



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIB-1722/10-B

| | |
|-----------------------------------|---|
| Název školy: | Konzervatoř Brno, tř. Kpt. Jaroše 45 |
| Sídlo: | tř. Kpt. Jaroše 45, 662 54 Brno |
| IČO: | 62 157 213 |
| Identifikátor: | 600 013 430 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zastoupená: | MgA. Pavel Maňásek, ředitel školy |
| Zřizovatel: | Jihomoravský kraj |
| Místo inspekční činnosti: | tř. Kpt. Jaroše 45, Brno |
| Termín inspekční činnosti: | 6. – 9. prosinec 2010 |

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v konzervatoři podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Školská právnická osoba s názvem Konzervatoř, Brno, tř. Kpt. Jaroše 45 je specifický typ střední odborné školy, která připravuje žáky pro profesionální umělecké činnosti. V souladu se zápisem školy do rejstříku škol a školských zařízení zabezpečuje vzdělávání žáků podle klasifikace kmenových oborů ve třech studijních zaměřeních, a to v oboru hudba, zpěv a hudebně dramatické umění. Svým působením navazuje na tradici varhanické

školy, která vznikla v roce 1881, a Státní hudební konzervatoře, založené Leošem Janáčkem v roce 1919. Od roku 1945 konzervatoř působí v budově, která byla postavena roku 1876.

Od poslední inspekce, v říjnu 2002, došlo k několika významným změnám. K 1. září 2006 stanovilo MŠMT nové nejvyšší povolené počty žáků v realizovaných oborech denního studia (hudba 294 žáků, zpěv 36 žáků, hudebně dramatické umění 30 žáků). Od 1. září 2007 byla provedena změna zápisu do rejstříku škol a školských zařízení z důvodu stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků kombinovaného studia v oboru hudba (18 žáků) a oboru zpěv (6). Dlouhodobě je kapacita školy (360 žáků) naplněna z 96 %. K 1. 9. 2009 byl jmenován nový ředitel. Pro výkon funkce splňuje všechny kvalifikační předpoklady. Je absolventem AMU a funkčního studia pro ředitele škol. Po nástupu do funkce provedl personální změny v managementu školy a podpořil renesanci některých školních souborů, a to zejména těch, které vytvářejí žákům větší prostor k postupnému získávání potřebných interpretačních a pódiových zkušeností.

Objekt školy tvoří propojený komplex. Ve dvorním traktu je přistavěn koncertní sál a přízemní budova „školička“, ve které probíhá výuka všeobecně vzdělávacích předmětů. V průběhu osmi let došlo k významnému zlepšení prostorových i materiálních podmínek. Ve sklepních prostorách školy byla dokončena rekonstrukce sálu se zázemím pro hudebně dramatický obor; proběhla přestavba koncertního sálu školy a učebny varhanního oddělení. Bývalý ředitel zahájil postupnou realizaci školního projektu, který je zaměřený na zlepšení podmínek výuky. Z finančních prostředků získaných z grantů a evropských fondů škola zakoupila pro většinu oddělení hudebního oboru mistrovské nebo koncertní hudební nástroje a další pomůcky. Vybudováním nové počítačové učebny, jejíž technické vybavení umožňuje pracovat s multimediálními prostředky, škola vytvořila podmínky pro modernizaci výukových metod, které lze využívat v některých umělecko-teoretických předmětech.

V průběhu posledních osmi let se však vyskytla i některá negativa, která do určité míry ovlivňují růst vzdělávací úrovně školy. Klesající demografická křivka populace, rostoucí ceny hudebních nástrojů, menší finanční možnosti rodičů zájemců o studium a existence dalších čtyř konzervatoří na Moravě ovlivnily postupné snižování počtu přihlášených žáků ukončujících základní školu. Nemalou měrou tento stav ovlivňují i budoucí existenční možnosti absolventů konzervatoří. Z toho důvodu dochází v posledních pěti letech ke snižování počtu přijatých žáků ze základních škol a postupně se zvyšují počty přijatých žáků, kteří mají ukončené středoškolské vzdělání. Ve školním roce 2010/2011 bylo do prvního ročníku studia přijato 49 % absolventů střední školy. Vzdávající počet těchto žáků ovlivňuje pokles počtu žáků ve vyučovaných všeobecně vzdělávacích předmětech. Konzervatoře mají povinnost do 1. září 2012 vypracovat vlastní školní vzdělávací program podle schváleného rámcového vzdělávacího programu. Z tohoto důvodu se škola při vzdělávání žáků řídí současnými platnými učebními dokumenty. Vyučuje dle upravených učebních plánů jednotlivých oborů.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k učebním dokumentům

Dlouholetá tradice školy pozitivně ovlivňuje rozhodování potencionálních zájemců o studium v konzervatoři. Zavedený informační systém o vzdělávacích možnostech je funkční a účinný. Rozhodujícím kritériem pro přijetí ke studiu je prokázání potřebných talentových předpokladů, znalostí a odpovídajících manuálních dovedností. Toto kritérium je školou striktně dodržováno a zájemci respektováno. I v současné době, kdy řada středních škol má značné problémy s naplněním prvních ročníků, si brněnská konzervatoř

drží postavení ryze výběrové školy. Dokladem této skutečnosti jsou i výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011, kdy bylo přihlášeno ke studiu do všech tří oborů celkem 162 zájemců, z nichž 134 vykonalo přijímací zkoušku. Z uvedeného počtu bylo přijato a do prvního ročníku nastoupilo 53 žáků. Tato cca 39% úspěšnost přijetí ke studiu se projevuje již po několik let. K talentovým zkouškám, které proběhnou v lednu 2011, je přihlášeno 191 uchazečů (hudba 94, zpěv 38, hudebně dramatické umění 59).

Do jisté míry přijetí většího množství žáků omezují i celkové kapacitní možnosti školy. Vyrovnanost počtu žáků na sebe navazujících postupných ročníků a minimální počty těch, kteří školu v průběhu studia 1. až 4. ročníku opouštějí, je důsledkem propracovaného a soustavně vyhodnocovaného systému prevence rizikových faktorů. Motivace pedagogů hlavních oborů, jejich přístup k řešení problémů a postupné formování umělecké osobnosti každého žáka pracovními aktivitami minimalizuje možnosti vzniku negativních projevů v jejich chování či vystupování. Pracovní zátěž pro zvládnutí potřebných úkolů si v průběhu jednoho týdne u každého žáka vyžaduje velké množství hodin samostatné přípravy, a to nejen v hlavním oboru. Vzhledem k objemu dalších povinností, které jsou spojeny s přípravou na komorní, orchestrální hru, veřejná vystoupení a další odborné předměty, je prostor pro volnočasové vyžití žáků značně omezen. Stejná situace je i v oborech zpěv a hudebně dramatické umění.

Obsahově je výuka v průběhu školního roku rozvržena tak, aby v co největší míře poskytla žákům maximum potřebných informací a vedla k rozvoji všech nezbytných klíčových dovedností. Pedagogy používané mechanismy k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků se odvíjejí jak od formy výuky, zaměření studované specializace, tak do jisté míry i od představ žáků o jejich profesionálním uplatnění. Z toho důvodu je kolektivní výuka všeobecně vzdělávacích předmětů zaměřena na podporu rozvoje funkčních gramotností, které jsou nezbytně nutné k formování osobnosti mladého profesionálního umělce. Obsah jednotlivých předmětů je tak zaměřen na podporu a rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v čtenářské gramotnosti a napomáhá rozvoji schopnosti komunikace v cizích jazycích.

V období let 2008 až 2010 dosáhli žáci školy výrazných úspěchů jak v domácích, tak i zahraničních soutěžích. Pravidelně se zúčastňují Soutěžních přehlídek konzervatoří a hudebních gymnázií ČR. Podpora rozvoje osobnosti žáků vychází zejména z kvalitní individuální výuky v hlavním oboru, širokých možností uplatnění v uměleckých aktivitách a z cíleného poradenství. Rovněž hospitační činnost ČŠI potvrdila, že škola dosahuje požadovaných výstupů jak v individuální nástrojové výuce, tak i v hudebně teoretických předmětech. Vysoká náročnost pedagogů pozitivně ovlivňovala žáky při řešení zadaného úkolu. Ve výuce převládala atmosféra partnerství, náročnosti a umělecké profesionality. Také v navštívených hodinách českého jazyka a literatury byla obdobná atmosféra a žáci dosahovali dobré úrovně. Nedostatek byl zjištěn ve výuce občanské nauky. Prostor pro budování kompetencí, pro výměnu názorů, prezentaci vlastních postojů a argumentaci byl minimální. Chyběla materiální podpora výuky a názornost. Předmět je jedním z volitelných předmětů státní maturitní zkoušky (vedle informatiky, která je pro žáky konzervatoře jako maturitní předmět méně přijatelná) a momentální situaci, kdy vyučují učitelky bez příslušné aprobační (vyučující se každý rok mění), je třeba co nejdříve trvale vyřešit.

Výchovné poradenství zajišťuje ve škole učitelka, která dokončuje specializační studium. Eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a informuje ostatní pedagogy o jejich potřebách. Ve školním roce 2010/2011 je ve škole evidováno 13 žáků se SVP. Individuální přístup k žákům je založen na specifické organizaci vyučování (velká část předmětů je vyučována individuálně nebo v malých skupinách). V případě neprospěchu zjišťuje výchovná poradkyně formou individuálních pohovorů se žáky příčiny jejich

neúspěchu a pomáhá jim nalézt řešení. Jsou jim umožněny konzultace a v případě potřeby jsou kontaktováni rodiče.

Prevenčí sociálně patologických jevů (SPJ) se zabývá školní metodička prevence ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Výchovné problémy, zejména absence žáků, jsou řešeny okamžitě a důsledně. Kromě různých akcí pořádaných brněnským K-centrem na podporu prevence je významným faktorem ovlivňujícím vytváření zdravého prostředí zejména náročnost zvoleného oboru studia, silná vnitřní motivace žáků a množství uměleckých aktivit, do nichž se žáci zapojují. Výsledkem je minimální neomluvená absence a prakticky nulový výskyt SPJ.

Míra školní úrazovosti je nízká, žáci jsou o pravidlech bezpečnosti vždy řádně poučeni. Vzniklé úrazy se většinou vyskytly v souvislosti se sportovními aktivitami (výuka TV, lyžařský výcvik).

Vedle úspěšnosti žáků v soutěžích škola pečlivě sleduje i uplatnění absolventů konzervatoře na trhu práce či jejich následné studijní úspěchy na vysokých školách. Brněnská konzervatoř je veřejnosti otevřenou školou, která se věnuje svým absolventům i po jejich odchodu do praxe. Zejména pro absolventy působící v uměleckém školství organizuje v průběhu školního roku akreditované vzdělávací kurzy. Všechny aktivity mají mimořádný význam pro zvyšování jejího celospolečenského kreditu a obohacování uměleckého odkazu jejího zakladatele – skladatele Leoše Janáčka.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Činnost konzervatoře probíhá v souladu s účelem, ke kterému byla zřízena. S výjimkou absence záznamu o odloučených pracovištích (Základní umělecká škola Jaroslava Kvapila, Brno, tř. Kpt. Jaroše 24 a Janáčkova akademie múzických umění, Komenského nám. 6, Brno) je realizována v souladu s údaji v rejstříku škol. O zápis těchto pracovišť ředitel školy v průběhu inspekce požádal. Ke kontrole předložil stanovenou dokumentaci školy, která je řádně vedena. Údaje o žácích ve školní matrice jsou úplné, v souladu s aktuálním stavem a údaji v další dokumentaci školy. Školní řád obsahuje všechna požadovaná ustanovení, byl se všemi zainteresovanými projednán a je vyvěšen na veřejném místě v budově školy. Zpráva o vlastním hodnocení školy nebyla v požadovaném termínu zpracována (ustanovení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 225/2009 Sb.). Dle vyjádření ředitele to bylo z důvodu krátkého funkčního období. Neměl k dispozici potřebné množství relevantních informací a poznatků.

Nastavená organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím cílům a umožňuje realizovat obsah vzdělávání. Ředitelem upravený učební plán pro školní rok 2010/2011, který je v souladu s platnými učebními dokumenty, zajišťuje výuku všech povinných předmětů, a to jak v oblasti odborné výuky, tak i všeobecně vzdělávacích předmětů. Analýzou týdenního rozvrhu hodin bylo zjištěno, že ve třech případech není dodržena délka přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, což není v souladu s ustanovením § 11 vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Ve škole působí celkem 147 učitelů. Výuka je z 99 % zabezpečena kvalifikovanými pedagogy, kteří mají potřebnou uměleckou specializaci a odbornost. Zhruba 2/3 vyučujících hlavních oborů pracují na částečný pracovní úvazek. Tato skutečnost velmi pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, neboť většina těchto pedagogů působí ve významných profesionálních uměleckých souborech či orchestrech. Věková skladba pedagogického sboru je v průměru 49 let. Další vzdělávání

pedagogických pracovníků (DVPP) ve všech oblastech (odbornost, informační gramotnost, komunikační schopnosti v cizích jazycích apod.) je ředitelem školy podporováno. DVPP je všemi pracovníky školy přijímáno jako prestižní záležitost. Pomoc začínajícím pedagogům je ze strany vedení konzervatoře systematická. Uváděním vyučujících do praxe jsou pověřeni především zkušení pedagogové.

Materiální předpoklady pro realizaci vzdělávacího programu jsou dobré. V průběhu posledních pěti let došlo k výraznému zlepšení celkové vybavenosti školy novými učebními pomůckami a elektroakustickým zařízením. Škola zakoupila potřebné hudební nástroje, multimediální techniku a PC zařízení. Rezervy zůstávají v obnově školního nábytku, a to zejména v prostorech „školičky“, která je i ve velmi špatném technickém stavu. Rovněž hlavní budova vyžaduje výměnu již nefunkčních oken a opravu fasády. Ředitel plánuje rekonstrukci, což je však podmíněno dostatkem finančních prostředků.

Řídící činnost školy je systematická. Její management má jasnou představu o prioritních koncepčních záměrech, vycházejících z reálných podmínek konzervatoře, jejích silných i slabších stránek. Rovněž činnost školy je po organizační stránce velmi dobře zabezpečena. Má jasně stanovenou organizační strukturu, která odpovídá podmínkám školy, vymezené kompetence, povinnosti a zodpovědnost jednotlivých skupin pedagogických pracovníků. Na strategickém řízení se podílejí ředitel, statutární zástupkyně odpovídající za studijní problematiku školy a druhá zástupkyně zabývající se pracovními vztahy. V součinnosti s nimi se na řízení školy vhodně podílí vedoucí útvaru ekonomického a provozního. Tito pracovníci tvoří širší vedení konzervatoře. Přímé organizace a řízení se dále účastní vedoucí jednotlivých oddělení. Nedílnou součástí řídicí práce je i kontrolní činnost celého managementu školy. Poznatky z hospitací, které vedení školy získá ve výukových lekcích, či při prezentačních akcích konzervatoře, jsou pravidelně vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijata adekvátní opatření. Obecné poznatky z hospitací jsou ředitelem školy prezentovány při jednáních pedagogické rady.

Celkové klima ve škole ovlivňují strategické záměry a plánování. Velký počet pedagogů sice výrazným způsobem zvyšuje kvalitu i výsledky vzdělávání, ale v oblasti řízení se projevuje nárůstem nároků na celé vedení konzervatoře, a to v plánování, koordinaci výuky a zvládnutí činností nutných pro splnění prací, spojených s jejich nepřímou vyučovací povinností. Tomuto hledisku je vhodně podřízen celý vnitřní informační systém školy. Informovanost žáků je dostatečně zabezpečena prostřednictvím třídních učitelů, učitelů hlavních oborů a v naléhavosti i prostřednictvím mobilních telefonů. Rodiče jsou o dění ve škole a vzdělávacích výsledcích nezletilých žáků informováni prostřednictvím studijních průkazů, webových stránek, popř. telefonicky nebo e-mailovou komunikací.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků škola realizuje v průběhu celého školního roku. K posouzení kvality výsledků vhodně využívá vlastních interních nástrojů. Hodnocení probíhá v několika rovinách, které odpovídají formám vzdělávání, způsobu organizace výuky a vyprofilovanému záměru konzervatoře. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývají při svých jednáních pedagogická rada a metodické orgány školy. Ze záznamů z jejich jednání je zřejmé, že konzervatoř věnuje mimořádnou péči žákům talentovaným a zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. Oba protipóly jejich úspěšnosti jsou podrobně analyzovány i při jednáních pedagogů jednotlivých oddělení. Kladná nebo záporná zjištění jsou sice řešena pedagogy kolektivně, ale hlavním řešitelem problému bývá především pedagog hlavního oboru. Tento systém je velmi účinný, protože je založen především na individuálním působení pedagoga hlavního oboru, jeho cílené snaze pozitivně ovlivnit postupný vývoj umělecké osobnosti a podpořit společensky prospěšné a zdravé sebevědomí žáka.

Partnerství s rodiči se nedaří příliš rozvíjet. Důvodem je zejména fakt, že školu navštěvují žáci z celé republiky, což neumožňuje osobní kontakt rodičů se školou. Ve škole pracuje studentská rada, která se podílí na organizaci řady akcí a v případě potřeby projednává své požadavky s vedením školy. Vzhledem k profilaci školy jsou partnerské vztahy zaměřeny především na rozvoj uměleckých aktivit, které přinášejí škole prestiž a žákům možnost prezentace na veřejnosti. Dlouholetá je spolupráce s Filharmonii Brno, JAMU, základními uměleckými školami. Významná je i spolupráce se zahraničními institucemi. Nově se rozvíjí v rámci projektu „Do světa!“ partnerství s konzervatoří v Utrechtu. Také mezi pedagogy je řada uměleckých osobností, což bohaté partnerské vztahy podporuje. Škola pořádá celou řadu koncertů a divadelních představení pro veřejnost.

V ekonomické oblasti a výkaznictví škola dodržuje všechna ustanovení platných zákonů a předpisů. Statistické výkaznictví bylo v letošním školním roce zpracováno v požadovaném termínu a kvalitě. V období (2007 – 2009) škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu (SR) a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Mimo provozních prostředků schválila Rada Jihomoravského kraje v období 2007 - 2009 investiční záměr na 900 tis. Kč na pořízení klavírního křídla v hodnotě 1.700 tis. Kč se spoluúčastí školy 800 tis. Kč a 15 mil. Kč na projekt EU ROP Jihovýchod – „Pořízení mistrovských hudebních nástrojů“. Škola za obdržené dotace zakoupila klavírní křídla Petrof IV a Bösendorfer a další menší klavírní křídla, bicí nástroj Marimba a další hudební nástroje.

Výnosy z doplňkové činnosti (např. akreditované vzdělávací programy pro DVPP, které v roce 2009 navštěvovalo přes 600 pedagogů a tvoří 90 % příjmů v doplňkové činnosti) umožňují škole plnit základní úkoly v hlavní činnosti a také snižovat ztrátu, která vznikla ještě v roce 2002.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy nebyla zcela v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení (uvedení odloučených pracovišť). Škola respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání a dodržuje kritéria pro přijímání žáků ke střednímu vzdělávání. Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj žáků. Odborně je vzdělávací činnost na odpovídající úrovni, což se projevuje dosahovanými výsledky ve vzdělávání (výjimka je u všeobecně vzdělávacího předmětu občanská nauka) i v umělecké činnosti žáků.

Vedení školy účelným delegováním pravomocí zajišťuje bezproblémový chod školy. Systematicky jsou postupně zdokonalovány materiální podmínky vzdělávání, prostorové podmínky mají rezervy. Personální podmínky jsou vedením školy sledovány a jejich úroveň je dobrým předpokladem pro naplňování cílů vzdělávání v konzervatoři. Ke zjištěnému nedostatku v rozvrhu hodin je nutné ve stanovené lhůtě přijmout opatření k jeho odstranění.

Výše finančních prostředků navýšených účelovými dotacemi, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byla z hlediska pokrytí všech potřeb realizovaných vzdělávacích programů dostačující. Prostředky přidělené ze SR použila škola efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. ledna 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. září 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 5. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

PhDr. Helena Kneselová, CSc., školní inspektorka

Helena Kneselová, v.r.

PhDr. Richard Šafařík, školní inspektor

Richard Šafařík, v.r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Antonie Navrátilová, v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 10. ledna 2011

(razítko)

MgA. Pavel Maňásek, ředitel školy

Pavel Maňásek, v.r.

Připomínky ředitele školy

..... 2011

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje ze dne 16. června 2005 pod čj.: 98/61
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. listopadu 2010
3. Jmenování do funkce ředitele ze dne 27. srpna 2009 pod čj.: JMK 74322/2009
4. Vyhlášení přijímacího řízení 2011 ze dne 2. října 2010
5. Kritéria hodnocení uchazečů platná pro přijímací řízení ve školním roce 2010/2011
6. Spisy uchazečů o přijetí v přijímacím řízení pro školní rok 2010/2011
7. Protokoly o přijímacích zkouškách pro školní rok 2010/2011
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2010/2011
9. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011 ze dne 5. září 2010
10. Vzdělávací programy v K-centru Brno – program na školní rok 2010/2011 ze dne 16. listopadu 2010
11. Zápisy z pedagogických pohovorů, výchovných pohovorů a výchovné komise vedené ve školním roce 2010/2011
12. Zprávy z vyšetření v PPP žáků se SVP evidovaných ve škole ve školním roce 2010/2011
13. Učební plány - Základní pedagogické dokumenty pro Konzervatoř Brno, platné od 1. září 2010
14. Učební plány studijních oborů Hudba, Zpěv, Hudebně dramatické oddělení platné od 1. září 2009
15. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2010/2011
16. Ročníkové knihy pro individuální vyučování u hospitovaných pedagogů vedené ve školním roce 2010/2011
17. Ročníkové výkazy u hospitovaných pedagogů vedené ve školním roce 2010/2011
18. Ročníkové knihy pro skupinové vyučování hospitovaných tříd vedené ve školním roce 2010/2011
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
20. Koncepce Konzervatoře Brno
21. Zápisy z jednání vedení školy
22. Zápisy z jednání vedoucích oddělení
23. Vlastní hodnocení školy ze dne 31. října 2007
24. Osobní spisy všech pedagogických zaměstnanců ve školním roce 2010/2011
25. Kniha úrazů
26. Rozpis rozpočtu na rok 2010 ze dne 11. března 2010
27. Rozpočtová změna č. 4 č. j. JMK8785/2010 OŠ ze dne 5. února 2010
28. Rozpočtová změna č. 35 č. j. JMK5217/200 OŠ ze dne 25. března 2010
29. Rozpočtová změna č. 190 č. j. JMK 141679/2010 ze dne 11. října 2010
30. Rozpočtová změna č. 204 č. j. JMK 132413/2010 ze dne 22. října 2010
31. Rozpočtová změna č. 220 č. j. JMK 149739/2010 ze dne 27. října 2010
32. Rozpočtová změna č. 242 č. j. JMK 157385/2010 ze dne 15. listopadu 2010 „Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010“ (ÚZ 33015) – 77 tis. Kč

33. Rozpočtová změna 245 č. j. JMK 153582/2010 ze dne 15. listopadu 2010 „Financování odměn pro hodnotitele písemných prací v rámci generální pilotáže společné části maturitní zkoušky ve školách (maturitní generálka)“ (ÚZ 33026) – 13,7 tis. Kč
34. Rozpočtová změna č. 254 č. j. JMK 157381/2010 ze dne 15. listopadu 2010
35. Rozpočtová změna č. 258 č. j. JMK 154419/2010 ze dne 26. listopadu 2010
36. Účelové dotace z rozpočtu JMK: rozpočtová změna č. 27 č. j. JMK 36612/200 OŠ ze dne 11. března 2010 (250 tis. Kč – dotační program „Do světa“) bez účelového znaku
37. Účelová dotace z Regionální rady regionu soudržnosti Jihovýchod na realizaci projektu ROP „Pořízení mistrovských nástrojů“ registrační číslo projektu – CZ.1.11/3.4.00/01.00143, rozpočtové změny: č. 52 (NIV 11,5 tis. – ÚZ 38186001 ze dne 14. dubna); č. 53 (Investiční transfer 744 tis. – ÚZ 38186501 ze dne 14. dubna); č. 54 (NIV 129,4 tis. – ÚZ 38586005 ze dne 14. dubna), č. 55 (Investiční transfer 8441,4 tis. – ÚZ 38586505 ze dne 14. dubna); č. 117 (NIV 3.3 tis. – ÚZ 38186001 ze dne 14. června); č. 118 (Investiční transfer 312 tis. – ÚZ 38186501 ze dne 14. června); č. 119 (NIV 37 tis. – ÚZ 38586005 ze dne 14. června); č. 120 (Investiční transfer 3535 tis. – ÚZ 38586505 ze dne 14. června); v roce 2010
38. Rozpočtová změna č. 7, 40, 68, 227, 274, 286, 307 a 372 (ÚZ 33353) pro rok 2009
39. Rozpočtová změna č. 10, 63 (ÚZ 33005) pro rok 2009
40. Rozpočtová změna č. 289 (ÚZ 33015) pro rok 2009
41. Rozpočtová změna č. 14, 108 (ÚZ 33016) pro rok 2009
42. Rozpis ukazatelů k rozpočtové změně č. 10, 14, 108 v roce 2009
43. Rozpočtová změna č. 114 a 308 (ÚZ 33160) pro rok 2009
44. Rozpočtová změna č. 24 s účelovým určením z rozpočtu JMK v rámci dotačního programu „Do světa“, akce Mezinárodní výměna mladých – Brno-Kragujevac (200 tis. Kč) ze dne 23. března 2009
45. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený, rozpočtový rok 2009
46. Směrnice: Kontrolní řád s účinností od 15. října 2006
47. Hlavní kniha položková
48. Mzdová rekapitulace ze dne 6. ledna 2010
49. Mzdové listy zaměstnanců s osobními čísly: 3435, 5312, 12135, 25050, 25513, 28089, 33253, 34950, 40189, 71389, 45529, 44785, 50730, 5510, 56529, 56801, 22332, 69271, 73170, 86748 a 89332
50. Účetní závěrka za rok 2009 ze dne 28. ledna 2010
51. Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 ze dne 14. ledna 2008
52. Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 ze dne 14. ledna 2008
53. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2008 ze dne 16. ledna 2009
54. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31. 12. 2009 ze dne 19. ledna 2010
55. Zpráva o činnosti za rok 2007, 2008 a 2009

Zpracoval

V Brně dne 5. ledna 2011

Mgr. Jiří Brauner, školní inspektor

Jiří Brauner, v.r.

Převzal

V Brně dne 10. ledna 2011

MgA. Pavel Maňásek, ředitel školy

Pavel Maňásek, v.r.