



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Integrovaná střední škola elektroenergetická,  
Přerov, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 21**

**nábřeží Dr. E. Beneše 21/274, 750 11 Přerov**

**Identifikátor školy: 600 171 337**

**Termín konání inspekce: 20. a 23. – 25. únor 2004**

<b>Čj.:</b>	m3-1054/04-11036
<b>Signatura:</b>	om4gx520

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v odborných předmětech ekonomika, elektronika, výpočetní technika a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika, elektronika, výpočetní technika a odborný výcvik vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik ve školním roce 2003/2004 k termínu inspekce

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Integrovaná střední škola elektroenergetická, Přerov, nábřeží Dr. Edvarda Beneše 21 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem. Škola sdružuje:

- ❖ Střední odborné učiliště (kapacita 480 žáků)
- ❖ Střední odbornou školu (kapacita 120 žáků)
- ❖ Domov mládeže (kapacita 30 lůžek)
- ❖ Zkušební centrum ČR pro sítě NN a VN (kapacita 100 žáků)

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve škole otevřeny následující obory:

### **Střední odborné učiliště**

1. studijní obory zakončené maturitní zkouškou:

- ❖ 26-43-L/001 Mechanik elektronik
- ❖ 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení
- ❖ 26-41-L/501 Elektrotechnika (denní nástavbové studium)

2. učební obory:

- ❖ 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud
- ❖ 26-53-H/001 Mechanik elektronických zařízení

### **Střední odborná škola**

- ❖ 26-42-M/001 Zařízení silnoproudé elektrotechniky
- ❖ 26-42-M/002 Zařízení silnoproudé elektrotechniky – elektroenergetika (dobíhající obor)

Školu navštěvují v 15 třídách celkem 344 žáci (309 žáků ve středním odborném učilišti a 25 žáků ve střední odborné škole). Kapacita středního odborného učiliště ani střední odborné školy není překročena.

Škola má celkem šest odloučených pracovišť (tři v Přerově a po jednom ve Frýdlantu nad Ostravicí, Prostějově a Olomouci).

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Kontrolované předměty vyučuje celkem 12 pedagogických pracovníků (5 učitelů a 7 mistrů odborné výchovy (dále jen mistři OV)). Všichni splňují podmínku odborné způsobilosti, jeden učitel výpočetní techniky a 3 mistři OV nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti.

Výchovná poradkyně splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výkon této funkce. Kvalifikovanost i zkušenosti vyučujících jsou při stanovování úvazků vhodně využity.

Organizační řád školy má jasně stanovená pravidla, která umožňují funkční řízení. Jeho součástí jsou popisy pracovních funkcí všech pracovníků školy a současné organizační schéma. Úroveň zpracování je na velmi dobré úrovni.

K operativnímu řízení školy slouží pravidelné porady vedení a následné porady úseků teoretického a praktického vyučování. Jako základní prostředek výměny informací uvnitř subjektu je ředitelem účelně využívána pedagogická rada a intranetová síť. Funkčním poradním orgánem vedení školy jsou předmětové komise společenskovední, přírodovědná, výpočetní techniky a tělovýchovná. Problematiku oborů elektro řeší metodická komise učitelů odborných předmětů a mistrů OV. Činnost a náplň práce komisí je plánovitá a je zaměřena na koordinaci výuky v teorii a praxi a zabezpečení odpovídající úrovně maturitních a závěrečných zkoušek žáků.

Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů je zajištěno na běžné úrovni, a to přidělením uvádějícího učitele a četnější hospitační činností ze strany vedení školy. Plánovitá hospitační činnost poskytuje dostatek informací o stavu v oblasti personálních podmínek. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vhodně reaguje na současný stav učitelského sboru a je v souladu s koncepcí rozvoje v oblasti lidských zdrojů s cílem zlepšit kvalifikovanost výuky. Prioritou je především umožnit učitelům a mistrům OV doplnění chybějícího vzdělání.

Náplň práce i kritéria pro odměňování jednotlivých pracovníků jsou stanovena přesně a srozumitelně. Hodnocení je prováděno podle stanovených kritérií zejména v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. Návrhy předkládají bezprostřední nadřízení hodnocených zaměstnanců, konečné hodnocení projednává se zaměstnanci ředitel školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech kontrolovaného oboru velmi dobré.***

<b>HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

V sídle školy je umístěno ředitelství a probíhá zde teoretická výuka. Prostory této budovy jsou plně využity. Chodby jsou esteticky upraveny a doplněny mnoha informačními materiály. K zajištění pitného režimu slouží nápojový automat. Pracovny zaměstnanců standardně zařízené nábytkem jsou vybaveny počítači s přístupem na internet.

Výuka předmětů ekonomika a elektronika probíhá v prostorných kmenových učebnách, které z hlediska funkčnosti, bezpečnosti a psychohygieny umožňují realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Pro výuku výpočetní techniky slouží dvě odborné učebny. Jejich technické i programové vybavení je na velmi dobré úrovni a umožňuje plnit učební osnovy. Kapacita obou učeben je dostatečná, každý žák má k dispozici počítač s přístupem na internet.

Škola disponuje v oblasti sledovaných předmětů přiměřeným množstvím učebních pomůcek. Učebnice žáci většinou nemají, některé kapitoly učiva jim učitelé rozmnožují.

Materiálně-technické podmínky pro zabezpečení výuky předmětu odborný výcvik jsou na velmi dobré úrovni. Vybavení školních dílen umožňuje výuku i procvičování stanovených odborných celků dle osnov, k dispozici je ruční a strojní dílna, dílny pro elektroinstalaci a elektroniku. Část výuky probíhá v dílnách na odloučených pracovištích.

Využívání stávající techniky a vybavení pro jednotlivé předměty je spojené s odpovědností každého vyučujícího. Ředitel školy plánuje další modernizaci výpočetní techniky a nákup pomůcek pro odborný výcvik. Využívání současného materiálního vybavení ve výuce vedení školy průběžně kontroluje a vyhodnocuje pro potřebu dalšího řešení.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech kontrolovaného oboru velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

***Škola vyučuje studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.***

Sledovaný studijní obor je vyučován podle schválených učebních dokumentů MŠMT (čj. 22 337/96-23). V rámci povolených úprav byla posílena hodinová dotace předmětů elektronika a výpočetní technika, hodinové dotace předmětů ekonomika a odborný výcvik byly zachovány podle schváleného učebního plánu. Výuka sledovaných předmětů probíhá podle platných učebních osnov. Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného oboru.***

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé podle pokynu ředitele školy do tematických plánů, které jsou schvalovány na jednáních předmětových komisí. Jejich soulad s učebními osnovami kontroluje vedení školy na počátku školního roku a plnění v jeho průběhu hodnotí při hospitační činnosti. K termínu konání inspekce byly učební osnovy plněny.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce respektuje maximální počet vyučovacích hodin teoretického a praktického vyučování během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středních školách. Další přestávky jsou v teoretickém vyučování (s výjimkou polední přestávky) většinou pětiminutové, což nezaručuje relaxaci žáků ani učitelů.

Řád školy je vytvořen s ohledem na její podmínky, obsahuje i práva žáků, celkově však převládají povinnosti žáků.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím. Vytvořený informační systém vytváří předpoklady pro včasný přenos informací zákonným zástupcům žáků.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovné poradenství je prováděno systematicky a plánovitě učitelkou s požadovanou kvalifikací. Činnost výchovné poradkyně zahrnuje oblast poradenskou, informační, diagnostickou a statistickou.

Práce metodičky prevence sociálně patologických jevů vychází z minimálního preventivního programu. Dlouhodobé cíle jsou vhodně vymezeny a rozpracovány i do tematických plánů některých předmětů (např. občanská nauka, tělesná výchova, základy ekologie). Při zjištění negativních jevů jsou přijímána účinná opatření.

Výchovná poradkyně i metodička prevence využívají k informování žáků vlastní nástěnky. Žákům je k dispozici schránka důvěry.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech ekonomika a elektronika**

Rozvržení učiva obou předmětů do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami. Žáci získávají znalosti v potřebném obsahu a rozsahu. Velmi dobrá příprava učitelů se pozitivně projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů. Nové učivo plynule navazovalo a rozvíjelo předchozí témata.

Předměty vyučují tři učitelé, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a většinou mají i delší pedagogickou praxi.

Výuka probíhala v běžných učebnách. Názornost podpořená užitím vhodných učebních pomůcek byla zaznamenána jen v některých hodinách.

Výuka byla vedena tradičním způsobem. Vyučovací metody odpovídaly stanoveným cílům a charakteru učiva, převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru. Učivo bylo interpretováno odborně správně, učitelé sledují průběžně změny, k nimž v teorii a praxi dochází a aktuálně je promítají do výuky. Účinná motivace spočívala v uvádění příkladů a ve využívání vlastních zkušeností žáků z praxe. Pozitivem bylo rovněž uplatňování mezipředmětových vztahů. Výklad doprovázeli učitelé stručným a přehledným zápisem na tabuli, který byl pro žáky vodítkem k zápisu do sešitů.

Ve vyučovacích hodinách panovala klidná pracovní atmosféra. Přístup všech vyučujících k žákům byl vstřícný a byl založen na respektování jejich osobnosti. Komunikace probíhala přirozeně, byla vedena převážně na úrovni vyučující – třída. Vlastní aktivitu projevovali žáci více v ekonomice.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé ústní a písemnou formou. Ve většině sledovaných hodin bylo zařazeno individuální zkoušení. Klasifikace byla objektivní, učitelé zdůvodněná a odpovídala znalostem žáků.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomika a elektronika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výpočetní technika**

Personálně je výuka zajištěna třemi učiteli, z nichž jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti.

Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň. Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků a technickému i programovému vybavení odborných učeben. Obsahově je učivo směřováno k praktickému zvládnutí operačního systému, textového a tabulkového editoru, práce v síti internet a ve vyšších ročnících ke zvládnutí aplikačních programů v návaznosti na odborné předměty.

Nové učivo prezentovali učitelé věcně správně, jasně a srozumitelně. Výklad probíhal především formou řízeného rozhovoru. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho individuální procvičení na praktických příkladech. Jejich zadání obdrželi žáci v písemné nebo elektronické podobě. Výuka měla činnostní charakter, žáci byli správně vedeni k uživatelskému přístupu. Učitelé kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, ukazovali alternativní postupy. Schopnost řešení zadaných úkolů měla pro vyučující charakter zpětné vazby.

Vstupní motivace byla velmi dobrá a spočívala v seznámení žáků s cílem hodiny a její organizací. Průběžná motivace byla přirozená a vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Žáci pracovali se zájmem, projevovali pozitivním vztah k výuce.

Podklady pro klasifikaci žáků získávají učitelé převážně hodnocením zadaných praktických příkladů.

Ve výuce panovala klidná, pracovní atmosféra. V závěru vyučovacích hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku**

Odborný výcvik probíhá převážně ve školních dílnách formou skupinové výuky pod vedením mistrů. Dvě dílny se nacházejí na odloučených pracovištích v Přerově Osmeku a v Olomouci.

Pro výuku jsou vypracovány tematické plány a jsou vedeny plány plnění osnov. Rozdělení do skupin je provedeno v souladu s vyhláškou MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, v platném znění. Deníky evidence OV a plány plnění osnov jsou vedeny. Školení bezpečnosti práce žáků je prováděno a bylo doloženo.

Všichni mistři OV vyučující u sledovaného oboru byli na výuku velmi dobře připraveni. Skutečnost, že tři z mistrů nemají pedagogické vzdělání, neměla vliv na velmi dobrou kvalitu výuky. Pracovní činnosti žáků byly v souladu s učebními osnovami, žáci jsou vedeni k samostatnosti. Nové učivo bylo probíráno přiměřeným tempem a bylo názorně předvedeno. Pokud učivo navazovalo na témata probraná v teoretické výuce, byli žáci na tuto skutečnost upozorněni a bylo těchto poznatků využito. Nová probíraná témata byla vždy doplněna kapitolami týkajícími se bezpečnosti práce. Pracoviště jednotlivých žáků byla na výuku řádně připravena. Mistři OV průběžně kontrolovali dodržování technologických postupů a pořádek na pracovištích žáků. Mají u žáků přirozenou autoritu, jejich vystupování je korektní. Motivace žáků byla vynikající, žáci byli motivováni mistry OV, ale v první řadě jejich vlastním zájmem o studovaný obor. Hodnocení práce žáků bylo prováděno průběžně v rámci celého učebního dne, závěrečné hodnocení činností a splnění cílů učebního dne bylo velmi stručné.

Mistři odborné výchovy mají k žákům velmi pěkný vztah, znají i jejich osobní problémy. Při výuce jsou vždy zohledňovány schopnosti a dovednosti žáků.

V prvním ročníku dostávají žáci pracovní oděv a obuv, ochranné pracovní pomůcky dostávají dle potřeby. Žáci, kteří pracují na produktivní práci, jsou v souladu se směrnicí školy odměňováni.

Výsledky ve vzdělávání v odborném výcviku jsou průběžně sledovány mistry OV hodnocením úrovně vyhotovených prací. Žáci jsou předem informováni o zásadách při klasifikaci. Ucelené znalosti jsou ověřovány zařazením souborných prací do odborného výcviku po zvládnutí souboru procvičených operací s předem stanovenými zásadami technologických postupů a tolerancemi v přesnosti při hodnocení.

Klasifikace je měsíčně zaznamenávána v žákovských knížkách, informace o výsledcích vzdělávání a výchovy jsou rodičům předávány i ústně na třídních schůzkách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku byly na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Hlavním měřítkem výsledků vzdělávání a výchovy je úroveň cvičných a souborných prací v odborném výcviku a umístění vybraných žáků na soutěžích. Pravidelně jsou prováděny rozborů studijních výsledků žáků čtvrtletně na jednáních pedagogických rad.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech ekonomika, elektronika, výpočetní technika a odborný výcvik celkově velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- ❖ Údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT čj. 31 658/02-21, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, nesouhlasí zcela s úplným zněním zřizovací listiny čj. 1649/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje. Ve zřizovací listině nejsou uvedena odloučená pracoviště školy.
- ❖ Ve zřizovací listině i v rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě je uveden jako součást školy domov mládeže. Takto je označena síť ubytoven odborného výcviku (ve Frýdlantu nad Ostravicí, Olomouci a Prostějově), která vznikla z potřeby provádět odborný výcvik na energetických sítích střední a severní Moravy. Tyto ubytovny slouží k přechodnému a nepravidelnému ubytování mistrů odborné výchovy a skupiny žáků. Nejedná se tedy o domov mládeže ve smyslu § 22 zákona č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších úprav. Pro ubytování vlastních žáků využívá škola domov mládeže, který je součástí Střední zemědělské školy, Přerov, Osmek 47.
- ❖ Součástí školy je Zkušební centrum ČR pro sítě NN a VN v Projektu IQ+. V rámci tohoto projektu škola funguje jako jedno z pěti zkušebních center, které mají oprávnění pořádat mezinárodní zkoušky a úspěšným kandidátům z tzv. „Satelitních škol“ vydávat výuční listy platné v EU. V loňském školním roce tento výuční list získalo 21 žáků školy.
- ❖ Škola je též zapojena do pilotního projektu Leonardo da Vinci – Mezinárodní certifikace v elektrotechnickém vzdělávání. Spolupracuje při tom s Českým svazem zaměstnavatelů v energetice, Národním ústavem pro odborné vzdělávání, KENTEQ Hilversum a MŠMT ČR. Cílem je harmonizovat systém zadání závěrečných zkoušek silnoproudých a slaboproudých oborů se zkouškami holandskými a německými tak, aby bylo dosaženo certifikace výučních listů na těchto školách vydaných v rámci EU.
- ❖ Při škole působí i školící středisko prací pod napětím, ve kterém se školí zaměstnanci elektromontážních firem.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 31 658/02-21 z 2. 1. 2003, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Úplné znění zřizovací listiny čj. 1649/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatky č. 1, 2 a 3
3. Učební dokumenty oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik schválené MŠMT pod čj. 22 337/96-23
4. Výkaz o středním odborném učilišti Škol(MŠMT) V 25-01 podle stavu k 30. 9. 2003
5. Rozvrh hodin tříd 1.E, 2.E, 3.E, 4.E pro školní rok 2003/2004 platný v době konání inspekce
6. Katalogy tříd 1.E, 2.E, 3.E, 4.E ve školním roce 2003/2004
7. Třídní knihy tříd 1.E, 2.E, 3.E, 4.E ve školním roce 2003/2004
8. Deníky evidence odborného výcviku skupin tříd 2.E, 3.E a 4.E
9. Školní řád ISŠE Přerov z 30. 04. 2002
10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků s osobním číslem 108, 114, 134, 139, 204, 206, 213, 216, 217, 218, 221 a 222
13. Učební plány oborů SOŠ a SOU pro školní rok 2003/2004 z 25. 08. 2003
14. Úvazky TV, praxe, OV pro školní rok 2003/2004 z 28. 08. 2003
15. Osobní úvazky pedagogů ISŠE pro školní rok 2003/2004 z 01. 09. 2003
16. Zápisy ze schůzek s rodiči za školní rok 2003/2004
17. Prohlášení zletilých žáků týkající se poskytování informací
18. Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů pro školní rok 2003/2004
19. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2003/2004
20. Tematické plány učiva předmětů ekonomika, elektronika, výpočetní technika, odborný výcvik studijního oboru 26-43-L/001 Mechanik elektronik pro školní rok 2003/2004
21. Organizace výuky a výchovy – hlavní úkoly a činnosti pro školní rok 2003/2004
22. Organizační řád ISŠE Přerov za dne 29. 10. 1998
23. Platový řád ISŠE Přerov ze dne 19. 12. 2000
24. Plán hospitací ředitele školy a zástupce ředitele školy pro praktické vyučování na školní rok 2003/2004
25. Zápisy z hospitací provedených ředitelem školy a zástupcem ředitele pro praktické vyučování ve školním roce 2003/2004

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech ekonomika, elektronika, výpočetní technika a odborný výcvik velmi dobré. Všichni vyučující uvedených předmětů splňují podmínky odborné způsobilosti, část z nich sice nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti, ale tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky. Zvolená organizační struktura školy a stanovené kompetence vytvářejí podmínky pro její efektivní řízení.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují realizovat cíle sledovaných předmětů v teoretickém i praktickém vyučování v souladu s profilem absolventa kontrolovaného studijního oboru a učebními osnovami sledovaných předmětů. Pro výuku výpočetní techniky a odborného výcviku jsou vytvořeny velmi dobré podmínky, vybavení pro předměty ekonomika a elektronika je na průměrné úrovni.*

*Škola vyučuje sledovaný studijní obor 26-43-L/001 Mechanik elektronik podle platných učebních dokumentů. V naplňování učebních plánů a učebních osnov hodnocených předmětů nebyly k datu inspekce zjištěny nedostatky. V teoretické výuce převládala pozitivita, učitelé většinou volili vhodné metody a formy práce odpovídající charakteru probíraného učiva, převládal výklad s využitím řízeného rozhovoru se žáky a s častým uváděním příkladů z praxe. Ve výpočetní technice byli žáci správně vedeni k uživatelskému přístupu k práci s technikou. Při odborném výcviku byl uplatňován aktivní, zodpovědný a náročný přístup, žáci a mistři OV se vzájemně respektovali, převládala klidná pracovní atmosféra. Většina hodin teoretického i praktického vyučování postrádala závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a splnění stanovených cílů.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčičk	Ing. Petr Lipčičk v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.

V Prostějově dne 5. března 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. březen 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Miroslav Anděl	Ing. Miroslav Anděl v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, odloučené pracoviště, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství	2004-03-29	m3-1063/04-11036
Zřizovatel	2004-03-29	m3-1064/04-11036

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.