



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-216/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kralupy nad Vltavou
Sídlo:	Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy nad Vltavou
IČ:	00641014
Identifikátor:	600 007 359
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Lubomír Černý, ředitel školy
Zřizovatel:	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti:	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kralupy nad Vltavou Cesta brigádníků 693, 278 01 Kralupy nad Vltavou
Termín inspekční činnosti:	1. – 3. a 7. únor 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, a to podle příslušných vzdělávacích programů dle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení postupného naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Zjišťování stavu a hodnocení Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Kralupy nad Vltavou, bylo zaměřeno na vzdělávací činnost, kterou právnická osoba

vykonává ve střední škole ve čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou, ve dvouletém nástavbovém studiu zakončeném také maturitní zkouškou a ve středním odborném učilišti ve tříletých oborech zakončených závěrečnou zkouškou a získáním výučního listu. Další činnosti výše uvedené právnické osoby hodnoceny nebyly (činnost domova mládeže a školní jídelny).

Maximální kapacita školy uváděná v rejstříku škol a školských zařízení je 482 žáků. V tabulce uvedené počty byly školou vykazované k 30. září příslušného školního roku.

Školní rok	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Počet tříd	11	11	10
Počet žáků (bez nást. studia)	253	246	228
Počet žáků zapsaných v I. r.	72	70	46

Z pohledu naplněnosti je vyšší zájem o denní studium čtyřletých oborů zaměřených na elektrotechniku a informační technologie (počet žáků celkem 110), u chemicky zaměřených oborů naplněnost kapacity je nižší (počet žáků celkem 53 a v nástavbovém studiu 15 žáků). Oba tříleté obory jsou však naplněny podstatně méně. Dobíhající obor Zámečnick a navazující obor Strojní mechanik je z pohledu stanovené maximální kapacity naplněn na 39% (což představuje 38 žáků) a u dobíhajícího oboru Mechanik elektronických zařízení a navazujícího oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje je maximální kapacita využita na 30% (což představuje 27 žáků). Uvedená statistika ukazuje na velmi malý zájem o tříleté obory a u čtyřletých oborů snižující se zájem o obory zaměřené na chemii.

Ve sledovaném školním roce (2010/2011) jsou ve škole vyučovány v denní formě čtyři dobíhající čtyřleté maturitní obory (Chemik operátor – průmyslová chemie, Aplikovaná chemie – výpočetní technika v chemii, Mechanik elektronik, Elektronické počítačové systémy) a v nástavbě zakončené maturitní zkouškou jeden maturitní obor (Provozní chemie – chemicko-technologické procesy). Dále jsou ve škole vyučovány, již podle nově vypracovaných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), navazující dva čtyřleté maturitní obory (Mechanik elektrotechnik, Informační technologie). Pro další školní roky má škola připraven ŠVP a v rejstříku škol a školských zařízení zařazen obor s názvem Chemik operátor. V tříletém studiu jsou vyučovány dva dobíhající obory (Mechanik elektronických zařízení, Zámečnick) a dva navazující tříleté obory vyučované dle ŠVP (Elektromechanik pro zařízení a přístroje, Strojní mechanik).

Personální podmínky školy mají průměrnou úroveň. Plně kvalifikovaných učitelů je 58%. Prioritou vedení školy je zajistit výuku hlavně učiteli s odborným zaměřením. U odborného výcviku se to daří velmi dobře (7 učitelů z 8 je kvalifikovaných). Následnou chybějící pedagogickou kvalifikaci vyučujících u teoretických předmětů řeší vedení školy v rámci dalšího vzdělávání pedagogů (dále DVPP). Jeho naplňování je průběžně sledováno a operativně doplňováno dle potřeby školy. Strategie DVPP je hodnocena jako velmi dobrá a koncepční, neboť velmi dobře podchycuje zjištěná rizika. V oblasti materiálního zabezpečení výuky, vybavení kabinetů a učeben, zaostává vybavení školy za technologiemi užívanými v praxi. Tento nedostatek je částečně kompenzován poznáváním a pracemi žáků konaných v rámci odborných praxí či odborného výcviku u smluvních partnerů. Pro inovaci nebo modernizaci této oblasti nedisponuje vedení školy dostatkem finančních prostředků. Pozitivem je získávání alespoň dílčích prostředků v rámci vypsání projektů v rámci kraje.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání ve střední škole a středním odborném učilišti probíhalo v souladu s učebními plány vypracovanými v rámci ŠVP a dle učebních plánů platných dobíhajícími učebními dokumenty. Žáci, rodiče i budoucí zaměstnavatelé jsou o vzdělávací nabídce školy, včetně profilu absolventa, způsobu a průběhu výuky a způsobu zakončování studia informováni prostřednictvím různých aktivit. Prioritní zaměření je směřováno na žáky základních škol (účast na třídních schůzkách, dny otevřených dveří). V minulém školním roce velmi vhodným způsobem zařadila škola do těchto aktivit projekt „Moderní hodiny chemie“. Jednalo se o odborné a poutavé předvedení předmětu chemie, jejímž cílem bylo ukázat předmět netradičně a představit jej jako perspektivní obor. Připravili jej studenti VŠCHT Praha v doprovodu žáků 3. a 4. ročníku oboru aplikovaná chemie. (Celkem bylo odprezentováno 27 hodin přímo v hodinách chemie na základních školách). Přes toto zvýšené úsilí v oblasti prezentace a motivace budoucích žáků se v minulém školním roce ve třech kolech přijímacího řízení podařilo přijmout do 1. ročníku všech oborů pouze 46 žáků. Rizikem pro naplnění kapacity zůstává nižší motivace žáků ke studiu oborů s chemickým zaměřením, kterou velmi ovlivňuje kolísavý trh práce s často měnícími se možnými budoucími zaměstnavateli.

Změny ve vzdělávací nabídce školy ve sledovaných posledních třech letech (2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) jasně ukazují, jaké trendy vedení školy ve své strategii sleduje. Prvním je zachování zaměření školy v maturitních oborech na chemii a s tím související obory zaměřené na elektrotechniku a automatizaci, v oblasti tříletých oborů na dlouhodobě vyučované obory strojní a elektrotechnické. Tento trend se škole daří naplňovat. Druhým trendem je zvyšovat zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy v souladu s vývojem průmyslu v regionu. Tento druhý cíl se zcela nedaří naplňovat, neboť zájem žáků klesá, byť se vedení školy snaží propagaci studia stále vylepšovat. Negativní vliv má také nestálost trhu práce v regionu v zaměřených oborech. Pozitivně lze hodnotit, že vedení školy se snaží tento jev eliminovat navázáním oficiální spolupráce s řadou partnerů v rámci tzv. „Deklarace o spolupráci“, která byla schválena na schůzce vedení školy s představiteli podniků a drobných zaměstnavatelů v regionu, zástupců Úřadu práce v Mělníku a Okresní hospodářské komory v Mělníku. Z této deklarace vyplývá, že zmíněné subjekty se zaměří na poskytování konkrétní pomoci při zajištění odborné přípravy, poskytnutí personální pomoci při zajištění odborné přípravy prostřednictvím vlastních specialistů a odborníků, zapojí se do organizace samostatné odborné činnosti studentů v podobě odborných konzultantů, podpoří přípravu odborných učitelů a budou se na ní podílet.

Kontrolou přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011 bylo zjištěno, že byla dodržena ustanovení právního předpisu týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, stanovení jednotných kritérií pro příslušný obor a formu vzdělávání, zveřejnění informací o přijímacím řízení a zápisu.

Ve sledovaném vyučování byla motivace žáků podporována běžným seznámením s učivem, cílem hodiny a průběžně pokládanými otázkami během výuky, další výrazné motivační prvky byly zastoupeny v malém počtu. Z používaných metod mělo největší účinnost učitelem prováděné vysvětlování a s ním spojené rozhovory se žáky, v malé míře byly využívány další aktivizující metody. Nejčastěji byla tudíž pozorována frontální forma výuky, která však podporovala rozvoj sledovaných základních gramotností pouze v případě, kdy učitel byl žáky stále aktivně vnímán, učivo se vztahovalo k reálným situacím a k zaměřenému studovanému oboru. Zjištěným negativem bylo, že mimo předmětů zaměřených přímo na výuku ICT nebyly tyto technologie využívány. S nízkým využitím ICT ve sledovaných hodinách souvisí nízký počet této techniky přímo ve třídách.

Výše uvedené poznatky měly vliv na úroveň jednotlivých sledovaných gramotností a kompetencí žáků. Rozvíjení čtenářské gramotnosti podporovala možnost zpracování referátů a čtení i odborného textu s porozuměním. Podpora však byla patrná hlavně v hodinách českého a cizího jazyka. Používání známých vzorců či jejich aplikace při řešení zadaných úloh bylo prováděno žáky vždy s pomocí učitelů, nacházení samostatného řešení jednotlivými žáky bylo ojedinělé. Vyšší úroveň matematické gramotnosti byla viděna v předmětech spojených s praxí (např. automatizace, základy elektrotechniky, elektrická měření). Sociální gramotnost a kompetence žáků byly hodnoceny kladně, neboť se projevovaly vhodným vystupováním, vzájemnou pomocí a tolerancí mezi žáky nejenom při vyučování, ale i o přestávkách a ve školní jídelně. K celkovému pozitivnímu klimatu školy přispívá pravidelné setkávání zástupců tříd s vedením školy, kde žáci obhajují předkládané podněty a vedení školy se je snaží akceptovat.

Pravidla pro hodnocení žáků, která jsou v obecné rovině nastavena ve školním řádu, byla využívána ve sledovaných hodinách minimálně. Sebehodnocení žáků neprobíhalo v žádné ze sledovaných hodin, motivační funkce hodnocení byla téměř potlačena. To se negativně projevilo v úrovni komunikativních kompetencí žáků, kteří jsou vedeni ke komunikaci na velmi nízké úrovni. Pozitivem ve sledovaných hodinách byla podpora mezipředmětových vztahů vyučujícími, například využíváním dovedností a vědomostí teoretických předmětů (matematiky a fyziky) v odborných předmětech. Celkové průměrné výsledky a úspěšnost žáků byly ovlivněny, málo podporovanou aktivitou žáků při práci s textem, nízkým využíváním ICT, malou kreativitou volených forem práce a chybějícími inovativními prvky v oblasti materiálního vybavení školy.

V rámci rovného přístupu ke vzdělávání škola zajišťuje v průběhu studia dle ŠVP integraci žáků ze SVP v běžných třídách všech oborů (v době inspekční činnosti bylo integrováno 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyřem žákům bylo povoleno se vzdělávat podle individuálního vzdělávacího plánu). Doložena byla dobře vedená evidence všech integrovaných žáků školy včetně včasné zaznamenávané identifikace vzdělávacích problémů třídním učitelem, který s výchovnou poradkyní, žákem a zákonnými zástupci konzultují možné další postupy pro kmoch řešení. Zjištěným nedostatkem však bylo, že při přímé práci ve sledovaných hodinách byly deklarované metody a formy práce v ŠVP učiteli využívány velmi málo.

Výchovná poradkyně i metodik prevence účinně koordinují poradenské a preventivní činnosti a pedagogům i zákonným zástupcům zpřístupňují potřebné informace, kvalitně zajišťují informovanost vyučujících s výchovnými problémy na pravidelných poradách. Cíle stanovené ve školních vzdělávacích programech pomáhá naplňovat efektivní využití disponibilních hodin. V učebních oborech byly zejména zařazeny ve prospěch odborného výcviku a v maturitních oborech disponibilní hodiny podporují předměty společné části maturity. Právě tyto předměty: český jazyk, cizí jazyk a matematika vycházejí z externího i vlastního hodnocení školy jako rizikové pro úspěšné zvládnutí studia. Z dotazníkového šetření, které zpracovalo vedení školy pro účely vlastního hodnocení školy, mimo jiné vyplývá, že pouze 9% žáků vyhledává samostatně informace v českém jazyce, v cizím jazyce 8%, výpočetní techniku v matematice nikdy nepoužilo 92% žáků a 78% žáků v českém jazyce.

Vedení školy se snaží dlouhodobě posuzovat individuální i skupinové výsledky vzdělávání pomocí tzv. „ředitelských testů“ a ke zjištěným výsledkům se vyjadřují učitelé při jednání pedagogické rady. Hlavními opatřeními, která z těchto jednání vplynula, bylo zavedení individuálních konzultačních hodin vyučujících, důsledné řešení absencí žáků a také kladení většího důrazu na domácí přípravu v portfoliu hodnocení. Z posledního vyhodnocení ve 2. a 3. ročníku studijních oborů vplynulo, že největší nedostatky se

objevily v předmětech: český jazyk a matematika. Ve 4. ročníku prospělo v testech pouze 40% žáků z českého jazyka. Nedostatky byly zjištěny i v odborném výcviku, a to v nízké kvalitě vypracovaných samostatných prací. Výsledky externího hodnocení firmou SCIO doplnily interní zjištění a ukázaly, že slabým místem jsou nejenom předmět matematika, český jazyk, ale i německý jazyk. Jedním z hlavních nástrojů na podporu úspěšnosti žáků jsou sice ve velké míře zavedené konzultační hodiny, i zde se však promítá slabá úroveň motivace žáků, neboť tuto nabídku nevyužívají soustavně, ale jen při nutné potřebě zlepšit si konečné hodnocení nebo před konáním komisionálních zkoušek.

Shrnující výsledky o úspěšnosti žáků v posledních třech letech ukazují na standardní připravenost žáků, jak pro maturitní zkoušku, tak pro závěrečnou zkoušku.

	2008	2009	2010
Úspěšně vykonali maturitní zkoušku	88 %	90%	92 %
Úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku	90 %	98 %	92 %

Negativem je zvyšující se počet žáků konajících komisionální zkoušku z důvodů hlavně velkého počtu zameškaných hodin a neplnění podmínek vyplývajících z pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání ve školním řádu školy. Pozitivem z pohledu úspěšnosti je uplatnění absolventů školy v praxi, což vedení školy pravidelně sleduje ve spolupráci s Úřadem práce Mělník. Pro podrobnější analýzu uplatnění žáků v praxi či jejich úspěšnost v dalším studiu chybí škole následné informace, například přímo od absolventů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání odpovídá právním předpisům. V rozvrhu hodin byly zařazeny všechny předměty dle ŠVP, byla dodržena hodinová dotace předmětů, délka přestávek v teoretickém i praktickém vyučování, délka učebního dne v hodinách odborného výcviku. Škola nepřekročila nejvyšší povolený počet žáků ve skupinách. Vyučované obory jsou realizovány v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Zjištěným nedostatkem je vedení čtyř oborů v rejstříku škol a školských zařízení, ve kterých již tři roky škola neprovádí vzdělávání. Dle vysvětlení a podané žádosti ředitelem školy bylo požádáno o jejich vyřazení, ale výmaz nebyl dosud proveden. Škola naplňuje učební plány ŠVP a učební dokumenty schválených MŠMT. Během inspekční činnosti škola odstranila formální nedostatky v ŠVP (zapracování způsobu práce se žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí, zřehlednění rozdělení disponibilních hodin a rozšířením poznámek k učebním plánům) formou dodatku.

Pečlivě a do potřebných detailů je ředitelem školy vypracováván tzv. „Výchovně vzdělávací program na školní rok“, který je vydáván vždy k 1. září školního roku. Pregnantně stanovuje způsob realizace koncepce školy v oblastech materiálních, personálních, ekonomických, dále organizaci přijímání uchazečů až po podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přehledně a funkčně je zde zpracována organizace celého školního roku, organizace maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek, organizace odborného výcviku a teoretického vyučování, včetně rozvržení učeben, úvazků učitelů, třídnictví, dozory, správci kabinetů, konzultační hodiny, přehled uplatňovaných učebních plánů a učebních osnovy dle ŠVP. Na základě tohoto materiálu je činnost školy realizována, způsob řízení organizace celé školy je ucelený a funkční.

Personální podmínky odpovídají potřebám pro naplňování školních vzdělávacích programů. Ve škole pracuje 40 zaměstnanců, z toho je 25 pedagogických pracovníků (17 učitelů a 8 učitelů odborného výcviku). Pedagogickou způsobilost splňuje 17 pedagogů (10 učitelů a 7 učitelů odborného výcviku). Ředitel školy pro školní rok 2010/2011 vydal Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je zaměřen na doplňování chybějící pedagogické způsobilosti a na vzdělávání pedagogů k nové maturitě. Na úhradu nákladů spojených s DVPP byly využity účelně všechny prostředky ze státního rozpočtu na to vymezené zřizovatelem a ředitelem. Byť bylo v rámci „Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost“ proškoleny všech 25 pedagogických pracovníků v práci s interaktivní tabulí, ve sledovaných hodinách byla interaktivní tabule velmi málo využívána. Vyučující odborných předmětů byli proškoleni v programování. Ukázky využití programování již byly, jak v odborných předmětech, tak i v odborném výcviku viděny. Pozitivně lze hodnotit neustálou snahu vedení školy zajistit výuku cizích jazyků a českého jazyka kvalifikovanými pracovníky. Personální řešení rizika vyššího věkového průměru vyučujících u odborných předmětů a tudíž stálé hledání a následné přijímání nových pracovníků s odpovídající odborností a zároveň pedagogickým vzděláním. Oproti tomu zjištěným mírným rizikem v personálním řízení je ještě málo rozvinutá spolupráce mezi uvádějícím a začínajícím pedagogem. Spolupráce zahrnuje pouze konzultace a rady. Zpětná vazba pro začínající učitele získaná například formou hospitací a vzájemných hospitací s následnými rozhovory nejsou realizovány. Výše uvedená zjištění se promítala ve sledovém vyučování. Začínajícím pedagogům chybělo častější hodnocení jejich práce, u učitelů bez pedagogického vzdělání převažoval monotónní výklad bez aktivizujících prvků.

V budově školy probíhá teoretické i praktické vyučování. V souladu s právními normami žáci posledních ročníků uskutečňují praktické vyučování na pracovištích právnických i fyzických osob, které se školou uzavřeli smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání.

Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů škola využívá 11 kmenových učeben, kterým však chybí vybavení pomůckami k podpoře názornosti, včetně moderních didaktických pomůcek a možnost využívat ve větší míře ICT. Dvě učebny výpočetní techniky jsou převážně využívány pro výuku ICT. Vybavení učebny chemie a laboratoře je již zastaralé. Praktické vyučování žáků probíhá ve specializovaných dílnách a laboratořích školy. Obory mechanik elektronik a mechanik elektronických zařízení využívají k výuce 3 dílny - 2 dílny pro výuku 2. a 3. ročníku oboru mechanik elektronik a 2. ročníku oboru mechanik elektronických zařízení. Oba obory mají jednu specializovanou dílnu pro výuku 1. ročníků a jednu učebnu pro skupinu žáků. Odborný výcvik oboru chemik operátor probíhá ve dvou laboratořích pro všeobecnou chemii s váhovou a v laboratoři fyzikální chemie. Výuka oboru zámečnick (ŠVP strojní mechanik) probíhá ve specializované dílně pro 30 žáků a v kovárně. Prostory školy i přes starší, ale funkční vybavení, ještě umožňují naplnění předepsaného učiva zpracovaného ve ŠVP.

Základním zdrojem pro zajištění veškeré činnosti školy byly ve sledovaném období finanční prostředky především ze státního rozpočtu, z prostředků získaných účastí v projektech zaměřených na celoživotní vzdělávání a konkurenceschopnost, dále z prostředků získaných z doplňkové činnosti a finančních darů získaných od firem a výrobních podniků. Tyto prostředky z darů jsou sice efektivně využívány v hlavní činnosti na nákup přístrojů, spotřebního materiálu a vybavení pro žáky v teoretickém i praktickém vyučování, ale jejich celková výše nedostačuje na rychlejší vývoj a změny v praxi.

Příspěvky SR postačovaly na zabezpečení platů zaměstnancům školy. Příspěvek od zřizovatele byl využíván na provozní výdaje, v roce 2010 do provozních výdajů zřizovatel poskytl i částku na výplatu stipendií pro žáky podporovaných oborů odborného školství v souladu s proklamovaným dlouhodobým záměrem Středočeského kraje. Pro řadu žáků i toto stipendium není dostatečnou motivací pro řádné plnění docházky a tím nenaplní jedno z požadovaných kritérií pro jeho vyplácení.

Pro zlepšení podmínek vzdělávání se vedení školy zapojilo do níže uvedených projektů: „Program celoživotního učení 2009“ – Leonardo da Vinci - VETRO, který přispěl ke zkvalitnění odborné praxe (praxe proběhla v SRN - účast 10 žáků). Dále bylo započato čerpání prostředků (ukončení projektu v roce 2011) z dalšího úspěšně realizovaného projektu ESF „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ – s názvem *Zvyšování kvality ve vzdělávání*. Prozatím bylo z čerpaných prostředků pořízeno vybavení nové PC učebny nábytkem, ICT technikou, nákupy výukových programů a bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2010 se škola zapojila do projektu Středočeského kraje „Moderní technologie ve výuce“, který je realizován v rámci Regionálního operačního programu soudržnosti Střední Čechy (ROP NUTS 2 SČ). Přestože se škole tak podařilo získat například interaktivní tabuli, vizualizér, dataprojektor, počítač, DVD přehrávač, tak to potřeby školy zvláště v oblasti materiálních podmínek a pro výuku nových technologií odborných předmětů nepokrývá.

Závěry, celkové hodnocení školy

Vzdělávání, které právnická osoba vykonává ve střední škole ve čtyřletých a tříletých oborech, odpovídá zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pozitivem je zachování zaměření školy v souladu se současnými ale i budoucími potřebami průmyslového vývoje, byť zájem veřejnosti tomu neodpovídá.

Personálně je výuka zajištěna na dobré úrovni, příkladně je podporováno další vzdělávání pedagogů. Lépe je personálně zajištěn odborný výcvik oproti teoretickému vyučování.

Materiální zázemí školy pro zajištění výuky sice umožňuje naplňovat stanovené cíle ŠVP, ale modernizace či jeho inovace zaostává za rychle měnící se technologiemi v praxi a potřebami zavádějí modernějších metod a forem práce učitelů.

Sledované kompetence deklarované v ŠVP a tomu odpovídající gramotnosti (zaměřeno na čtenářskou, matematickou, sociální) mají průměrnou úroveň, tomu také odpovídá úspěšnost žáků v průběhu studia a úspěšnost při jeho zakončování. Pozitivním zjištěním je přes snižující se zájem o studium dobré uplatnění absolventů v praxi.

Škola dodržuje rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, v jeho průběhu i při jeho ukončování. Často nabízená pomoc žákům se vzdělávacími problémy není žáky dostatečně využívána, chybí jim motivace dosahovat lepších výsledků. Škola vytváří na požadované úrovni preventivní systémy potlačující rizikové chování žáků.

Škola využívá účelně finanční prostředky SR k realizaci vzdělávacích programů. Pro další rozvoj a zkvalitnění výuky ředitel a management školy úspěšně zpracovává a realizuje projekty, čímž získává i jiné zdroje financování, které však nestačí na rychlejší modernizaci materiálního vybavení školy pro výuku.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Rakovníku dne 24. února 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Václav Skála

Václav Skála, v. r.

Ing. Martina Faltysová

Martina Faltysová, v. r.

Ing. Václav Groušl

Václav Groušl, v. r.

Bc. Mária Kotvanová

Mária Kotvanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kralupech nad Vltavou dne 9. března 2011

(razítko)

Mgr. Lubomír Černý, ředitel školy

Mgr. Lubomír Černý, v. r.

Připomínky ředitele školy

24. březen 2011

Připomínky nebyly podány.