



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2442/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okr. Frýdek- Místek, příspěvková organizace
Sídlo:	739 95 Bystřice 848,
IČ:	70 942 641
Identifikátor:	600 133 630
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Vilémem Wozniakem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Bystřice
Místo inspekční činnosti:	Základní škola Bystřice 848, Mateřská škola Bystřice 106
Termín inspekční činnosti:	8. - 10. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 600 žáků, dvě mateřské školy (dále MŠ) s celkovou kapacitou 178 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 90 žáků, školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 945 strážníků a školní jídelnu – výdejnu mateřské školy s kapacitou 60 strážníků. Zřizovatelem školy je Obec Bystřice. Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byl jmenován na základě výsledku konkurzu v roce 1991.

Ve škole působí 14 učitelek MŠ, 40 pedagogických pracovníků ZŠ (37 interních a 3 externí) a jedna psycholožka. Z toho 3 vychovatelky ŠD, z nichž jedna ještě pracuje i jako asistentka pedagoga (2 hodiny v 6. ročníku), a 1 asistentka pedagoga (4 hodiny v 1. ročníku). Čtyři pedagogičtí pracovníci jsou nekvalifikovaní, jeden z nich si doplňuje vzdělání. Pedagogický sbor je stabilizovaný a má příznivou věkovou strukturu.

Základní škola

V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 9. ročníku rozdělení do 22 tříd (11 tříd na prvním stupni a 11 tříd na druhém stupni). ZŠ je spádovou školou pro žáky z okolních obcí – převážně Hrádku, Košařisk, Milíkova a Vendryně. Ve školním roce 2011/2012 ke dni inspekce navštěvovalo ZŠ 475 žáků, z toho 17 se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro všechny tyto žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (17) pro speciální pedagogickou péči, případně pro jednotlivé předměty. Reedukační péči vykonávají proškolené učitelky.

Původní budova školy pochází z roku 1927. Další budovy byly postaveny v letech 1965, 1978 a 1999. V průběhu let 1997 až 1999 došlo k postupné dostavbě školy do současné podoby včetně odborných učeben, tělovýchovných zařízení a hřiště. V roce 2001 byl otevřen nově dostavěný krytý bazén. Celý školní areál, který je tvořen čtyřmi objekty se nachází v centru obce. ZŠ je velmi dobře vybavena a patří svou vybaveností k moderním školským zařízením. Disponuje dostatečným počtem učeben kmenových (22) i odborných (11). Učebny jsou světlé, prostorné, z větší části vybavené výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Pro výuku informatiky a dalších předmětů jsou určeny dvě odborné pracovní výpočetní techniky. Žáci mají možnost přístupu na internet i mimo vyučovací hodiny ve výše uvedených pracovnách a ve školní knihovně. Učebny byly postupně doplněny počítači, notebooky a pěti interaktivními tabulemi s příslušenstvím. Vyučující mají k dispozici počítače ve sborovnách, kabinetech a učebnách.

Odborné učebny i tělovýchovné prostory slouží žákům české i polské základní školy. Součástí areálu je školní kuchyně s jídelnou poskytující stravu žákům ZŠ české i polské. ŠD využívá samostatné prostory. V prostorách školního areálu se nacházejí zařízení pro sport i odpočinek (sauna, solárium, squash, krytý bazén, tři tělocvičny, venkovní sportovní atletický areál, hřiště s umělohmotným povrchem, aj.), která spravuje Vitality Slezsko. Škola s touto společností spolupracuje. Žáci školy využívají tato zařízení i mimo výuku. Součástí školy jsou školní pozemek se skleníkem a zahrada. V areálu školy je pobočka ZUŠ Třinec.

Pro dodržování stravovacích návyků včetně pitného režimu mají žáci možnost zakoupit si svačinky s čajem či jiným nápojem ve školním bistro. K relaxaci využívají žáci herny stolního tenisu, travnatých ploch kolem školního areálu, venkovních sportovišť či pobytu ve školní družině.

Budovy prochází průběžnou údržbou a dílčími rekonstrukcemi. Sociální zázemí pro žáky i pracovníky školy je vyhovující. Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Mezi větší investiční výdaje poslední doby patří zateplení jednoho ze čtyř objektů budov a hydroizolace suterénu.

Škola se zapojila do projektu „EU peníze školám“ se zaměřením především na jazykovou výuku.

Mateřská škola

MŠ je součástí školy od 1. 1. 2003. Nejvyšší povolený počet zapsaných dětí je dle údajů v rejstříku škol a školských zařízení 178 a škola přijímá s ohledem na reálnou kapacitu pracovišť maximálně 170 dětí. Provozuje celkem sedm tříd a z toho v pěti třídách je na základě povolené výjimky zapsáno po 28 dětech. MŠ působí na třech pracovištích:

Bystřice 106 je kmenovým pracovištěm MŠ a působí v samostatném objektu, který je v areálu školy. V uplynulých pěti letech byla provedena jeho úplná rekonstrukce včetně školní zahrady a vnitřního vybavení. Tím zde vznikly pro předškolní vzdělávání nadstandardní materiální a provozní podmínky. Je zde celkem pět tříd, z toho jedna třída je speciální s logopedickým zaměřením pro 12 dětí. V ostatních třídách se smíšenou věkovou strukturou (3 – 7 let) je po 28 zapsaných dětech.

V budově 1. stupně ZŠ (*Bystřice 402*) byla v lednu 2011 zřízena jedna třída pro 28 dětí. Škola tím reagovala na zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání nejen z Bystřice, ale také z okolních obcí. Podstatně tak snížila celkový počet nepřijatých dětí do MŠ, a to na sedm v letošním roce. Toto pracoviště má v budově ZŠ samostatné, organizačně nezávislé umístění. Nově vybudované a vybavené prostory jsou plně v souladu s potřebami dětí a s organizací výuky.

MŠ má jedno odloučené pracoviště (*Bystřice 295*) mimo areál školy, ale v příznivé docházkové vzdálenosti od kmenové MŠ. Hygienické podmínky zde umožňují přijetí 20 dětí a MŠ tento limit respektuje. Objekt škola udržuje tak, aby splňoval základní hygienické a bezpečnostní podmínky pro předškolní vzdělávání, ale materiální podmínky tohoto pracoviště stagnují a ve srovnání s dalšími třídami jsou podprůměrné.

Personální podmínky jsou v MŠ dlouhodobě příznivé. Předškolní vzdělávání zajišťuje 14 učitelek, které jsou všechny kvalifikované a jedna z nich s odborností na speciální pedagogiku působí ve speciální logopedické třídě. Výhodou MŠ je úzký kontakt se školní psycholožkou, která působí v ZŠ.

Začlenění MŠ do celkové struktury organizace vyřešil ředitel školy mimořádně efektivně. Jmenoval zástupkyni ředitele školy pro předškolní vzdělávání, která je zkušenou učitelkou v MŠ. Je součástí vedení školy, proto zajišťuje kontinuitu v řízení MŠ a garantuje odbornost v jejím působení.

Výhodou MŠ je její umístění v areálu školských a sportovních zařízení obce, z nichž většinu využívá při organizování svých aktivit (např. plavecký bazén, školní hřiště, prostory domu dětí a mládeže apod.). Dobré vztahy udržuje také se základní a mateřskou školou s polským vyučovacím jazykem, která je v bezprostřední blízkosti.

Stravování dětí zajišťuje MŠ vlastní kuchyní, která je v objektu kmenového pracoviště a plně zohledňuje potřeby dětí i organizaci vzdělávání.

Strategie vzdělávání je zpracována ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s názvem *Hrajeme si celý rok*, který je platný od 1. září 2007 a aktualizovaný od 1. září 2011. Program je orientovaný na všestranný osobnostní rozvoj dětí a na prožitkové učení inspirované přírodou, významnými svátky, společenským děním v obci a dalšími, spíše tradičními, tématy. Je platný pro všechna pracoviště a jednotlivé třídy na jeho základě tvoří vlastní programy. Reagují také na zájem rodičů a rozšířili svou vzdělávací nabídku o zájmový kroužek zaměřený na seznamování předškolních dětí s anglickým jazykem, jehož pozitivem je návaznost v pokračování výuky na ZŠ. Speciální třída s logopedickým zaměřením je součástí MŠ již dlouhodobě a neustále spolupracuje s klinickým logopedem, který je v MŠ pravidelně přítomen. Děti jsou zde umístěny na základě doporučení odborného pracoviště a jejich rozvoj je cílený na individuální potřeby a možnosti.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost ve městě a v okolních obcích o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženými MŠ. Žáky přijímá v souladu s platnými předpisy. Informace pravidelně uveřejňuje na přehledně a funkčně vytvořených webových stránkách, ve školním, městském a regionálním tisku. Zprávy o životě školy jsou rovněž dostupné v relacích teletextu místní Televize Beskyd.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu ke vzdělání a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktivně spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními. Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti a na druhé straně i žáků nadaných. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ZŠ sice nevykazuje, ale vyhledává a registruje dílčí problémy v této oblasti a přijímá opatření k jejich eliminaci.

Výuka je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP ZV a posilují zejména výuku v oblasti jazyk a jazyková komunikace, matematika, člověk a jeho svět, rodinná výchova. Jejich využití společně s nabídkou nepovinných a volitelných předmětů je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV a podporuje úspěšnost žáka. Škola motivuje žáky k zájmové činnosti, kterou zajišťuje Dům dětí a mládeže. Ten se nachází v bezprostřední blízkosti ZŠ a obě organizace spolu úzce spolupracují.

Poradenské pracoviště školy tvoří výchovný poradce, metodička prevence a školní psychologka. Metodička prevence neabsolvovala ucelené kvalifikační studium v dané specializaci, ale aktivně se účastní dílčích vzdělávacích kurzů. Výchovný poradce se zaměřuje zejména na volbu povolání a školní psychologka na vyhledávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a poradenskou a diagnostickou činnost. Školní psychologka úzce spolupracuje s třídními učiteli a dalšími vyučujícími na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a garantuje jejich realizaci. Poradenské pracoviště jako celek poskytuje poradenské služby a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům

a ostatním pedagogům ve škole. Úzce spolupracuje s rodiči, se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Pracovníci jsou zkušení, pracují na základě propracované a praxí ověřené koncepce. Jejich činnost se velice úzce prolíná a doplňuje. Při řešení závažnějších výchovných problémů tvoří pracovníci školního poradenského pracoviště výchovnou komisi doplněnou v případě potřeby dalšími pedagogy a členy vedení ZŠ. Případná opatření přijímají v souladu s potřebami jednotlivých žáků a možnostmi školy. V ZŠ svojí činností přispívají k vytváření a udržování příznivého sociálního klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně k majetku školy. Škola má účinné preventivní diagnostické systémy zaměřené na rizikové chování a ověřené postupy řešení negativních jevů. Prostřednictvím pozorování, rozhovorů, besed a dotazníků monitorují učitelé vztahy v žákovských kolektivech a náznaky výskytu negativních jevů. Žáci se úspěšně zapojují do sportovních, zeměpisných, výtvarných, matematických, dějepisných a přírodovědných soutěží. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě školních i regionálních projektů zaměřených zejména na ochranu životního prostředí, poznávání přírody, regionální a místní tradice. Významné je také zapojení školy do mezinárodních projektů a spolupráce se školami na Slovensku a v Polsku (projekt *European tour* - se školami v Koncycích a Rakovci nad Ondavou, projekt *Vítězit nebo prohrávat* v rámci příhraniční spolupráce - s polskou ZŠ v Bystřici a polským gymnáziem v Czesine, projekt *Poznej a chraň* - s žáky a pedagogy z Oravského Veselého). Žáci školy se podílejí na humanitárních sbírkách (humanitární sbírka Diakonie Broumov, Sluníčkový den, Červená stužka, Život dětem, Fond Sidus, Šance, Chrupa) a již několik let podporují afrického žáka v projektu Adopce na dálku. ZŠ organizuje pro žáky návštěvy divadel, besedy a přednášky. Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro město a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelé se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena ve ŠVP ZV. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu (*Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků*), který je přílohou školního řádu. Oba dokumenty jsou zpracovány v souladu s potřebami školy a platnými právními předpisy. Učitelé využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestého ročníku, případně na víceletá gymnázia. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá standardizovaných testů SCIO a vlastních srovnávacích testů. ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou) využívá škola ankety a dotazníky pro rodiče i žáky.

V průběhu sledované výuky učitelé efektivně použili výpočetní a didaktickou techniku, využívali různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovali motivační činnosti a zařazovali relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek

byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Mateřská škola

Vzdělávání dětí v jednotlivých třídách organizuje MŠ podle třídních vzdělávacích programů, které blíže konkretizují obsah vzdělávání uvedený ve ŠVP PV. Jejich hlavní strukturu tvoří integrované celky shodné ve většině tříd, které rovnoměrně zohledňují všechny vzdělávací oblasti. V tematické i obsahové orientaci programu je však zřejmá nižší míra inovací, což s ohledem na opakovaný pobyt dětí v jedné třídě po dobu několika let snižuje jeho efektivitu a motivační účinek. Organizace průběhu vzdělávání je přehledná, umožňuje nenásilné střídání spontánních a řízených aktivit. Převažuje skupinová a individuální forma výuky, s důrazem na osobní tempo dětí, které tak mají dostatek příležitostí pro hru a zájmové činnosti. Učební pomůcky, hračky a spotřební materiál je volně přístupný ve třídách a děti je bez omezení využívají ke svým činnostem. Vzhledem k věkově smíšeným třídám učitelky náročnost činností obvykle diferencují s ohledem na věk či individuální předpoklady dětí. Pozitivem je empatický přístup učitelek k osobním potřebám dětí, a to i při stravování a organizaci odpočinku. MŠ obvykle akcentuje samostatnost dětí při jejich činnostech, při běžných sebeobslužných aktivitách, v menší míře pak v průběhu stravování.

Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují pohybovou koordinaci (často s využitím sportovního zázemí v areálu školy) a rytmické cítění při využití hudby. Nabídka činností rozvíjí také praktické zkušenosti dětí tím, že často směřuje k poznávání přírody a rozvoji ekologického myšlení. Zejména jsou v přímém kontaktu s živou a neživou přírodou či využívají encyklopedie a další pomůcky. Metodické postupy, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení jsou běžnou součástí výuky a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Příležitostmi k manipulaci s materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují učitelky u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně, např. s využitím literárních textů. Škola také spolupracuje s klinickou logopedkou, která přímo v MŠ identifikuje a provádí nápravu u dětí s řečovými vadami a to i ve spolupráci s rodiči. V případě zjištění dalších vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je se školní psychologkou či odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení. Dlouhodobě dobrým výsledkem práce MŠ a spolupráce se ZŠ je nízký počet dětí s odloženou školní docházkou.

V programu jsou i ve spolupráci se ZŠ návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk a celoročně děti navštěvují plavecký bazén. MŠ pravidelně organizuje lyžařské kurzy či školu v přírodě, využívá hippoterapii. Prospěšná je pro MŠ návaznost na Dům dětí a mládeže, který působí v objektu kmenové MŠ. Často spolupracují při organizování programu, MŠ využívá jejich specificky vybavené prostory a vzniká zde provázanost zájmových aktivit při přechodu dětí na další vzdělávací stupeň.

Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých pěti letech nevykázali závažnější dětské úrazy.

Významnou profilací MŠ, pozitivně ovlivňující její výsledky, je úzká provázanost se základní školou, jejíž je součástí. Základem jsou vynikající interpersonální vztahy i tradiční a aktivní začlenění obou škol do společenského života obce. Společně organizují četné akce, daří se jim také prolnutí vzdělávací nabídky a neformální spolupráce učitelů. Děti se vzájemně znají a přirozeně vnímají návaznost obou stupňů škol. Jejich adaptace na přechod do 1. třídy je bezproblémová a vyplývá z dobré znalosti prostředí i učitelů.

Velmi dobrým výsledkem MŠ jsou nadstandardní vztahy a spolupráce s rodiči, kteří její program aktivně ovlivňují, účastní se četných akcí pro rodiče s dětmi. MŠ tak realizuje svou otevřenost vůči veřejnosti a získává její důvěru.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Finanční předpoklady

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a z rozpočtu zřizovatele na provoz, účelovými prostředky z rozvojových programů MŠMT, finančními prostředky z ESF a ostatními zdroji. Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly v průměru 73 % celkových neinvestičních výdajů. Počet dětí v mateřské škole byl v hodnoceném období stabilní. U základní školy došlo k poklesu žáků a v souvislosti s tím také k poklesu pedagogických pracovníků. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, ostatní platby za provedenou práci a související zákonné odvody, učební pomůcky, učebnice a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Platy zaměstnanců byly hrazeny z 99 % z finančních prostředků státního rozpočtu. Výdaje na učební pomůcky a učebnice byly dofinancovány i z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP, hrazených zejména z finančních prostředků státního rozpočtu. Výdaje ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v hodnoceném období stabilní.

Účelové finanční prostředky z rozvojových programů „Výuka cizích jazyků“, „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“, „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve škole“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ byly použity v souladu s cíli programů a byly přínosem pro realizaci ŠVP. V hodnoceném období škola získala na vytvoření pracovního místa v rámci veřejně prospěšných prací dotaci od Úřadu práce. Rovněž obdržela finanční prostředky z projektu „Comenius“, jehož realizace pokračovala i v roce 2011, ve kterém zahájila i realizaci projektu „EU peníze školám“ financovaného z ESF. Od zřizovatele obdržela škola v hodnoceném období účelové finanční prostředky na vybavení učebny mateřské školy a na projekt „Tmelíček“. Z vlastních investičních prostředků zakoupila myčku nádobí, elektrický kotel, konvektomat, mycí podlahový stroj a interaktivní tabuli. Školní vzdělávání probíhalo v budovách zapůjčených zřizovatelem, který prováděl opravy a údržbu většího rozsahu. Běžná údržba a opravy byly v hodnoceném období hrazeny z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz.

Základní škola

Školní vzdělávací programy pro ZŠ a ŠD jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a RVP ZV, zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitel školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitel vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti a vlastní hodnocení školy v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Žáci i zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit základní cíle vzdělávacích programů. Vyučující se aktivně účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož priority vycházejí z potřeb školy a zároveň i zájmu pedagogů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitel provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti vykazuje velmi dobrou úroveň a v posledních letech nedochází k výraznému nárůstu počtu a závažnosti úrazů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnicích školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitel školy umožňuje školské radě přístup k dokumentaci školy podle příslušných ustanovení školského zákona. Školská rada se podílí na činnosti školy, pomáhá při řešení aktuálních problémů. Se zřizovatelem ředitel projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola

Identifikační údaje o mateřské škole a vymezení předmětu její činnosti uvedené ve zřizovací listině a v rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se zjištěnou skutečností. Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

MŠ naplňuje svou činností ŠVP PV. Dokument je pro MŠ koncepčním materiálem, který poskytuje požadované informace o podmínkách a obsahu vzdělávání, ale není koncipován tak, aby podporoval inovační přístupy pedagogů ke vzdělávání dětí. Dokument je

zpracován v souladu se zásadami RVP PV. V době inspekce byl spolu se školním řádem umístěn na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, postačovaly k jeho zabezpečení.

Mechanismy řízení MŠ jsou nastaveny tak, že směřují k jejímu rozvoji po stránce materiální, organizační i pedagogické. Zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání pověřil ředitel školy dostatečnými kompetencemi k řízení všech pracovišť MŠ a tím podpořil odbornost jejich vedení. V rámci organizace školy má MŠ vysokou míru autonomie. Pravidelně a prostřednictvím účinného kontrolního systému vyhodnocuje svou činnost a se závěry seznamuje vedení školy. Systém řízení MŠ lze celkově hodnotit jako přehledný, efektivní a prospěšný pro její fungování. Personální strategie je dlouhodobě úspěšná ve vytváření pozitivního klimatu na pracovištích a v zajištění plné kvalifikovanosti učitelek, včetně odbornosti výuky ve speciální třídě. Zřejmá je také podpora dalšího vzdělávání učitelek, neboť se většina z nich aktivně zapojuje do akreditovaných seminářů, které jsou v souladu se vzdělávacími záměry MŠ. Zástupkyně ředitele se vzdělává také v problematice řízení školy.

Inovacím v oblasti materiálního a provozního zabezpečení výuky věnuje škola stálou pozornost. Směřuje ke zkvalitňování zejména dvou pracovišť (úplná rekonstrukce kmenového pracoviště včetně zahrady, zřízení nové třídy), kde vznikly moderní podmínky pro vzdělávání, které plně zohledňují současné potřeby předškolního vzdělávání. Výrazné inovace se zde týkají také materiálního zabezpečení výuky (učební pomůcky, hračky, spotřební materiál), nadstandardně MŠ využívá ve výuce počítačové vybavení a interaktivní tabuli. Pozitivní klima těchto pracovišť podporuje také estetická výzdoba, na které se podílejí také děti svými výtvarnými pracemi a prezentují tak své dílčí výsledky. Materiální podmínky odloučeného pracoviště řeší škola tak, aby vyhovovaly základním hygienickým a bezpečnostním požadavkům. Investovala zde zejména do rekonstrukce sociálního zázemí pro děti a s ohledem na reálné provozní podmínky také revidovala celkovou kapacitu objektu, která se proto v letošním školním roce snížila o pět přijatých dětí.

Závěr

Základní škola

- Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona.
- Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.
- Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž klade důraz na realizaci školních a regionálních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.
- Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.
- Programy prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů a výchovné poradenství jsou funkční a na velmi dobré úrovni a odráží se v příznivém školním klimatu. Nadstandardní je práce školního poradenského pracoviště v oblasti identifikace dětí se SVP již v MŠ a celkového usnadnění jejich přestupu na ZŠ.
- Materiálně technické podmínky jsou na nadstandardní úrovni.
- Škola v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.

Mateřská škola

- Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí postupuje podle zveřejněných kritérií a dodržuje princip rovnosti. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami přijímá na základě doporučení odborného pracoviště a jejich výuka probíhá v souladu s individuálním vzdělávacím plánem.
- Začlenění MŠ do subjektu základní školy se v praxi osvědčilo. Vzájemně se ve své činnosti doplňují a účinně spolupracují. Ředitel školy zajistil její odborné řízení, které se v praxi projevuje stabilitou organizace všech pracovišť MŠ a rozvojem jejich činnosti v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání.
- Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a je pro MŠ dlouhodobým koncepčním dokumentem.
- Pro vzdělávání má MŠ potřebné materiální podmínky a dostatečné finanční zajištění. Dvě pracoviště mají po provedených rekonstrukcích nadstandardní podmínky

pro vzdělávání a na odloučeném pracovišti zajistili vyhovující hygienické a bezpečnostní prostředí. Jsou zde kvalifikované učitelky se zodpovědným přístupem ke své práci a ke zvyšování odbornosti.

- *Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu ve formě integrovaných bloků. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Program s využitím podnětného vybavení podporuje samostatnost dětí a jejich úspěšný přechod do základní školy. Rezervy jsou v podpoře samostatnosti při organizaci stravování. MŠ se v rámci integrovaného způsobu výuky cíleně orientuje také na podporu přírodovědné gramotnosti.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 7. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Josef Navrátil, školní
inspektor

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek, školní
inspektor

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní
inspektorka

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková,
kontrolní pracovnice

Oldřiška Křenková v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

V Bystřici dne 19. 12. 2011

(razítko)

Vilém Wozniak, ředitel školy

Vilém Wozniak v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

3. 1. 2012

Připomínky nebyly podány.