



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1175/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Opava, Englišova 82 - příspěvková organizace
Sídlo	Englišova 1082, 746 01 Opava
E-mail právnické osoby	kancelar@zsenglisova.cz
IČ	70 999 171
Identifikátor	600 142 884
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janem Škrabalem, ředitelem
Zřizovatel	Statutární město Opava Horní náměstí 382/69, 746 26 Opava
Místo inspekční činnosti	Englišova 1082, Opava, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	19. – 22. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy, školní družiny a školního klubu a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 850 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 175 žáků a školního klubu (dále „ŠK“). Zřizovatelem školy je statutární město Opava. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platným školským zákonem nabídka vzdělávání a školských služeb odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Naplňenost školy měla ve sledovaném období vzrůstající úroveň, za poslední tři roky se zvýšila o 80 žáků. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo ZŠ 688 žáků, ve ŠD bylo zapsáno 173 žáků a ve ŠK 80 žáků. Škola evidovala sedm cizinců a třicet jedna žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci mimořádně nadaní diagnostikováni nebyli. Výuka probíhala ve dvaceti sedmi třídách s prvním až devátým ročníkem. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu s názvem: „Cesta porozumění – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro žáky s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na atletiku, na vyšším stupni jsou obvykle dvě souběžné sportovní třídy a jedna třída bez speciálního zaměření.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení školy/školského zařízení

Informace o dění ve škole, vzdělávací nabídce, přijímání žáků a jiných svých aktivitách škola zveřejňuje na školních webových stránkách www.zsenglisova.cz, školního časopisu „Hop“, zpravodaje (bulletinu pro rodiče), měsíčníku „Hláska“ a regionálního tisku při realizaci školních projektů a při pořádání „Dnů otevřených dveří“. Způsob informování je dostupný všem uchazečům. Jsou vytvořeny rovné podmínky pro přijímání, postupy školy přispívají k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér. Škola postupuje v souladu s platnou legislativou a respektuje pravidla, která jí stanovil zřizovatel. Do všech tříd jsou přednostně přijímáni žáci spádové oblasti.

Management školy hodnotí a inovuje strategie a plány pro realizaci ŠVP. Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, je srozumitelná, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání jako celku. Všímá si naplňování záměrů vzdělávacích programů, nastiňuje perspektivu k rozvoji žáků. Plánování, roční i krátkodobé, vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i k zájmům partnerů. Přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání vycházejí z vlastního hodnocení školy, ze zásad a cílů platného školského zákona a priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji. Na strategickém řízení se podílí vedení školy a pedagogická rada. Stanovené cíle škola naplňuje, kontroluje a sleduje účinnost přijímaných opatření.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracoval organizační řád a ustanovil metodické orgány. Jeho činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Na řízení školy se dále podílejí zástupkyně pro 1. stupeň, zástupce pro 2. stupeň a vedoucí vychovatelka ŠD. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí jsou zapojeni všichni pedagogičtí



pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, navedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Pomáhá přitom připojení do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé a žáci přístup k internetu a k elektronickému systému školy. Organizační struktura a kontrolní systémy jsou funkční a odpovídají danému typu i potřebám školy. Systém vlastního hodnocení, včetně spolupráce s partnery má škola dobře zpracován. V oblasti vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem, školskou radou, školskými poradenskými zařízeními (dále „SPZ“) a zákonnými zástupci žáků.

Koncepce rozvoje školy je účelná a daří se ji úspěšně naplňovat. Organizační struktura a kontrolní systémy jsou funkční a odpovídají danému typu i potřebám školy.

Personální podmínky

Pedagogický sbor školy tvořilo ke dni inspekční činnosti čtyřicet tři odborně kvalifikovaných učitelů a jedna vyučující (současně i vychovatelka ve ŠD), která si své vzdělání pro učitelství na ZŠ doplňuje příslušným studiem. Jeden vychovatel zabezpečuje v době vyučování funkci asistenta pedagoga. Vzhledem k organizaci výuky působí v letošním školním roce třináct učitelů s kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ částí svého úvazku také na 1. stupni. Všichni tito vyučující splňují pro pracovněprávní účely předpoklad odborné kvalifikace stanovený platným právním předpisem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá plánovitě, a vychází z potřeb organizace, zájmů jednotlivých pedagogů i finančních možností. V uplynulém období bylo vzdělávání účelově zaměřeno na práci s výpočetní a prezentační technikou, inovativní metody výuky matematiky, prohlubování odborných znalostí učitelů v oblasti obecné pedagogiky, speciální pedagogiky a psychologie, rozvoj komunikačních schopností v cizím jazyce a získání odborné kvalifikace. Obě výchovné poradkyně, koordinátor informačních

a komunikačních technologií a metodička prevence absolvovali příslušná studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Ve ŠD působí sedm pedagogických pracovníků s požadovaným vzděláním a ve ŠK dva vychovatelé. Vedení školy soustavně vyhodnocuje personální situaci a přijímá opatření k optimalizaci zajištění odborné kvalifikace i využití odborného zaměření jednotlivých pedagogů.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Řízení školy je na požadované úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP.

Materiální podmínky

Škola patří k největším plně organizovaným školám v Opavě a okolí. Budova školy je situována v příměstské části Opavy a je velmi dobře dopravně dostupná hromadnou dopravou. Je panelového typu a nachází se v klidném sídlištním prostředí na okraji města. Žáci se vzdělávají ve třidvaceti kmenových třídách, mají k dispozici velké množství nově vybavených odborných učeben. Jde o šestnáct odborných učeben, jednu učebnu pro výuku cizího jazyka, odbornou učebnu pro fyziku, zeměpis a zároveň chemii, přírodopis, cizí jazyky, dvě učebny informatiky, multimediální učebnu spolu s hudební učebnou, výtvarnou učebnu, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu, učebnu k výuce šití, prostornou



tělocvičnu, učebnu speciálního pedagoga a informační centrum. Učitelé mají k dispozici počítače

ve sborovně, ve všech kabinetech a třídách. Realizuje se dokončení postupné instalace dataprojektorů do všech tříd, tím se zlepšují materiální podmínky pro výuku. Pravidelně se modernizuje sportovní vybavení. Modernizace významně přispívá k rozvoji mnohostranných sportovních aktivit a k rozšíření motivace žáků. Součástí areálu školy je víceúčelové hřiště vhodné na týmové sporty i individuální sporty s 250 metrovým atletickým oválem, pokrytým umělým povrchem. Sportoviště využívá také ŠD a je otevřeno

i veřejnosti. Stává se tak nejen místem určeným pro účely výuky tělesné výchovy a pro trénink žáků sportovních tříd, ale slouží i k odpočinku a relaxaci. Rozvíjení praktických dovedností žáků v předmětech ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce umožňují dvě školní dílny, skleník a okrasná zahrada s jezírkem. Celistvý školní areál svým všestranným vybavením poskytuje zázemí pro všechny vyučovací aktivity.

Prostorové a materiální podmínky jsou na požadované úrovni. Škola prostorové a materiální podmínky náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj.

Zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Na základě vizuální prohlídky prostor přístupných žákům bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví žáků. Pro zvýšení bezpečnosti proti

vniknutí a pohybu cizích osob do budovy byly v roce 2014 vyměněny vstupní dveře a v roce 2015 škola získala účelovou dotaci z programu „Podpora zabezpečení škol a školských zařízení“ na nákup a instalaci kamerového systému a videotelefonu. Škola nemá bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby.

Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a vnitřních řádů, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Škola má zakotvena pravidla

pro aktivity pořádané mimo areál školy. Dohled nad žáky (o přestávkách, při přesunech žáků atd.) byl zajištěn. V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování v dopravě, žáci 4. ročníků navštěvují dopravní hřiště. Ve škole pracují dva zdravotnické kroužky, žáci se úspěšně účastní soutěží mladých zdravotníků

a spolupracují s občanským sdružením „Český červený kříž“. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Zaměstnanci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v souladu s právními předpisy. Evidenci úrazů vede škola v knize úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím. Škola přijímá opatření ke snížení počtu úrazů.

Školní stravování (obědy, svačiny) pro žáky jsou zajištěny v Zařízení školního stravování Opava, příspěvková organizace, Otická 24, pracoviště Englišova 82. Školní jídelna připravuje na výběr tři hlavní jídla. Pitný režim je zajištěn v době podávání oběda. V pronajatých prostorách školy je provozován bufet, jenž nabízí občerstvení a nápoje. Ve vstupní hale školy je prodejní automat na horké nápoje s nabídkou kávovinových nápojů a čokolády. Cílem při poskytování stravování je přirozená péče o zdraví žáků se zaměřením na zdravou výživu. Žáci byli upozorněni na nepříznivý účinek kofeinu varovným nápisem. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných



projektů „Podpora spotřeby školního mléka“, „Ovoce a zelenina do škol“ a do nedotovaného projektu „Happysnack“ (nabídka potravinových výrobků ke svačinkám, které odpovídají současným požadavkům na zdravou výživu). Škola využila doprovodných opatření z projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a škola obdržela z projektu pro výuku zahradní nářadí, ovocné stromky, zeleninovou sadbu a kompostér. Zároveň se žáci druhých ročníků vzdělávací oblasti Člověk a svět práce účastnili ochutnávky exotického ovoce. Zkušenosti z projektu žáci využívají a zahradní nářadí jim slouží v předmětu dané oblasti.

V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně. Škola se zapojuje do projektů na podporu zdravého stravování a zdravého životního stylu.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě ekonomických ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování v roce 2015 k termínu inspekční činnosti. V roce 2014 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), příspěvkem na provoz a účelově určenými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání ve ŠD a ŠK, tržby z pronájmů, dary aj.). Z prostředků státního rozpočtu škola uhradila zejména výdaje na platy, odměny za ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, náhrady platu v prvním období dočasné pracovní neschopnosti, učebnice, učební pomůcky a DVPP. Přímé výdaje na vzdělávání byly ve sledovaném období posíleny o finanční prostředky na krytí mzdových nákladů asistenta pedagoga a speciálního pedagoga. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů vyhlášených MŠMT na podporu výuky vzdělávacího oboru další cizí jazyk a na zvýšení platů zaměstnanců školy. Škola používala efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly přiděleny.

Od června 2013 do prosince 2014 byla škola zapojena do projektu „Od integrace k inkluzi“ (projekt realizovalo a finančně zabezpečovalo „Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačního centra KVIC“). Projekt nabídl škole vzdělávání pedagogických pracovníků, kohezní programy pro žáky, společné dílny rodičů a dětí, byly pořízeny speciální pomůcky atd. a tím zvýšil kompetence pro práci s individuálně integrovanými žáky.

Z programu „EU peníze školám“ (spolufinancovaného z ESF) škola získala finanční prostředky na projekt „Cesta kvality a inovace“ (ukončen v roce 2014). Z něho byly např. pořízeny interaktivní tabule, monitory, počítače, dataprojektory, uhrazeny náklady za DVPP a mzdové náklady spojené s tvorbou digitálních učebních materiálů. Od prosince 2014 se stala škola partnerem v projektu „Informační centra digitálního vzdělávání ICDV“ (zadavatelem byl Národní institut pro další vzdělávání, Praha), takže škola pořídila učební pomůcky – tablety. Pro běžné i odborné používání ve výuce didaktické techniky se z projektu proškolilo dvacet vyučujících. Z projektu „Modernizace přírodovědné učebny“ (spolufinancovaného z ESF) škola získala vybavení odborné učebny nábytkem, interaktivní tabulí, dataprojektorem, výukovým softwarem, notebooky, tablety aj. (realizace leden 2014 až září 2015). Tyto technické pomůcky pomáhají při uplatňování moderních metod



a vyučující mohou rozvíjet individuální schopnosti a naplňovat potřeby žáků. Žáci se učí předávat si informace a spolupracovat na projektech.

Vzdělávání probíhalo v budovách, které byly škole předány k hospodaření. Zřizovatel v období 2012 - 2013 provedl kompletní výměnu oken a zateplení fasád budov. Na realizaci oprav většího rozsahu (např. opravu podlah, zabudování vestavěných skříní) škola použila investiční fond. V roce 2015 byla zahájena oprava příjezdové komunikace a chodníku před školou. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem byl zajištěn plynulý provoz školy.

Výsledek hospodaření za rok 2014 byl kladný, zisk byl tvořen z doplňkové činnosti a byl převeden do rezervního fondu.

Pro rok 2015 (ke dni inspekční činnosti) byly škole přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu oproti uplynulému roku mírně navýšeny. Dále škola obdržela finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Příspěvek na provoz z rozpočtu zřizovatele byl stanoven ve srovnatelné výši s minulým rokem. Zřizovatel též poskytl účelově určené finanční prostředky na lyžařský výcvik, na činnost Klubu nadaných dětí při Mense ČR a prostředky na předfinancování projektu „Modernizace přírodovědné učebny“. Od Státního fondu životního prostředí České republiky získala škola finanční prostředky na ozdravný pobyt žáků 1. stupně „Za krásami Jeseníků“. V roce 2015 se škola zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF pod názvem „Výzva č. 56 – Zlepšení jazykových dovedností“ (pět pedagogických pracovníků se již účastnilo jazykových kurzů ve Velké Británii), v listopadu odjíždí čtyřicet žáků na vzdělávací a poznávací kurz do Velké Británie a budou uskutečněny čtenářské dílny na 1. i 2. stupni) a „Výzva č. 57 – Seznámení a práce s obráběcími stroji“, který je zaměřen na podporu technického vzdělávání.

Při základní škole působí Klub nadaných dětí Mensy České republiky v Opavě, který pracuje již pátým rokem. Činnost klubu je zaměřena na rozšiřování obzorů žáků nejen kmenových, ale i jiných opavských a mimoopavských škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV vzdělávání včetně jeho pozdějších doplňků. Víze a poslání ZŠ navazuje na tradice předchozích let a zároveň reaguje na požadavky moderního vzdělávání. Poskytuje základní vzdělávání založené nejen

na sportovní tradici školy, ale jeho cílem je vychovávat a vzdělávat sociálně silné jedince, kteří se budou schopni orientovat a aktivně zapojovat do moderní demokratické společnosti. Škola je zaměřená na sportovní všestrannost a rozvoj pohybových dovedností žáků, což se jí daří naplňovat prostřednictvím ŠVP.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, ruského jazyka, matematiky, hudební výchovy, tělesné výchovy, prvouky, zeměpisu, dějepisu, fyziky, přírodopisu, informatiky, přírodovědy, chemie, občanské výchovy a předmětu člověk a svět práce. Vyučující volili organizační formy a metody práce založené v převážné části teoretické výuky na samostatné i skupinové práci, částečně na frontální výuce. Zvolené postupy a formy podporovaly rozvoj žáků a byly vhodně nastaveny vzhledem k obsahu učiva. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována, propojena běžnými situacemi ze života žáků, zdařile byly uplatněny mezipředmětové



vztahy. Vyučující posuzovali práci žáků většinou neformálně formativně. Nechyběla ani pochvala v případě zvýšené míry aktivity žáků. Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni. Žáci dovedli pracovat s informacemi poskytnutými od vyučujícího, využívat vědomosti

a dovednosti získané z předchozích vyučovacích hodin. V menší míře byl využit kritický vztah k informacím. Obsahy předmětů nebyly izolovány, ale vyučující vzdělávací obsahy propojovali, naváděli žáky k sebezprezentaci a názorové vzájemné diskuzi. Organizace výuky byla funkční a přehledná. Časové rozvržení výukového dne i rozsah výukového týdne, začátek a konec výuky, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a předmětových dovedností sledují a projednávají metodické orgány školy na svých jednání.

ŠD vykazuje šest oddělení žáků prvního až čtvrtého ročníku. Řídí se ŠVP pro ŠD s názvem: „Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace“. Podpůrné vzdělávací aktivity ŠD smysluplně navazují na činnosti ZŠ formou pravidelné zájmové činnosti, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku, výchovou, hrou, učením i příležitostnou akcí rozvíjející potenciál dětí. ŠD organizuje pro spřátelené ŠD soutěže v pálkované, fotbalu, florbalu a lehké atletice. Aktivně se zapojuje do soutěží, které pořádají okolní ŠD v okrese Opava. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. ŠD nabízí čtrnáct zájmových kroužků, což přispívá k rozvoji praktických i specifických dovedností žáků. Příležitostné víkendové nebo prázdninové výlety a exkurze dokladují zájem vyučujících o práci s žáky. ŠD je důležitým partnerem školy i rodiny a její pracovní tým naplňuje koncepci a vizi deklarovanou v realizovaném ŠVP.

Činnost ŠD a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou ošetřeny v jejím vnitřním řádu, včetně zajištění pitného režimu. Povinná dokumentace ŠD je řádně vedena. Provoz ranní ŠD obvykle probíhá ve dnech školního vyučování v ranním bloku od 6:20 do 7:45 hodin a v odpoledním bloku od 11:40 do 17:00 hodin. Měsíční školné činí pro aktuální školní rok 80,- Kč a slouží k pokrytí nákladů na didaktické pomůcky.

ŠK poskytuje zájmové vzdělávání žákům od pátých až devátých ročníků. Žáci vykonávají pravidelnou zájmovou činnost v samostatném prostoru přízemí školy jako součásti ŠD. Činnosti v klubu zabezpečují dva kvalifikovaní vychovatelé. Kromě klidových činností byli žáci vedeni i k aktivnímu odpočinku, který kompenzoval jednostrannou zátěž při vyučování. Pravidelná skladba zaměstnání během týdne se střídala s výtvarnou, pracovní, tělovýchovou a hudebně zájmovou činností. Roční poplatek pro aktuální školní rok ve ŠK činí 150,- Kč. Slouží pro nákup didaktických pomůcek pro žáky.

Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou ŠVP základní školy, školní družiny i školního klubu zpracovány v souladu s příslušným RVP ZV a příslušným ustanovením školského zákona. Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky vzdělávání jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Průběžné výsledky žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti k navazujícímu vzdělávání vyhodnocuje vedení školy hospitační a kontrolní činností a následně pravidelně projednává individuální a skupinové výsledky vzdělávání na jednáních pedagogické rady. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků



prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních testů a čtvrtletních srovnávacích prací v klíčových předmětech i přímým pozorováním. V metodických orgánech vyučující srovnávají výsledky žáků paralelních tříd.

K nezávislému vyhodnocení dosažených výsledků, včetně celorepublikového srovnání, škola pravidelně provádí u žáků pátých a devátých ročníků testování prostřednictvím soukromého subjektu. V něm žáci opakovaně dosahují nadprůměrné úrovně, hlavně v cizím a českém jazyce a matematice. Zpětnou vazbu získává škola též v mezinárodním testování čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Zjištěné závěry ze všech typů hodnocení jsou cenným zdrojem informací pro řízení vzdělávacího procesu. Žáci bez problémů zvládají přechod z nižšího na vyšší stupeň ZŠ. Každoročně se také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Z průzkumů a získaných informací je zřejmé, že výsledky vzdělávání žáků v ZŠ odpovídají i jejich následným studijním výsledkům ve středním vzdělávání. Ve školním roce pokračuje 81 % absolventů školy ve středním vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, zbývající absolventi pokračují v oborech vzdělání s výučním listem. Plnit povinnou školní docházku ve víceletém gymnáziu odešlo devět žáků. Z přehledů klasifikace vyplývá, že v minulém školním roce z celkového počtu žáků 67 % prospělo s vyznamenáním a 0,3 % neprospělo. V počtu udělených výchovných opatření převládají pochvaly a jiná ocenění nad kázeňskými opatřeními s nízkým zastoupením těch nejzávažnějších – důtek ředitele školy. Od toho se odvíjí hodnocení chování žáků. V minulém školním roce byly uděleny jen čtyři snížené stupně z chování. Dlouhodobě se daří zcela minimalizovat počet neomluvených hodin. Na stabilně dosahovaných výsledcích se velice pozitivně odráží zvolená strategie výchovné a vzdělávací práce školy.

Žáci jsou mimořádně úspěšní při reprezentaci školy zejména ve sportovních soutěžích na všech úrovních, významných úspěchů nabývají i v dovednostních a vědomostních soutěžích. Ucelený podrobný přehled je uveden ve výročních zprávách o činnosti školy.

O výsledcích vzdělávání informuje škola zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních a konzultačních schůzkách, elektronickou poštou a při osobních setkáních ve škole. Žáci na 1. stupni a v některých předmětech na 2. stupni si vedou portfolia, která dokumentují jejich pokroky ve vzdělávání.

Škola systematicky a plánovitě vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání žáků. Řádně sleduje a hodnotí jejich celkovou úspěšnost v realizovaných ŠVP a zodpovědně je připravuje na přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Závěry ze všech typů hodnocení ovlivňují řízení vzdělávacího procesu.

Účinnost podpory žáků se SVP a účinnost poradenského systému je koncipována zejména se zřetelem na podporu neúspěšných žáků.

Ve škole bylo zřízeno školské poradenské pracoviště, jehož cílem je speciální pedagogické poradenství při řešení problémů ve výchově a vzdělávání žáků, metodická a koordinační činnost v oblasti pedagogických preventivních služeb. Velká pozornost je věnována integraci žáků se SVP a žákům je poskytována speciální podpora. Žákům se zdravotním znevýhodněním se věnují školení asistenti na dyslexii a jednomu žákovi je přidělen asistent pedagoga v rámci tzv. „vyrovnávacích opatření“. Spolupráce asistenta a pedagoga spočívá v jasně stanovených a vymezených činnostech, v přípravě, průběhu a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Škola koordinuje přístup ke vzdělávání, zajišťuje kariérové poradenství a zabývá se výchovnými problémy žáků výchovná poradkyně. Všechny třídy ve škole jsou heterogenní. Škola získala certifikát „Aktivní škola“ za nadstandardní rozvoj žáků a za pomoc při rozhodování o své budoucí specializaci.



Do ŠVP je začleněna problematika prevence rizikového chování žáků. Program prevence k předcházení a minimalizaci rizikového chování a všech projevů, ke zdravému životnímu stylu, ke zvládání těžkých i složitých životních situací a rozvoji pozitivního sociálního chování je dobře popsán, pochopen a není neměnným dokumentem. V zavedených třídnických hodinách vyučující získává a udržuje přehled o žácích a rodinném zázemí a formou dotazníků při depistáži rozpoznává problémy svých žáků jako první. Chod školního poradenského pracoviště zajišťují po organizační a personální stránce ředitel školy a zástupci. Poradenské služby ve škole poskytují dvě výchovné poradkyně, jedna pro nižší stupeň a druhá pro vyšší stupeň školy, práci s žáky se SVP a prevenci rizikového chování vykonává speciální pedagog spolu se školním metodikem prevence, třídními učiteli

a ostatními pedagogickými pracovníky. Témata prevence sociálně patologických jevů jsou začleněna do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, při realizaci průřezových témat v předmětech a projektech.

Škola spolupracuje při realizaci prevence rizikového chování s Městskou policií, Sbořem dobrovolných hasičů, sdružením Renarkon atd. Každoročně škola organizuje pro své pracovníky „Sborovnu“, školení celého pedagogického sboru v některém z témat primární prevence (práce s žáky s poruchami učení apod.). Vedení školy, většina pedagogů i žáci absolvují během školního roku přednášky na vybraná témata k pochopení problematiky prevence a aktivit spojených s touto tematikou. Zákonní zástupci mohou navštívit školu v době konzultačních hodin výchovných poradců, speciálního pedagoga a metodika prevence a podle potřeby těchto služeb využívají. Výskyt případů rizikového chování a výchovných obtíží je nyní stagující, což je přisuzováno dlouhodobé a systematické primární prevenci, která vždy reaguje na potřeby žáků a školy samotné. Při zajišťování rovných příležitostí se škola úspěšně snaží o to, aby nedocházelo k vnější diferenciaci žáků.

Účinnost péče o žáky se SVP zvyšuje promyšlená práce s jednotlivými žáky, účelné používání pracovní sešitů, rozvíjení jejich pozornosti, motoriky, paměti. Postupně se dokupují speciální pomůcky, hry, počítačový software a pomůcky na podporu sluchu. Škola je dobře zajištěna z projektu „Od integrace k inkluzi OIKI“, který má napomáhat ke zkvalitnění zavedeného systému podpory individuální integrace žáků se SVP a podpořit inkluzivní vzdělávací prostředí. Veškerou dokumentaci k výše uvedeným žákům vede a pravidelně aktualizují výchovné poradkyně. Všichni vyučující jsou systematicky informováni o doporučených postupech při práci předávaných výchovnou poradkyní ústní formou. Škola eviduje jednoho žáka s poruchou autistického spektra (se zvýšenými výdaji), kterému je přidělen asistent pedagoga. Reedukační péči škola poskytuje všem integrovaným žákům podle doporučení ŠPZ. Pro dvacet tři žáků byly zpracovány individuální vzdělávací plány v souladu s doporučením ŠPZ. Velká část vyučujících je proškolená pro práci s žáky s poruchami učení. Většina učitelů na 1. stupni a všichni vyučující českého jazyka na 2. stupni absolvovali kurz pro dyslektické asistenty. Někteří vyučující se proškolili v kurzu dyskalkulie. Speciální pedagog působí ve škole denně, pracuje s žáky se SVP a věnuje se vztahovým pracím ve třídách (třídnímu klimatu) a problémům chování. Vyškolení asistenti pro dyslexii a dyskalkulii si žáky rozdělují v rámci reedukační péče do malých skupin na časový interval jedné vyučovací hodiny v ranních hodinách. Pro přehled zaznamenávají práci s žáky do výkazu práce. Požadovaná dokumentace o žácích se SVP je řádně vedena. Záznamy o žácích jsou aktualizovány.



Spolupráce s rodiči žáků je na velmi dobré úrovni. Spolupráci školy potvrzuje získání značky „Rodiče vítáni“ za vstřícnou komunikaci a spolupráci s rodiči, kterou uděluje obecně prospěšná společnost.

Škola velmi úspěšně spolupracuje a nadále počítá s úzkou spoluprací partnerů při plnění úkolů ve vzdělávání s Masarykovou střední školou zemědělskou a Vyšší odbornou školou v Opavě, Knihovou P. Bezruče, zimním stadiónem, plaveckou školou, Úřadem práce, Lidovou školou umění, Centrem Inkluze, ŠPZ, Slezským zemským muzeem, Střediskem volného času v Opavě, Domem umění, Slezským gymnáziem v Opavě, Slezským a Loutkovým divadlem aj. Roli v procesu internacionalizace hraje mezinárodní spolupráce se sportovními školami v Ratiboři, Katowicích a Liptovském Mikuláši. Tato spolupráce pokračuje i na úrovni reprezentace partnerských měst. Důležitými partnery jsou zřizovatel, školská rada i žakovský parlament. Spolupráce probíhá také s místními sdruženími a spolky. Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy (podílí se na akcích školy) a Sdružení sportovních tříd (podílí se na sportovním vybavení žáků, soustředění žáků a provozu sportovních tříd). Škola na činnost získává rovněž věcné a finanční dary. Žáci si mohou půjčovat knihy a publikace ve školní žakovské knihovně. Ta je doplňována novými tituly knih a vydatnou finanční pomoc poskytuje Sdružení rodičů a přátel dětí školy. Škola má program spolupráce se sociálními partnery a dalšími školami a aktivně ho využívá. Tato spolupráce vede ke zkvalitňování činnosti školy.

V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje nadstandartní úrovně. V oblasti individuálních vzdělávacích potřeb žáků škola dosahuje požadované úrovně. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Silnou stránkou školy je:

- dobré jméno školy, zájem veřejnosti o školu a její trvalá vysoká naplněnost,
- nadprůměrné výsledky v přírodovědných a společenských předmětech,
- nadprůměrné sportovní výsledky,
- škola vhodně využívá rozvojových programů, projektů spolufinancovaných z projektů ESF, účelových dotací a dalších zdrojů financování potřeb v hlavní činnosti,
- materiální zabezpečení pro výuku tělesné výchovy,
- počet a vybavení odborných učeben
- dlouhodobé nadprůměrné výsledky v celostátním testování v matematice, českém a anglickém jazyce.

Česká školní inspekce doporučuje:



- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem na technických a materiálních úpravách (dataprojektory),
- využití služeb speciálně pedagogického centra k identifikaci a podpoře žáků, u nichž se předpokládá mimořádné nadání.

Od poslední inspekce z ledna 2010 došlo:

- k rozšíření vyučovacích metod o využívání prostředků ICT,
- ke zlepšení materiálních podmínek ve ŠD,
- k dovybavení moderními učebními pomůckami,
- k inovaci používaných učebních metod,
- k implementaci elektronického informačního systému,
- k rekonstrukci školního víceúčelového sportoviště,
- ke zprovoznění dalších odborných učeben,
- k dílčím opravám technického stavu budov (ŠD, tělocvična, hygienické zařízení),
- ke zhodnocení budov – kompletní výměna oken a zateplení fasád a izolace.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Opava, Englišova 82 – příspěvková organizace, schválená usnesením č. 288/17 ZM 04 zastupitelstvem statutárního města Opavy, ze dne 15. 12. 2005, s účinností dnem schválení, včetně Přílohy č. 1, 2 a dodatků č. 1 - 8
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku, čj. MŠMT-29293/2015-2, vydané dne 26. 8. 2015, s účinností od 1. 9. 2015
3. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 8. 2015
4. Jmenovací dekret ředitele Základní školy Opava, Englišova 82 – příspěvkové organizace, vydaný Radou statutárního města Opavy, usnesením č. 186/2000, ze dne 25. 5. 2000, s účinností od 1. 8. 2000
5. Potvrzení na obsazení vedoucího pracovního místa na funkci ředitele vydané Radou statutárního města Opavy, usnesením č. 641//27 ZM 02, ze dne 13. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2014, včetně příloh 1 - 3
7. Příloha č. 1 Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub, platný od 3. 9. 2007
8. Příloha č. 2 Profil absolventa jednotlivých výukových předmětů
9. Příloha č. 3 Volitelné a nepovinné předměty
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekční činnosti (elektronicky)



11. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2014 a 30. 9. 2015
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a 30. 9. 2014
13. Výkaz o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2014
14. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 17. 10. 2013
15. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2015
16. Vnitřní řád školního klubu, platný od 1. 9. 2015
17. Organizační řád školy, ze dne 31. 8. 2013, včetně přílohy č. 1 (organizační schéma řízení školy, platný od 1. 9. 2013)
18. Řády odborných učeben
19. Plán práce, školní rok 2014/2015, nedatováno
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/ 2015, nedatováno
21. Minimální preventivní program, pro školní rok 2015/2018
22. Plán výchovného poradenství školní rok 2014/2015
23. ICT plán pro období 2014/2015
24. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
25. Třídní knihy, vedené ve školním roce 2014/2015, v elektronické podobě
26. Třídní výkazy, vedené ve školním roce 2014/201, k termínu inspekční činnosti
27. Katalogové listy všech žáků, vedené ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce, vedené ve školním roce 2014/2015
29. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekční činnosti
30. Záписy z jednání školské rady, od 16. 10. 2013, k termínu inspekční činnosti
31. Záписy z jednání pedagogické rady, od 19. 11. 2013, k termínu inspekční činnosti
32. Koncepce dalšího rozvoje školy 2014/2015, ze dne 28. 8. 2014
33. Plán DVPP a Dlouhodobý plán DVP, ze dne 1. 9. 2014
34. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání), vedená ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekční činnosti
35. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014, ze dne 19. 1. 2015
36. Výkaz zisku a ztrát, období 12/2015, tisk dne 11. 2. 2015
37. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Rozpis finančních prostředků státního rozpočtu na rok 2015, ze dne 24. 4. 2015
38. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace z rozvojového programu „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“ na rok 2015, ze dne 6. 2. 2015
39. Přípis statutárního města Opava: Sdělení závazných ukazatelů rozpočtu na rok 2015, ze dne 9. 2. 2015



40. Kniha analytické evidence IIa, období 13/2014 tisk dne 16. 10. 2015 a kniha analytické evidence IIa období 9/2015, tisk dne 15. 10. 2015
41. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2013/2014
42. Třídní knihy v elektronické podobě školní rok 2015/2016 (doložené vytištěným poučením žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích a seznámení žáků se školním řádem a všeobecnými zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví – úvodní poučení)
43. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k termínu inspekční činnosti
44. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
45. Záznamy o úrazech (dítěte, žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
46. Školní webové stránky – www.zsenglisova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Mgr. Ivana Teichmannová, školní inspektorka

Teichmannová v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Vondra v. r.



Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Vilášek v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Szotkowski v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Kubicová v. r.

V Ostravě 11. 11. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jan Škrabal, ředitel školy

Škrabal v. r.

V Opavě 16. 11. 2015