



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola dr. Milady Horákové Kopřivnice,
Obránců míru 369, okres Nový Jičín**

Obránců míru 369, 742 21 Kopřivnice

Identifikátor školy: 600 138 470

Termín konání komplexní inspekce: 5. - 8. listopad 2002

Čj.	144 417/02-5042
Signatura	kn4cw113

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola dr. Milady Horákové v Kopřivnici je umístěna v budově postavené v roce 1910 původně pro potřeby německé školy, k níž byl v roce 1972 přistavěn nový rozlehlý objekt. Celková kapacita školy je 23 tříd, jsou zde odborné učebny, pracovny pro vedení školy i administrativu, kabinety pro učitele a dvě tělocvičny. Část prostorů školy je využívána v odpoledních hodinách soukromou základní uměleckou školou MIS music a autoškolou, jedna tělocvična je používána k tréninku městské policie. Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

V 70. letech minulého století byla škola zařazena do experimentu, který měl za úkol ověřování metod výuky později zaváděných v rámci tzv. nového pojetí výchovně vzdělávací práce.

Aktuální výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16847/96-2). V současné době 41 pedagogů (z toho 3 vychovatelky školní družiny) vzdělává a vychovává celkem 665 žáků ve 28 třídách na obou stupních ZŠ.

Zřizovatelem školy v právní formě příspěvkové organizace je město Kopřivnice.

Předchozí posouzení činnosti školy Českou školní inspekcí včetně hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech proběhlo v březnu 1998.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy na základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k platným učebním plánům a učebním osnovám,
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení se vztahuje k uvedenému předmětu inspekce.

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků byla posouzena podle platných právních předpisů. Celkem deset učitelů nesplňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden učitel studuje pedagogický obor na Ostravské universitě, jedné učitelce zbývá k ukončení pedagogického studia vykonat státní zkoušku. Všechny vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované. Z celkového počtu jen čtyři učitelé vyučují výlučně předmětům své aprobační, přesto žádná z hospitovaných hodin nebyla inspekcí hodnocena stupněm nevyhovující.

Jako výchovný poradce ve škole působí již od roku 1983 zkušený plně kvalifikovaný pedagog, který absolvoval studium výchovného poradenství.

Řízení učitelů při plnění výchovně vzdělávacích cílů mají vedle ředitele na starosti dvě zástupkyně ředitele, a to pro 1. a 2. stupeň ZŠ, z nichž posledně jmenovaná je ředitelem pověřena zastupováním v plném rozsahu. Každý učitel je členem jednoho ze tří metodických sdružení nebo sedmi předmětových komisí podle vyučovaných předmětů.

Plánování výuky postupuje podle tematických plánů, jež jsou vytvářeny v předmětových komisích podle platných osnov jednotlivých předmětů. V rámci předmětových komisí je výuka koordinována, připravována zadání písemných prací, vybírány učebnice a doplňková odborná literatura pro učitele, vyměňovány informace z dalšího vzdělávání. Začínajícím pedagogům je vždy přidělen uvádějící učitel. Podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny jsou vypracovávány zásady přístupu k žákům s vývojovými poruchami učení (mírnější kritéria pro hodnocení, umožnění alternativního projevu, individuální péče). Pozornost je věnována také nadaným žákům.

Ve škole působí metodik informačních a komunikačních technologií. Výchovné problémy řeší vedení školy spolu s třídními učiteli a výchovným poradcem, který vede evidenci problémových žáků, spolupracuje s jejich rodiči a v případech problémové absence také s lékaři, sociálním referátem městského úřadu, případně policií. Úspěšnou prevencí výskytu sociálně patologických jevů je pověřena vyučující, která absolvovala bakalářské studium sociální pedagogiky. Přehledy práce předmětových komisí slouží jako podklady pro výroční zprávu o činnosti školy. Pedagogové považují spolupráci metodických orgánů s vedením školy za neformální a účinnou.

Informace o práci ve školním roce jsou obsaženy v Plánu práce školy na školní rok 2002/2003, který přehledně uvádí termíny hlavních úkolů, prázdnin, třídních schůzek, porad včetně klasifikačních, plány práce výchovného poradce, školní metodičky prevence sociálně patologických jevů, školní družiny a termíny metodických schůzek předmětových komisí. Vnitřní informační systém je funkční. Také v toku informací od školy k zákonným zástupcům žáků nejsou zjištěny žádné závažné nedostatky. Základní informace o škole rodiče (zákonní zástupci) obdrželi na začátku školního roku v podobě přehledného letáčku. Škola prostřednictvím svého výchovného poradce spolupracuje s úřadem práce při profesní orientaci žáků, sleduje úspěšnost absolventů v přijetí na střední školy a střední odborná učiliště, zjišťuje požadavky středních škol při přijímání absolventů ZŠ. Pedagogové spolu se svými žáky navštěvují dny otevřených dveří středních škol a jejich prezentační akce.

Vedení školy vypracovalo zásady účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků s vytyčením priorit pro školní rok 2002/2003 v oborech počítačové gramotnosti, jazykového vzdělávání, péče o děti s vývojovými poruchami učení, komunikativní dovednosti apod. Ostatním školám je nabízena metodická spolupráce při výuce českého jazyka a dějepisu pod vedením okresních metodiků těchto předmětů, kteří ve škole působí.

Ředitel školy vede Kabinet řízení při Středisku informatiky a služeb v Novém Jičíně.
Rada školy není zřízena.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou v jednotlivých oblastech rozdílné, celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kapacita školní budovy je projektována pro 23 tříd. V letošním školním roce je naplněno 28 tříd a škola se potýká s nedostatkem prostoru. V některých učebnách jsou zařízeny odborné pracovny pro výtvarnou výchovu, chemii, fyziku, přírodopis a informatiku (počítačová

učebna s dvanácti pracovními místy). Je zde také cvičná kuchyně, školní dílny a keramická dílna. V areálu školy se nachází rovněž školní pozemek. Zázemí pro výuku tělesné výchovy tvoří dvě nestejně velké dobře vybavené tělocvičny, hřiště s doskočištěm, běžecká dráha a herní plocha pro košíkovou. Venkovní areál je rozlehlý. Nebyl však dlouhou dobu modernizován a svým vybavením již plně neodpovídá dnešním potřebám. Přesto je možné jej v omezené míře využívat k výuce.

Nedostatkem učebních místností jsou postiženy některé humanitní předměty - dříve vybudovaná studovna s žakovskou (1741 svazků) i učitelskou knihovnou (1868 svazků), v níž se realizovala výuka českého jazyka a literární výchovy, byla zrušena a knihy byly přemístěny do kabinetů vyučujících. Vybavení jazykové laboratoře je uloženo v depozitáři a jeho instalace se plánuje, jakmile to umožní prostorové podmínky v příštích letech, kdy je očekáván pokles počtu žáků. Učitelé také nemají sborovnu a jejich pracoviště jsou umístěna v kabinetech.

Nová budova má dlouhé chodby a rozlehlé respirium se dvěma nápojovými automaty. Vnitřní prostor mezi školními budovami tvoří čtvercové atrium sloužící žákům za pěkného počasí k relaxaci. Učebny jsou prostorné, opatřené nástěnkami, mapami, nástěnnými pomůckami a výtvarnými pracemi žáků. Na oknech jsou kvalitní funkční žaluzie. Stav stěn a stropů svědčí o tom, že byly malovány již před delší dobou. Standardní školní nábytek, zejména lavice a židle, je starší, mnohdy dost opotřebovaný. Přes známky určité omšelosti však škola působí příjemně, zejména proto, že všude je udržována čistota a prostory jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků - obrazy a keramickými objekty vysoké estetické úrovně svědčící o vynikající výuce výtvarné výchovy.

Ředitel má promyšlen plán materiálního a technického rozvoje školy, která již před dvanácti lety měla projít generální opravou, později však neuskutečnenou. Podle tohoto záměru, svědčícího o soustavné snaze zlepšovat pracovní prostředí, se podařilo provést celkovou opravu staré budovy, kde jsou umístěny třídy 1. stupně a školní družina. Prostory včetně učeben jsou čistě vymalovány a vkusně vyzdobeny názornými pomůckami a výtvarnými objekty. Pomůcky vztahující se k aktuálnímu učivu zde ale byly rozmístěny výjimečně. Postup dalších prací závisí na finančních prostředcích, které má ředitel k dispozici. Jde zejména o opravu střechy spojovací chodby, úpravu prostorů vstupní haly, opravu a nátěry oken a tabulí, zateplení šaten, obnovu fasád budov školy a vymalování interiérů, opravu chodníků a plotů. V neposlední řadě je nutná modernizace starého nevyhovujícího osvětlení zajišťovaného běžnými lustry se žárovkami a jejich náhrada výkonnějšími zářivkami.

Proces modernizace materiálně-technických podmínek výuky je limitován finanční náročností provedených úprav a oprav. Výuka sledovaných předmětů je zajištěna učebnicemi, sbírkami příkladů a úloh k procvičování učiva. Další materiální zajištění již neodpovídá současným požadavkům a potřebám. Zastaralé experimentální žakovské soupravy, demonstrační pomůcky, ale i nástěnné metodické materiály svědčí o určitém vnitřním dluhu školy. Podobná situace je ve vybavení didaktickou technikou, kde např. pro stávající zpětné projektory již nejsou náhradní díly a na nové škola nemá finanční prostředky. Schází i dostatečný počet další techniky, např. videopřístrojů a televizorů včetně vhodných výukových programů. Možnost využití výpočetní techniky jako vyučovací metody naráží na organizační možnosti i programové vybavení. Obsah a doplňování odborné literatury je dostatečný.

Pro výuku českého jazyka a cizích jazyků nejsou zřízeny odborné učebny. V běžných učebnách je nástěnná výzdoba občas tvořena obrazovými názornými pomůckami a nástěnkami s cizojazyčnou tematikou. Všude je však možno využít přenosné magnetofony, které mají všichni vyučující k dispozici. Učitelé si přinášejí pomůcky - knihy, literární čítanky a cizojazyčné slovníky z kabinetů. Pro výuku německého jazyka jsou využívány od 4. třídy nové učebnice respektující reformu německého pravopisu. Ve vyšších ročnících žáci

používají učebnice již dříve zakoupené a učitelé na změny pravopisu musejí upozorňovat. V anglickém jazyce ve vyšších ročnících výuka probíhá podle učebnic českého původu sestavených podle komunikativních metod výuky. Vyučující si sami připravují názorné pomůcky a doplňkové materiály.

Pro dějepis a občanskou výchovu jsou ve škole zajištěny učebnice, pro předmět rodinná výchova učebnice chybějí. Učitelé proto často vybavují žáky kopírovanými náhradními texty, většinou však diktují žákům zápisy do sešitů. Jako doplňkové materiály pro vyučující slouží mapy, odborné publikace, obrazový materiál, časopisy. Materiální zdroje byly efektivně využity ve výuce dějepisu.

Zařízení učeben fyziky (s rozvodem elektrického proudu) a chemie (s rozvody plynu a vody) je staré, opotřebované a mnohdy i značně poškozené, v pracovně fyziky je nevyhovující osvětlení. V učebně chemie jsou přenosná digestoř a průhledný kryt před demonstračním stolem instalovány a používány v případě potřeby. Výuka matematiky probíhala v kmenových třídách zařízených nábytkem v podobně nepříznivém stavu, často velikostí neodpovídajícím vzrůstu současné populace.

Spotřební materiál nezbytný pro tělesnou výchovu je průběžně doplňován podle požadavků vyučujících a finančních možností školy. V každém školním roce je organizován lyžařský výcvikový kurz zabezpečený instruktory s potřebnou kvalifikací.

Vybavení školní družiny školními pomůckami, herním a výtvarným materiálem je na odpovídající úrovni, jejich fond je pravidelně doplňován.

Ředitel školy a jeho zástupkyně postupují při hospitační a kontrolní činnosti podle plánovaných kontrol, které jsou součástí Plánu práce školy na školní rok 2002/2003, provádějí analýzy zjištěných skutečností, seznamují s nimi příslušné pracovníky a přijímají opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Inspekce zkontrolovala platnost učebního plánu realizovaného vzdělávacího programu Základní škola i učebních osnov a srovnala je s rozvrhem hodin. Dále byly porovnávány tematické plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Žádné nepovolené diference nebyly zjištěny, je dodržen soulad výuky se schválenými učebními dokumenty.

Vedení povinné dokumentace je pravidelně kontrolováno. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, analýza výsledků vzdělávání je prováděna čtyřikrát ročně na klasifikačních poradách. Ředitel školy sleduje a srovnává výsledky vzdělávání v jednotlivých ročnících podle testů KALIBRO. Informace o plnění vzdělávacích cílů získává také výchovný poradce jednak během spolupráce s úřadem práce, jednak sledováním výsledků absolventů u přijímacích zkoušek pro studium na středních školách.

Hodnocení realizace vyučovaného oboru

Výuka je v souladu s učebním plánem sledovaného vyučovaného vzdělávacího programu a na základě výsledků kontroly také s učebními osnovami sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov používaný vedením školy je pro jeho řídicí práci vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Na kvalitě hospitované výuky se pozitivně projevila skutečnost, že všichni učitelé jsou pro výuku českého jazyka aprobováni a že dva učitelé s aprobačí český jazyk-dějepis vykonávají funkce okresních metodiků pro tyto předměty.

Stanovené výukové cíle odpovídaly tematickým plánům, příprava učitelů na výuku byla zodpovědná a promyšlená. Hospitované hodiny obsahovaly úvodní opakování většinou spojené s hodnocením a byly vedeny metodou výkladu, dialogickými metodami, individuální i skupinovou prací s učebnicemi. Na závěr byly prováděny zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících.

V době inspekce byly sledovány dvě hodiny českého jazyka na 1. stupni a tři hodiny věnované literární výchově na 2. stupni ZŠ.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny jasné a srozumitelné, na 1. stupni učitelky dbaly na psychohygienu střídáním pracovních míst při práci ve skupinách. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, množství předávaných informací bylo přiměřené a odpovídalo učebním osnovám a typu školy. Vynikajícím příkladem motivace žáků bylo podněcování jejich samostatné tvůrčí činnosti, ať účastí v literární soutěži na dané téma organizované městem Kopřivnice, nebo výzvami k vlastním básnickým pokusům při seznamování s poezií.

Komunikace a vyjadřování žáků byly na přiměřené úrovni, komunikace, pohotovost a kvalita vyjadřování vyučujících ve všech navštívených hodinách byla velmi dobrá. Všichni učitelé projevovali ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení bylo přizpůsobeno jejich podmínkám.

Pro zájemce z řad žáků 9. ročníku je organizována zvláštní příprava k přijímacím zkouškám z českého jazyka na střední školy, pro žáky 6. - 9. ročníků zde působí také novinářský kroužek spojený s tvorbou a vydáváním školního časopisu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém a německém jazyce

Sledovaná výuka anglického a německého jazyka byla připravená podle tematických plánů a používaných učebnic, některé vyučující využily také vlastní doplňkové materiály a pomůcky. V několika hospitovaných hodinách se projevila určitá nejistota vyučujících způsobená jejich neaprobovaností či absencí odborné a pedagogické způsobilosti.

K nácviku poslechu s porozuměním byly ve většině hodin použity magnetofonové nahrávky. Frontální výuka zaměřující se na celou třídu byla doplňována prací s učebnicí, činnostmi v pracovních sešitech a úkoly k individuálnímu nebo skupinovému řešení.

Vstupní motivace žáků byla prováděna různými způsoby: přivítání, seznámení s programem hodiny, procvičení zadané slovní zásoby. Pro udržení pozornosti a zájmu žáků byly zařazeny relaxační prvky spojené s písničkou, jednoduchou jazykovou hrou spojenou s pohybem, tleskáním apod., a to i mimo stálá žakovská místa v lavicích. Prověřování vědomostí a

dovedností s následnou klasifikací bylo prováděno výjimečně.

Interakce a komunikace mezi učitelem a třídou i mezi žáky navzájem byla většinou méně aktivní, s dominantní rolí učitelek. Dorozumivacím prostředkem většiny hodin byl mateřský jazyk. Vyjadřovací schopnosti žáků byly rozdílné jak z hlediska různých tříd, tak při srovnání jednotlivých žáků. Žáci měli většinou dobře zvládnutou probranou slovní zásobu a uměli používat jednoduchou frazeologii. Soutěže v cizojazyčné konverzaci škola nepořádá.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány standardním způsobem – ústní a písemné zkoušení (diktáty, testy, krátké písemné práce).

Psychohygienické podmínky pro výuku cizích jazyků byly vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém a německém jazyce jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu, občanské výchově a rodinné výchově

Chybějící odborná a pedagogická způsobilost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Jako motivační prvek byl zařazován rozhovor k aktuálním tématům, např. z dění ve škole, ale i ze společenského a kulturního dění u nás a ve světě. Zájem a pozornost žáků v průběhu výuky byly motivovány aktualizací a výběrem témat, která byla zajímavá svým obsahem nebo blízká životním zkušenostem žáků (informace z časopisů). U většiny vyučujících byla klasifikace zaměřena na hodnocení samostatné práce, referátu a aktualit. Bylo využito vzájemné hodnocení žáků.

Příprava učitelů na konkrétní hodiny byla velmi pečlivá. Udržování aktivity napomáhalo střídání forem výuky - skupinová i individuální práce, např. práce s textem z učebnice a následné vyvození učiva. Žáci pracovali bez napětí, ukázněně. Organizace vyučovacích jednotek byla promyšlená, její členění bylo provedeno tak, aby všichni žáci byli zapojeni do výuky a měli dostatek prostoru pro vlastní aktivní projev, čehož v různé míře využívali. Psychohygienické podmínky byly vyhovující.

Práce s vhodnými učebními pomůckami a s didaktickou technikou přispěla ke zvýšení efektivity výuky především ve výuce dějepisu.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii

Hospitace se uskutečnily ve třídách 2. – 9. ročníku celkem u 14 učitelů. Scházející požadované vzdělání u dvou učitelek a kvalifikace jedné pro 2. stupeň se zásadními nedostatky ve výuce neprojevovalo. Naopak učitelky kvalifikované pro předškolní výchovu vhodně využívaly své pedagogické zkušenosti.

Úvodní a průběžná motivace měla rozdílnou úroveň, frekvenci i pestrost. Pozitivně v tomto směru působilo vyrovnané sociální klima. Někteří vyučující se omezili pouze na sdělení tématu hodiny, další oznámili i její předpokládaný průběh, případně krátce zopakovali minulé učivo. Výrazněji vyznívala motivace oživující zájem žáků v nižších ročnících. V návaznosti na věkové zvláštnosti byly zohledňovány přirozená soutěživost, hravost, potřeba pohybu, emocionální prvky a střídání činností. Ve vyšších ročnících směřovaly podněty k výkonovým potřebám žáka (k samostatnosti, úspěšnému výkonu, podstatně méně ale podporovaly potřebu kompetence). Jako prostředky sloužily názorné pomůcky, slovní hodnocení, průběžná kontrola spojená s případnou pomocí nebo pochvalou za správně prováděné dílčí úkoly. Málo příležitostí měli žáci ke srovnávání výkonů, případně prezentace své práce, nebyla jim poskytována možnost sebehodnocení. Závěry hodin byly jen velmi stručné a omezovaly se

maximálně na rekapitulaci probraného učiva, zadání domácího úkolu a hodnocení chování žáků.

Na hospitované hodiny byli všichni vyučující připraveni. Změny v přístupu k této fázi výchovně-vzdělávacího procesu byly patrné převážně u učitelů, kteří se věnují odbornému růstu a průběžně navštěvují vzdělávací kurzy. Aplikace získaných zkušeností byla zřejmá v činnostním pojetí výuky a variabilitě metod aktivizujících žáky.

Hodiny byly rozdílné s ohledem na dosažení stanoveného cíle, efektivitu a podíl aktivního učení žáků. V organizaci výuky převládaly výklad, rozhovor a samostatná práce, využívána byla i práce dvou a vícečetných skupin. Při této činnosti žáci dobře spolupracovali a vzájemně komunikovali. Sledovány byly i hodiny, kde učitelé pracovali osvědčenými metodami a postupy a kde žáci neměli možnost seberealizace (např. diferencovanými úkoly zohledňujícími individuální možnosti). Tyto hodiny zpravidla sledovaly upevňování základních algoritmů a návyků. Nedostatkem bylo preferování jediné metody získávání informací zpětné vazby (při nácviku u tabule). Opět převážně učitelé 1. stupně byli tvořivější při přípravě pomocných materiálů, úkoly směřovali k vícesmyslovému vnímání a poskytovali žákům prostor pro sebevzdělávání. Učitelé vyšších ročníků upřednostňovali znalosti, množství vyřešených úloh a potřebu zvládnutí daného učiva, což je vzhledem k zajištění průběžné přípravy žáků na další studium pochopitelné.

Atmosféra všech sledovaných hodin byla pozitivně ovlivněna respektováním stanovených pravidel vzájemné komunikace. Potřeby psychohygieny vnímali opět spíše učitelé mladších žáků, což se projevovalo změnami v organizaci výuky, střídáním pracovních míst, účelovým pohybem a zařazováním odpočinkových prvků. Ve všech hodinách byl ale patrný oboustranný pozitivní vztah učitel - žák, vzájemná důvěra a tolerance.

Práce s vhodnými učebními pomůckami se vyskytovala podle potřeby, práce s didaktickou technikou byla zaznamenána jen v jedné hodině. Zejména ve fyzice žáci měli možnost uplatnit vzájemnou spolupráci, teoretické znalosti si ověřit při praktických činnostech. Promítání průběhu chemického pokusu prostřednictvím zpětného projektoru bylo účelné a efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a zeměpisu

V průběhu inspekce byly uskutečněny tři hospitace v hodinách přírodopisu a pět v zeměpisu. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Většinou se jedná o pedagogy s dlouhou praxí v oboru, pouze v jednom případě je praxe dva roky. Tyto skutečnosti se pozitivně promítají do výuky zmíněných předmětů.

V úvodní části hodin byli žáci vhodně motivováni seznámením s tématem a cílem, ale hlavně byly využity aktuální události ve světě, nové poznatky z daných oborů a vlastní zkušenosti žáků. Hodnocení bylo prováděno průběžně formou ústního zkoušení jednotlivců a následnou klasifikací. Ta byla objektivní a zdůvodněná. Vyučující oceňovali žakovské odpovědi, ale i připomínky a poznámky k učivu. Využívali úspěšně zpětné vazby a mezipředmětových vztahů. Žáky vedli k vyjádření vlastního názoru nejen na problematiku učiva, ale umožňovali jim sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Tematické plány zpracované v rámci předmětové komise jsou stručné a rozdělují učivo daného ročníku do měsíců. Zabraňují duplicitě, ale nemají výraznější pracovní charakter. Bezprostřední příprava vyučujících byla velmi dobrá, stavba hodin promyšlená. Střídala se frontální výuka při probírání nového učiva se samostatnou a skupinovou prací v rámci opakování a procvičování. Byly zařazovány problémové úkoly, kde žáci museli spojovat již známá fakta s vlastními zkušenostmi a vyvozovat závěry. Vyučovací čas byl využíván efektivně až na poměrně zdlouhavé zápisy do sešitů, které vyučující diktovali nebo psali na tabuli. V této fázi se projevovала zvýšená

únava a z toho plynoucí menší pozornost žáků.

Jazyková a komunikační úroveň žáků i vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Zažitá pravidla vzájemné komunikace podporovala pracovní atmosféru a dávala možnost sebeuplatnění všem žákům formou argumentace a prezentace vlastní práce. Snaha vyučujících směřovala k rozvoji sebedůvěry, sebeúcty a vzájemné tolerance mezi žáky.

V hodinách přírodopisu, které probíhaly v odborné učebně, využívala vyučující řadu názorných pomůcek při výuce botaniky (vzorky přírodnin). V hodině věnované stavbě lidského těla bylo naopak pomůcek nedostatek. Výuka zeměpisu není dostatečně zabezpečena učebnicemi postihujícími nové územně správní členění České republiky. Nové učebnice mají k dispozici jen vyučující. Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách, které svou vybaveností neodpovídají potřebám předmětu a prostředí je málo podnětné. Didaktická technika byla ve třídách zastoupena, ale její využití nebylo zaznamenáno. Počítačová učebna je pro výuku zeměpisu a přírodopisu využívána jen výjimečně. Žáci zde ale mají možnost samostatné práce při tvorbě zadaných úkolů a referátů. To se týká i využití internetu. Celkově je množství a aktuálnost učebnic a názorných pomůcek pro výuku zeměpisu a přírodopisu nedostatečné.

Výsledky vzdělávání jsou zjišťovány pomocí vlastních kontrolních testů. Ty jsou vytvořeny v rámci metodických sdružení tak, aby byly sjednoceny základní požadavky na jednotlivé ročníky. Výsledky jsou bodem pravidelných schůzek metodických sdružení. Chybí ale podrobnější analýza žákovských výkonů a není zřejmá zpětná vazba.

V průběhu školního roku vyučující organizují školní kolo biologické a zeměpisné olympiády. Zájem ze strany žáků je podstatně nižší u odbornějších přírodopisných soutěží, protože ty vyžadují soustavnou celoroční přípravu. Vyučující pořádají podle nabídky besedy s ekologickým zaměřením.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se vyučující zeměpisu účastní dlouhodobého kurzu regionální geografie pořádaného Střediskem informatiky a služeb v Novém Jičíně.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopisu a zeměpisu jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově

Tělesnou výchovu na druhém stupni vyučují čtyři pedagogové. Z toho jeden splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti a jedna učitelka dokončuje studium příslušného oboru. Tato skutečnost se neodrážela ve snížené kvalitě výuky.

Hospitované hodiny tělesné výchovy se uskutečnily vzhledem k povětrnostním podmínkám v tělocvičnách a byly věnovány posilování a nácviku dovedností nutných pro míčové hry. Vyučující dokázali žáky v úvodu vhodnou formou motivovat. Využívali k tomu podrobné seznámení s tématem a cílem hodiny a také aktuální úspěchy bývalých žáků–sportovců. Důležitou roli hrály jasné a srozumitelné instrukce vyučujících k organizaci výuky. Ty umožňovaly rychlé střídání činností a stanovišť a efektivní využití vyučovacího času. V hodinách panovala atmosféra vzájemné důvěry zájmu o předmět.

Učitelé byli na všechny hodiny velmi dobře připraveni. Stavba hodin odpovídala věkové kategorii žáků a použité vyučovací metody probíranému tématu a stanoveným výchovně-vzdělávacím cílům. Fyzicky náročné části se pravidelně střídaly s oddechovými. Pozornost a zájem žáků výrazněji neochabovaly ani v závěrečných etapách výuky. Vhodně se střídala výuka frontální a skupinová. Učitelé organizovali výuku tak, aby měli možnost individuálně se věnovat některým žákům praktickou radou nebo ukázkou techniky prováděné činnosti. Výuka byla velmi dobře zabezpečena sportovním nářadím a náčiním. Vyučující kladli vždy důraz na bezpečnost žáků při výuce.

Výkony žáků byly hodnoceny slovně pochvalou nebo srovnáním s předchozími výsledky. Důležitou roli hrálo ocenění žáků za jakékoli zlepšení, za snahu a aktivitu. Jazyková a komunikační úroveň žáků i učitelů byla ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni. Byla dána jasná pravidla vzájemné komunikace, která umožňovala žákům uplatnění vlastního názoru. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány žádné projevy nežádoucího chování žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání vlastními i standardizovanými evaluačními nástroji. Jsou to kontrolní a čtvrtletní práce, samostatně zpracovávané referáty, písemná cvičení, příp. diktáty a slohové práce. Schopnost aplikace učiva a současně praktické dovednosti žáci prokazují v laboratorních pracích z fyziky a chemie. Rozbory výsledků provádějí pouze někteří vyučující.

Užívány jsou také testy KALIBRO. Jejich výsledky procházejí rozbořem a slouží učitelům jako jeden z podkladů pro klasifikaci. Přijímaná opatření jsou ojediněle doložena v tematických plánech vyučujících, jejich účinnost dále konstatována není. Vedení školy jsou analýzy testů KALIBRO předkládány k nahlédnutí. Určitým hodnotícím ukazatelem je pro učitele i vedení školy účast a umístění žáků v okresních kolech soutěží a olympiád, kterých se účastní žáci 1. i 2. stupně. Dalším ukazatelem je úspěšnost žáků 9. ročníků u přijímacích zkoušek, ale i počet žáků vykonávajících opravné zkoušky.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školní družině

Organizace a průběh činností mají velmi dobrou úroveň. Motivace ke všem sledovaným činnostem byla aktivizující a podnětná.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly podmínkám a složení dětského kolektivu. Podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a samostatného verbálního projevu. Organizace sledovaných činností umožnila všem aktivní spoluúčast a seberealizaci, odpovídala i specifikům pedagogiky volného času dětí. Byl vytvořen náležitý prostor pro individuální i skupinovou práci, nebyla podceňována ani potřeba spontánních aktivit. Činnosti zaměřené na soustředěné a přirozené jednání a nácvik schopnosti spolupracovat ve skupině vycházely z dětské hravosti. Sledovaly rozvoj tvořivosti a podporovaly aktivitu žáků.

Odpočinkové činnosti jsou pravidelně zařazovány do denního režimu. Zásady bezpečnosti a psychohygieny z hlediska vyváženého režimu dne a dostatečného pobytu dětí venku jsou respektovány. Pozitivní komunikační prostředí bylo navozeno především při vytváření společného programu, účinné bylo uplatnění prvků mimoslovní komunikace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve školní družině jsou hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Platné rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Škola organizuje řadu mimoškolních aktivit. Spolupracuje s místní základní uměleckou školou, je pravidelným účastníkem nebo pořadatelem různých sportovních aktivit, například sportovní soutěže ve skoku vysokém Kopřivnická laťka, je účastníkem ekologické akce Děti

Země a hnutí Na vlastních nohou, jehož symbolem je známá stonožka. Zapojila se také do akce Dotované mléko. Žáci školy pravidelně dosahují úspěchy ve sportovních (kopaná, házená, tenis, včelařství, sportovní rybářství) i výtvarných soutěžích, devět výtvarných a literárních prací zdejších žáků bylo zařazeno do almanachu vydaného Městskou knihovnou v Kopřivnici pod názvem Výlety za hranice každodennosti.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ROK 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců byly dodrženy a odsouhlaseny na účetnictví a výkaznictví. V této oblasti nebylo shledáno porušení platných právních předpisů.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Zúčtování státních prostředků za kontrolované období zpracovala škola ve stanoveném termínu a požadované kvalitě podle pokynu referátu školství Okresního úřadu Nový Jičín a v souladu s platnými právními předpisy.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, včetně účelově určených prostředků na rozvojový program DVPP, byly použity efektivně a hospodárně. V této oblasti nebylo zjištěno porušení platných právních předpisů.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Výroční zpráva o hospodaření je zpracována pod názvem „Zpráva o hospodaření za rok 2001“, její součástí je protokol o výsledku kontroly zdravotní pojišťovny. Výroční zpráva o hospodaření je zpracována v souladu s platnými právními předpisy.

Přidělené prostředky na platy a ostatní platby za provedenou práci použila škola efektivně a k účelům, ke kterým byly poskytnuty. Zúčtování státních prostředků bylo zpracováno kvalitně, stanovené termíny zpracování byly dodrženy. Finanční prostředky na DVPP včetně účelově určených prostředků na rozvojový program byly čerpány efektivně s ohledem na využití v práci školy. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly ve všech sledovaných oblastech použity efektivně a hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 19. června 1995
2. Dodatek ke zřizovací listině ze dne 26. září 2002, s účinností od 1. ledna 2003
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. února 2000, čj. OSO 104/2000, s účinností od 1. září 1999

4. Jmenovací dekret ředitele školy s účinností od 1. července. 1990 vydaný Radou ONV Nový Jičín dne 15. května 1990 pod č. j. 118/667/90
5. Organizační řád
6. Pracovní řád
7. Vnitřní řád školy
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
9. Plán práce na školní rok 2002/2003 (včetně plánů práce výchovného poradce, metodičky prevence sociálně patologických jevů, plánu práce školní družiny)
10. Personální dokumentace zaměstnanců
11. Kniha úrazů
12. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy žáků, dokumentace výchovného poradce
13. Hospitační záznamy ředitele školy a obou zástupkyň
14. Plány práce a záznamy z porad předmětových komisí a metodických sdružení
15. Tematické plány jednotlivých učitelů
16. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
17. Informační materiál pro rodiče (zákonné zástupce) žáků
18. Písemné a výtvarné práce žáků
19. Konečný rozpočet pro rok 2001, vydaný Okresním úřadem, referátem školství v Novém Jičíně ze dne 16. ledna 2002
20. Vyúčtování státních prostředků za rok 2001 ze dne 18. ledna 2002
21. Zpráva o hospodaření za rok 2001 ze dne 15. února 2002
22. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 3-02 za rok 2001
23. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací Úč OÚPO 4-02 za rok 2001
24. Sestava Náklady a výnosy za období 1. - 12. 2001
25. Hlavní účetní kniha za rok 2001
26. Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04

ZÁVĚR

Z celkového počtu 41 pedagogických pracovníků jich deset nesplňuje požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Všechny tři vychovatelky školní družiny jsou kvalifikované. Čtyři učitelé vyučují výlučně předmětům své aprobace, dva učitelé českého jazyka a dějepisu působí jako okresní metodici těchto předmětů. Ředitel školy vede Kabinet řízení při Středisku informatiky a služeb v Novém Jičíně.

Pro další vzdělávání pedagogů jsou stanoveny priority v oblasti počítačové gramotnosti, jazykového vzdělávání a péče o děti s vývojovými poruchami učení.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy od poslední inspekce neprošly výraznými změnami. Zřizování nových a modernizace stávajících odborných učeben

nepokračuje. Většina přidělených finančních prostředků byla použita na úpravy a opravy vnitřního zařízení školy, zejména na celkovou rekonstrukci staré školní budovy, kde jsou umístěny třídy 1. stupně a školní družina.

V základní škole probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace vyučování respektuje předepsané psychohygienické zásady.

Předmětem inspekce byla i školní družina. Její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly na základě kontrolního zjištění využity v roce 2001 hospodárně a efektivně v souladu s platnými předpisy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Crhonek	Jiří Crhonek v. r.
	Mgr. Věra Dufková	Věra Dufková v. r.
	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ludmila Kubicová
Oldřiška Křenková
Zdenka Trubačová

V Novém Jičíně dne 29. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:16. prosince 2002.....

Razítko

Ředitel školy:	Podpis
Mgr. Lumír Pospěch	Lumír Pospěch v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	3. 1. 2003	144 010/03-5042
Zřizovatel: Město Kopřivnice, Záhumení 1152, 742 21 Kopřivnice	3. 1. 2003	144 011/03-5042
Rada školy	Není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány