



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola při FN Motol

V Úvalu 1/84, 150 18 Praha 5-Motol

Identifikátor: 600 021 041

Termín konání inspekce: 5. – 7. červen 2007

Čj:	ČŠI 636/07-01
Signatura	ba5za549

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola vykonává činnost základní a mateřské školy. Zřizovatelem je Magistrát Hlavního města Prahy. Kapacita školy je 300 žáků, v době inspekce bylo vzděláváno 213 dětí a žáků. Předškolní výchova a základní vzdělání je poskytováno dětem nemocným, chronicky nemocným a zdravotně postiženým na 23 odděleních fakultní nemocnice.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Hodnocení řízení a práce ředitele školy
2. Zjištění a analýza informací o personálních a finančních podmínkách školy ve vztahu k potřebám účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a žáků
3. Zjištění a hodnocení informací o vzdělávání dětí a žáků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Řízení a práce ředitelky školy

Ředitelka vypracovala *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006*, které mělo cíle stanovené v souladu s koncepčním záměrem školy, a to je podpora výuky cizích jazyků, prohlubování spolupráce s rodiči, kmenovými školami a zdravotním personálem, modernizace a doplnění sbírky učebních pomůcek, sledování a podpora kvalifikačního růstu pedagogických pracovníků, zvýšení zapojení pedagogů v projektových aktivitách, využívání informační technologie při organizaci výchovně vzdělávacího procesu, rozšíření fondu učitelské a žákovské knihovny, rozšiřování spolupráce se zahraničními partnery. Ředitelka kladně hodnotí aktivní zapojení všech vyučujících do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Hlavními oblastmi jsou individuální vzdělávací potřeby žáků, spolupráce s jejich kmenovými školami, rodiči, zdravotním personálem, kvalita vzdělávacího procesu, školní klima, práce učitelů, výsledky vzdělávání, řízení školy a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zvolenými nástroji autoevaluace jsou dotazníky pro rodiče i žáky, kontrolní a hospitační systém, vlastní hodnocení žáků i rodičů, zapojení do grantové a projektové činnosti a v neposlední řadě následné zapojení dlouhodobě hospitalizovaných žáků do kmenových škol. Dotazníky pro rodiče sledují spolupráci, klima školy a kvalitu výuky. Rodiče kladně hodnotí profesionální přístup při výuce a práci s notebooky, záporně prostory pro výuku. Ředitelka jedná s vedením nemocnice o možnosti získání dalších prostor. Hodnocení žáků jsou téměř stejná, záporně navíc vidí rušivé momenty při výuce (hluk, časová tíseň, lékařské zákroky), což vedení školy operativně řeší na jednotlivých odděleních. Vedení školy pracuje na několika projektech, kterými se snaží zlepšit život dětských pacientů formou motivačních a interaktivních programů (*Zdravá nemocnice, Indiánské prázdniny, Tulipánový den, každoroční tvorba kalendáře sestaveného z dětských výtvarných prací*).

V září 2006 škola zahájila projekt *Zůstat v kontaktu – zvýšení kvality vzdělávání dlouhodobě nemocných dětí*. Projekt je financován z prostředků ESF, státního rozpočtu ČR a z rozpočtu Hlavního města Prahy. Je realizován společně s dalšími čtyřmi nemocničními školami v Praze a s Uníí pro pomoc dětem s poruchami krvevotvorby HAIMA Praha. Cílem je zvýšení kvality výuky a bezproblémový návrat do života po odchodu z nemocnice. Díky grantu na tento projekt škola získala dalších 8 notebooků.

Ředitelka má pro všechny podřízené zpracované náplně pracovních činností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na tvorbu školního vzdělávacího programu, aktivní vyučovací metody, environmentální výchovu, cizí jazyky, poruchy učení a chování, prevenci sociálně-patologických jevů a komplexní podporu zdravotně oslabených v procesu léčby a výchovy.

Škola spolupracuje s psychology na jednotlivých odděleních, někde jsou učitelky přítomny i na lékařských vizitách, kde je stanovována míra zátěže školní prací.

Podmínky vzdělávání

Vzdělávání zajišťuje 24 pedagogů, 91% splňuje podmínky odborné kvalifikace, ostatní si ji doplňují.

V době inspekce probíhala rekonstrukce nemocnice, podmínky pro vzdělávací a výchovnou činnost byly ztíženy. V rekonstruovaném bloku byly dočasně zrušeny herny užívané i k výuce, prostory ke vzdělávání tedy tvoří hlavně pokoje dětských pacientů. Stejně tak pomůcky, které byly dříve uskladněny v hernách, jsou vyučující nuceny neustále přenášet. K výuce jsou využívány počítače s připojením na internet a bohatou nabídkou výukových programů, včetně portálu *Škola za školou* a velké množství notebooků. Žáci i učitelky využívají i bohaté nabídky knižního fondu v žákovské i učitelské knihovně.

Budova Dětské psychiatrické kliniky (dále DPK) má pět tříd, z toho v jedné se vzdělávají všichni žáci prvního stupně. Třídy jsou esteticky a funkčně vybavené. Žáci mohou využívat počítače, televize i videa.

Průběh vzdělávání

Děti v mateřské škole pracují podle školního vzdělávacího programu *Z pohádky do pohádky*, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Žáci základní školy jsou vzděláváni podle vzdělávacích programů Základní školy čj. 16847/96-2 a Zvláštní školy čj. 22980/97-22. Hlavní snahou celého pedagogického sboru je, aby se všechny děti po ukončení léčby bez problémů zapojily do výuky ve své kmenové škole. Výuka je uskutečňována dvěma způsoby. Žáci hospitalizovaní krátkodobě se učí pouze matematiku, český jazyk a cizí jazyky. Dlouhodobě hospitalizovaní se učí většinou všechny předměty. Podle potřeby se oba způsoby mohou prolínat. Vzhledem k tomu, že se v nemocnici vzdělávají žáci různých škol, vyučující nejprve vyhodnocují stávající úroveň vědomostí, na kterou se snaží vhodně navázat. V co nejvyšší míře uplatňují individuální přístup. Zařazení do výuky a rozsah zátěže stanoví ošetřující lékař. Výuka na 1. stupni je vzhledem k počtu žáků doplněna o dvě hodiny v rámci individuální výuky dle aktuální potřeby. Žáci DPK mají zavedeny *školní karty*, do kterých je zaznamenávána pedagogická diagnostika usnadňující komunikaci mezi vyučujícími a lékaři.

V případě nutnosti škola zapůjčí učebnice a některé pomůcky. V zájmu plynulé návaznosti na práci kmenové školy je vhodné, má-li učitelka informace o posledním probíraném učivu.

Sledovaná výuka probíhala v souladu s věkovými možnostmi a zdravotním stavem žáků. Vyučující uplatňují citlivý, empatický přístup, maximálně respektují individuální potřeby. Při hodnocení žáka si uvědomují, že na výsledky školní práce mají vliv i okolnosti související s onemocněním. Specifikem je velmi citlivý přístup, který má úlohu nejen zpětné vazby, ale také motivační. Kladné hodnocení významně ovlivňuje psychiku nemocného dítěte i proces uzdravování.

Do výuky je zaveden online e-learningový nástroj používaný pravidelně při výuce i při přípravě na vyučování, což umožňuje větší diferenciaci a individualizaci výuky hospitalizovaných žáků, umožňuje pravidelný kontakt a výuku dětem přechodně léčeným doma. Environmentální vzdělávání je využíváno v jednotlivých předmětech, je zahrnuto do tematických plánů. Jeho problematiku koordinují vyučující biologie a chemie.

Za realizaci *Minimálního preventivního programu* odpovídá školní metodička prevence, která koordinuje práci jednotlivých učitelek. Na 1. stupni je primární prevence nedílnou součástí výuky a prolíná všemi předměty. Program přesně stanovuje kompetence, kterých žáci v určitých časových obdobích dosáhnou. Obsahuje i příklady metod práce a volnočasové aktivity dětem dostupné.

Pro děti hospitalizované během letních prázdnin je připraven speciální výchovně-vzdělávací program, který jim umožní dostudovat potřebné učivo a dále se vzdělávat např. v cizích jazycích nebo v práci s počítačem.

Vyučující i vychovatelky s dětmi z Dětské psychiatrické kliniky pravidelně navštěvují muzea, galerie, pražské památky, botanickou zahradu, planetárium aj. Připravují pro žáky terapeutické a naukové hry, výtvarné, literární a pohybové aktivity, které jsou konzultovány s lékaři, psychology a ostatním zdravotnickým personálem.

Výsledky vzdělávání

Po skončení hospitalizace zasílá škola kmenové škole zprávu o výuce a klasifikaci za uplynulé období. V rámci spolupráce získávají zpětnou vazbu – většina žáků se bez problémů zapojuje zpět do běžného vzdělávání, kmenové školy hodnotí kladně výsledky vzdělávání v nemocniční škole.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Zastupitelstvem hlavního města Prahy ze dne 20. dubna 2006 s účinností od 1. září 2002
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 9030/06-21 ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. dubna 2006 s účinností od 30. dubna 2006
3. Rozhodnutí č.j. S-MHMP 230083a/2006 ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. června 2006 s účinností od 1. července 2006
4. Rozhodnutí č.j. S-MHMP 230083b/2006 ve věci návrhu na zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. června 2006 s účinností od 1. července 2006
5. Vlastní hodnocení školy
6. Výroční zprávy školy za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
7. Roční plán školy na školní rok 2006/2007

8. Organizační řád školy
9. Zápisy pedagogických rad za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
10. Provozní porady
11. Schůzky předmětových komisí ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 k datu inspekce
13. Školní řád
14. Klasifikační řád školy
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2006/2007
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, osobní rozvrhy
17. Plán výuky – hematologie
18. Centrální seznam žáků (matrika) ve školním roce 2006/2007
19. Výběr třídních knih k datu inspekce
20. Pobytové listy žáků
21. Kronika školy

ZÁVĚR

Personální podmínky v základní škole jsou jak z hlediska odborné kvalifikace, tak z hlediska vedení pracovníků vynikající. Omezené prostorové podmínky na odděleních způsobené stávající rekonstrukcí nemocnice jsou do jisté míry limitující pro činnost školy. Třídy v Dětské psychiatrické klinice jsou vybaveny a upraveny vkusně a účelně, plně vyhovují potřebám žáků. Celkově je materiálně-technické vybavení školy na velmi dobré úrovni. Velmi pozitivně je hodnoceno využívání výpočetní techniky k výuce i ke kontaktu s okolním světem. Hlavním úkolem školy při nemocnici je především zabezpečit kontinuitu výchovy a vzdělávání dětí a žáků po dobu jejich pobytu v nemocnici, což se pedagogům díky jejich citlivému, obětavému a empatickému přístupu daří naplňovat.

V Praze dne 18. června 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu:

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Michaela Petrášková	M. Petrášková, v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 20. 6. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vlasta Průchová

Vlasta Průchová, v. r.

ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-07-25	ČŠI 636/07-01
Školská rada	2007-07-25	ČŠI 636/07-01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.