



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Rymice, okres Kroměříž

Rymice 39, 769 01 Holešov

Identifikátor školy: 600 118 291

Termín konání orientační inspekce: 17. - 18. září 2002

Čj.:	155 250/02-5178
Signatura:	oo2bw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Rymicích je dvoutrídni škola, jejíž součástí je školní družina. Navštěvuje ji 21 žáků z Rymic a Količina. V I. třídě je 11 žáků prvního a druhého ročníku, ve II. třídě 10 žáků třetího a čtvrtého ročníku. Zřizovatelem je obec Rymice, škola je organizační složkou této obce. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice v prvním až čtvrtém ročníku, v prvouce v prvním až třetím ročníku a v přírodovědě ve čtvrtém ročníku, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice v prvním až čtvrtém ročníku, v prvouce v prvním až třetím ročníku a v přírodovědě ve čtvrtém ročníku, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice v prvním až čtvrtém ročníku, v prvouce v prvním až třetím ročníku a v přírodovědě ve čtvrtém ročníku, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ČŠI hodnotila personální podmínky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a v přírodovědě vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Ve škole působí ředitelka a dvě učitelky. Matematiku, prvouku a přírodovědu učí pedagožky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Učitelka s delší praxí učí žáky prvního a druhého ročníku. Žáci třetího a čtvrtého ročníku jsou vyučováni učitelkou, která dálkově studuje pedagogickou fakultu. ČŠI hodnotí toto přidělení tříd jako vhodné. Úkoly výchovného poradenství plní ředitelka školy.

Ve škole je ustaveno metodické sdružení. Ze zápisů jednání vyplývá, že předmětem jeho jednání je především výměna zkušeností z výuky, nové způsoby práce, dále pak vytváření a plnění tematických plánů. Se sledovaných hodin je patrné, že úkoly související s vytvářením a plněním tematických plánů jsou plněny, další problematika se projevila pouze částečně.

Ředitelka věnuje zvýšenou pozornost začínající učitelce. Uvádění do praxe probíhá podle funkčního plánu. Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti výchovně vzdělávací práce. V zápisu z hospitace je vždy uveden cíl hodiny, průběh vyučování, materiální podpora výuky, hodnocení a doporučení. Ředitelka sleduje plnění přijímaných opatření.

Všechny pedagožky se dále vzdělávají. Jedna studuje pedagogickou fakultu, druhá jazykovou školu, ředitelka rozvíjí své dovednosti v práci s výpočetní technikou. Podle finančních a provozních možností využívají kurzy z nabídky pedagogického centra. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Kritéria hodnocení zaměstnanců školy jsou vypracována a veřejně známa. Dle těchto kritérií je zaměstnankyním školy stanoven osobní příplatek. Odměny jsou zpravidla vypláceny za plnění jednorázových úkolů.

Organizace školy je přehledně a jasně stanovena v organizačním řádu. Všechny pracovnice mají písemně zpracovány kompetence. Školní řád obsahuje práva i povinnosti žáků, je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Vzhledem k počtu tříd a učitelek školy jsou informace uvnitř zařízení předávány bez prodlení, většinou ústně. Zákonní zástupci žáků jsou informováni dle potřeby telefonicky nebo v žákovských knížkách. Dále jsou pořádány čtyřikrát v roce třídní schůzky a jednou měsíčně konzultační hodiny. Rada školy byla ustavena v závěru uplynulého školního roku, spolupráce mezi školou a radou školy se začíná rozvíjet. Velmi přínosná je spolupráce mezi zřizovatelem a školou. Je-li projednávána školská problematika, účastní se ředitelka školy jednání obecního zastupitelstva.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a v přírodovědě jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ČŠI hodnotila materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a v přírodovědě vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

Budova školy slouží více než sto let, stále je upravována a pro svůj účel je vyhovující. Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách. Obě třídy byly velmi pěkně upraveny, jsou vybaveny funkčním školním nábytkem. Příjemnou atmosféru dotváří květinová výzdoba, záclony, zrcadlo, hodiny, skříňky, knihovnička, práce žáků, v jedné učebně je i koberec. Nová pracovna výpočetní techniky byla dokončena před začátkem školního roku.

Vybavení školy učebnicemi je optimální, v matematice se žáci vzdělávají podle učebnic z jednoho nakladatelství, v prvouce a v přírodovědě z více nakladatelství. V matematice jsou k dispozici rýsovací potřeby, modely geometrických těles, počítadlo, karty s příklady a matematické programy na CD. Pro výuku prvouky a přírodovědy mají vyučující k dispozici nástěnné obrazy, další obrazové materiály, knihy, glóbus, mapy, busolu a manipulační atlas zvířat a rostlin. V pracovně výpočetní techniky jsou tři počítače, v obou třídách je k dispozici televizor. Materiální podmínky školy odpovídají jejím finančním možnostem. Povinné vybavení žáků základními školními potřebami je ve sledovaných předmětech splněno.

Ředitelka při své kontrolní činnosti sleduje účelnost a efektivnost používání materiálních zdrojů. V plánu na letošní školní rok je využívání počítačové učebny pro výuku v některých předmětech. Zřizovatel dle svých možností přispívá na vybavení školy.

Materiálně-technické podmínky výuky matematiky, prvouky a přírodovědy byly velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, PRVOUCE A V PŘÍRODOVĚDĚ

Realizace vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2

ČŠI zjišťovala plnění vzdělávacího programu, jeho učebního plánu a osnov matematiky, prvouky a přírodovědy. Zároveň sledovala obsahovou i formální stránku vedení třídních knih, třídních výkazů a ostatní povinné dokumentace. Vše bylo shledáno v souladu s platnými předpisy. Ředitelka kontroluje naplňování učebních plánů a osnov průběžně při hospitační činnosti a na závěr každého pololetí.

Výuka je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, jeho učebním plánem i učebními osnovami sledovaných předmětů. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je vedena bez závad. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Matematika byla sledována ve dvou třídách, tj. ve všech čtyřech ročnících školy. Obě třídy vyučují pedagožky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna z nich má delší pedagogickou praxi, což se příznivě projevilo na způsobu vedení hodin. Celkově lze konstatovat, že se nekvalifikovanost negativně projevila na kvalitě výuky.

Výraznější vstupní i průběžná motivace byla pouze v jedné ze sledovaných hodin. Ve většině vyučovacích jednotek byl cíl sdělen, v závěru hodiny často chybělo vyhodnocení, do jaké míry byl splněn. Vyučující s delší praxí používala v průběhu hodin opakovaně pochvalu, povzbuzení, vedla žáky ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Návaznost na získané poznatky a osobní zkušenosti žáků, stejně jako propojení s praxí nebo mezipředmětové vztahy byly zaznamenány velmi sporadicky. Využití zpětné vazby bylo pouze u zkušenější učitelky. Uplatňování rozdílů v přístupu k hodnocení žáků v různých ročnících ve třídě se projevilo velmi málo.

Pedagožky mají zpracovány tematické plány vycházející z osnov. Obsah sledovaných hodin navazoval na předchozí učivo. Bezprostřední příprava na výuku byla odpovědná, i v této oblasti se však projevila nestejná délka praxe.

Pouze v některých hodinách byly použity vyučovací metody vhodně zařazeny vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům ve výuce a k aktuálnímu stavu třídy. Vyučující střídaly frontální a samostatnou práci, v menší míře byla zařazena i skupinová práce. Při opakování byl kladen důraz na pamětné spoje, pedagožky do značné míry opomíjely problematiku vztahů a aplikace učiva. Ve vyšších ročnících učitelka zvolila při řešení slovních úloh metodický postup, který neodpovídal aktuálnímu složení třídy. Využití vyučovacího času bylo v některých částech hodin málo účelné. Podíl aktivních a pasivních činností žáků byl většinou vyvážený, organizace práce ve třídách s více ročníky byla efektivní. Vyučující vedly výuku věcně a odborně správně.

Žáci se učili v klidné, pracovní atmosféře, vztahy mezi žáky i mezi učitelkami a žáky byly velmi dobré. Pedagožky zařazovaly v průběhu vyučování prvky relaxace. Účelné využívání pomůcek bylo pozorováno pouze v nižších ročnících. Ve výuce učitelky využity vedle učebnic a tabule také karty s příklady, předtištěné materiály a modely znázorňující geometrické obrazce připravené pedagožkou. ČŠI kladně hodnotí, že v případě, kdy škola nemá vhodnou pomůcku k učivu, jsou učitelky často schopny i ochotny názorný materiál k výuce vytvořit. Didaktická technika užita nebyla. Možnosti alternativních postupů při řešení úloh nebyly zařazeny.

Jedna z učitelek se cíleně snažila o rozvoj komunikativních dovedností žáků, druhá rozvoj této dovednosti často opomíjela. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla optimální.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice měly průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a přírodovědě

Prvouka byla hospitována v prvním, druhém a třetím ročníku, přírodověda ve čtvrtém ročníku školy. Oba předměty jsou vyučovány učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ve výuce se příznivě projeví delší pedagogické zkušenosti jedné z nich. Nedostatek kvalifikace a krátká pedagogická praxe měly negativní vliv na vyučování obou předmětů.

V úvodu i průběhu většiny hodin prvouky byla vhodná motivace, v hodinách přírodovědy motivace téměř nebyla. Učitelky sdělily cíl hodiny, v závěru hodin jej vyhodnotily pouze v prvouce. Ve všech vyučovacích jednotkách byla snaha vyučujících o využití zkušeností žáků. Ti zpravidla pracovali se zaujetím. Rozdíly v přístupu k hodnocení žáků v různých ročnících se téměř neprojevovaly.

Pro prvouku i přírodovědu má škola zpracovány tematické plány vycházející z osnov. Návaznost obsahu hodin byla zjištěna jak v prvouce, tak v přírodovědě. Z hospitovaných hodin bylo patrné, že se učitelky na hodiny pečlivě připravovaly.

V prvouce byly použité vyučovací metody vhodně stanoveny vzhledem ke stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům ve výuce a k aktuálnímu stavu třídy. Žáci pracovali samostatně, ve skupinách, některé části hodin byly také vedeny frontálně, zvláště je zaujala práce ve skupinách. Využití vyučovacího času bylo většinou účelné. Výuka byla vedena věcně a odborně správně.

Vztahy mezi žáky i mezi učitelkami a žáky byly velmi dobré, žáci pracovali se zájmem, snažili se o co nejlepší výsledek. Relaxační chvílky byly zařazeny v prvouce, vhodně zde učivo doplňovaly didaktické hry, které žáky velmi zaujaly.

Ve sledovaných hodinách učitelky funkčně použily nástěnné obrazy, učebnice, pracovní sešity, glóbus, nástěnnou mapu a obrázky ilustrující učivo. Při výkladu učiva na globusu a mapě nebyl zvolen optimální metodický postup. Didaktická technika užita nebyla.

Rozvoj komunikativních dovedností žáků byl v některých hodinách opomíjen. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla odpovídající.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a přírodovědě jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy hodnotí každá z učitelek vlastními evaluačními nástroji. Vyučující zjišťuje a hodnotí ústní i písemnou formou zvládnutí stanoveného učiva. Každá z učitelek má svá vlastní kritéria hodnocení, žáci i rodiče jsou s nimi seznámeni. Vlastní evaluační nástroje škola nemá systematicky zpracovány. Rozbor výsledků vzdělávání a výchovy je na čtvrtletních pedagogických radách, kde jsou závěry konstatovány a případné problémy řešeny. Úroveň žákovských prací je většinou velmi dobrá. Neprospívající žáci v uplynulých letech nebyli. Žádný z žáků se v uplynulém ani v letošním školním roce nezúčastnil soutěže související se sledovanými předměty.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a v přírodovědě byly nepříznivě ovlivněny personálními podmínkami. Materiální podmínky jsou vzhledem k počtu tříd a žáků odpovídající. Příznivý vliv na výchovně-vzdělávací proces má nízký počet žáků ve třídách a celkově příjemné prostředí tříd.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V rozhodnutí o zařazení do sítě škol je název školy Základní škola Rymice, okres Kroměříž, ve zřizovací listině je název školy Základní škola Rymice. Ostatní údaje v těchto dokumentech jsou v souladu.
- Škola úzce spolupracuje s Mateřskou školou Rymice, pořádají společné akce kulturního a sportovního charakteru.

- Žáci školy se účastnili v uplynulém roce dvou sportovních olympiád pořádaných pro děvčata a chlapce malotřídních škol okresu Kroměříž.
- Velmi dobrá je spolupráce školy se zřizovatelem - obcí Rymice.
- Škola byla založena v roce 1892, ukončila svoji činnost v roce 1983. V roce 1992 bylo vyučování znovu obnoveno.
- Nedaří se získat kvalifikované učitele, zájemce odrazuje dle sdělení ředitelky nutnost dojíždění a způsob práce na malotřídní škole.
- Ve škole nejsou vzdělávání cizinci.
- Vzhledem k tomu, že počet žáků klesl na 21, byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR udělena výjimka z počtu žáků ZŠ Rymice pro školní rok 2002/2003.
- Ve škole pracují tyto zájmové kroužky: dovedných rukou, keramickém, pískání pro radost a veselá angličtina.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Základní školy Rymice, čj. 442/2002 vydaná obcí Rymice dne 11. 6. 2002 s účinností od 1. 7. 2002
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 21. 8. 2002, čj. 23 051/02-21 s účinností od 1. 7. 2002
- Výroční zpráva o činnosti Základní školy Rymice za školní rok 2001/2002
- Plán práce Základní školy Rymice na školní rok 2002-2003
- Přehled zájmových kroužků Základní školy Rymice pro školní rok 2002/2003
- Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy Rymice pro školní rok 2002/2003
- Záписy z pedagogických rad Základní školy Rymice ze školního roku 2001/2002, 2002/2003
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Rymice pro školní rok 2002/2003
- Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Rymice platné pro školní rok 2002/2003
- Třídní knihy všech tříd Základní školy Rymice pro školní rok 2002/2003
- Hospitační záznamy ředitelky Základní školy Rymice ze školních roků 2001/2002, 2002/2003
- Písemně zpracované kompetence pro pracovníky Základní školy Rymice na školní rok 2002/2003
- Žákovské knížky, deníčky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy Rymice
- Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Rymice včetně hospitačních záznamů školní inspektorky
- Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy Rymice na školní rok 2002/2003
- Kritéria k přiznání nenárokových složek platu Základní školy Rymice platná od 1. 9. 2002
- Osobní dokumentace vybraných zaměstnanců Základní školy Rymice

- Organizační řád a řád školy Základní školy Rymice na školní rok 2002/2003
- Zápisy z jednání metodického sdružení Základní školy Rymice
- Výjimka z počtu žáků ZŠ Rymice udělená Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro školní rok 2002/2003 dne 7. 3. 2002, čj. 14 394/02-22

ZÁVĚR

V základní škole Rymice došlo na začátku minulého školního roku ke změně pedagogického sboru. Po konkurzu nastoupila nová ředitelka a přes její velkou snahu se jí nepodařilo získat kvalifikované vyučující, takže ze tří pedagogických pracovníků školy má kvalifikaci pouze ona. Tato skutečnost se nepříznivě projevila v kvalitě výuky sledovaných předmětů. Při získávání nových učitelů se jeví jako nevýhody obtížné dopravní spojení, chybějící možnost ubytování a také charakter práce na malotřídní škole. Stávající učitelky se snaží o co nejlepší práci nejen ve vyučování, ale také v mimovyučovacích aktivitách.

Budova školy slouží svému účelu již sto let. Je průběžně opravována, zřizovatel-obec Rymice se snaží o co nejlepší prostředí školy a tříd. Třídy působí velmi příjemným, estetickým dojmem. Před začátkem letošního školního roku byla dokončena malá pracovní výpočetní techniky, do doby inspekce ještě nebyla v provozu. Vybavení učebnicemi je velmi dobré, množství pomůcek odpovídá možnostem školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a přírodovědě byly průměrné. Učební plán a osnovy jsou plněny. Učitelky se na sledované hodiny odpovědně připravovaly. Přesto byla motivace v některých hodinách téměř opomenuta, vyučovací metody nebyly v některých vyučovacích hodinách vhodně zvoleny. Přístup učitelek k žákům i celkové prostředí tříd naplňují hlavní záměry koncepce rozvoje školy, tj. vést školu tak, aby do ní žáci rádi chodili. Materiální podpora výuky byla v části hodin odpovídající, v některých vyučovacích jednotkách buď chyběla větší názornost, případně pomůcky nebyly správně metodicky využity. Žáci pracovali se zájmem, úkoly se snažili plnit co nejlépe. Ve všech hodinách byla klidná, pracovní atmosféra. Základní škola v Rymicích zabezpečuje výuku a výchovu v takovém rozsahu, jak je uvedeno ve zřizovací listině.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

Ve Zlíně dne 2. 10. 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. 10. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Jana Chodníčková

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T.Bati 3792, 762 69 Zlín	29. 10. 2002	155 274/02-5178
Zřizovatel: Obec Rymice Rymice 4 769 01 Holešov	29. 10. 2002	155 272/02-5178
Rada školy: ing. Martin Bartík Rymice 11 769 01 Holešov	29. 10. 2002	155 273/02-5178

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

