



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Townshend International School o. p. s.**

**Hradčany 1070, 373 41 Hluboká nad Vltavou**

**Identifikátor školy: 600 008 142**

**Termín konání inspekce: 5. – 8. duben 2005**

<b>Čj.:</b>	07-1188/05-5167
<b>Signatura:</b>	og1dy301

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zřízena společností Reyhani Design United Services s. r. o., Hrdějovice, Těšínská 389, okres České Budějovice jako obecně prospěšná společnost. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol je organizována jako šestileté gymnázium internátního typu. Vyučovacím jazykem je čeština a angličtina. Škola je otevřena žákům různého vyznání, etnických skupin a rasových společenství z celého světa. V tomto školním roce ji k termínu inspekce v šesti třídách navštěvovalo celkem 109 žáků, z toho 86 cizinců.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- Zjištění a zhodnocení personálních a materiálně-technických podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve studijním oboru 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, cizí jazyky a matematika ve školním roce 2004/2005.
- Tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor tvoří celkem 24 učitelů, z toho 8 externistů. Složení sboru je mezinárodní. Průběžně dochází k jeho obměně. Sledované předměty vyučuje celkem 10 učitelů. Všichni jsou odborně kvalifikovaní.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem, který vymezuje kompetence jednotlivých zaměstnanců. Vedení školy tvoří ekonomický ředitel, do jehož pravomoci spadá problematika celkového rozvoje školy spolu s financováním a administrativou, akademický ředitel odpovědný za průběh vzdělávání, jeho zástupce a ředitelka internátu. Povinnosti a pracovní náplně všech pedagogických a provozních pracovníků školy jsou stanoveny. Organizační struktura je přehledná a funkční.

Informace jsou předávány jednak na pravidelných poradách vedení, třídních učitelů a vychovatelů či na pedagogických radách, jednak prostřednictvím každodenních kontaktů. Na začátku a na konci školního roku jsou na porady přizváni i zástupci z řad žáků. Pro přenos aktuálních informací se využívají nástěnky. Ze zápisů z porad vyplývá, že je pravidelně věnována pozornost konkrétním žákům, kteří mohou mít v důsledku dlouhodobého odloučení od rodiny problémy jakéhokoliv charakteru.

Poradními orgány jsou skupiny vyučujících příbuzných předmětů. Ti odpovídají především za rozvržení učiva do jednotlivých ročníků tak, aby výuka probíhala v souladu s osnovami. Český kulturní poradce je zodpovědný za nabídku a organizaci kulturních akcí a rozvíjení kontaktů s veřejností.

Vedení pedagogických pracovníků vyplývá z jasných vnitřních pravidel a z každodenního kontaktu s učiteli. Pro začínající učitele je vždy stanoven uvádějící učitel. Hospitační činnost je méně četná. Vedení školy spíše prosazuje tzv. filozofii otevřených dveří, a to na základě otevřené diskuse se všemi vyučujícími. Během přípravného týdne probíhá proškolení všech pedagogických pracovníků zaměřené na základní pravidla chodu školy, školní osnovy a hodnotící kritéria. Ve spolupráci se školním psychologem probíhá sociálně-psychologický výcvik vyučujících (např. „family reconstruction“) a další semináře zaměřené na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

*Personální podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v novém objektu v atraktivní lokalitě. Jedná se o velkoryse a moderně pojatý areál, který představuje jednak školní budovu a jednak internát, kde jsou ubytovaní žáci a popřípadě učitelé.

Ve škole nejsou zřízeny kmenové třídy, ale odborné učebny pro jednotlivé předměty. O ně se obvykle starají příslušní vyučující. Učebny vytvářejí příjemné a podnětné pracovní prostředí. Jsou čisté, velmi pěkně esteticky upravené a jsou vybavené množstvím názorných nástěnných pomůcek, různými doplňkovými knihami a texty a výtvarně zpracovanými projekty žáků. V případě potřeby je k dispozici základní didaktická technika. Žáci mohou využívat knihovnu a studovnu, pro potřeby početnějších shromáždění slouží prostorný konferenční sál. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Využívá prostory místní sokolovny a základní školy a podle povětrnostních podmínek sportoviště v areálu školy. Žáci i vyučující se stravují v jídelně v budově školy. Moderně vybavená školní kuchyně zajišťuje celodenní kvalitní stravování. Úprava vnitřních prostor školy působí esteticky a koresponduje se skutečností, že se jedná o mezinárodní školu – jsou zde prezentovány země, z nichž žáci školy pocházejí.

V cizích jazycích a v předmětu český jazyk a literatura nebo Czech Studies využívají žáci jak základní učebnice, tak studijní texty a pracovní listy připravené vyučujícími. Sbírká pomůcek pro výuku matematiky je vyhovující. Obsahuje stereometrické modely, rýsovací soupravy, obrazový materiál a učebnice.

V době prázdnin jsou prostory školy pronajímány veřejnosti. Konferenční sál využívají pro své akce mateřské školy nebo obec Hluboká nad Vltavou.

*Materiálně-technické podmínky byly celkově hodnoceny jako vynikající.*

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučovaný obor**

Vyučovaný obor 79-41-K/601 Gymnázium – všeobecné je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se řídí platnými učebními dokumenty. Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel a jeho zástupce. Kontrolovány jsou písemnosti žáků a výsledky jejich učení. Vedení školy bezprostředně přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků a zadává úkoly pracovníkům s konkrétní zodpovědností.

Učební plán školy vychází z generalizovaného učebního plánu gymnázia. Zachovává minimální dotaci hodin a zohledňuje skutečnost, že se jedná o mezinárodní školu, kde je vyučovacím jazykem angličtina. Týdenní dotace anglického jazyka je posílena ve všech ročnících. Pro české žáky probíhá výuka některých předmětů v češtině. Pro žáky, jejichž mateřským jazykem je němčina, je od 3. ročníku zařazen předmět německý jazyk a literatura. Povinná dokumentace je vedena a průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Jednotlivé předměty jsou do rozvrhu zařazeny v souladu s učebním plánem. Školní řád slouží jako základní norma chování žáků. Jsou v něm zakotveny povinnosti i práva žáků. Podrobně jsou rozpracována hodnotící kritéria.

Ve škole pracuje jako výchovný poradce psycholog. Vzhledem ke zcela specifické situaci ve škole je k dispozici pro žáky i učitele. Zaměřuje se na osobní poradenství pro žáky i vyučující, kteří mají možnost kdykoliv požádat o radu nebo konzultaci problémů týkajících se jejich osobního života či postavení ve škole. Pozornost je věnována rovněž profesní orientaci žáků

a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostřednictvím anket a dotazníků se pravidelně monitoruje klima školy. Škola má kvalitně zpracovaný minimální preventivní program. Základní zásady a opatření v této oblasti jsou podrobně stanoveny rovněž ve školním řádu.

Vzhledem k faktu, že se jedná o mezinárodní školu, nejsou organizovány schůzky s rodiči. Rodiče všech žáků se zúčastňují zahájení nového školního roku, kde obdrží potřebné informace o organizaci celého školního roku. O průběhu a výsledcích studia jsou informováni písemně zpravidla jedenkrát za čtvrtletí, a to formou známek i slovního hodnocení. O prospěchu a chování svých dětí se mohou informovat kdykoliv. V naléhavých případech jsou informováni bezodkladně.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Cizí jazyky**

Ve škole se vyučuje angličtina, němčina, francouzština a španělština. Pro cizince je jako povinný předmět zařazena česká konverzace.

Hospitována byla výuka anglického jazyka a německého jazyka, a to v předmětech anglický jazyk a literatura, německý jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk jako cizí jazyk. Výuka těchto předmětů probíhá v souladu se učebním plánem školy.

Anglický jazyk je vyučovacím jazykem. Proto je určitá vstupní znalost podmínkou pro přijetí. Výuka předmětu je oproti generalizovanému učebnímu plánu gymnázia ve všech ročnících vhodně navýšena. Žáci podle své úrovně navštěvují v prvních třech ročnících buď předmět anglický jazyk a literatura ve čtyřhodinové dotaci, nebo anglický jazyk jako cizí jazyk – zde je dotace v 1. a ve 2. ročníku šestihodinová. Pro žáky, jejichž mateřským jazykem je němčina, je od 3. ročníku zařazen předmět německý jazyk a literatura v dotaci potřebné pro složení maturitní zkoušky.

Předměty vyučuje celkem pět učitelek s různou délkou praxe, převážně se jedná o rodilé mluvčí. Vyučující zpracovávají časově tematické plány vycházející z platných osnov. Kromě časového rozvržení učiva obsahují i cíle výuky, použitou literaturu, kritéria hodnocení a termíny pro plnění zadávaných úkolů.

Sledované hodiny byly zodpovědně připravené. Program a cíl byly vždy stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy. Hodiny probíhaly v odborných učebnách cizích jazyků nebo v učebnách jiných předmětů, vždy v příjemném, upraveném a podnětném prostředí. Vyučující kromě základních učebnic využily řadu doplňkových materiálů – pracovní kopie, slovníky, příručky, aktuální texty z internetu či novin, popřípadě beletrii. Použití didaktické techniky bylo podle programu hodiny samozřejmostí.

Všechny hodiny byly organizačně zvládnuty. Vyučující postupovaly systematicky. Vhodně střídaly metody a formy práce – od výuky frontální až po samostatnou práci či práci ve skupinách. Takovým způsobem byli aktivně zapojeni všichni žáci.

Vyučujícím se dařilo žáky motivovat zajímavými úkoly, aktuálními texty či vlastním osobním příkladem. Žáci se se zájmem zapojovali do nabízených činností. Byli vedeni ke vzájemné pomoci a spolupráci. Ve všech sledovaných hodinách dostali dostatečný prostor pro vyjádření. Z průběhu hodin bylo patrné, že jsou zvyklí tohoto prostoru využít a prezentovat a odůvodňovat své názory. Ve sledované hodině německého jazyka a literatury v závěrečném ročníku byli žáci schopni přednést své zadané maturitní téma samostatně, s přehledem a potřebnou jistotou a plně využít stanovený časový limit.

Vyučující mají stanovena jednoznačná hodnotící kritéria, s nimiž jsou žáci seznámeni. Ve většině hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími probíhala vždy na partnerské úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech anglický jazyk a literatura, německý jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Český jazyk a literatura a Czech Studies**

Hodnocení těchto předmětů vychází ze specifické situace ve škole. Oba předměty jsou určeny žákům, jejichž mateřským jazykem je český jazyk. Sledované hodiny byly nestandardní zejména v počtu žáků ve třídě a v různé úrovni vzdělanosti žáků. Výuky se zúčastňovaly skupiny 3 – 5 žáků, někteří z nich po delším pobytu v zahraničí. Předmět český jazyk a literatura má obvyklou dotaci, která je v posledním ročníku doplněna fakultativním seminářem pro přípravu k maturitní zkoušce. Předmět Czech Studies má dvouhodinovou týdenní dotaci, integruje témata z občanské nauky, dějepisu a zeměpisu, která se týkají českých dějin, reálií a společenského uspořádání. Rozšiřuje učivo tří uvedených předmětů, které jsou vyučovány v angličtině. Vyučující postupují podle dlouhodobých tematických plánů, které vycházejí z osnov předmětů. Příprava vyučujících na hodiny byla zodpovědná, zaměřená jak na obsah učiva, tak i na motivační metody práce a efektivní organizaci hodiny. Obě vyučující vždy respektovaly složení žakovských skupin, vhodně a přiměřeně stanovily cíle výuky, uplatňovaly maximální individuální přístup.

Učebna, ve které sledovaná výuka probíhala, vytváří příjemné a podnětné pracovní prostředí. Vyučující si do hodin potřebné pomůcky přinášely a také využívaly nástěnné pomůcky ve třídách. Žáci měli k dispozici vedle učebnic jazykové příručky, písemné i obrazové doplňující materiály, pracovali s pracovními kopiemi a texty, které nahrazovaly tradiční psaní poznámek. Byla využívána didaktická technika. Tato široká podpora výuky učebními materiály a pomůckami byla podstatnou složkou motivace žáků.

Výuka byla vedena účelně, zpravidla po úvodním řízeném rozhovoru na aktuální témata učitelky zadaly buď individuálně, nebo týmově samostatnou práci prostřednictvím připravených pracovních listů a textů. Následovaly prezentace vypracovaných úkolů, ke kterým se všichni žáci vyjadřovali a které vzájemně hodnotili. Tento postup byl v daných podmínkách velmi efektivní, neboť rozvíjel kompetence žáků, zejména komunikační a kooperativní dovednosti, dával jim velký prostor pro vlastní uplatnění, formulaci myšlenek a vytváření vlastních názorů. Výukou přirozeně prolínala osobnostní a sociální výchova. Bylo zřejmé, že žáci jsou na tento styl výuky zvyklí, dovedli velmi dobře pracovat s různými zdroji informací a podpořit svá tvrzení argumenty.

Vyučující si uvědomovaly zásadní roli motivace a zařazovaly pestré názorné ukázky, zajímavosti, aktualizace, problémové úkoly, v literatuře se pracovalo s konkrétními knihami. Důležitými motivačními prvky byly také osobní vklad a příklad vyučujících, průběžné slovní hodnocení práce žáků a vedení žáků ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

Komunikace vyučujících s žáky probíhala s oboustrannou vstřícností. Učitelky byly partnery, kteří vedou a usměřují. Žáci měli dostatečný prostor pro vlastní uplatnění, pro rozvoj komunikačních dovedností a dalších kompetencí. Projev vyučujících byl jasný, srozumitelný, kultivovaný a pro žáky příkladný.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětech český jazyk a literatura a Czech Studies celkově hodnoceny jako vynikající.***

### **Matematika**

Kontrolní hospitace byly realizovány v šesti hodinách u všech tří učitelů, kteří zajišťují výuku předmětu. Matematika se ve škole vyučuje v minimální týdenní časové dotaci, kterou uvádějí platné učební dokumenty. V šestém ročníku mají žáci možnost navštěvovat dvouhodinové volitelné cvičení z matematiky. Výukové cíle jsou stanoveny nepřiměřeně nízko,

neodpovídají typu školy a nerespektují individuální vzdělávací potřeby žáků připravujících se na vysokoškolské studium matematicko-přírodovědných, technických, ekonomických a dalších směrů, v nichž se dobrá připravenost v matematice požaduje. Vyučuje se povinné učivo, v němž se nejde do hloubky problémů. Probíraná látka se procvičuje na nejjednodušších variantách úloh.

Většina sledovaných hodin probíhala v odborné učebně matematiky, jejíž vybavení a uspořádání, jakož i vybavení a uspořádání dalších učeben, ve kterých výuka probíhala, nebylo pro daný předmět potřebně motivující a podnětné. Pracovalo se s křídou a tabulí, využívaly se učebnice, rýsovací pomůcky a kalkulátory. Materiální podpora výuky byla běžná.

V hodinách převažovaly tradiční činnosti postavené na frontální práci, variabilnější přístup k výuce byl zaznamenán v nižších ročnících studia. Nové poznatky se odvozovaly z předchozích znalostí, postupovalo se od jednoduchého k obecnému, výuka nepostrádala systematickostí. Při řešení problémů však museli učitelé přejímat aktivitu, neboť žáci nebyli schopni samostatně pracovat a řešit i ty nejjednodušší úlohy. Efektivita práce v hodinách byla nízká, tempo výuky pomalé, výsledky vzdělávání žáků neodpovídaly standardu. Matematika byla často v rozvrhu tříd zařazována do dvouhodinového bloku, v jehož závěru se na žácích projevovala únava.

Nejvýraznějším pozitivním motivačním prvkem byl osobní příklad pedagoga. Všichni vyučující mají kladný vztah k předmětu, dobrou odbornou orientaci, dokáží látku podávat poutavě, v některých případech až sugestivně. Žáci jsou aktivní a o výuku mají, až na některé výjimky, zájem. Časté bylo zadávání domácích úkolů.

Přístup učitelů k žákům byl přátelský, hodiny probíhaly v klidné atmosféře. Žáci měli dostatek možností pro prezentaci vlastního názoru, byla respektována jejich osobnost a rozvíjena dovednost odborně se vyjadřovat.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelé převážně písemným zkoušením a opravou domácích cvičení. Málo využívané bylo průběžné hodnocení, žákům se dostávalo jen výjimečně ocenění známkou nebo pochvalou. Závěry sledovaných hodin postrádaly shrnující a hodnotící část. Způsob hodnocení nevytváří na žáky potřebný tlak, který by je pozitivně motivoval k zlepšování studijních výsledků.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v matematice celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá české srovnávací komerční testy, které jsou pro cizince překládány do angličtiny. Výsledky vzdělávání jsou prokazatelně analyzovány, v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. Podkladem pro hodnocení je rovněž Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004. Je zpracována v souladu se zákonnou normou a obsahuje stručný souhrn výsledků žáků.

Žáci školy se pravidelně prezentují na veřejnosti. Škola má přehled o svých absolventech. Ti studují na vysokých školách různého zaměření po celém světě. Každým rokem se několik studentů rozhodne strávit jeden rok prací na sociálně-ekonomických projektech.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny v matematice jako průměrné, v ostatních sledovaných předmětech jako vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Škola je pro převážnou část žáků internátní, což s sebou přináší dlouhodobé odloučení od rodičů. Vedení školy proto věnuje náležitou pozornost aktivitám mimo vyučování. Žáci mají možnost věnovat se činnosti v zájmových klubech sportovního i uměleckého zaměření. Velkému zájmu se těší taneční soubor „Hymny jednoty“, který vystupuje se svým programem v České republice i v zahraničí. Pro žáky jsou organizovány výlety, zájezdy a exkurze. Žáci vydávají svůj vlastní časopis. Škola se tradičně prezentuje na veřejnosti také svými projekty pomoci. Tyto projekty jsou součástí výuky a mají vést žáky k zodpovědnosti a zájmu o své okolí. Jejich prostřednictvím jsou navazovány kontakty s různými zařízeními a dalšími školami regionu. Přínosná je rovněž spolupráce s představiteli města Hluboká nad Vltavou.

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Vzdělávání cizinců v základních a středních školách v České republice“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2002 vydané pod čj. 26 809/02-21 dne 27. 9. 2002.
2. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Českých Budějovicích, oddíl O, vložka 21, datum zápisu 10. 11. 1997.
3. Úplné znění zakladatelské listiny podle stavu ke dni 3. 1. 2005.
4. Dodatek č. 1 zřizovací listiny ze dne 11. 9. 2001, Dodatek č. 2 zřizovací listiny ze dne 16. 4. 2002 + Příloha č. 2 ke zřizovací listině, Dodatek č. 3 zřizovací listiny ze dne 30. 3. 2004, Dodatek č. 4 zřizovací listiny ze dne 30. 3. 2004 + Příloha č. 2 ke zřizovací listině.
5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20/594/99-22 ze dne 5. 5. 1999 schválený MŠMT ČR.
6. Učební plán studijního oboru 79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné.
7. Třídní knihy ve školním roce 2004/2005.
8. Evidence žáků ve školním roce 2004/2005.
9. Školní řád ve školním roce 2004/2005.
10. Organizační řád školy pro školní rok 2004/2005.
11. Organizační plán školního roku 2004/2005.
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2004/2005.
13. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005.
14. Tematické plány sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005.
15. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů.
16. Informační materiály pro rodiče a uchazeče o studium.

## ZÁVĚR

*Personální podmínky školy podporují rozvoj osobnosti žáků a umožňují realizovat vzdělávání v souladu s profilem absolventa školy. Vedle vzdělávacího procesu je kladen důraz na výchovnou stránku, na etické a morální principy. Výuka je příznivě ovlivněna kvalifikovaností, odbornou i pedagogickou erudicí vyučujících. Běžnou součástí organizačního chodu školy je dobrá koordinace práce všech zaměstnanců a kvalitní činnost poradních orgánů. Efektivitu řízení zvyšuje promyšlené delegování pravomocí a velmi dobře zpracovaná školní dokumentace.*

*V době od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálně–technických podmínek. Škola nabízí moderní prostředí na vysoké estetické úrovni s veškerým zázemím potřebným pro výuku i pro ubytování žáků.*

*Výuka ve sledovaných předmětech probíhala podle schválených učebních dokumentů. Zodpovědná příprava s dalšími výše uvedenými atributy kvality se v hodinách projevovala vysokou odbornou úrovní a účelnými metodickými postupy směřujícími k dosahování požadovaných výsledků vzdělávání. Z dílčích zjištění je patrné, že žáci jsou vedeni k samostatnosti, zodpovědnosti, vzájemné toleranci. Ve srovnání s minulou inspekcí došlo s výjimkou matematiky ke zlepšení hodnocení sledovaných předmětů i jednotlivých dílčích jevů.*

*Škola podporuje a vytváří velmi dobré, pozitivně laděné vztahy mezi učiteli a žáky. Ve výuce se projevuje všeobecná empatie pedagogů a výrazně individuální přístup. Cíleně jsou uplatňovány vhodné formy multikulturní výchovy. Škola systematicky pečuje o náplň volného času žáků a prezentuje se na veřejnosti také svými projekty pomoci.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Marie Stolbenková	.....
Člen týmu	PhDr. Jana Bartošová	.....
Člen týmu	Pavel Kába	.....
Člen týmu	Jiřina Svobodová	.....

V Českých Budějovicích dne 23. 5. 2005

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 27. 5. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Dr. Friedo Zoelzer	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Jihočeský kraj – Krajský úřad, OŠMT U Zimního stadionu 1952/2 370 76 České Budějovice	30. 6. 2005	07-1188/05-5167
Zřizovatel: Reyhani Design United Services s. r. o., Hrdějovice, Těšinská 389	30. 6. 2005	07-1188/05-5167

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.