



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 6

Ústí nad Labem

okresní pracoviště Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

**Soukromé střední odborné učiliště a Učiliště obchodu a služeb,
Velká hradební 19, Ústí nad Labem 400 01**

IZO: 047 313 129

Zřizovatel: Mgr. Josef Sluka, r.č. 48 08 26/007 Gagarinova 13, Ústí nad Labem 400 12

Školský úřad: Ústí nad Labem

Č. jednací	065 805/98-5031
Signatura	kf6hs301

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce.....	3
1.3 Složení inspekčního týmu.....	3
1.4 Ředitel(ka) SOU.....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM SOU	4
2.1 Výchovně vzdělávací program SOU, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu SOU	5
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání.....	6
3. ŘÍZENÍ SOU	7
3.1 Koncepční záměry SOU. Plánování.....	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura školy	8
3.3.2 Organizace praktického vyučování.....	8
3.3.3 Personální struktura SOU.....	8
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů a mistrů odborné výchovy	9
3.4 Kontrolní systém SOU. Kontrola a hodnocení.....	9
3.5 Informační systém SOU - vnitřní a vnější.....	9
3.6 Vedení povinné dokumentace.....	10
3.7 Výroční zpráva.....	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.....	10
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI 11	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek SOU	12
4.3 Hodnocení SOU z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích	12
4.4 Hodnocení SOU z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků	19
4.5 Hodnocení SOU z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů	20
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	20
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost středního odborného učiliště.....	20
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí SOU	21
5. ZÁVĚR	22
5.1 Závěry inspekce	22
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti SOU	23
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu.....	23
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolovaného SOU stvrzující převzetí zprávy	24
5.5 Další adresáti zprávy.....	24

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti středního odborného učiliště, dále jen SOU, dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

5. - 9. října 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: PhDr. Bartoloměj Javorský

Členové týmu: PaedDr. Josef Sušanka
Mgr. Věra Heřmánková
Marta Dolinská
Mgr. Radek Dlouhý
Ing. Josef Toman

1.4 Ředitel SOU

Mgr. Josef Sluka

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina, rozhodnutí o zařazení do sítě, učební plány, učební osnovy, zápisy z pedagogických rad, protokoly o přijímacím řízení, přihlášky, protokoly o komisionálních zkouškách, třídní knihy, katalogové listy, rozvrh hodin, žákovské knížky, evidence odborného výcviku, organizační řád, školní řád, roční plán, plán hospitací - zápisy z hospitací, podklady o školení BOZP, záznam z orientační inspekce a písemné předepsané práce.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM SOU

2.1 Výchovně vzdělávací program SOU, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vzdělávací program školy nabízí studium v učebních oborech pro žáky s úspěšným ukončeným základním vzděláním. Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou. Úspěšní absolventi mají možnost dalšího nástavbového denního studia a tím i získání maturity. Dále škola nabízí studium v učebních oborech určeným pro žáky, kteří ukončili povinnou školní docházku v 6., 7. nebo 8. ročníku základní školy. Uvedená tabulka uvádí seznam všech povolených učebních i studijních oborů. Tučně vytištěné obory jsou na škole vyučovány v letošním školním roce. U všech oborů je uvedena č.j. učebních dokumentů, která škola pro výuku deklaruje a to tak, jak byla školou uvedena v inspekční dokumentaci.

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

kód oborů - název: **29-82-0/00 Potravinářská výroba**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 12. 10. 1987 č.j. 25189/87-220

U s platností od 1. 9. 1988

kód oborů - název: **64-54-0/00 Provoz společného stravování**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 30. 6. 1988 č.j. 18751/88-220

U s platností od 1. 9. 1988

kód oboru - název: **64-59-0/00 Obchodní provoz**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 29.6.1988 č.j. 18603/88-20

U s platností od 1. 9. 1988

-
kód oboru - název: **29-82-2/00 Potravinářská výroba**

č.j. vydalo MŠMT ČR dne 14. 7. 1993 č.j. 713 834/93-74

s platností od 1. 9. 1993

-
kód oboru - název: **64-54-2/00 Provoz společného stravování**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 30. 6. 1988 č.j. 18750/88-220

s platností od 1. 9. 1988

-
kód oboru - název: **64-59-2/00 Obchodní provoz**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 29. 6. 1988 č.j. 18700/88-220

s platností od 1. 9. 1988

-
kód oboru - název: **64-47-2/00 Technicko-administrativní práce**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 18. 12. 1987 č.j. 20214/87-220
s platností od 1. 9. 1988

kód oboru - název: **64-60-2/02 Prodavač, zam. pro smíšené zboží**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 14. 7. 1994 č.j. 170013/94-74
s platností od 1. 9. 1994

kód oboru - název: **64-90-2/01/02 Kuchař - číšník pro přípravu a obsluhu jídel**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 20. 4. 1988 č.j. 12300/88-220
s platností od 1. 9. 1988

kód oboru - název: **64-21-4 Společné stravování**

č.j.: vydalo MŠMT ČR dne 7. 4. 1993 č.j. 147773/93-23
s platností do 1. 9. 1993

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu SOU

Učiliště je zaměřeno na službové učební obory, které jsou zastoupené v denním studiu. Pro absolventy tříletých učebních oborů je organizováno denní nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou.

Škola zajišťuje pro žáky oborů učiliště možnost získání základního vzdělání formou kurzu. /Tento kurz plně organizuje ZŠ Neštětická, proto jeho organizace a průběh nebyla předmětem inspekce na Soukromém SOU/. Žáci tento kurz absolvují během 1. ročníku studia na učilišti a pak jsou úspěšní absolventi přerazováni již do druhého ročníku učebního oboru určeného žákům s dokončeným základním vzděláním. Změna učebního oboru je řešena se zákonnými zástupci formou dodatku ke smlouvě. Žákům jsou stanoveny rozdílové zkoušky. Jejich termín je dle ústního sdělení ředitele školy stanoven do 31. 12. 1998. Nedostatky při plnění osnov a organizaci výuky jsou řešeny v kapitole 4.3.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	26 /U/	P1.A	provoz spol. str.	26	8	0
1.	26 /U/	P1.B	provoz spol. str.	26	7	0
1.	26/U/	P1.C	provoz spol. str.	26	10	0
1.	26/U/	P1.D	provoz spol.str.	26	14	0
1.	15/SOU/	PS1.	prov. spol. str.	15	5	0
1.	21/U/	OPV1.	obchodní provoz	21	9	0
	9/U/	B	potravin. výroba	9	5	
1.	22/SOU	KČ1.A	kuchař - číšník	22	2	0
1.	14/SOU	KČP1.	kuchař -číšník	14	5	0
	6/SOU		prodavač. smíš.z.	6	5	
1.	28	N1.	společ. strav.	28	10	0
2.	29/U/	P2.A	provoz spol.str.	29	8	0

2	29/U/	P2:B	provoz spol.str.	29	8	0
2.	21/SOU	KČ2:A	kuchař - číšník	21	7	0
2.	7/SOU	PSO2	obchodní provoz	7	3	0
	20/SOU	A	provoz spol. str.	20	6	0
2.	11/U/	OPV2.	obchodní provoz	11	9	0
	7/U/	B	potrav. výroba	7	5	0
2	14/N/	N2	společ. strav.	14	5	0
Celkem	357			357	131	0

Praktická výuka

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách	počet žáků ve skupinách
všechny učební obory /SOU a U/	315	0	0	0	0
Celkem	315	0	0	0	0

Škola zajišťuje odborný výcvik individuální formou. Pro každý učební obor má škola sjednaná smluvní pracoviště, kde žáci jsou umístěni již od začátku prvního ročníku. Z uvedeného důvodu nelze tabulku vyplnit jiným způsobem.

Smluvní pracoviště praktického vyučování

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
Provoz spol.str. U	162	104	66	58	44				
Provoz spol. str.SOU	35	15	15	20	17				
Obchodní provoz U	32	21	13	11	11				
Obchod.provoz SOU	7	0	0	7	5				
Potrav. výr. U	16	9	6	7	6				
Kuchař - číšník SOU	57	36	31	21	18				
prodavač-ka	6	6	6	0	0				
Celkem	315	191	137	124	101				

Učiliště má smluvně sjednaná pracoviště pro odborný výcvik se 161 zařízeními. Jedná se o školní jídelny, hotely, restaurační a jiná službová zařízení. Na těchto smluvních pracovištích je dle uvedeného tabulky celkem 238 pracovních míst. Vzhledem k cyklování teoretické výuky a odborného výcviku je tento počet dostačující.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Učiliště poskytuje žákům s úspěšně ukončenou základní školní docházkou ve tříletých a dvouletých učebních oborech střední odborné vzdělání. Žákům s ukončenou školní docházkou v nižších ročnících základní školy poskytuje ve dvouletých učebních oborech odborné vzdělání. Žáci po úspěšném absolvování nástavbového studia získají úplné střední odborné vzdělání.

3. Řízení SOU

3.1 Koncepční záměry SOU. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Učiliště deklaruje poskytování vzdělání žákům základních škol s dokončenou povinnou školní docházkou ve dvouletých a tříletých učebních oborech a dále žákům s ukončenou základní školní docházkou v nižších ročnících ve dvouletých učebních oborech. Žákům tříletých učebních oborů je umožněno doplnit si vzdělání v nástavbovém denním studiu a získat tak úplné střední odborné vzdělání. Učiliště se zaměřuje pouze na službové obory. Toto rozhodnutí školy vyplývá ze skutečnosti, že po úspěšném ukončení studia mají žáci dobré uplatnění na trhu práce.

V souladu s uvedeným záměrem učiliště provádí samostatně u vybraných podnikatelských subjektů průzkum zájmu o jejich absolventy. Na tuto skutečnost navazuje zpracování dlouhodobého programu náboru žáků do jednotlivých učebních oborů. Dle ekonomických možností je snahou učiliště i vylepšení materiálně technické vybavenosti školy. Jedná se zejména o oblast výpočetní techniky, učeben výuky cizích jazyků a odborných předmětů. SOU uvažuje do budoucna s kapacitou cca 400 - 500 žáků ve všech oborech.

Jako prioritu si klade učiliště za cíl stabilizovat jednotlivá smluvní pracoviště dle bydliště žáků.

Ředitel školy předložil plán práce na školní rok 1998/1999, kde je uvedena organizace školního roku a termíny pedagogických rad školy. V plánu práce nejsou uvedeny termíny ZZ. Tyto termíny dle vyjádření ZRTV jsou dány do konce prvního pololetí školního roku. Pravidelné porady vedení učiliště nejsou zavedeny, vzniklé problémy řeší operativně.

Učiliště má zpracován koncepční plán s dlouhodobým výhledem, kde se zaměřuje na dvě hlavní části a to nábořem žáků a jejich uplatnění na trhu práce a materiálně technickým vybavením školy. V koncepčním plánu je opomíjeno alespoň částečné zajištění odborného výcviku ve vlastním zařízení školy.

Úroveň koncepčního plánování školy hodnotím jako funkční s určitými nedostatky.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Zástupce ředitele předložil rozpracované učební plány do všech ročníků v jednotlivých učebních oborech. Dotace hodin v jednotlivých předmětech a jejich skladba jsou v souladu s učebním plánem, nebo jsou dílčí úpravy v povolené toleranci. Dále byla provedena zpětná kontrola třídních knih za školní rok 1997/1998, kde bylo zjištěno ukončení teoretické výuky již 25. 5. 1998. V důsledku toho nebyl u řady předmětů odučen učebními plány daný celkový počet hodin /například třída PSO1. A: Matematika - odučeno 61 hodin místo 66, Suroviny a zboží - 30 místo 31, stejně tak český jazyk, Tech. provozu 89 místo 99 atp./. Přitom vyučující v časově tematických plánech, které pro vedení zpracovávají, s výukou v červnu počítali. Dále bylo zjištěno, že v minulém školním roce byly zahájeny závěrečné zkoušky v učebních oborech v měsíci květnu a tím došlo k porušení § 1 odst. 3 vyhlášky č. 442/1991 Sb. Další nedostatky z jednotlivých předmětů v letošním školním roce jsou uvedeny v kapitole 4.3.

Realizace učebního plánu za minulý školní rok nebyla plněna v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. V plnění učebních plánů v letošním školním se vyskytly některé nedostatky /viz. kapitola 4.3/.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

Na tomto učilišti jsou v současné době celkem 4 úseky, které řídí ředitel a jeho statutární zástupce. Zástupce ředitele pro teoretické vyučování řídí celkem 12 interních a 4 externí učitele. Zástupce ředitele pro odborný výcvik řídí 3 MOV, součástí školy je ještě úsek personální a úsek ekonomický.

3.3.1 Organizační struktura školy

Je dána organizačním řádem a popisy práce jednotlivých funkcí. Součástí organizačního řádu je zařazení do sítě škol, akreditované obory a podřízenost pracovníků na jednotlivých úsecích.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

Odborný výcvik u všech učebních oborů je organizován na smluvních pracovištích v sedmi okresech severočeského regionu. Jedná se o provozovny společného stravování, prodejny, hotely a restaurace. Za průběh a realizaci odborného výcviku odpovídá zástupce ředitele pro praktickou výuku, který má v podřízenosti další 3 MOV. Ti mají mezi sebou rozděleno 161 pracovišť s celkovým počtem 315 žáků. Z uvedeného vyplývá skutečnost, že na každého MOV připadá více než 50 pracovišť. S každým pracovištěm je sepsána smlouva - dohoda o vykonávání odborného výcviku, kde jsou uvedeny základní body § 15 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 354/1991 Sb. Žáci jsou vybavováni každý měsíc /ve dnech teoretické výuky/ docházkovým listem, do kterého instruktor žáků zaznamená měsíčně docházku na odborný výcvik. Součástí docházkového listu je i učební osnova pro daný obor. Po uplynutí každého měsíce školního roku instruktor uzavře docházkový list, včetně známky z odborného výcviku. Vyplněný docházkový list odevzdá žák opět ve škole na úsek praktického vyučování, kde je prováděno jeho vyhodnocení. Tento docházkový list je zároveň i podkladem pro fakturaci za odvedenou práci žáka v rámci odborného výcviku dle uzavřené dohody. Finanční vyrovnání obdrží učiliště, které 50 % těchto prostředků rozděluje mezi žáky školy. MOV navštíví jednou měsíčně každé určené pracoviště. Svoje poznatky a zjištění odevzdá jednou týdně zástupci ředitele pro praxi. Na začátku školního roku jsou všichni žáci proškoleni z OBZP formou testů a instruktáže. Tato skutečnost je zaznamenána v zápisníku bezpečnosti práce každého žáka.

3.3.3 Personální struktura SOU

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	Plně způsobilí		Jen odborně		Jen pedagogicky		Bez způsobilosti	
	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí	Interní	Externí
Učitelé	2	1	2	3	0	0	8	0
Mistři OV			1		2			
Vychovatelé								
Celkem	2	1	3	3	2	0	8	0

Z uvedené tabulky vyplývá skutečnost, že na škole je velmi nízká pedagogická a odborná způsobilost učitelů. Z celkového počtu 16 pedagogů pouze 2 interní a jeden externí učitel mají plnou pedagogickou a odbornou způsobilost /tj. 12,5 %/. Totéž lze konstatovat i o MOV.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů a mistrů odborné výchovy

Učiliště má zpracován vlastní program vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 1998/1999. Z uvedeného programu vyplývá skutečnost, že dva učitelé odborně způsobilí dle plánu zahájí DPS na pedagogické fakultě v Ústí nad Labem. Zatím tento záměr nebyl realizován. Další pedagogická pracovníce od listopadu 1998 zahájí specializační studium psychologie pro výchovné poradenství. V dalších případech se jedná pouze o krátkodobé stáže, které nezlepší pedagogickou způsobilost. Všem pracovníkům hradí finanční náklady na tyto akce škola.

Odborné a pedagogické řízení školy lze hodnotit v několika rovinách. Pokud se týká organizační struktury, jedná se o soukromé učiliště, kde tento problém řeší zřizovatel v rámci svého zvážení. Organizace praktického vyučování je velmi náročná, vzhledem k službovým učebním oborům a velký důraz učiliště klade na kontrolu docházky. Personální struktura pedagogických pracovníků je dána jejich pedagogickou a odbornou způsobilostí, což se jeví jako velmi nízká. I v dalším bodě a to péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků se v letošním školním roce nic nezmění - žádné zlepšení.

3.4 Kontrolní systém SOU. Kontrola a hodnocení

Kontrolní systém školy vychází z organizační struktury, pracovních náplní a pravomoci jednotlivých pracovníků. Plán kontrol a hospitací byl předložen od zástupce ředitele pro praktický výcvik, který má naplánováno cca 2 kontroly měsíčně mimo měsíce září 1998. Zástupce ředitele pro teoretickou výuku vychází z měsíčního plánu kontrol a hospitací, který má schválen od ředitele školy. Jedná se o cca 12 hospitací měsíčně. Vzhledem k termínu inspekce byla provedena kontrola hospitací za minulý školní rok. Nedostatky kontrolní činnosti byly zjištěny v oblasti plnění učebních osnov.

Zásady hodnocení žáků nejsou zapracovány ve školním řádu. Výchovná opatření jsou udělována individuálně za hrubé přestupky vůči školnímu řádu a neomluvenou absenci, se snahou kladného působení výchovného účinku na žáka.

Kontrolní systém je funkční s výskytem dílčích nedostatků.

3.5 Informační systém SOU - vnitřní a vnější

a/ v n i t ě n í : jsou vytvářeny z centra školy, počínaje ředitelem a jeho zástupci. K úplné informovanosti slouží i informační tabule - nástěnky ve sborovně školy. Vzhledem k malému počtu pracovníků učiliště je mnoho problémů řešeno osobně. Žákům jsou informace předávány prostřednictvím pedagogických pracovníků a na nástěnkách ve škole. Na škole není zřízena žákovská samospráva. Třídní učitel zprostředkovává kontakt žáků s vedením školy, v nutném případě může každý žák navštívit zástupce ředitele nebo přímo ředitele školy. Neméně důležitá informovanost žáka je při přijímání docházkového listu na odborný výcvik a při jeho odevzdávání za každý měsíc.

b/ v n ě j š í : informovanost rodičů je zajištěna formou třídních schůzek a prostřednictvím žákovských knížek. Třídní schůzky jsou plánovány 4x ročně. Pokud rodiče mají zájem o určité informace o studiu nebo chování žáka, mohou se kdykoliv dostavit do školy osobně. V případě kázeňských přestupků a neomluvené absence oznamují se rodičům tyto skutečnosti písemně a zvou je do školy k dalšímu jednání.

Veřejnost je o činnosti školy informována formou inzerce nebo propagačních letáků. Případní zájemci o studium na této škole jsou o podrobnostech informováni při provádění náboru na základních školách. Rada školy ustanovena není. Veřejnost je informována i

prostřednictvím výroční zprávy. Vzhledem k počtu smluvních pracovišť je informovanost a komunikace složitější.

Informační systém školy je rozpracován funkčně a škola je schopna podávat informace o studiu žáka.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace je vedena, pozornost doporučujeme věnovat důslednému vykazování příčin absence v třídních knihách.

Vedení povinné dokumentace vykazuje běžnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Z bodů stanovených § 17e odst. 2 zák. č. 564/1990 Sb. ve smyslu pozdějších úprav /zákon č. 139/1995 Sb./ výroční zpráva neobsahuje přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva /je uveden pouze přehled oborů a jejich kódy/. Tato skutečnost je uvedena v protokolu o kontrole. Při zpracování příští výroční zprávy doporučujeme důsledně zpracovat údaje o pedagogické a odborné způsobilosti v bodu věnovaném pracovníkům školy. Další body výroční zprávy jsou v souladu s požadavky výše citovaného paragrafu. Přílohou výroční zprávy je pak fotodokumentace z prostor a akcí školy.

Výroční zpráva z hlediska obsahu dílčím způsobem nesplňuje předepsané oblasti dané zákonem. Po stránce formální ji lze hodnotit jako dobrou, rovněž tak uváděné údaje lze hodnotit jako odpovídající skutečnosti. Celkově lze výroční zprávu hodnotit jako průměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Při posuzování efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu ČŠI vycházela z výroční zprávy kapitoly V. Finanční prostředky byly využívány jednak na mzdy, zákonné odvody, nájem objektu školy a nákup učebních pomůcek bezprostředně související s výukou.

Rozpočet školy umožňuje realizovat vzdělávací program školy.

4. HODNOCENÍ, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Charakteristika učiliště:

Soukromé střední učiliště vzniklo v roce 1993. Základním důvodem zřizovatele byla myšlenka umožnit žákům vycházejícím z nižších tříd základní školy vyučit se v učebním oboru a úspěšně se zařadit do pracovního procesu.

Teoretická výuka probíhá v pronajatém objektu v ulici Velká hradební 19, Ústí nad Labem, kde je pro 357 žáků učiliště k dispozici 5 učeben pro výuku všeobecných předmětů, které jsou vybaveny novým moderním nábytkem, dále je zde jedna odborná učebna stolničení a jedna učebna výpočetní techniky. Škola má vlastní fond učebnic, které žákům půjčuje.

Odborná učebna pro stolničení je vybavena jako modelová restaurace s bohatým materiálním vybavením, které umožňuje provádět jednoduchou i náročnou obsluhu. Dále jsou zde umístěny 4 barevné TV + video, komplexní soubor videokazet na teplou i studenou kuchyni. Součástí učebny je i základní barové zařízení a vybavení a malá kuchyňka. Učiliště má pronajatou kuchyňku na ZŠ E. K. Ústí n. L., která je určena pro skupinovou výuku v rámci teoretické výuky odborných předmětů. Učiliště nemá vlastní tělocvičnu (pouze pronájem).

Odborná učebna pro výpočetní techniku, psaní strojem a administrativní práce je určena pro cca 24 žáků. Je zde 12 PC, 18 el. psacích strojů, 12 ks mechanických psacích strojů, minivěž, 2 TV, zpětný projektor a diaprojektor. Učebna má vlastní fond odborné literatury.

Dále učiliště má 5 kabinetů pro administrativní a pedagogické pracovníky. V současné době má toto učiliště 357 žáků v učebních a studijních oborech /nástavba/ v tomto členění:

kód	obor	I.	II.	III.	C
<u>SOU</u>					
64-54-2/00	provoz společného stravování	15	20	-	35
64-59-2/00	obchodní provoz	-	7	-	7
64-90-2/01/02	kuchař - číšník	36	21	-	57
64-60-2/02	prodavač, zam. pro smíšené zb.	6	-	-	6
<u>U</u>					
64-54-0/00	provoz spol. stravování	104	58	-	162
64-59-0/00	obchodní provoz	21	11	-	32
29-82-0/00	potravinářská výroba	9	7	-	16
<u>Nástavbové studium:</u>					
64-21-4	společné stravování	28	14		42
C e l k e m :		219	138	-	357

Odborný výcvik je zajišťován na smluvních pracovištích /restaurace, pohostinství, společné stravování a jiné/ v rámci severočeského regionu. Učiliště nemá vlastní pracoviště pro odborný výcvik.

Hodnocení materiálně technických podmínek na tomto učilišti lze rozdělit do dvou částí. Teoretická výuka v pronajatých prostorách Domu kultury v Ústí nad Labem má dobré zabezpečení jak v učebnách pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů, tak i v odborných učebnách. Vybavení učeben je majetkem učiliště. Tuto část lze hodnotit jako dobrou. Pokud se týká materiálně technického zabezpečení odborného výcviku přímo na učilišti pod vedením MOV - skupinová výuka /pro žáky I. ročníků/, lze konstatovat, že učiliště nemá pro tuto činnost vytvořené žádné podmínky. Žáci jsou již od začátku školního roku přiděleni na smluvní pracoviště v severočeském regionu. Jedná se o 161 smluvních pracovišť. Ze shora uvedených důvodů hodnotím materiálně technické zabezpečení jako dobré pro teoretickou část výuky a nelze generalizovat podmínky výuky odborného výcviku na jednotlivých pracovištích - značné rozdíly. Teoretická část na běžné úrovni, odborný výcvik průměrný.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek SOU

V pronajatých prostorách kulturního domu se daří vedení školy vytvořit z estetického hlediska dobré školní prostředí. Většina tříd je vybavena novým nábytkem, linem, objevuje se i květinová výzdoba. Reagováno bylo na poslední zjištění ČŠI /umývadla se špinavou vodou na umývání tabulí/. Do tříd byly instalovány bílé tabule, čímž se i snížila prašnost. Z estetického hlediska se nejlepší prostředí podařilo vytvořit v nově vybavené učebně výpočetní techniky a administrativy. Světelné podmínky dle subjektivního posouzení byly dobré, tepelné v počátku týdne horší, pak rovněž dobré. V případě jedné třídy byla situace řešena přímotopem. Šatny na škole fungují pouze v zimním období, jinak žáci využívají věšáky a prostory pro odložení obuvi přímo ve třídách. Pitný režim je zajištěn nápojovým automatem v budově. Žáci si však většinou nápoje donášejí již před vyučováním a jejich konzumace jim je umožňována většinou i během hodin. Stravování škola nezajišťuje. Rozvrh hodin není v rozporu s vyhláškou o středních školách. Z hlediska psychohygieny však není u řady předmětů vhodný systém tzv. bloků či umístění veškeré týdenní hodinové dotace daného předmětu do jednoho dne. Jedná se např. o tříhodinový blok techniky administrativy i třídy N1 či dvě hodiny chemie /3. a 5. vyučovací hodina u oboru kuchař - číšník/ v jednom dni. Konkrétně v druhém případě dochází k tomu, že se žáci setkají s předmětem pouze jedenkrát za čtrnáct dní, není prostor na upevnění vědomostí a výrazně se zmenšuje i prostor vyučující pro hodnocení a klasifikaci. V rozporu s vyhláškou o středních školách je absence dvacetiminutové přestávky. Tato skutečnost je uvedena v protokolu o kontrole. Vzhledem k tomu, že škola má hlavní přestávku patnáctiminutovou a všechny další desetiminutové, je odstranění této závady spíše záležitostí technickou.

Celkově lze psychohygienické podmínky školy hodnotit jako průměrné.

4.3 Hodnocení SOU z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích.

Matematika

a/ nástavbové studium

Výuka matematiky u nástavbového studia je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilou vyučující. Výuka probíhá dle rámcových osnov, které má vyučující rozpracované formou časově tematického plánu. Tento je dodržován. Hospitované hodiny byly vyučující dobře připravené a zvládnuté. Měly klasickou stavbu s převahou frontálních vyučovacích

metod. Dobře bylo pracováno s učebnicemi, které škola žákům půjčuje, velmi dobrý byl výběr i další literatury k procvičení. Při výkladu byl důraz kladen na názornost. Snaha vyučující vést žáky k samostatnému a tvořivému přístupu při řešení úloh narážela často na nedostatky ve vstupních elementárních dovednostech. Těžiště práce v hodinách tak bylo převážně na vyučující, práce žáků vyžadovala průběžnou pomoc, kontrolu a korekci.

Z hlediska kvality vyučování lze výuku matematiky u nástavbového studia hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

b/ v učebních oborech

Vyučující je pedagogicky i odborně způsobilý. Hodinová dotace i učební osnovy jsou školou plněny. Z hospitovaných hodin lze konstatovat, že forma výuky není přizpůsobena úrovni žáků ve třídě. Ani v jedné hodině nebylo pamatováno na pamětní rutinní počítání. Učebnice žáci nevládní, příklady jsou diktovány. Z tohoto důvodu pak zbývá málo času na výpočty a tím je hodina pro žáky málo efektivní. V hodinách byla věnována malá pozornost zpětnovazební informaci o výsledku učení i práce s chybou byla opomíjena. Škola nemá žádné pomůcky ani obrazový materiál, krom kalkulačků. ČŠI doporučuje způsob výuky přizpůsobit úrovni vědomostí a dovednostem žáků v jednotlivých třídách a motivovat žáky výběrem příkladů z příslušných učebních oborů a výuku zaměřit více na rutinní dovednosti.

Z hlediska činnosti učitele hodnotím výuku jako funkční s většími nedostatky, celkově jako podprůměrnou.

Český jazyk

Materiální zajištění výuky českého jazyka je nedostatečné. Žáci nemají vlastní učebnice a kabinet českého jazyka je vybaven učebnicemi, studijními materiály, jazykovými příručkami a dalšími pomůckami jen v omezeném měřítku. Absence čítanek klade zvýšené nároky na učitele, kteří si musí vypomáhat kopírováním, a jen obtížně mohou plnit tu část osnov, která říká, že těžiště literární výuky má tvořit četba, rozbor a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek.

Výuku zajišťují dvě vyučující bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti, ve třídách nástavbového studia vyučuje učitelka s potřebnou kvalifikací. Všechny vyučující mají zpracovány tematické plány, které jsou v souladu s osnovami a zohledňují celkovou úroveň vědomostí a dovedností žáků příslušného učební oboru a jejich studijní předpoklady. Inspekci byly předloženy předepsané kontrolní slohové práce.

Z pěti navštívených hodin byly tři věnovány literární výchově a dvě gramatice. Stavba hodin literární výchovy byla stereotypní, jejich převážná část byla věnována výkladu a obsáhlému zápisu probraného učiva do sešitů. Žáci neměli příliš možností, jak se v hodinách aktivně zapojit do výuky, nebyli k tomu ani dostatečně motivováni. U většiny hodin chyběl v závěru prostor pro zařazení probraného učiva do kontextu, shrnutí a zhodnocení. V jedné hodině použila vyučující nakopírované ukázky z díla K. H. Borovského. Zvolené ukázky však byly pro žáky příliš náročné a navíc bylo jejich rozboru věnováno málo času. Z reakce žáků bylo zřejmé, že nejsou na práci s literárním textem zvyklí. Jazykové dovednosti i schopnost samostatně pracovat jsou u většiny žáků navštívených tříd značně omezené. Málo pozornosti se věnuje úpravě a zápisům v sešitech, většina žáků používá jeden univerzální sešit pro všechny složky jazyka.

Pracovní charakter měly obě navštívené hodiny gramatiky. V jedné žáci procvičovali vzory podstatných jmen, střídaly se zde metody a formy práce /samostatná práce, procvičování, práce s celou třídou/. Jako pomůcka posloužily nástěnné tabule vzorů podstatných jmen. Větší efektivitě bránila nekázeň některých žáků. Hodina gramatiky ve druhém ročníku nástavbového studia byla věnována procvičování mluvnických kategorií

u sloves. Nízký počet žáků ve třídě i okolnost, že žáci používají vlastní učebnice, přispěly k vyšší efektivitě a lepšímu osvojení probíraného učiva.

S ohledem na uvedené skutečnosti jsou hodiny literatury hodnoceny jako spíše průměrné, hodiny gramatiky jako průměrné.

Německý jazyk

a/ nástavbové studium

Výuka německého jazyka u nástavbového studia je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilou vyučující. Tato má podrobně zpracovaný časově tematický plán vycházející z platných osnov, který je ve výuce dodržován. V hodinách je pracováno s učebnicemi zaměřenými k danému oboru studia, slovníky a dalšími materiály. Vyvážený prostor je dán jak učivu mluvnickému, tak konverzaci. Komunikace s žáky je vedena částečně v německém jazyce. Převládá frontální způsob výuky. Patrná byla snaha vyučující vést žáky ke komunikativním dovednostem v rámci oboru i běžné společenské komunikace. V 1. ročníku tato snaha narážela na nízkou úroveň jazykových dovedností absolventů tříletých učebních oborů.

Z hlediska činnosti vyučující představuje výuka spíše nadprůměr běžné práce.

b/ učební obory

Výuka německého jazyka u učebních oborů je zajištěna vyučující bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti. V první hospitované hodině převažovala frontální výuka, vycházející z podrobně zpracovaného tematického plánu a opírající se o vhodně zvolenou učebnici i další odborný text. Celkem rovnoměrná pozornost byla věnována jak mluvnici, tak rozvoji komunikačních dovedností. V hodině se i zkoušelo; klasifikace odpovídala předvedeným výkonům. Hodnocení práce žáků v hodině bylo výrazně pozitivně a při nižší úrovni dovedností spíše motivující. Vzhledem k tomu, že ve třídě jsou i úplní začátečníci, chyběl diferencovaný přístup, zohledňující tento fakt. **Úroveň výuky lze celkově hodnotit jako běžnou, průměrnou.** Druhá hospitace proběhla ve třídě, která je složena ze žáků, kteří studují zvolený obor /a tedy i jazyk/ již druhým rokem a žáků, kteří byli do druhého ročníku zařazeni z oboru učiliště po absolvování kurzu základního vzdělání. Tito žáci s jazykem teprve začínají. Vzhledem k tomu, že osnovy pro jazyk jsou stanoveny pouze rámcově a vymezují základní okruhy a požadavky na dovednosti, jsou opět vyučující zpracovány časově tematické plány, vycházející ze zvolené učebnice. Bylo zjištěno, že ve 2. ročníku je znovu postupováno přesně dle plánu pro ročník první. To sice vyhovuje žákům přeřazeným z učiliště a z jazykem začínajícím, u zbylých žáků však dochází k tomu, že druhým rokem probírají to samé. Vedení školy toto známo nebylo. Po konzultaci zástupce ředitele s vyučující bylo ČŠI sděleno, že se opakuje pouze úvodních cca 10 hodin a pak již bude probíhat výuka dle plánu pro 2. ročník. Kontrolou třídních knih však bylo zjištěno, že takto již probíhala výuka v loňském školním roce a nejednalo se jen o úvodní hodiny, ale celý rok. Tj. žáci druhého ročníku probírali celý rok to samé, co v předchozím ročníku prvním. Tato skutečnost je řešena formou protokolu a ukazuje i na nedostatky v kontrolní činnosti ze strany vedení školy. Rovněž tak je protokolem řešen fakt, že se třída /PSO2.A/ při počtu 27 zapsaných žáků /v hodině bylo přítomno 23/ na cizí jazyk nedělí, což je bez ohledu na fakt, že dělení je stanoveno přímo vyhláškou o středních školách, vzhledem ke složení třídy více než žádoucí. V úvodu hospitované hodiny se objevily chyby odborného /jazykového/ charakteru ze strany vyučující /dané možná i určitou trémou a nejistotou vzhledem k jinému, odbornému zaměření vyučující/. Omylem byla probírána látka již jednou probraná a to včetně provedení identického zápisu do sešitů. Nepedagogicky bylo reagováno na opakované upozornění žáků, že se látka již jednou probírala. **Zde výuku hodnotím jako nevyhovující a vyžadující řešení ze strany vedení školy -** rozdělení třídy, zpracování plánů zohledňujících vstupní úroveň žáků /a sledovat jejich

plnění/, stanovit dovednostní cíle pro žáky dosažitelné. Celkově pak vzhledem k zaměření učebních oborů klást ve výuce max. důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Po metodické stránce využít pomoc vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí, která vyučuje v nástavbovém studiu.

Výuku německého jazyka v učebních oborech hodnotím jako spíše podprůměrnou s výskytem větších nedostatků.

Anglický jazyk

Sledovaná hodina byla v pořadí čtvrtá od začátku školního roku, kde byla na programu výslovnost a hláskování. Metodicky byla hodina připravena i vedena velmi dobře, aktivita byla rovněž dobrá a hodnocení přiměřené. Vhodně bylo využíváno audiotekniky v kombinaci s textem v učebnici. Vzhledem k tomu, že se jedná o výuku cizího jazyka ČŠI doporučuje, aby byla v tomto případě řešena kvalifikovanost a aprobovanost výuky. Vyučující může pouze dokladovat klasifikovaný zápočet z anglického jazyka na VŠ technického směru.

Tuto hodinu hodnotím jako průměrnou.

Základy společenských věd

Předmět nástavbového studia je vyučován vyučující s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hospitovaná hodina měla klasickou stavbu, pozornost byla věnována prověřování dosažených vědomostí, po úvodu a v závěru proběhlo frontální opakování, vlastní výklad nové látky byl proložen diktováním zápisu do sešitu. Poznámky v sešitě jsou pro žáky základem pro přípravu na hodinu, přestože učebnice mají, ale vzhledem ke značné obsahové šíři předmětu nejsou v hodinách příliš využívány. Kladně lze hodnotit práci s další vhodnou literaturou a snahu vést žáky formou řízeného rozhovoru k formulování vlastních názorů a vyvozování závěru.

Úroveň výuky hodnotím jako běžnou pro tento předmět.

Informační technika

Výuka tohoto předmětu je v letošním školním roce zajištěna odborně způsobilým externistou bez pedagogické způsobilosti. Pro výuku se podařilo velmi dobře vybavit učebnu s PC sítí a moderním softwarem, čímž i dle sdělení vyučujícího a žáků mohlo dojít ke kvalitativnímu posunu úrovně výuky. Dle vyučujícího zastaralá technika dříve neumožňovala chod moderního softwaru vyžadujícího vyšší kapacitu disku. Podle žáků se tak v hodinách realizovalo vedení fiktivních firem, což lze sice hodnotit z praktického hlediska jako přínosné, ale ne v souladu s osnovami tohoto předmětu. Letos nový vyučující zpracoval časově tematické plány s logicky navazujícím učivem vycházející z osnov a ve výuce dle těchto postupuje. Pouze v 2. ročníku je nutné zařazovat i činnosti vedoucí k osvojení základních dovedností, které žáci z loňského ročníku z výše popsaných důvodů nemají. Ve vlastní výuce dominoval individuální přístup, názornost a využitelnost osvojovaného učiva v praxi. Lze konstatovat, že vložené prostředky do modernizace učebny výpočetní techniky jsou takto efektivně využívány. Kladně lze hodnotit i fakt, že učebna je žákům volně přístupná. Doporučuji /po event. softwarovém doplnění - např. výukové programy/ využívat PC i pro výuku v jiných předmětech.

Výuku informační techniky v letošním školním roce hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

Chemie

Hodinová dotace předmětu chemie je snížena v rámci úprav povolených učebním plánem. Tomuto faktu je vhodně uzpůsoben výběr učiva a zpracovaný tematický plán, který důsledně zohledňuje i návaznost probírané látky na obor. Výuka je zajištěna neodborně. Probíhá v souladu s upravenými osnovami /tematickým plánem/, převažuje frontální způsob výuky, kladem bylo průběžné využívání mezipředmětových vztahů, přehledná stavba hodiny podložená dobrou přípravou vyučující a splnění cíle hodiny. Nedostatkem je absence názoru, pokusů a praktických ukázek, což neumožňuje vybavení školy pro tento předmět. Rovněž z tohoto důvodu nejsou v rozporu s osnovami prováděna laboratorní cvičení. Zlepšení tohoto stavu je řešeno formou doporučení v závěru zprávy. Rovněž zařazení dvou hodin daných tomuto předmětu do jednoho dne je nevhodné jak z hlediska žáků /s předmětem se setkají jednou za 14 dní/, tak pro vyučující z hlediska hodnocení a klasifikace.

Zvláště se zřetelem na vlastní práci vyučující lze i přes výše uvedené nedostatky výuku chemie hodnotit jako průměrnou.

Tělesná výchova

Předmětu se vyučuje neaprobovaně, s dvouhodinovou časovou dotací. Škola nemá podmínky pro výuku Tv a proto pronajímá sál Sokola v Ústí nad Labem. Pronájemní smlouva je pouze do 14.00 hodin, čímž dochází ke krácení výuky v sedmé vyučovací hodině. V sokolovně, ač bylo ráno uklizeno, je v koncových hodinách špína. Vyučující mohou v sokolovně využívat náradí. Nedostatečné je však vybavení náčiním, míči, apod. /garantuje škola/.

Výuka je organizovaná koedukovaně, což má negativní vliv na efektivitu hodin. Vyučující v solidně připravených hodinách, museli klást stále důraz na kázeň žáků. Učitelé vypracovali tematické plány, které většinou čerpají z osnov. Probrané učivo je však řazeno nesystémově, chaoticky. Chybí nácviková část. Důraz je kladen na míčové hry, pro které však chybí vybavení, navíc nejčastěji hraná vybíjená neodpovídá osnovám. Kromě metodických nedostatků jsem v jedné z hospitovaných hodin konstatoval malou náročnost na žáky při SG, vyučující oznamovala žákům známky, které neodpovídaly výkonům ani klasifikační stupnici. Žáci předváděli podprůměrné výkony. Z plánů činnosti ani z hospitovaných hodin není patrná gradace učiva

Škola se nezúčastňuje sportovních akcí, neorganizuje kurzy.

Podmínky školy, plnění osnov předmětu, práci vyučujících hodnotím v tělesné výchově jako fungující, s výskytem nedostatků a chyb.

Fyzika

Hospitace proběhla v oboru 64-59-2 Obchodní provoz. Obsah i hodinová dotace odpovídala učebnímu plánu i učebním osnovám vydaným MŠMT ČR. ČŠI upozorňuje, že škola nemůže v plném rozsahu zajistit plnění učebních osnov, neboť nemá materiálně-technické podmínky k vypracování laboratorních prací z fyziky, což učební osnovy předepisují, že nedílnou součástí vyučování fyziky jsou laboratorní práce. Řešeno protokolem.

Hodina měla klasickou stavbu. V úvodní části byli žáci seznámeni s průběhem a s cílem hodiny. Před srozumitelným a logicky uspořádaným výkladem byli žáci motivováni. Výklad učitele byl často přerušován žáky, kteří vlastními příklady doplňovali výklad učitele. Teoretická část výkladu byla doplněna početním příkladem. V hodině chyběl čas na procvičování i upevňování nového učiva, shrnutí i závěr hodiny. Vztah mezi učitelem a žákem byl přátelský. Kladem bylo, že žáci byli aktivní a učivo sledovali se zaujetím. ČŠI doporučuje věnovat větší pozornost časovému rozvržení a dodržení jednotlivých etap hodiny.

Hospitovanou hodinu fyziky hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

Základy ekologie

Učitel není odborně ani pedagogicky způsobilý. Hodina nebyla vyučujícím promyšlená. Učivo předkládané učitelem je příliš náročné a teoretické. Nové učivo je pouze žákům doslovně diktováno bez jakéhokoliv vysvětlování z knížky, kterou žáci sami vlastní. Výuka pro žáky je nezajímavá, nesrozumitelná. Práce učitele neefektivní. ČŠI doporučuje učivo přizpůsobit úrovni a vědomostem žáků ve třídě a vycházet z přirozených znalostí a z vlastního úsudku žáků.

Výuka tohoto předmětu vykazuje citelná slabá místa, je nutné okamžité řešení.

Občanská nauka

V předmětu ON byla probírána méně náročná témata, podávána přijatelnou formou s požadavky odpovídajícími jak úrovni žáků tak i profilu absolventa příslušného oboru. Po metodické stránce bylo využíváno různých metod /výklad, řízený rozhovor, práce s učebnicí/. Aktivitu žáků lze hodnotit jako průměrnou. V průběhu sledované hodiny nebylo znát, že jsou tyto odučeny vlastně nekvalifikovaně /vyučující je absolventkou střední pedagogické školy/.

Občanskou nauku a základy ekologie hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

Odborné teoretické předměty

Potravinářská výroba

Hospitované hodiny proběhly v oboru 29-82-0. V prvním ročníku je učivo pro všechny žáky stejné, ale ve druhém je obsah teoretické výuky přizpůsoben zaměření pracoviště, kde žák pracuje. Vyučování probíhá ve skupinách. Tento způsob výuky je velmi náročný pro vyučujícího. Hodiny charakterizovala pracovní atmosféra, žáci byli po celou vyuč. hodinu aktivizováni, všichni se zapojili. Přínosem pro výuku je, že žákům je zapůjčována knížka, bez níž by výuka těžko probíhala. Škola nevlastní žádné názorné pomůcky. Tempo výuky a styl práce učitele byl přizpůsoben úrovni žáků, hodiny jsou pro žáky efektivní. ČŠI doporučuje v prvním ročníku střídání výukových forem. **Zhlédnuté hodiny byly pro žáky přínosem i když za použití názorných pomůcek by hodiny byly ještě efektivnější**, obzvláště, že jde o žáky s nedokončenou povinnou docházkou, kde výuka by se hlavně měla opírat o metodu názornosti.

Výuku tohoto předmětu hodnotím jako velmi dobře fungující, téměř bez nedostatků jako nadprůměrnou.

Zbožiznalství a Obchodní provoz

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v souladu s učebními osnovami dle tematického plánu. Obě hodiny měly klasickou stavbu. Výuka byla vedena pouze frontálně, bez využití alternativních forem práce. Žáci pasívně sledovali výklad učiva, které jim i v tomto předmětu bylo doslovně diktováno. ČŠI doporučuje praktikovat činnostní pojetí výuky s využitím aktivizačních metod a průběžně ověřovat, zda žáci novému učivu rozumějí.

Výuka v hospitovaných hodinách proběhla na běžné úrovni.

Obchodní provoz

Hodina obchodního provozu byla charakterizována malým počtem žákyň ve třídě /byly přítomny 4 žákyň z 5/ a tak převažoval individuální přístup a hodina jako celek splnila deklarované cíle. Pokud lze v tomto případě konstatovat nějaké rezervy, týkalo by se to spíše vyšší aktivity přítomných žákyň vzhledem k jejich malému počtu a názornosti výuky k probranému tématu.

Hodina výuky obchodního provozu měla dílčí nedostatky, její hodnocení průměrné.

Speciální obsluha v nástavbovém studiu

Byla shlédnuta poslední opakovací hodina ze čtyřhodinového bloku. Žáci byli velmi aktivní, měli dostatek časového prostoru proto, aby projevili znalosti získané v předcházejících třech hodinách. Komunikace vyučující se žáky byla na dobré úrovni.

Tuto hodinu hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

Technika provozu

Tato byla sledována ve třídě dvouletého učebního oboru se žáky, s ukončenou školní docházkou v nižším než devátém ročníku. Vyučující docílila svým přístupem, klidným jednáním s výchovnými prvky pohodový průběh hodiny. Žáci byli přiměřeně aktivováni a po odborné stránce byla znát její dlouholetá praxe v oboru.

Hodinu techniky provozu hodnotím jako spíše nadprůměrnou.

Obchodní provoz

Tato hodina byla charakteristická velmi malým počtem žákyň /byly přítomny 4 z 5 žákyň/. V hodině převažoval individuální přístup k jednotlivým žákyním a byl kladen důraz mimo jiné i na komunikační dovednosti. Rezervy možno spatřovat ve vyšší aktivitě přítomných žákyň a míře názornosti výuky vzhledem k probíranému tématu.

Hodinu obchodního provozu hodnotím jako průměrnou

Odborný výcvik

Kontrola a hospitace odborného výcviku proběhla dne 6. 10. 1998 za přítomnosti zástupce ředitele pro PV a MOV, která zajišťuje styk mezi školou a navštívenými smluvními pracovišti.

Eurest - nemocnice Ústí nad Labem: na tomto pracovišti v době kontroly jsou umístěni celkem 3 žáci /2 žáci I. roč. 1 žák II. roč./ učebního oboru 64-54-0/00 provoz společného stravování. Z celkového počtu 3 žáků byl jeden nemocen. S tímto pracovištěm je sepsána řádná smlouva, kde je i uveden instruktor žáků a jeho povinnosti. Kontrolováno plnění tematického plánu - instruktorka nepředložila žádné záznamy o plnění učebních osnov. Při pohovoru s instruktorkou bylo konstatováno, že je se žáky a jejich pracovními výkony spokojena. Pracovní sešity žáků dle sdělení instruktorky a MOV jsou vedeny, ale nebyly předloženy ke kontrole - žáci je neměly na pracovišti. Vybavenost pracoviště na velmi vysoké úrovni.

Hotel JUNIOR Neštětice: na tomto pracovišti vykonávají odborný výcvik celkem 3 žáci a to 2 žáci 2. ročníku a 1 žák 1. ročníku učebního oboru 64-54-0/00 provoz společného stravování. Dle sdělení vedoucí kuchařky má veškeré podklady k výuce učňů provozní hotelu, který v době kontroly nebyl přítomen. Z tohoto důvodu nebylo možné provést plnění učebních osnov. Při pohovoru s vedoucí kuchyně a žáky byla konstatována skutečnost, že jsou spokojeni s prací žáků. Vybavenost pracoviště velmi dobrá. Jinak situace obdobná jako v prvním případě.

Školní jídelna ZŠ Mojžíř: na tomto pracovišti je jeden žák 1. ročníku učebního oboru 6454-0/00 provoz společného stravování. Situace stejná jako v předešlých případech. Absence sledování tematického plánu a jeho plnění. Velmi dobrá vybavenost kuchyně, kde je možné provádět odborný výcvik.

Restaurace PROSTOR Ústí nad Labem: na tomto pracovišti 2 žákyně učebního oboru 64-54-0/00 provoz společného stravování. Při kontrole nebyl přítomen majitel, který má dle vyjádření personálu veškeré materiály u sebe. V době kontroly na pracovišti jedna žákyně. Materiální podmínky pro odborný výcvik jsou velmi dobré. Při pohovoru s kuchařem bylo konstatováno, že jsou s prací žákyň spokojeni. Absence pracovních sešitů.

E-DELTA - Neštětice: na tomto pracovišti je celkem 5 žáků z toho 2 žáci učebního oboru 64-60-2/02 prodavač, se zam. pro smíšené zboží a 3 žáci učební obor 64-59-0/00 obchodní provoz. V době kontroly přítomen na pracovišti jeden žák učebního oboru prodavač. Při kontrole byl předložen přeřazovací plán žáků na jednotlivá pracoviště a docházka žáků. Jedná se o prodejnu, kde lze plnit učební osnovy pro oba učební obory téměř v plném rozsahu. Evidentní zájem vedoucí prodejny o učně. V době kontroly nebyly přítomné instruktorky učňů, čímž nebylo možné provést kontrolu probraného učiva.

Následující den byla provedena kontrola na dvou pracovištích a to v restauraci U Václava Unčín a Sokolovna Proboštov za přítomnosti zástupce učiliště. V prvním případě nebyl přítomen majitel restaurace a žák měl odborný výcvik dle sdělení pracovnice restaurace až od 15,00 hod. /naše přítomnost 14,00 hod./. V dalším restauračním zařízení nebyl přítomen majitel restaurace. Dle vyjádření personálu má veškeré podklady k výuce učňů v zamčené kanceláři. Na pracovišti přítomen jeden učeň 1. ročníku 64-54-0/00 provoz společného stravování. Velmi spokojen s prací, která je mu zadávána. I když se jedná o krátké časové období i personál se vyjádřil pochvalně o práci učně.

Závěrem lze konstatovat, že zástupce ředitele pro odborný výcvik zpracoval velmi dobře tematické plány pro všechny učební obory, které má ve škole. Problémem se zatím jeví transfer informací, který zajišťují MOV /tj. odpracovaná skutečnost na jednotlivých pracovištích/. Zatím je velká pozornost věnována odpracovaným hodinám. I když se jedná o krátké časové období školního roku bude nutné zlepšit sledovanost plnění tematického plánu na všech pracovištích.

Celkově hodnotím plnění učebních osnov /tematického plánu/ jako podprůměrné.

4.4 Hodnocení SOU z hlediska úrovně výsledků učení - činnosti žáků

Ve školním roce 1997/98 8 žáků prospělo s vyznamenáním /3 %/, 217 žáků prospělo /79,5 %/, 10 žáků neprospělo /3,7 %/ a 44 žáků nebylo klasifikováno /16,1 %/. Zarážející je vysoký počet neklasifikovaných žáků, což je možná způsobeno velkou absencí žáků, hlavně ve druhém pololetí. Olympiád, přehlídek a soutěží se škola neúčastní.

Úroveň vědomostí žáků byla v různých předmětech, někdy i ve stejné třídě, rozdílná. Z tohoto faktu lze usoudit, že mnohdy nešlo jen o nedostatek schopností, ale rozhodující byl přístup vyučujícího a způsob výuky. Žáci po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky v učebním oboru mohou pokračovat v nastavbovém studiu, které je přímo na učilišti. Při osobních pohovorech se žáky byl prokázán dobrý přehled o budoucím působení po ukončení učiliště.

Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení hodnotím jako průměrné.

4.5 Hodnocení SOU z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Život školy se řídí školním řádem platným od 1. 9. 1997. Tento obsahuje převážně body příkazového charakteru, zajišťující základní pravidla chodu školy a vztahů mezi žáky a školou. Zařazen je i bod řešící ochranu žáků před drogovými a jinými návykovými látkami. Doporučuji vedle těchto bodů zapracovat do školního řádu i body zahrnující základní práva žáků vycházející jak z Úmluvy práv dítěte, tak běžné praxe /právo na konzultaci, pomoc při doučení zameškané látky z důvodu omluvené absence, pomoc v rámci výchovného poradenství apod./. Zaznamenána byla i individuální pomoc a příprava žáků v případě jejich zájmu o další studium na vysoké škole. Kladně lze hodnotit fakt, že formou informační nástěnky jsou žáci informováni o postupu při nesouhlasu s klasifikací dle vyhlášky o středních školách. Koordinací prevence problémových jevů ve spolupráci s třídními učiteli,

PPP a dalšími organizacemi je pověřena od letošního školního roku ustanovená výchovná poradkyně. Vzhledem k počátku školního roku lze hodnotit pouze její plán a cíle, nikoliv činnost. Rovněž je na škole určena drogová preventistka. Při pobytu na škole bylo patrné, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů a základních společenských norem, na ojedinělé „výstřelky“ bylo v hodinách citlivě reagováno. Je zohledňován fakt, že velkou část žáků tvoří žáci, trvale problémoví i na ZŠ. Škola se nepotýká se závažnými problémovými jevy z hlediska kázně a chování, přesto 27 % žáků mělo v loňském roce sníženou známku z chování. Převážná většina udělených kázeňských opatření a snížených známek z chování jde však na vrub neomluvené absenci. Celková absence je problémem školy, což vyplývá i z hodnocení školního roku provedeného školou. V letošním roce nelze zatím zaznamenat účinnost opatření na zlepšení tohoto stavu - v třídních knihách lze opět vysledovat poměrně vysokou absenci. Problémem u řady žáků je zájem spíše o praxi, kde jsou nezdánlivě i dobře hodnoceni, a nezájem o teoretické vyučování, kterému se snaží vyhnout. Žákovská samospráva na škole ustanovena a žáci tak tímto způsobem na životě školy neparticipují. Možnost realizace žáků v nepovinných předmětech, kroužcích apod. není. Prostor pro individuální rozvoj osobnosti je žákům dán spíše v rámci odborných předmětů, odborného výcviku a při společenských akcích zajišťovaných školou.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků hodnotím školu jako spíše průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně byla jmenována do této funkce ředitelem učiliště od 28. 8. 1998. Pro výkon této funkce není plně kvalifikována a z tohoto důvodu má v úmyslu zahájit studium určené výchovným poradcům na středních školách. VP předložila zpracovaný plán práce na školní rok 1998/1999. Zvláštní pozornost v tomto plánu práce je věnována drogové závislosti a AIDS. Vzhledem k termínu inspekce nelze zatím plně hodnotit výsledky v této oblasti.

Plán výchovného poradce je zpracován na dobré úrovni a je předpoklad, že výchovné poradenství na této škole bude plnit svoji funkci v plném rozsahu.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost středního odborného učiliště

Škola podporuje především rozvíjení estetických potřeb žáků zprostředkováním styku s živou kulturou /návštěvy filmových představení a divadla/ a vhodně doplňuje výuku exkurzemi. Škola jiné mimoškolní aktivity neorganizuje, nevyvíjí. Žáci se neúčastní olympiád a různých soutěží dle vedení školy pro nedostatek schopných a talentovaných žáků.

Kladně lze hodnotit aktivity sloužící k rozvíjení estetického cítění a rozšiřování odborného obzoru žáků. Negativně pak, neúčast žáků v různých soutěžích v regionu. Celkově hodnotím plnění tohoto bodu jako podprůměrné.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí SOU

Soukromé střední odborné učiliště a učiliště nemá žádná jiná školská zařízení.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Soukromé střední odborné učiliště je v provozu pouze několik let a za dobu své existence si vybudovalo dobré materiální podmínky pro teoretickou výuku v pronajatých prostorách DK Ústí nad Labem. Učiliště je zaměřeno pouze na službové učební obory, hlavně pro žáky vycházející s nižších ročníků ZŠ. Jedná se o žáky, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost po celou dobu učení a zajistit těmto žákům možnost skupinové výuky v prvním ročníku a postupný přechod na provozovny u soukromých firem. Skutečností je, že tento způsob výuky je náročný na materiální vybavení /vybavení cvičných kuchyněk/ a zajištění kvalifikovaných pedagogických pracovníků - MOV. Samostatnou kapitolou je nízká kvalifikovanost pedagogických pracovníků /pedagogická způsobilost dle vyhl. č. 139/1997 Sb./, vzhledem k vyučovaným oborům /U, SOU a nástavbové studium viz. kapitola 3.3.3/. Zjištěné nedostatky jak v teoretické výuce tak i odborném výcviku je možné postupně odstranit.

Klady:

- provedená modernizace a zlepšení vybavenosti jednotlivých tříd
- vybavenost učebny výpočetní techniky a techniky administrativy
- zabezpečení a odborný výběr vhodných učebnic školou ve většině předmětů a jejich bezplatné zapůjčování žákům

Zápory:

a/ řešené protokolem

- neplnění osnov nerealizací laboratorních cvičení z chemie a fyziky /§ 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb./
- nepodchycení neplnění osnov německého jazyka v letošním i loňském školním roce /tř. PSO2./ - § 3 odst. 1 zákona č. 564/1990 Sb.
- absence dvacetiminutové přestávky v teoretickém vyučování /§ 14 odst. 2 vyhl. MŠMT ČR č. 354/1991 Sb./
- nedodržení učebních plánů /neodučení předepsaného počtu hodin/ ukončením teoretické výuky ve školním roce 1997/98 již 27. 5. 1998. /§ 3 odst. 1 zákona č. 564/1991 Sb./
- neuvedení přehledu učebních plánů se schvalovacími doložkami ve výroční zprávě /§ 17e, odst. 2 písm. b zákona č. 564/1990 Sb./
- nedělení třídy při počtu 27 žáků na výuku cizího jazyka /§ 14 odst. 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb./
- neproplácení měsíční odměny za produktivní práci žákům dle § 2 odst. 1 vyhlášky č. 314/1997 Sb.
- nedodržení stanoveného termínu zahájení ZZ ve školním roce 1997/1998 dle § 1 odst. 3 vyhlášky č. 442/1991 Sb.

b/ ostatní

- absence pomůcek pro výuku chemie
- psychohygienu rozvrhu

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti SOU

- vyřešit skutečnosti uvedené v protokolu o kontrole
- ve výroční zprávě uvádět odbornou a pedagogickou způsobilost vyučujících
- zajistit základní vybavení pomůckami pro výuku chemie
- při sestavování rozvrhu respektovat psychohygienické zásady
- využívat velmi dobré vybavení výpočetní technikou i v rámci dalších předmětů /po doplnění příslušným softwarem/
- řešit problematiku vysoké absence, důsledně postupovat při jejím omlouvání již od 1. ročníku
- vybavit kabinet Tv, aby mohli vyučující plnit osnovy
- upravit pronájemní smlouvu tak, aby nedocházelo ke krácení výuky TV
- výuku Tv organizovat odděleně pro chlapce a dívky
- důslednější kontrolou zajistit plnění osnov Tv
- učitelům Tv zajistit metodickou pomoc při sestavování tematických plánů
- zajistit, aby měli žáci v hodinách k dispozici učebnice
- doplnit vybavení kabinetu českého jazyka studijními materiály a dalšími pomůckami
- přenést těžiště literární výuky na práci s textem a vytvářet tak u žáků kladný vztah k literatuře
- poskytovat žákům v hodinách českého jazyka a literatury širší prostor pro aktivitu a vlastní činnost

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Teplicích dne 2. listopadu 1998

razítko

Podpisy inspektorů:	vedoucí týmu: PhDr. Bartoloměj Javorský
	členové týmu: PaedDr. Josef Sušanka
	 Mgr. Radek Dlouhý
	 Ing. Josef Toman
	 Mgr. Věra Heřmánková
	 Marta Dolinská

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolovaného SOU stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 11. 11. 1998.....

razítko

Podpis ředitele SOU: v. r. Mgr. Josef Sluka.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel SOU podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednačního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 12. 1998	065 805/98-5031
Školský úřad:	4. 12. 1998	065 805/98-5031
Rada školy:	-----	----