuje přímou pedagogickou činnost 59 pedagogických pracovníků, z toho jedna školní psycholožka. Z celkového počtu učitelů nesplňují 3 předepsanou odbornou kvalifikaci pro výuku na kontrolovaném typu školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se uskutečňuje podle plánu DVPP.

Vedení školy při jeho zpracování přihlíželo ke studijním zájmům pedagogických pracovníků, potřebám a finančním možnostem školy. Začínajícím učitelům je poskytována metodická pomoc od vedoucích učitelů předmětů.

Škole se daří ve spolupráci se zřizovatelem a prostřednictvím realizovaných projektů kontinuálně zajišťovat dostatek zdrojů pro zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání. Prostředí školy působí podnětně a esteticky, žáci mají dostatek prostor pro relaxaci. Dané materiální podmínky jsou využívány efektivně.

Škola zajišťovala ve sledovaném období bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále jen BOZ), podporovala jejich zdravý sociální, fyzický i psychický vývoj. Podrobnosti k podmínkám zajištění BOZ byly realizovány plánovitě, oblast byla ředitelkou školy náležitě vymezena ve školních dokumentech. Prověry bezpečnosti prostředí a proškolení správních i pedagogických zaměstnanců byly vhodně prováděny pod vedením odborně způsobilé osoby (externí specialista). Přijímaná opatření k nápravě zjištěných nedostatků byla průběžně realizována a vyhodnocována. Pozornost byla věnována také preventivnímu působení na žáka, zejména při realizaci výuky v odborných učebnách, tělesné výchovy a činnostech pořádaných školou. Žáci byli prokazatelně seznámeni s bezpečnostními riziky a účelně vedeni k dodržování zásad bezpečné práce. Úrazy byly evidovány, vyhodnocovány a odškodňovány, jejich počet za poslední tři roky nepřekročil rizikovou hranici a ve školním roce 2008/2009 měl klesající tendenci.

Materiálně-technické a personální podmínky, včetně DVPP, a zajištění BOZ vytvářejí předpoklady pro bezproblémovou realizaci ŠVP. Činnost školy byla v této oblasti na požadované úrovni.

Průběh vzdělávání

Výuka byla realizována podle ŠVP a platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání probíhala v souladu s platnými právními předpisy, nejvyšší stanovené počty žáků ve skupinách a ve třídách byly dodrženy.

Průběh vzdělávání byl sledován ve vzdělávacích oblastech: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Průběh vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyka a jazykové komunikace probíhal v souladu se zpracovanými školními vzdělávacími programy. Při vzdělávání byly uplatňovány účinné pedagogické metody a formy, které spolu se zvolenou organizací podporovaly úspěšnost žáka, rozvoj jeho osobnosti a stanovených klíčových kompetencí.

Žáci se aktivně s využitím různých zdrojů informací seznamovali s reáliemi příslušných jazykových oblastí. Ke zvýšení kvality jazykového vzdělávání přispělo využívání materiálně-technického zázemí školy. Funkční střídání metod a forem práce, zvolená organizace vzdělávání, realizovaný motivační způsob hodnocení výkonů žáků přispívaly výrazně k jejich aktivnímu přístupu a činnostnímu učení. Komunikace žáků navzájem i mezi učiteli probíhala bezproblémově, žáci bez zábran vyjadřovali své názory, současně respektovali stanovená pravidla chování a jednání.

Výuka tělesné výchovy, zeměpisu a geografie probíhala v odborných a kmenových učebnách a ve sportovní hale školy. V průběhu vzdělávání žáci pracovali s různými zdroji informací. Vyučující efektivně využívali různých forem a metod práce, především řízeného rozhovoru, samostatné práce a praktické ukázky. Vytvářeli tak příznivé podmínky pro uplatnění seberealizace žáků i rozvoj jejich osobnosti. Žáci se do výuky aktivně zapojovali, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, prezentovali vlastní názory a výsledky své práce a respektovali nastavená pravidla jednání. Logicky a tvořivě mysleli při řešení nastíněné problematiky vycházející z probíraného učiva, při spolupráci ve skupinách otevřeně komunikovali na úrovni dané jejich věkem i stupněm vzdělání.

V části sledované výuky učitelé hodnotili výkony žáků bezprostředně, především slovně a formou klasifikace, žákům tak poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Převažovalo motivační hodnocení, učitelé respektovali zásadu přiměřené náročnosti a pedagogického taktu. Ve sledované výuce bylo vhodně, ale v menší míře, využito žakovského sebehodnocení a sebereflexe.

Zvolené metody a formy výuky ve vyučovacím předmětu chemie odpovídaly věku a znalostem žáků a byly pro žáky vhodně motivující. Žáci se do výuky zapojovali aktivně, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, byli schopni přesně formulovat vlastní názory a výsledky své práce. Otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla jednání chování. Realizovanými vzdělávacími aktivitami škola vhodně podporovala jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky vzdělávání.

Individuální vzdělávací potřeby i schopnosti žáků byly ve sledovaných oblastech vzdělávání školou zohledňovány.

Organizace vzdělávání, podpora rozvoje osobnosti žáka, hodnocení jeho projevů v průběhu vzdělávání byly vzhledem k naplňování vzdělávacích cílů školních vzdělávacích programů na požadované úrovni.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči žáků zletilých na požadované úrovni. Poskytuje základní informace o škole a studijních výsledcích prostřednictvím webových stránek školy, prezentačních akcí, dne otevřených dveří, elektronických žakovských knížek, individuálních pohovorů s vedením školy, třídními učiteli, výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Na pravidelných třídních schůzkách a při konzultacích škola přispívá k rozvoji oboustranné informovanosti a ke sjednocení postupu rodičů a školy při řešení školních neúspěchů i výchovných problémů žáků.

Spolupráce školy se zřizovatelem probíhala efektivně, dosahovala velmi dobré úrovně. Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří získávat finanční zdroje z dotačních titulů, a tím zkvalitňovat podmínky vzdělávání.

Školská rada se scházela dle potřeby, minimálně dvakrát ročně. Ředitel se účastnil jejího jednání jako host, vytvářel podmínky pro její činnost a předkládal jí k projednání a schválení všechny zákonem stanovené dokumenty.

Ředitelka školy umožnila vznik žakovské samosprávy (Studentská rada), složené ze zástupců tříd, která spolupracovala s vedením školy a podílela se na její správě.

Velmi významná je spolupráce školy s organizacemi zaměřenými na sportovní a volnočasové aktivity. Výsledkem této spolupráce jsou sportovní úspěchy žáků školy v atletice, házené, volejbalu, basketbalu a plavání.

Spojení Gymnázia s Jazykovou školou přináší žákům nové pozitivní vzdělávací možnosti.

V roce 2000 byla založena obecně prospěšná společnost SCHOLAR, jejíž služby jsou poskytovány pouze žákům školy a jsou zaměřeny na rozvoj a modernizaci výchovně-vzdělávacího procesu a zkvalitňování životního a pracovního prostředí.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a v dubnu 2008 se stala členem mezinárodní asociace institucí spojujících vzdělávání a vrcholový sport „European Athlete As a Student“. Významnou roli v chodu školy zaujímal mezinárodní partnerský projekt Comenius (ukončen v r. 2009) spolu s výměnnými pobyty v rámci výuky cizích jazyků se zahraničními školami (Švédsko, Turecko, Francie, Španělsko, Itálie). Spolupráce se sociálními partnery na úrovni města a regionu byla funkční a účelně zaměřená nejen na realizaci obsahu, rozsahu a podmínek vzdělávání, ale i na uskutečňování minimálního preventivního programu a při vytváření nabídky zájmových činností (Městské divadlo, Dům

umění, Velké kino). Rozvoj vztahů s partnery škola průběžně vyhodnocovala a přijímala odpovídající opatření ke zkvalitňování vzdělávání.

Oblasti rozvoje partnerských vztahů věnuje škola dostatečnou pozornost, spolupráce s výše uvedenými subjekty je pro realizaci školních vzdělávacích programů přínosná, je na požadované úrovni.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ve sledovaném období škola realizací obsahu vzdělávacích programů, způsobem výuky i školními a mimoškolními aktivitami provázaně podporovala rozvoj osobnosti žáka, jeho klíčových kompetencí i funkčních gramotností.

V rámci projektu Podpora EVVO ve školách 2007 se žáci zapojovali do rozvojových projektů a programů, účastnili se aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Propojením vzdělávacích oblastí s EVVO vedlo vzdělávání k rozvoji individuálních zájmů a schopností žáků souvisejících s gramotností v EVVO a k ekologizaci provozu školy.

Škola vytvářela optimální podmínky pro realizaci obsahu vzdělávacích programů a funkčních gramotností, průběžně si ověřovala dosažení úrovně klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Při sledování výsledků vzdělávání škola využívala jak vlastní, tak externí nástroje, ke kterým dlouhodobě patří především hodnocení výsledků z projektů a programů Maturita nanečisto, PISA, Optimalizace, Přijímací zkoušky a Vektor. Z výsledků posledního výstupního testování ve školním roce 2009/2010 dosáhla škola v porovnání se školami stejného typu v českém jazyce, občanském základu a německém jazyce úspěšnost žáků 69 až 72 %, v anglickém jazyce a matematice 77 % a ve francouzském jazyce výborných 92 %. Vedení školy, třídní učitelé i učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů se výsledky vzdělávání žáků průběžně zabývali.

V průběhu sledovaného období se škola funkčně vzhledem k rozvoji osobnosti žáka a rozvoji komunikačních kompetencí v cizím jazyce zapojila do výměnných stáží, při kterých si žáci také prohlubovali poznatky z oblasti výpočetní techniky a získávali bližší informace o reáliích zemí příslušných jazykových oblastí.

Zpětnou vazbou úspěšnosti vzdělávání žáků je také jejich umístění na předních místech v regionálních a celostátních soutěžích literárních, výtvarných, sportovních, konverzačních (ve francouzském, španělském a anglickém jazyce), fyzikálních, matematických a sportovních a olympiádách. Další významná ocenění získali žáci tříd se sportovní přípravou, mezi které patřilo především získání velkého množství titulů mistra republiky v atletických disciplínách a plavání. Většina žáků těchto tříd reprezentovala naši zemi ve svých věkových kategoriích v házené, basketbale a volejbale.

Vedle sledování úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech škola systematicky vyhodnocovala úspěšnost žáků při přijímání na vyšší odborné školy, vysoké školy a univerzity.

Výsledky vzdělávání žáků školy ve všeobecně vzdělávacích předmětech dosahovaly ve srovnání s jinými školami stejného typu v rámci kraje i republiky standardní úroveň. Úspěšnost žáků tříd se sportovní přípravou v republikových a mezinárodních sportovních soutěžích byla hodnocena jako nadstandardní.

Celkové hodnocení školy

1. *Činnost školy probíhá v souladu s obsahem zřizovací listiny a rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení.*
2. *Škola systematicky vytvářela vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Důslednou primární prevencí, školními i mimoškolními aktivitami eliminovala výskyt rizikového chování, přijímala opatření k jeho minimalizaci.*
3. *Ve sledovaném období čerpala škola finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Výše finančních prostředků, s nimiž škola hospodařila, byla dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace, jejich výše umožnila naplňování a realizaci školních vzdělávacích programů.*
4. *Vzdělávání je poskytováno v souladu s obecnými zásadami a cíli středního vzdělávání danými školským zákonem. Škola důsledně respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání a jeho ukončování, dodržuje pravidla a kritéria k přijímání žáků.*
5. *Hodnocení žáků ve výuce probíhalo v souladu se zásadami hodnocení deklarovanými ve školních vzdělávacích programech a ve školním řádu. Sebehodnocení žáků bylo používáno v menší míře.*
6. *Realizované školní vzdělávací programy byly zpracovány v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona i příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům stanoveným školními vzdělávacími programy i deklarovanému profilu absolventa. Sledovaný průběh vzdělávání a vzdělávací aktivity školy přispívaly k rozvoji osobnosti žáka, jeho klíčových kompetencí a funkčních gramotností.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia, Zlín, náměstí T. G. Masaryka 2734-9 čj. 275/2001 ze dne 13. 6. 2001 s účinností od 1. 4. 2001, vydaná Zlínským krajem
2. Změna zřizovací listiny – Dodatek č. 1 čj. 3510/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001 s účinností od 28. 11. 2001, vydaná Zlínským krajem
3. Dodatek č. 2 ke Zřizovací listině Gymnázia, Zlín, náměstí T. G. Masaryka 2734-9, bez čj., ze dne 31. 8. 2005, vydaný Zlínským krajem
4. Dodatek č. 3 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín, náměstí T. G. Masaryka, bez čj., ze dne 22. 3. 2006, vydaný Zlínským krajem
5. Dodatek č. 4 ke Zřizovací listině Gymnázia Zlín, náměstí T. G. Masaryka, IČ 00 559 504, bez čj., ze dne 21. 6. 2006, vydaný Zlínským krajem
6. Dodatek č. 5 ke Zřizovací listině Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín, IČ 00559504, bez čj., ze dne 17. 6. 2009, vydaný Zlínským krajem
7. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 18 847/2008-21 ze dne 19. 9. 2008 s účinností od 1. 9. 2009, vydané MŠMT
8. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 17 020/2009-21 ze dne 4. 8. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, vydané MŠMT
9. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 64948/2008 ze dne 3. 10. 2008 s účinností od 13. 10. 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
10. Učební dokumenty realizovaných oborů středního vzdělávání
11. Organizační řád pro gymnázium, školní rok 2009/2010
12. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2009/2010
13. Personální dokumentace-doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
14. Školní řád, školní rok 2009/2010
15. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, školní rok 2009/2010
16. Plán DVPP, školní rok 2009/2010
17. Měsíční plány na školní rok 2009/2010
18. Koncepce rozvoje školy z listopadu 2009
19. Přehled kurzů ve školním roce 2009/2010
20. Přehledy prospěchu tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2008/2009
21. Opravné zkoušky v 1. pololetí školního roku 2008/2009
22. Přehledy prospěchu tříd za 1. pololetí školního roku 2007/2008
23. Přehledy studijních výsledků – čtyřleté a osmileté, klasifikační období 1, školní rok 2007/2008
24. Přehledy studijních výsledků – srovnání, klasifikační období 1, školní rok 2007/2008
25. Přehledy prospěchu tříd za 2. pololetí školního roku 2007/2008
26. Přehled úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení na VŠ v letech 2003- 2009
27. Umístění absolventů na VŠ podle jejich zaměření - rok 2006, 2007, 2008 a 2009
28. Vstupní a závěrečné testy z psychologie pro žáky 3. ročníků ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
29. Srovnávací testy kvarty z matematiky – zobrazení v rovině, funkce ve školním roce 2007/2008
30. Slohové práce 1., 2. ročníků, kvarty a kvinty ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
31. Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2009 – Školní zpráva pro Gymnázium a Jazyková škola s právem SJZ, náměstí T. G. Masaryka 2734-9, Zlín, prosinec 2009
32. Scio testy – 9. třída český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady ve školním roce 2008/2009
33. Souhrnné výsledky za školu - Optimalizace přijímacího řízení 2008/2009
34. Přijímací zkoušky na SŠ – souhrnné výsledky za školu, duben 2008

35. Vektor - Výstupní testování žáků čtvrtého ročníku středních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií Modul 4, září - říjen 2009
36. Přijímací zkoušky – zpráva pro školy ve školních letech 2004/2005, 2005/2006
37. Maturita nanečisto 2007 – Souhrnná zpráva pro školu
38. Výsledky zkoušek společné část maturitní zkoušky - Program Maturita nanečisto 2006
39. Výsledky zkoušek profilové část maturitní zkoušky - Program Maturita nanečisto 2006
40. Přehled souhrnných výsledků žáků školy v jednotlivých souborech testových úloh a jejich porovnání s výsledky škol stejného typu - Maturita nanečisto 2005
41. Výsledky z programu Maturita nanečisto 2004, 2005, 2006
42. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
43. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 30. 9. 2009
44. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 31. 8. 2008
45. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 14. 9. 2007
46. Nabídka volitelných předmětů pro žáky vyššího stupně gymnázia (příloha ŠVP) s platností od 1. 9. 2009
47. Třídní kniha třídy Č1., O2. A, O5., školní rok 2009/2010 k datu inspekce
48. Oznámení o konání voleb do Školské rady při Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Zlín ze dne 30. 10. 2008
49. Zápis z volby do školské rady ze dne 19. 11. 2008
50. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
51. Jednací řád školské rady při Gymnáziu Zlín, nám. TGM dne 13. 2. 2006
52. Zápisy z jednání Studentské rady, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
53. Metodické pokyny vedení školy, školní rok 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
54. Zápisy z provozních porad, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
55. Zápisy z klasifikačních porad, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
56. Zápisy z porad vedoucích učitelů předmětů, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
57. Plány předmětových komisí, školní rok 2007/2008/2009/2010 k datu inspekce
58. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
59. Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na školní rok 2009/2010 ze dne 24. 9. 2009
60. Osobní plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy na školní rok 2009/2010
61. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009
62. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007, 2008, 2009
63. Vyhlášení 1. kola přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 do studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium ze dne 31. 1. 2009
64. Kritéria přijímacího řízení ze dne 21. 4. 2008
65. Výsledková listina přijímacího řízení ze dne 25. 4. 2009
66. Osnova seznámení žáků se Školním řádem a všeobecnými zásadami BOZ, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
67. Podpisová listina – seznámení se školním řádem, BOZ, PO k zahájení školního roku 2009/2010
68. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny a školního hřiště
69. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2001 k datu inspekce
70. Záznamy o úrazu, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce

71. Poučení o BOZ v hodinách tělesné výchovy v tělocvičnách a na sportovištích k datu inspekce
72. Organizační směrnice k zajištění BOZP k datu inspekce
73. Posouzení a vyhodnocení rizik ve školním roce 2009/2010
74. Deník kontrol BOZP k datu inspekce
75. Dokumentace Požární ochrana, školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 k datu inspekce
76. Výkaz R 36 – 01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
77. Rekapitulace likvidace pojistné události ze dne 9. 9. 2009
78. Plán výchovného poradenství, školní rok 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
79. Plán kariérového poradenství, školní rok 2009/2010
80. Zohlednění a diferencované hodnocení případných specifických obtíží žáka k datu inspekce
81. Záznam o pohovoru výchovného poradce k datu inspekce
82. Plán EVVO pro školní rok 2009/2010 ze dne 28. 8. 2009
83. ICT plán školy 2009 - 2011
84. Minimální preventivní program pro školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
85. Hodnocení preventivního programu, školní rok 2008/2009 ze dne 15. 9. 2009
86. Rozhodnutí o přerušení studia čj. 733/2009 ze dne 14. 10. 2009
87. Rozhodnutí o přerušení studia čj. 737/2009 ze dne 5. 11. 2009
88. Rozhodnutí o povolení opakování ročníku studia čj. 688/2009 ze dne 8. 9. 2009
89. Rozhodnutí o povolení opakování ročníku studia čj. 650/2009 ze dne 2. 7. 2009
90. Rozhodnutí o povolení změny oboru čj. 818/2009 ze dne 2. 12. 2009
91. Rozhodnutí o přestupu žáka čj. 829/2009 ze dne 3. 12. 2009
92. Rozhodnutí o přestupu žáka čj. 693/2009 ze dne 15. 9. 2009
93. Seznam zkušných studentů a jejich maturitních předmětů pro školní rok 2008/2009
94. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
95. Hlavní kniha účetnictví za rok 2006, 2007, 2008
96. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, 2007, 2008
97. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006, 2007, 2008
98. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů po změně na rok 2006, 2007, 2008
99. Rozbor čerpání výdajů s příjmů rozpočtu za rok 2006, 2007, 2008
100. Zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2006, 2007, 2008
101. Podklad pro mzdy - Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v. r.
Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Zdeněk Ševela	Zdeněk Ševela v. r.
Bc. Marie Grebeníčková	Marie Grebeníčková v. r.

V Prostějově 15. února 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně 20. února 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Alena Štachová	Mgr. Alena Štachová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.