



Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát

---

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-149/12-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Terezínská ul. Lovosice
<b>Sídlo:</b>	Terezínská 907, 410 02 Lovosice
<b>IČ:</b>	46 772 103
<b>Identifikátor:</b>	600 080 781
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Miladou Novosadovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Město Lovosice, Školní 2, 410 30 Lovosice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Terezínská 907, 410 02 Lovosice
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	28., 29. únor a 1. březen 2012

### Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 do data inspekční činnosti.

### Aktuální stav školy

Mateřská škola Terezínská ul. Lovosice (dále jen „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je dlouhodobě naplněn na 100 %. Aktuálně je zapsáno 101 dětí v pěti třídách, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. Z tohoto počtu jsou tři děti cizí národnosti, 33 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z nichž 10 má odloženou školní docházku. Vzdělávání je poskytováno za úplaty ve výši 300 Kč měsíčně. Provoz školy je od 6:00 do 16:00 hodin. Chod školy zajišťuje 13 pracovníků, z toho 8 pedagogických.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S barevnou duhou objevujeme ostrovy poznání“ (dále jen „ŠVP PV“). Hlavním záměrem programu je prostřednictvím estetických činností rozvíjet osobnost dítěte, jeho učení a poznávání. Škola dále na přání rodičů nabízí kroužky vedené externími lektory: seznamování s anglickým jazykem, hra na flétnu, kytaru, housle a zpěv.

Ve sledovaném období byly ve spolupráci se zřizovatelem školy výrazně zlepšeny materiálně-technické podmínky školy: dokončeno zateplení objektu školy, výměna oken, rekonstrukce topení, nové podlahy, dokoupeno vybavení školní kuchyně, zhotovení prosklených dveří ve vstupní hale. Všechny třídy byly dovybaveny dětským nábytkem a novými učebními pomůckami. Od 1. 9. 2008 byla navýšena kapacita školy o 16 dětí. Nejdříve byla zřízena třída s polodenním provozem a od 1. 9. 2010 s celodenním. Pro zlepšení informačního servisu byly zřízeny internetové stránky školy.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV**

Škole se daří naplňovat cíle stanovené ve ŠVP PV. Vzdělávací záměry i nabídka vycházejí z potřeb dětí a jejich věkových zvláštností, jsou v souladu s požadavky danými Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen „RVP PV“). Osobnostní rozvoj dětí je podporován uplatňováním aktivizujících metod a forem práce, podnětným materiálním a esteticky uspořádaným prostředím školy. Realizace integrovaných bloků ŠVP PV je provázána se školními projekty (např. Sova Okula, Cesta kolem světa, Indiáni, Piráti z Karibiku, Barevné týdny), během nichž děti sbírají poznatky k tématu. Formou prožitků a tvořivých činností se učí spolupracovat, aktivně přistupují k učení a osvojování dovedností. Škole se daří zapojovat do těchto projektů a společných aktivit i rodinu dětí.

Výborných výsledků škola dosahuje i v environmentálním vzdělávání. Projekty zaměřené na poznávání přírody (Najdi svůj strom, Mlok skvrnitý a další) učí děti chovat se ohleduplně k životnímu prostředí a třídit odpad. V rámci spolupráce s lesníky (Lesy ČR) škola organizuje tzv. lesní pedagogiku. Do vzdělávacího obsahu ŠVP PV jsou systematicky zařazována také témata k ochraně zdraví. Škola organizuje ozdravné pobyty v přírodě, tematicky zaměřené výlety a předplavecký výcvik. V rámci tělovýchovného projektu cíleně podporuje rozvoj fyzické zdatnosti dětí, kromě vlastních prostor využívá hřiště a sportovní halu. Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem včetně péče o chrup, efektivního pitného režimu a zdravého stravování. Škola se cíleně zaměřuje i na prevenci rizikového chování. Preventivní opatření k předcházení úrazům a sociálně patologickým jevům jsou účinná. V hodnoceném období posledních tří let nebyl zaznamenán žádný úraz.

Učitelky vedou děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností v souladu s jejich individuálním vývojem. Děti projevují sociální citlivost ve vztahu k druhým, navzájem si pomáhají, respektují společně vytvořená pravidla soužití. Na velmi dobré úrovni mají sebeobslužné a zdvořilostní návyky. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují říkanky, písničky a pohádky. V rámci celodenních aktivit se učitelky pravidelně věnují preventivní logopedické péči. Pod odborným vedením speciálně pedagogického centra je aktuálně 64 dětí. Nejstarší děti se zajímají o písmena, zvládají činnosti předcházející čtení a psaní. Zájem o knihy, literaturu, dramatické a výtvarné činnosti je posilován návštěvami knihovny, divadla a galerie. Škola se zapojila také do projektu „Noc s Andersenem“. V matematické gramotnosti jsou děti podněcovány k chápání a praktickému využívání

základních číselných a matematických pojmů a souvislostí, orientují se v číselné řadě, v elementárním počtu, v geometrických symbolech. Vynikajících výsledků škola dosahuje ve výtvarné oblasti. Děti v rámci výše uvedených projektů spontánně tvoří a seznamují se s různými výtvarnými technikami. Pravidelně se zúčastňují soutěží a přehlídek na regionální i mezinárodní úrovni, získávají přední umístění a ocenění. Jejich výtvarné práce jsou součástí výzdoby školy. K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá bezpečné sociální klima se vstřícným a partnerským přístupem učitelek k dětem. Náležitá pozornost je věnována adaptaci dětí, nově příchozím dětem je umožněno seznamovat se s prostředím mateřské školy postupně, ještě před jejich nástupem do školy, v rámci mateřského centra Veselé sluníčko.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí (dále jen „rodiči“) je všestranná. Rodiče mají možnost vyjádřit se ke vzdělávací nabídce, formou dotazníků se podílejí na hodnocení činnosti mateřské školy. K dobrým partnerským vztahům přispívá také každodenní komunikace, tvořivé akce a projekty. Škola poskytuje výborný informační servis (webové stránky školy, školní časopis Žirafa, aktuality na nástěnkách, třídní schůzky) a plní i poradenskou funkci. V případě potřeby je doporučena odborná konzultace ve školských poradenských zařízeních.

Pedagogický tým průběžně podporuje úspěšnost každého dítěte, sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání i individuální rozvoj. Vedené záznamy jsou funkční a přehledné. Učitelky věnují zvýšenou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (Metoda dobrého startu, stimulační program). Úspěšnost v navazujícím základním vzdělávání si škola systematicky ověřuje. Spolupráce se základními školami ve městě je přínosná. Dlouhodobá spolupráce se Základní uměleckou školou v Lovosicích přispívá k podpoře rozvoje talentu dětí v hudební oblasti. Rovněž účinná je spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem v Litoměřicích. Funkční systém spolupráce se všemi partnery má příznivý vliv na výsledky vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon činnosti ředitele školy. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona. Příkladně vede povinnou dokumentaci. Při řízení školy využívá manažerských dovedností získaných dlouholetou zkušeností a aktivním sebevzděláváním. Podporuje profesionalizaci pracovního týmu, adekvátně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Rozvíjí tvůrčí schopnosti učitelek, vytváří vynikající podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, které vychází z cílů školy. Získané poznatky, zkušenosti a dovednosti si učitelky vzájemně předávají a úspěšně v praxi uplatňují, zejména v oblasti estetických činností a v systematické podpoře logopedické péče. Ředitelka vstřícnou a otevřenou komunikací vytváří přátelské klima školy. Systém řízení školy je promyšlený a funkční. Organizace vzdělávání je přizpůsobena prostorovému uspořádání školy. Pedagogický sbor (kromě jedné učitelky) je odborně kvalifikovaný. Ředitelka a zkušenější učitelka poskytují nekvalifikované učitelce metodický servis. Silnou stránkou řízení je účinná podpora týmové práce celého kolektivu školy při naplňování stanovených záměrů, promyšlený systém hodnotících mechanismů včetně přijímaných opatření a jejich efektivní využití ve prospěch zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy škola dodržuje. Informuje zájemce o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání dětí

prostřednictvím vývěsek ve škole, blízkém okolí, v místním tisku a výraznou prezentací školy na veřejnosti. Škola svým bezbariérovým přístupem vytváří příležitosti pro přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V posledních třech letech úspěšně integrovala dítě se zdravotním postižením, aktuálně žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami vzděláváno není.

Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného vzdělávacího prostředí. Optimální množství volně přístupných učebních pomůcek, hraček, knih, tělovýchovného náradí a náčiní, pomůcek k experimentování, hudebních nástrojů a jejich průběžná obnova a účelné využívání podporuje osobnostní rozvoj dětí. Nadstandardní je vybavení k výtvarným a pracovním činnostem. Ve třech třídách mají děti k dispozici počítač, informační gramotnost je rozvíjena výukovými programy vhodnými pro předškolní věk. Školní zahrada poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro široké spektrum pohybových a dalších aktivit. Patrná je snaha školy vytvářet co nejlepší podmínky pro efektivní vzdělávání dětí.

Mateřská škola hospodařila ve sledovaném období 2009 - 2011 především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s finančními prostředky na provoz přidělenými od zřizovatele. V tomto období získala škola další finanční prostředky prostřednictvím rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Dalšími finančními zdroji byly také finanční prostředky získané formou úplaty za předškolní vzdělávání a za stravné. Se souhlasem zřizovatele byly ve sledovaném období zapojeny i finanční prostředky rezervního fondu. V roce 2009 byla provedena rozsáhlá investiční akce, která byla hrazena z rozpočtu zřizovatele - Města Lovosice (zateplení objektu mateřské školy, výměna oken a topení). V ostatních letech se jednalo převážně o běžnou opravu a údržbu majetku hrazenou z finančních prostředků určených na provoz. Dle předloženého finančního vypořádání dotací za rok 2009, 2010 a 2011 byly finanční prostředky státního rozpočtu vyčerpány především na platy a náhrady platů, zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění, zákonné sociální náklady, dále na ostatní neinvestiční výdaje (učební pomůcky a knihy, osobní ochranné pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, zákonné pojištění zaměstnanců, náhrady za prvních 14 dní pracovní neschopnosti) a se státním rozpočtem zúčtovány. Nákup učebních pomůcek, knih, hraček a dalšího vybavení byl realizován i z finančních prostředků určených na běžný provoz od zřizovatele a ze sponzorských darů, které se škole podařilo ve sledovaném období získat od rodičů na každoroční akci školy – Jarmark. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v roce 2011 cca 72 %. Počet výkonů na jednoho pedagogického pracovníka za sledované období činil v průměru v mateřské škole 13,44. Finanční a materiální podmínky školy podporují účinně realizaci ŠVP PV.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do školského rejstříku. Dodržuje podmínky k přijímání dětí ke vzdělávání v souladu s platnými právními předpisy. Při vzdělávání zohledňuje vzdělávací potřeby dětí, respektuje zásady rovného přístupu. Zdravý psychický a fyzický vývoj dětí je školou systematicky podporován. Stanovené cíle vzdělávání a strategické záměry škola naplňuje. Finanční prostředky a optimální materiální vybavení umožňují realizaci ŠVP PV.***

***ŠVP PV je v souladu s požadavky RVP PV i se zásadami a cíli školského zákona. Realizované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů, k vytváření základů klíčových kompetencí a k účinné podpoře***

*rozvoje funkčních gramotností dětí. Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou nadstandardní. Efektivní styl řízení školy založený na týmové práci příznivě ovlivňuje klima školy. Výrazným pozitivem školy je podnětné vzdělávací prostředí, tvůrčí schopnosti pedagogických pracovníků, uplatňování aktivních metod a forem práce s dominantním využíváním projektové metody, zájem ředitelky školu dále rozvíjet a aktivně zapojovat i ostatní partnery školy.*

*Škola dlouhodobě poskytuje předškolní vzdělávání na příkladné úrovni.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ústí nad Labem dne 6. března 2012

*(razítko)*

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Věra Fantová v. r.

Mgr. Vladimíra Vosecká, školní inspektorka

Vl. Vosecká v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Blanka Zoudunová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Lovosicích dne 14. 3. 2012

*(razítko)*

Milada Novosadová, ředitelka školy

Milada Novosadová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

30. 3. 2012

Připomínky nebyly podány.