



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-820/14-C

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240
<b>Sídlo</b>	Zlatá stezka 240, 383 01 Prachatice
<b>E-mail právnické osoby</b>	zs@zlatastezka.cz
<b>IČ</b>	70932174
<b>Identifikátor</b>	600063038
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Lenkou Královou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	město Prachatice
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Zlatá stezka 240, 383 01 Prachatice
<b>Termín inspekční činnosti</b>	11.–14. listopadu 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240 (dále „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Celková kapacita školy činí 600 žáků, v době konání inspekční činnosti ji navštěvovalo 399 žáků v 16 třídách (z toho v deseti třídách na 1. stupni). Školní družina (dále ŠD) naplňuje kapacitu, tj. 100 účastníků, ve čtyřech odděleních. Škola se cíleně zaměřuje na ekologickou výchovu a podporu zdravého životního stylu, byl jí opětovně propůjčen titul Ekoškola, rovněž je zapojena do projektu Škola udržitelného rozvoje I. stupně. K podpoře zdravého životního stylu přispívá i činnost školní jídelny. Škola se dlouhodobě věnuje inkluzivnímu vzdělávání,



v rámci projektu Šance pro všechny došlo v této oblasti k dalšímu zkvalitnění. Ke své profilaci má vytvořeno potřebné zázemí. V průběhu inspekční činnosti probíhala rozsáhlá rekonstrukce budovy školy (stavební úpravy, výměna oken a zateplení budovy).

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který je zpracován na požadované úrovni a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Poslední aktualizace byla provedena k 1. 9. 2014 a odpovídá prioritám uvedeným v upraveném RVP ZV. Jako další cizí jazyk zařazuje škola jazyk německý, nabízí i francouzský a ruský jazyk. Vzdělávací nabídka školy je doplněna činnostmi ŠD, jejíž školní vzdělávací program odpovídá platné legislativě.

System řízení školy je efektivní, vychází z úzké spolupráce ředitelky školy a její zástupkyně, opírá se o dobré vztahy s dalšími vedoucími pracovníky, předsedy předmětových komisí či garanty specializovaných činností. Vnitřní kontrolní systém je funkční, případná rizika jsou operativně řešena. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy, konají se pedagogické rady a provozní porady. Škola vede řádně požadovanou dokumentaci, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Vedení školy systematicky usiluje o zkvalitňování podmínek pro vzdělávání, v současnosti řeší zlepšení komunikace s pracovníky školy pomocí počítačové sítě a dokončuje rekonstrukci. Odpovědný a vzájemně vstřícný přístup vedení školy přispívá k vytváření příznivého školního klimatu.

Personální podmínky jsou velmi dobré a stabilní. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které nastoupila v roce 2007, absolvovala příslušné kvalifikační studium. Výuku zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, z 24 učitelů (včetně vedení školy) dokončuje jedna učitelka studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Ve ŠD působí čtyři kvalifikované vychovatelky. Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) zajišťuje díky probíhajícímu projektu širší poradenský tým, kromě výchovného poradce a dvou metodiček prevence (pro 1. a 2. stupeň) také asistentky pedagoga, školní psycholog a speciální pedagog. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou podporováni ve svém profesním rozvoji, patřičná pozornost je věnována začínajícím učitelům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, realizace ŠVP a zájmu pedagogů. Průběžně probíhá sebevzdělávání, jsou využívány metodické materiály a současná odborná literatura.

Organizace vzdělávání vychází z potřeb žáků, respektuje personální, materiální a finanční podmínky školy. Délka přestávek, počty vyučovacích hodin v jednom sledu i počty žáků ve třídách jsou v souladu se školskými zákonnými normami. Ve dvou třídách byla zřizovatelem udělena výjimka z nejvyššího počtu žáků. V rozvrzích tříd jsou zařazeny vyučovací předměty dané učebním plánem a ve stanovené dotaci v souladu se ŠVP. Disponibilní hodiny posilují na 1. stupni zejména výuku českého jazyka a matematiky, na 2. stupni jsou využity v oblasti přírodovědných předmětů. Rozdělení žáků do skupin u některých předmětů přispívá ke zvýšení efektivity při vzdělávání. Na 2. stupni jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny, kde kromě provozních záležitostí zůstává prostor pro řešení aktuálních problémů ve vztazích ve třídě, na něž je v rámci prevence celkově kladen velký důraz. K jejich upevnění přispívá i při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň zařazení adaptačního kurzu. Pro žáky a rodiče mají učitelé v případě potřeby stanoveny



konzultační hodiny. Rovněž organizace ŠD splňuje příslušné legislativní požadavky, počty účastníků ve čtyřech odděleních odpovídají právním předpisům.

Škola věnuje pozornost vytváření bezpečného prostředí a prokazatelně poskytuje žákům informace o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví. Ve stanovených termínech zajišťuje potřebné revize a kontroly. Vede řádně knihu úrazů a záznamy o úrazech, nad žáky vykonává dohled. Počet úrazů se v posledních třech letech výrazněji nemění, má spíše klesající tendenci. V souvislosti s aktuální situací byl vypracován za účelem prevence možných rizik po dobu rekonstrukce objektu dodatek ke školnímu řádu.

Škola pavilonového typu sídlí v klidné okrajové části města. Má k dispozici prostorný školní pozemek se sportovním zázemím a rovněž vybavení pro ekologické aktivity – ovocný sad, školní zahradu s naučnou stezkou (i pro veřejnost) a venkovní učebny. Vedle kmenových tříd jsou pro výuku k dispozici čtyři odborné učebny a další prostory pro speciální výuku (tělocvična, dílny, učebna reedukace, učebna EVVO, divadelní sál). Pro výuku vaření nebyla ve sledovaném období plně využívána dobře zařízená cvičná kuchyně. Za účelem modernizace výuky škola pořídila nové informační a komunikační technologie (např. osm interaktivních tabulí) a dovybavila počítačovou učebnu. Dle finančních možností je žádoucí další postupné zkvalitnění vybavení tříd a kabinetů. Odpovídající zázemí je vytvořeno pro činnost ŠD, všechna oddělení mají vlastní místnost, v jedné z nich se nachází žákovská knihovna. Nejbližším záměrem je dokončení výměny oken a zateplení pláště budovy, čímž dojde k zefektivnění hospodaření s teplem, ale i k výraznému zlepšení stavu celé budovy. Výzdoba prostor školy byla v průběhu inspekční činnosti v důsledku této rekonstrukce značně omezena.

Žákům jsou vytvářeny podmínky pro jejich celkový zdravý vývoj a podporován zájem o zdravý životní styl. Vedle řady akcí a sportovních aktivit se na něm podílí i činnost školní jídelny. V tomto školním roce je ke stravování přihlášeno 350 žáků, dále je poskytováno i zaměstnancům školy a v doplňkové činnosti cizím strávníkům. Škola stanovila cenu za obědy pro žáky podle věku a v souladu s vyhláškou o školním stravování. Doklady související s činností zařízení školního stravování vede škola správně, průkazně a srozumitelně. Školní jídelna plní výživové normy ve spotřebním koši, uplatňuje ve školním stravování moderní trendy (zařazování netradičních potravin, široký výběr nápojů). Škola je zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol, vede žáky k dodržování pitného režimu a ke správným stravovacím návykům.

Finanční podmínky školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za roky 2012 a 2013. Škola hospodařila především s dotací na přímé výdaje na vzdělávání poskytované ze státního rozpočtu. Významný zdroj příjmů na financování provozních nákladů a na modernizaci školy představoval příspěvek od zřizovatele. Ve sledovaném období byly realizovány schválené grantové projekty, např. Škola v pohybu a Šance pro všechny, spolufinancované ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu. Dalšími zdroji byly také příjmy z vlastní činnosti, např. úplata za vzdělávání ve ŠD, za stravné, úroky z bankovních účtů, a rovněž několik finančních darů. V hodnocených letech hospodařila škola s kladnými hospodářskými výsledky, přispěl k nim i zisk z doplňkové činnosti, především z hostinské činnosti, pronájmu a zápůjček nebytových prostor. Tyto úspory byly zřizovatelem odsouhlaseny a rozděleny do finančních fondů. Finanční prostředky pokryly základní potřeby školy a umožnily jí realizovat vzdělávací programy.

***Podmínky pro základní vzdělávání jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání.***



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Sledovaná výuka byla hodnocena ve vztahu k zaměření, cílům a výstupům ŠVP, v němž škola zdůrazňuje plnění poslání tradiční školy a vedle všeobecných cílů v souladu s RVP ZV deklaruje ekologické zaměření a podporu environmentálního vzdělávání. Celkově se učitelům dařilo naplňovat hlavní koncepční záměry (Strategický plán rozvoje školy), postupně začleňují do výuky moderní technologie, např. zájem učitelů o využívání interaktivních tabulí převyšuje současné možnosti.

Všechny hospitované hodiny *na 1. stupni* byly dobře strukturované. Žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků na základě již získaných znalostí a vlastního úsudku. Během výuky se nejčastěji střídala efektivní frontální výuka se samostatnou prací žáků. Vyučující ve větší míře uplatňovali střídání metod a forem práce, kladli důraz na aktivitu žáků a individuální tempo výuky. Dbali na dodržování nastavených pravidel. Žáci byli vedeni k soustavnému rozvíjení komunikativních dovedností, patrný byl diferencovaný a individualizovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků, případně k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se objevilo pouze ojediněle. Pro průběh vzdělávání bylo charakteristické velmi příjemné a vstřícné klima. Všechny funkční gramotnosti byly úspěšně rozvíjeny, zejména gramotnost přírodovědná a čtenářská, nechyběly ani základy gramotnosti finanční.

Ve sledovaných hodinách *2. stupně* se zaměřením především na přírodovědné předměty, český jazyk a předměty výchovného charakteru převažovala frontální výuka a tradiční metody práce (např. řízený rozhovor, práce s textem), jež vedly ke splnění deklarovaných cílů. Vhodnou motivací a podnětnými otázkami, někdy i pestrými činnostmi se dařilo u žáků vzbudit zájem o probírané učivo a předmět. Po organizační stránce byly sledované hodiny dobře zvládnuté, učitelé dávali žákům srozumitelné pokyny a výuku vedli odborně správně, v případě potřeby uplatňovali individuální přístup. Většinou vytvářeli žákům prostor pro samostatnou práci. Skupinová práce a kooperativní činnosti jsou rozvíjeny v rámci projektů, v hospitovaných hodinách se vyskytovaly výjimečně. Učitelé vedou žáky k samostatnému přemýšlení a hledání souvislostí, v rozdílné míře pak k mluvnímu projevu. Osvědčil se projekt, kdy se žáci učí předávat získané poznatky mladším spolužákům. Vyučující používali názorné pomůcky, vhodně zařazovali práci s IC technologiemi, převážně k prezentaci učiva. Ve všech hodinách vyučující dbali na dodržování rolí a pravidel, žáci se snažili plnit zadané úkoly, výuka probíhala ve vzájemně vstřícné atmosféře. Žáci byli vhodně podněcováni průběžným hodnocením. V závěru hodin se zpravidla objevovalo shrnutí a zhodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení se téměř nevyskytovalo.

Škola rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků nejen v jednotlivých předmětech, ale za využití celé řady projektů a aktivit pro žáky, příkladně v oblasti environmentálního vzdělávání. Podporu mají dlouhodobé projekty zaměřené na ekologickou výchovu a zdravý způsob života. Vedle projektů v rámci Ekoškoly jsou to např. Příroda je život, Recyklohraní a další. Škola je zapojena do projektu města Prachatice Zdravé město. Již od 2. ročníku pracují žáci společně s pedagogy v tzv. ekotýmech – podle svého zájmu pak s určitým zaměřením (odpady, energie, voda a prostředí). Úzce spolupracují s žákovským parlamentem, koordinátorkou EVVO a vedením školy, o své činnosti pravidelně informují. Při environmentálním vzdělávání škola spolupracuje s ekologickým centrem ve Stožci, centry ekologické výchovy Cassiopeia a Dřípatka, se Záchranou stanicí Makov, s Lesy ČR a NP Šumava.



Výuku obou stupňů obohacují zajímavé besedy, návštěvy kulturních akcí a celá řada tematických exkurzí. Žáci jsou motivováni k účasti v soutěžích předmětového, sportovního, ale i uměleckého zaměření. Při škole pracuje pěvecký sbor. K všestrannosti žáků přispívá činnost školní družiny a volnočasové aktivity. Uskutečňuje se výuka plavání i lyžařský výcvik. Celkově vzdělávání odpovídá strategiím učení uvedených v ŠVP.

***Průběh vzdělávání splňuje požadovanou úroveň a směřuje k rozvoji osobnosti žáků a k osvojení klíčových kompetencí. Podpora rozvoje funkčních gramotnosti má ve škole standardní úroveň, příkladně je začleňována ekologická výchova.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Hodnocení žáků má jasně zpracovaná a daná pravidla. Ve sledované výuce bylo zřetelné jejich dodržování. Hodnocení výkonů žáků se uskutečňovalo zpravidla s odůvodněním a se snahou využívat jeho motivační funkci. Oblast sebehodnocení, popř. vzájemného hodnocení žáků, se začíná postupně prosazovat více na 1. stupni. Učitelé zjišťují výsledky vzdělávání běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Prospěch a chování žáků analyzují při jednáních pedagogické rady a na jejich základě jsou přijímána odpovídající opatření.

Škola se rovněž pravidelně účastní testování společností Scio. V jeho rámci byly ověřovány znalosti žáků 4. tříd v oblasti čtenářské gramotnosti a znalosti žáků 8. tříd v oblasti klíčových kompetencí, dále se žáci 5., 7., a 9. tříd účastní projektu Stonožka. Znalosti a dovednosti žáků byly celkově na požadované úrovni a odpovídaly výstupům uvedeným v ŠVP i celorepublikovému průměru výsledků testování.

V oblasti sledování výsledků vzdělávání se osvědčily výstupní práce žáků 5. a 9. ročníků s prezentací před učiteli a spolužáky. Škola podporuje úspěchy žáků v předmětových olympiádách, velmi dobrých výsledků dosahuje ve sportovních i uměleckých soutěžích. Výsledky zveřejňuje ve výročních zprávách, v prostorách školy a na webových stránkách. Veřejnost seznamuje s činností i prostřednictvím místního tisku, místní kabelové televize a internetových novin.

Škola se snaží o bezproblémový přechod dětí z mateřské školy do 1. ročníku. Přijímání probíhá v souladu s platnými předpisy. Pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, v požadovaném rozsahu vede a průběžně doplňuje školní matriku. Žáky zařazuje do odpovídajících vzdělávacích programů. V případě potřeby správně identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vypracovává pro ně individuální vzdělávací plány, přičemž vychází z doporučení školských poradenských zařízení. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 12 integrovaných žáků, se kterými pracovalo osm asistentů pedagoga. Ve škole probíhá reedukace, žáci s vadou řeči mají možnost navštěvovat kroužek logopedie. Výchovný poradce úzce spolupracuje s třídními učiteli. Přínosem je činnost speciálního pedagoga a školního psychologa, kteří jsou k dispozici nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.

Na prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování se dále podílejí metodicky prevence. Minimální preventivní program školy je na požadované úrovni a pravidelně je vyhodnocován. V rámci prevence se uskutečňuje řada akcí, mj. zaměřených na vztahy žáků v kolektivech tříd a rizikové chování. Osvědčilo se zapojení do spolupráce s místními obecně prospěšnými společnostmi a organizacemi zajišťujícími primární prevenci.



Na obou stupních jsou časté besedy se školním psychologem. Po analýze zjištěných problémů škola přijímá následná opatření. Systematickou prací v této oblasti se tak škole daří účinně předcházet školní neúspěšnosti a omezovat rizikové chování žáků.

K výsledkům vzdělávání přispívají i dobré partnerské vztahy školy, vedle výše zmíněných poradenských pracovišť a uvedených ekologických organizací je to především spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a zákonnými zástupci žáků. Rodiče jsou informováni o průběhu vzdělávání a činnostech školy při individuálních rozhovorech, pravidelných schůzkách, na nástěnkách a webových stránkách. Rovněž je vítána jejich aktivní účast při akcích školy, na 1. stupni mohou v případě zájmu navštívit výuku. Za přítomnosti rodičů probíhá i slavnostní rozloučení žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Daří se zapojovat žáky do chodu školy činností žákovské rady a zároveň mohou vystupovat se svými požadavky prostřednictvím zástupců školy ve studentské radě města. Přínosem je i vzájemná spolupráce s kulturními institucemi a školami ve městě.

***Systém hodnocení výsledků vzdělávání má ve škole standardní úroveň, k celkovým dobrým výsledkům přispívá funkční systém poradenství, preventivní práce s žáky i partnerské vztahy školy.***

## **Závěry**

### ***Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od poslední inspekční činnosti:***

*Ve škole došlo k dalšímu zkvalitnění v oblasti materiálních podmínek a vybavení moderní technikou. Podařilo se zrekonstruovat tělocvičnu, upravit obě venkovní učebny, obnovit funkčnost klimatizace ve školní jídelně. Zlepšily se podmínky a bezpečnost pro venkovní sportovní aktivity. Započala celková rekonstrukce všech pavilonů školy. Učitelé se zapojili do tvorby digitálních učebních materiálů a jejich další vzdělávání přispělo k postupnému začleňování práce s moderními technologiemi do výuky. Škola úspěšně naplňovala cíle ekologického vzdělávání a pokračovala v podpoře inkluzivního vzdělávání.*

### ***Silné stránky školy:***

- 1. podpora zdravého životního stylu*
- 2. environmentální vzdělávání*
- 3. účast v projektu na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*
- 4. výstupní ročníkové práce žáků 5. a 9. tříd*
- 5. cílené a úspěšné vedení žáků ke sportovním aktivitám*
- 6. činnost žákovské rady*

### ***Návrhy na zlepšení:***

- 1. pokračovat v obnově materiálního vybavení dle finančních možností*
- 2. využívat cvičnou kuchyni v rámci pracovního výchovy 2. stupně*
- 3. efektivně začleňovat skupinové kooperativní činnosti*
- 4. více uplatňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků (zejména na 2. stupni)*



### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Prachatice, Zlatá stezka 240 vydaná městem Prachatice ze dne 7. 12. 2001, čj. ZŠ 1/2001 Vv s účinností od 1. 1. 2002, včetně dodatků č. 1–7, poslední ze dne 21. 3. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy s názvem Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240 ze dne 19. 11. 2007, čj. 26 825/2007-21 s účinností od 20. 11. 2007
3. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 29. 8. 2013, čj. KUJCK46791/2013/OSMT/2 s účinností od 1. 9. 2013
4. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané Radou města Prachatice dne 12. 10. 2007 s účinností od 11. 10. 2007
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané městem Prachatice ze dne 2. 5. 2013 na dobu určitou 6 let
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
7. Zahajovací výkazy ZŠ a ŠD
8. ŠVP pro základní vzdělávání s přílohou ŠVP pro zájmové vzdělávání ze dne 1. 9. 2014
9. Školní řád ze dne 1. 9. 2014 (včetně dodatku o bezpečnosti v době rekonstrukce)
10. Vnitřní řád ŠD ze dne 29. 8. 2014
11. Školní matrika v elektronické podobě
12. Výjimka z nejvyššího počtu žáků vydaná zřizovatelem dne 15. 8. 2014
13. Správní rozhodnutí ředitelky školy
14. Organizační řád školy s účinností od 15. 9. 2014
15. Organizace školního roku 2014/2015
16. Strategický plán rozvoje školy 2010/2014
17. Minimální preventivní program školní rok 2014/2015
18. Závěrečná zpráva o plnění Minimálního preventivního programu 2013/2014
19. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 9. 9. 2014
20. Plán práce školy – školní rok 2014/2015 (včetně plánu činností Ekoškoly)
21. Dokumentace výchovného poradenství
22. Záznamy hospitační činnosti
23. Zápis z pedagogických rad a provozních porad
24. Rozvrhy tříd a učitelů
25. Třídní knihy
26. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
27. Výroční zprávy o činnosti školy
28. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků školy
29. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
30. Dokumentace k BOZ
31. Úpravy rozpočtů přímých výdajů a rozpočty od zřizovatele za roky 2012 a 2013
32. Rozpočty projektů rozvojových programů za roky 2012 a 2013



33. Účetní závěrky za roky 2012 a 2013
34. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů za roky 2012 a 2013
35. Rozhodnutí o poskytnutí dalších dotací, grantů, darů apod. za roky 2012 až 2014
36. Rozbory hospodaření za roky 2012 a 2013
37. Smlouva o školním stravování se Základní školou, Zlatá Stezka č. 387, Prachatice
38. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 29. 8. 2014
39. Seznam příjmek a seznam výdejků za období říjen 2014
40. Měsíční hlášení hospodaření skladu za období říjen 2014
41. Bilance příjmů a nákladů za měsíc říjen 2014
42. Inventura skladu k 31. 10 2014
43. Plnění výživových norem za leden až říjen 2014
44. Jídelní lístky za rok 2013 a leden až říjen 2014
45. Výdejky potravin č. 1400155–1400167

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v. r.

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Jana Novotná, školní inspektorka v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice v. r.

V Českých Budějovicích dne 2. 12. 2014

**Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí  
inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Králová, ředitelka školy v. r.

V Prachaticích dne 5. 12. 2014