



**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dr.h.c. Jana Masaryka a Speciální základní škola  
při dětské ozdravovně Harrachov, okres Semily**

**Adresa: Nový svět 77, 512 46 Harrachov**

**Identifikátor školy: 102442851**

**Termín konání inspekce: 6. – 9. října a 13. – 15. října 2003**

<b>Čj.:</b>	h4-1237/03-5100
<b>Signatura:</b>	oh5cx107

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve vybraných přírodovědných a společenských předmětech na obou stupních základní školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti v celé škole a vybraných přírodovědných a společenských předmětech na obou stupních základní školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti v českém jazyce a matematice na obou stupních základní školy a v předmětech fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, praktické činnosti – práce s počítačem, dějepis a tělesná výchova na druhém stupni na základě platných učebních dokumentů a zvoleného vzdělávacího programu
- dodržování obecně závazných právních předpisů vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti inspektovaných pedagogických pracovníků, k organizaci a řízení výchovně-vzdělávací činnosti školy
- využívání finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu v roce 2002 a 2003
- aktuální stav bezpečnosti a protipožární ochrany, včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu jako příspěvkovou organizaci zřídilo město Harrachov dnem 1. 1. 2001 ve smyslu zákona 250/2000 § 27 odst. 6 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů se sídlem v Harrachově s účinností od 17. 4. 2001 a názvem Základní škola Dr. h. c. Jana Masaryka Harrachov. Ve zřizovací listině je vymezen základní účel předmětu činnosti a okruhy doplňkové činnosti, statutární orgány organizace, majetek a finanční vztahy. V dodatku č.1 ke zřizovací listině ze dne 17. 4. 2001 bylo městským zastupitelstvem 22. 5. 2003 schváleno rozšíření předmětu činnosti o Speciální základní školu při dětské ozdravovně a vznik nového odloučeného pracoviště základní školy (dále jen ZŠ) s adresou Anenské údolí č. 168 od 1. 7. 2003. V dodatku č. 2. ke zřizovací listině ze dne 17. 4. 2001 město Harrachov rozšiřuje předmět činnosti ZŠ o Speciální ZŠ k 1. 7. 2003 ve smyslu zákona 250/2000 §27 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, podle § 14 odst. 2 a odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Ve stejném dokumentu schválilo dne 14. 8. 2003 městské zastupitelstvo nový název příspěvkové organizace.

Škola je úplnou základní školou. Jejími dalšími součástmi dle stávajícího rozhodnutí jsou školní jídelna a školní družina. Celková kapacita žáků základní školy (300) a školní družiny (25) uvedená v poslední změně rozhodnutí byla v porovnání se zahajovacím výkazem o základní škole ze dne 13. 10. 2003 dodržena. Stávající počet žáků (151) v devíti třídách prvního a druhého stupně naplňuje stanovenou kapacitu školy do výše 62,33 %.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V základní škole byla sledována výuka ve vybraných předmětech u 10 vyučujících včetně ředitele školy. Z toho jedna vyučující druhého stupně nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole a jeden vyučující nesplňuje podmínku odborné způsobilosti pro výuku předmětu zeměpis. Skladba úvazků navštívených pedagogů většinou odpovídá jejich kvalifikaci. Vzhledem k velikosti školy je možnost zajistit plně aprobovanou výuku omezená. V pátém ročníku je již zavedena polo odborná výuka právě z důvodu úvazků. Výběr volitelných předmětů se řídí především kvalifikačními předpoklady vyučujících.

Výchovná poradkyně je kvalifikovanou učitelkou druhého stupně s dlouholetou praxí bez specializačního studia. Funkci zastává čtvrtým rokem.

Funkci správce počítačové sítě vykonává ředitel školy, funkce „metodik ICT“ ve smyslu nařízení vlády 68/1997, kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, ve znění nařízení vlády 400/2002, není ve škole zřízena.

Ředitel školy předložil inspekci plán práce na školní rok 2003/2004, který obsahuje řadu kvalitně zpracovaných dokumentů z hlediska provozu školy, průběhu výchovně-vzdělávacího procesu, kontrolní činnosti ředitele školy a plnění metodických pokynů v rámci naplňování výchovně-vzdělávacích programů.

Organizační struktura školy vychází ze schématu delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky školy jak v oblasti výchovně vzdělávací, tak provozní a je funkční. Informační systém uvnitř základní školy je zajišťován každodenním stykem mezi pracovníky a vedením školy. Písemně jsou zpracovány měsíční plány a vyvěšovány ve sborovně i na informační tabuli před ředitelnu. Pravidelně jsou svolávány schůzky vedení školy s předsedy metodických sdružení a zástupcem odborů a provozní porady pedagogických pracovníků. Souhrnně jsou informace předávány na čtvrtletních pedagogických radách. Zhlédnuté zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003 jsou přehledné a konkrétní, neobsahují však úkoly s odpovědnostmi pracovníků a kontrolu jejich plnění.

Metodické orgány jsou ustaveny na prvním i druhém stupni a jejich úkoly včetně pracovní náplně předsedy jsou písemně stanoveny. Za jejich činnost odpovídá zástupkyně ředitele. Vzhledem ke sledované výuce ČŠI jednala s předsedou přírodovědných předmětů a členy komise všeobecně vzdělávacích předmětů, kteří vyučují český jazyk a dějepis na druhém stupni, a dále s předsedou metodického sdružení prvního stupně. Komise druhého stupně se však nezabývá všemi oblastmi stanovenými v dokumentu, svou činnost neplánují a ze svých schůzek nepořizují zápisy. Pracují neformálně, ale zpětná vazba k vedení školy je tak snižována. V práci komise prvního stupně je patrná součinnost všech členů, důraz je kladen na zařazování projektů do výuky, zejména s prvky environmentálního programu, komunikaci s rodiči a na promyšlenou pomoc žákům se specifickými poruchami učení a chování. Posuny o jejich situaci jsou aktuálně zaznamenávány.

Systém vedení zaměstnanců je nejen neformální, ale vyplývá i z pracovních náplní vedoucích pracovníků pedagogických i nepedagogických úseků, třídních učitelů a učitelů s následným systémem kontrol ředitele školy, které po měsících aktualizuje. Vedení školy plánuje svou hospitační činnost na obou stupních školy. Z hospitačí jsou pořizovány zápisy, které však vyučující nestvrzují svým podpisem ani neobsahují opatření k nápravě.

Škola využívá dlouholeté praxe a zkušeností svých pedagogických pracovníků, někteří jsou již v důchodovém nebo předdůchodovém věku. K obměně pedagogického sboru již průběžně dochází. Na první i druhý stupeň se podařilo získat dva mladé kvalifikované učitele.

K dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy zpracován plán a je finančně podporováno. Sami učitelé mají o vzdělávací akce velký zájem, ne vždy jsou všichni zájemci uspokojeni. Problémem zůstávají finanční náklady spojené s dopravou do pedagogických center v Semilech, Liberci nebo vzdělávacího střediska v Jablonci nad Nisou, dopravní obslužnost z místa školy nebo bydliště a v neposlední řadě i rušení akcí přímo v centru pro malý počet zájemců. Téměř všichni učitelé školy se zúčastnili prvního stupně školení počítačové gramotnosti (úroveň „Z“) v rámci části PI – Informační gramotnost projektu SIPV.

Součástí hodnocení pracovníků je i stanovení kritérií pro přiznání osobního příplatku a mimořádných odměn formou bodovacího systému k vypsáním úkolům. Body navrhuje vedoucí jednotlivých úseků a upravuje ředitel školy. Vytvořená kritéria mají stimulační charakter pro pracovníky školy. Prvky sebehodnocení pedagogů se objevují v pohospitačních rozbořech, ale nejsou systematicky využívány.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola sídlí uprostřed města. Hlavní, vysoce funkční budova byla postavena v roce 1935, přístavbou v 80. a 90. letech byly získány další učebny s potřebným zázemím a dvě tělocvičny.

Kromě devíti kmenových tříd slouží výuce ještě sedm odborných učeben (tři jazykové a po jedné pro práci s počítačem, hudební výchovu, přírodovědné předměty a dílna pro praktické činnosti). Kmenové i odborné učebny byly čisté, světlé, dostatečně prostorné, působily esteticky a podnětně. Učebny je možno v případě potřeby zastínit. Vybavení školním nábytkem i jeho rozmístění vyhovuje potřebám výuky. Žákovské lavice jsou opatřeny novými pracovními deskami. Všechny jsou však stejně vysoké, bez možnosti úpravy.

Zázemí tvoří šatny, toalety, sprchy u tělocvičen, šest kabinetů, sborovna a tři kanceláře. Jejich stav i vybavení umožňuje bezproblémový chod školy.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna, kde se najednou může velmi kulturně stravovat 55 dětí. Jídelna se nachází v suterénních částech hlavní budovy. Pitný režim je zajišťován školní kuchyní (včetně mléka dodávaného 2x týdně).

Didaktická technika je funkční, pro učitele snadno dostupná. V průběhu inspekce byla ve sledované výuce přiměřeně využívána. V konkrétní výuce českého jazyka a dějepisu použita nebyla, ale dle sdělení vyučující druhého stupně jsou výukové programy pro český jazyk využívány několikrát v měsíci k upevnování probrané látky. Radiopřehrávače má každý vyučující k dispozici. Dva zpětné projektory jsou uloženy v kabinetu prvního stupně a nejsou příliš používány.

Odborná učebna výpočetní techniky je velmi pěkná a funkční. Má dobře vyřešeno umístění počítačů - všichni žáci vidí na tabuli a učitel z jednoho místa přehledně monitory žakovských stanic. Židle vyhovují ergonomickým požadavkům, zastínění oken funguje, místnost je dobře větratelná. Učebna je vybavena často využívaným zpětným projektorem. V příruční knihovně byl v době inspekce jen menší počet svazků odborné literatury, ostatní jsou dle sdělení

ředitele školy rozpůjčovány mezi žáky i učiteli. Podnětnost prostředí dotvářejí plakáty a nástěnka se žákovskými pracemi.

Počet žákovských počítačů umožňuje při dělení třídy vždy práci jednoho žáka na jednom počítači. Učebna je vybavena třemi tiskárnami a scannerem, ve škole je k dispozici digitální fotoaparát. Současné připojení k internetu vytáčenou linkou je velmi pomalé a snižuje efektivnost výuky. Používané hardwarové a softwarové vybavení již neodpovídá současnému vývoji, ale vyhovuje požadavkům pro výuku základních dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT).

Ředitel školy má připravenou inovaci. Instalace již zakoupených stanic v odborné počítačové učebně umožní přesun starších počítačů do jiných prostor. Tím budou vytvořeny materiální podmínky pro širší využití počítačů v běžných hodinách včetně rozšíření počítačem podporované výuky.

V době inspekce byla počítačová učebna využívána pouze pro výuku. Kroužky výpočetní techniky, v jejichž rámci mají žáci dvakrát týdně individuální přístup k počítačům, zahajují dle sdělení ředitele školy od poloviny října. Učitelé mohou využívat počítačovou učebnu mimo vyučování kdykoli.

Množství a kvalita názorných pomůcek pro výuku přírodopisu, fyziky a chemie, odborné publikace a nástěnné obrazy umožňují vcelku kvalitně naplňovat požadavky osnov uvedených předmětů. Škola zapůjčuje žákům učebnice v potřebném rozsahu. V průběhu sledovaných hodin byly účelně využívány. Pro výuku matematiky je škola vybavena běžnými pomůckami včetně modelů těles, pro zeměpis nástěnnými mapami. Žáci používají jednotné učebnice, sbírky příkladů a atlasy schválené MŠMT. Pouze pro výuku základů ICT chybí učebnice pro 8. a 9. ročník, mladší žáci mají k dispozici starší publikaci (1997) „Informatika a výpočetní technika pro základní školy“. Pro výuku českého jazyka škola učebnice inovuje. Od druhého do sedmého ročníku jsou již nové učebnice řady nakladatelství Alter používány. Odborné a normativní jazykové příručky jsou žákům půjčovány do hodin. Některé názorné pomůcky použité v hodinách českého jazyka byly vyučujícími vlastnoručně vyrobeny. Učebnice pro výuku dějepisu jsou sjednoceny. Používané dějepisné mapy jsou starší, ale ještě funkční. Schází aktuální nové mapy využitelné pro všeobecně vzdělávací předměty vůbec. Zapůjčované dějepisné atlasy pro práci v šestém ročníku jsou zastaralé. Ve vyšších ročnících nejsou k dispozici žádné.

Vybavení kabinetu pomůckami pro první stupeň je velmi dobré včetně pomůcek a materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole sídlí i pobočka městské knihovny, kterou žáci využívají. První stupeň pod vedením učitelek navštěvuje i hlavní městskou knihovnu. Návrhy na inovaci učebnic, doplňování pomůcek, odborné literatury, softwaru, knih a časopisů do školní knihovny podávají předsedové předmětových komisí dle své pracovní náplně. Vedení školy reaguje na tyto požadavky na pedagogických radách.

Starší malá tělocvična je určena pro gymnastická cvičení. Vybavení je vcelku dostatečné, starší, ale funkční. Moderní velká tělocvična je právem chloubou školy. Je využívána zejména pro sálové hry a škola ji pronajímá střednímu odbornému učilišti i širší veřejnosti. Vlastní venkovní sportoviště škola nemá, bezplatně jsou využívána sportovní zařízení TJ Harrachov, se kterou je dle ředitele školy navázána velmi dobrá spolupráce.

Zřizovatel ve spolupráci s vedením školy dbá na řádnou správu a údržbu investičního i neinvestičního majetku. V posledních letech byla vybudována nová plynová kotelna, zrekonstruovány střechy a školní kuchyně. Současné celkové vybavení školy i vzhledem ke sledovaným předmětům umožňuje plnění schválených učebních dokumentů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací program

V základní škole se většina žáků učí podle vzdělávacího programu základní škola, menší část podle vzdělávacího programu základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy podle platných učebních dokumentů. Individuální plány jsou zpracovány pro osm integrovaných žáků. Jsou uloženy u výchovného poradce a třídních učitelů.

Ve školním roce 1999/2000 byly ve spolupráci s tělovýchovnou jednotou Jiskra Harrachov ustaveny sportovní třídy. Jde o výběr žáků, kteří si místo volitelného předmětu (druhý cizí jazyk) zvolili sportovní aktivity. Tato třída spojená ze žáků 7. – 9. ročníků má na rozdíl od ostatních 5 hodin tělesné výchovy, z toho 2 hodiny standardní tělesné výchovy a 3 hodiny specializované tělesné výchovy pod vedením trenérů tělovýchovné jednoty. Pokud žáci přihlášení do sportovních tříd projeví zájem o druhý cizí jazyk, mohou tyto předměty navštěvovat nepovinně.

Týdenní hodinové dotace jsou dodržovány. V osmém a devátém ročníku jsou posíleny disponibilními hodinami cizí jazyky formou konverzace v anglickém a německém jazyce.

Dle pokynů ředitele školy jsou do jednotlivých tematických plánů zejména všeobecně vzdělávacích předmětů začleněny oblasti ochrany člověka za mimořádných situací, práva dítěte, prevence proti návykovým látkám, environmentální výchova a program „Zdraví pro 21. století“.

Oba platné učební plány obsahují v 6. - 9. ročníku povinný předmět praktické činnosti s minimální celkovou dotací čtyř hodin. Dle povinné dokumentace školy (třídní knihy, katalogy, rozvrh hodin) nebyl původně v 6. - 9. ročníku tento předmět zaveden. V požadovaném rozsahu byl sice jako povinný předmět vyučován, ale pod názvem informatika. Platné učební dokumenty znají předmět s tímto názvem jako předmět volitelný. V rámci předmětu praktické činnosti lze dle schválených učebních dokumentů vyučovat práce s počítačem, jejichž velmi volnou učební osnovu škola ve výuce základů ICT splňuje. Pouze nepoužila správný název a tím nedodržela strukturu povinných předmětů podle učebních plánů, schválených MŠMT ČR.

V době zpracování inspekční zprávy ředitel školy zajistil opravy v povinné pedagogické dokumentaci tak, že uvedený nedostatek byl odstraněn. Při kontrole ostatních údajů zachycovala pedagogická dokumentace průkazně průběh vzdělávání. Některé formální nedostatky v povinné třídní dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

*Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.*

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je plněna a je v kompetenci zástupkyně ředitele školy. Dle sdělení ředitele předsedové jednotlivých komisí informují vedení školy o této problematice na pravidelných provozních poradách pedagogických pracovníků.

*Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.*

Rozvrhy hodin tříd v jednotlivých dnech převážně respektují zásady psychohygieny. Pouze ve výuce cizích jazyků dochází v některém ročníku a dni k jejich kumulaci. Pro žáky, kteří plní výuku s rozšířenou tělesnou výchovou a ani nenavštěvují druhý cizí jazyk nepovinně, není zatím optimálně vyřešen volný čas, než se opět vrátí do povinné výuky. Někteří chodí domů se souhlasem rodičů, někteří zůstávají pod dohledem ve škole. Konkrétním podmínkám školy je přizpůsoben řád školy, který zahrnuje vyváženě jak práva, tak povinnosti žáků. Odborné učebny jsou opatřeny provozními řády.

Vnější informační systém vůči zákonným zástupcům žáků je funkční. Je zajišťován 4 x ročně třídními schůzkami a informačními dny pro rodiče i žáky a dvěma dny otevřených dveří. Rodiče žáků prvního stupně se mohou po domluvě zúčastnit výuky svého dítěte. Průběžně jsou rodiče o prospěchu a chování žáků informováni prostřednictvím žákovských knížek. S třídními učiteli a ostatními pedagogy si mohou domluvit schůzku podle potřeby telefonicky. Škola vydává každoročně svůj zpravodaj, kde jsou kompletně shromážděny nejdůležitější informace o výchovně-vzdělávací činnosti školy včetně zájmových aktivit na daný školní rok.

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.*

Funkce výchovného poradce a metodika prevence je sloučena. Oblast výchovného poradenství je plánována i časově rozpracována, minimální preventivní program je každoročně aktualizován a vyhodnocován v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR. Vyhodnocení programu je zasláno pedagogicko-psychologické poradně v Semilech. Spolupráce s poradnou i úřadem práce je velmi dobrá. Na pedagogických radách a provozních poradách informuje výchovná poradkyně pedagogy o jednotlivých akcích, posunech či problémech v oblastech, které má velmi dobře zmapovány. Jedná se například o profesní orientaci žáků, přijímaná opatření na základě monitorování žáků se specifickými poruchami učení a chování, prevenci sociálně patologických jevů včetně zařazování této problematiky do výuky odpovídajících předmětů.

*Výchovné poradenství přispívá ke zlepšování výchovně-vzdělávacího procesu.*

Ředitel školy zpracoval v roce 2001 materiál s názvem Interní evaluace školy (pohled na práci ředitele), kde v pěti oblastech nejen předkládá situaci ve škole, ale plánuje i její posun. Dle zjištění ČŠI se škole daří postupně realizovat některé dílčí úkoly sebeevaluace především v oblastech materiální, personální, public relation, ale i kurikulární, i když plánovaný soubor sebeevaluačních nástrojů ještě není dopracován a systematicky využíván.

***Naplňování schváleného vzdělávacího programu a organizace výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem k žákům byly hodnoceny jako velmi dobré.***

## **První stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice**

Hodnocení kvality výuky českého jazyka a matematiky na prvním stupni vychází z šesti hospitací v prvním až pátém ročníku u šesti vyučujících. Všechny zhlédnuté hodiny byly vyučovány s plnou kvalifikací.

Učitelky byly na výuku velmi dobře připraveny. Jak po stránce obsahové a věcné, tak v přípravě materiální podpory vyučování. Probírané učivo mělo návaznost na předcházející. Zejména ve výuce prvního až třetího ročníku přiměřenost stanovených cílů zohledňovala aktuální stav tříd. Zvolené formy a metody práce respektovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Byla pozorována i diferenciací učiva. Množství využitých pomůcek včetně učebnic a pracovních sešitů, motivovaná změna činností, podpora kooperativního učení i vhodné zařazování relaxačních momentů mimo lavice činily výuku efektivní. Vyučující velmi důsledně dbaly na správné návyky při psaní a sezení. Mluvily spisovně a srozumitelně, spisovné odpovědi celou větou vyžadovaly i od žáků. Ve vyšších ročnících prvního stupně bylo tempo výuky českého jazyka snižováno pouze frontálně řízenými činnostmi, převažovala popisnost nad názorem, scházela práce s dalšími zdroji informací vzhledem k mezipředmětovým souvislostem (mapa, normativní příručky). Ze sledované hodiny čtení vyplynulo, že žáci jsou vedeni k rozvíjení čtenářských zkušeností. Své poznatky z četby uplatňovali v diskusi, na zápisy ve čtenářských denících však nejsou kladeny odpovídající

nároky. V jazykové hodině při namátkové prohlídce pravopisných sešitů nebyla důsledně prováděna ze strany vyučující oprava procvičovaných jevů. Velmi zdařilá zhlédnutá hodina matematiky se vyznačovala efektivním střídáním činností, účinnou motivací a aktivitou žáků, kteří pracovali s chutí.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci pozitivně posilováni, v mnoha hodinách se uměli hodnotit i navzájem. Učitelky vystupovaly vůči žákům vstřícně, respektovaly jejich osobnost, rozvíjení komunikativních dovedností se kvalitativně lépe dařilo při kooperativní výuce.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce a matematice na prvním stupni hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.***

## **Druhý stupeň základní školy**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovedních předmětech: český jazyk, dějepis**

ČŠI navštívila ve všech třídách druhého stupně celkově šest hodin u dvou vyučujících. Oba splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Ve sledované výuce bylo postupováno podle tematických plánů, učivo je probíráno v souladu s učebními osnovami. Zejména v dějepis devátého ročníku po ověření v reálné výuce je látka plánována tak, aby byl dějinám 2. poloviny 20. století věnován dostatečný prostor. Pedagogové se na hodiny připravovali, a to především po obsahové stránce. Ve většině hodin českého jazyka se opakovaně nedařilo konkretizovat výukové cíle, ale i téma hodin vymezit žákům zápisem na tabuli. Probírané učivo navazovalo na předcházející, učitelé se snažili zohledňovat individuální schopnosti žáků, velmi citlivě bylo postupováno v případě handicapované žákyně.

Ve všech sledovaných hodinách převažovala frontální organizace práce, ojediněle žáci spolupracovali ve dvojicích. Dějepisná výuka a jedna jazyková hodina se vyznačovaly jasnými organizačními pokyny, nedílnou součástí procvičování již probrané látky byla zpětná vazba. Žáci byli vedeni k objasňování příčinných souvislostí jazykových jevů. Učivo bylo aktualizováno s odkazy na mezipředmětové vztahy. Charakteru dějepisné látky i věku žáků odpovídala forma výkladu učitele. Převažovala motivace názorem, doplňkovou četbou, ukázkami z encyklopedie. Hotový strukturovaný zápis na tabuli s komentářem vyučujícího nedával žákům dostatečný prostor k jejich aktivní spolupráci, ani možnost samostatně pracovat.

Předností dalších tří hodin českého jazyka byl připravený namnožený materiál a nápaditá vstupní motivace ke slohovému výcviku s následným využitím kreativity žáků v samostatné práci. V jazykové výuce převažoval dominantní projev učitelky s množstvím teorie bez aktivního zapojení žáků. Normativní příručky, které měli žáci k dispozici, zůstaly nevyužity. Práce s učebnicí byla určena k úvodnímu opakování. Obměna učebnic jednotné řady dospěla zatím do sedmého ročníku. Ve dvou zbývajících ročnících je výuka podporována kombinací několika starších učebnic. Z časových důvodů chybělo ve většině hodin závěrečné shrnutí, na kterém by se podíleli i žáci, nebo je nahradilo zadávání domácího úkolu. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce uplatněna.

Četnost klasifikace dle namátkově vybraných žákovských knížek byla dostatečná. Mnoho známek bylo však zaznamenáno s mínusy. Ve většině sledovaných hodin využili vyučující škálu vhodných metod hodnocení ústních a písemných projevů žáků. Zpětná vazba v dějepisném testování včetně vzájemné klasifikace byla mezi žáky zažitá. V některých prohlédnutých diktátových sešitech nebyly opravy od vyučující prováděny důsledně.



Zhlédnuté vybrané kontrolní slohové práce z minulého školního roku vykazují rozdílné přístupy učitelů k formální i hodnotící stránce prací.

Ve většině zhlédnutých hodin žáci akceptovali stanovená pravidla. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny adekvátně k použitým metodám a formám výuky. Vyučující se vyjadřovali spisovně a srozumitelně, někdy používaná hovorová mluva byla i funkční. Pochvala a ocenění pokroku byly součástí vstřícného jednání učitelů k žákům. Zejména tolerantní a klidný přístup zkušeného učitele k žákům vyvolával jejich přirozený respekt a důvěru.

***Celková úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovedních předmětech byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech: matematika, zeměpis a praktické činnosti - práce s počítačem**

Hodnocení je provedeno na základě patnácti hodin hospitací u všech vyučujících sledovaných předmětů v 6. – 9. ročníku. Většina zhlédnutých hodin byla vyučována s plnou kvalifikací. Jeden učitel nesplňuje podmínku odborné způsobilosti pro výuku předmětu zeměpis. Obsah a věcnou správnost tato skutečnost neovlivnila. Jedna vyučující je plně kvalifikovaná pro výuku ve střední škole. Své odborné a pedagogické vzdělání však dokázala velmi dobře využít a aplikovat i v podmínkách školy základní.

Učitelé se na hodiny připravovali, učivo navazovalo na předcházející, stanovené cíle odpovídaly věku a životním zkušenostem žáků. Ve většině hodin se dařilo reagovat na aktuální stav třídy i respektovat vzdělávací potřeby slabších žáků, často však chyběla větší diferenciací úkolů pro úspěšné.

ČŠI nezjistila neplnění učebních osnov. V předmětu výuky základů ICT, který je správně nazván jako praktické činnosti - práce s počítačem (viz výše), umožňuje volnější pojetí osnovy různý přístup k obsahu s ohledem na vybavení školy. Přes jiné možnosti byly ve sledovaných hodinách probírány i tematické celky, ve kterých se žáci učili základní dovednosti práce v již překonaném operačním systému a jeho nástavbě. Důsledkem byla nejen ztráta motivace, ale i menší prostor pro aktivitu a tvořivou práci žáků.

Převažovaly vyučovací jednotky vnitřně členěné, s účelným střídáním činností. V některých scházelo zvolnění tempa a zařazení relaxačních chviliek. I když výuka vycházela z frontální organizace s klasickou strukturou hodiny, učitelé většinou dokázali zapojit do práce celou třídu. Napomáhaly tomu nejen nižší počty žáků, ale také pestrá skladba řešených úloh a účinná motivace s využitím mezipředmětových vztahů i životních zkušeností žáků. ČŠI kladně hodnotí zařazení skupinové práce, kdy žáci beze zbytku splnili obsahově vymezený výukový cíl předmětu. K efektivnímu učení dovednostem dělby práce a kooperace ve skupině však chyběla bezprostřední zpětná vazba. Méně zdařilá vyučovací jednotka se samostatnou klasifikovanou prací postrádala lépe připravené zadání úlohy i promyšlené hodnocení výstupů.

Výuka probíhala v přátelské, vstřícné atmosféře. Žáci akceptovali stanovená pravidla pro interakci s učitelem i mezi sebou. Kromě výjimek byl celkově vytvářen menší prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností. Ani tam, kde by to vzhledem k obsahu výuky bylo vhodné, se nepodařilo plně rozvinout diskusi.

Ve sledovaných hodinách se velmi lišil stupeň bezprostřední materiální podpory výuky. V hodinách praktických činností – práce s počítačem se kromě běžného zařízení odborné učebny dobře uplatňoval i zpětný projektor. V zeměpise žáci pravidelně pracovali s atlasem, méně již s knihou. Demonstrace na nástěnných mapách byla zařazována pouze občas. Názornost v matematice představoval především přehledný zápis na tabuli. Více pomůcek

využili učitelé u skupinové práce a v nižších ročnících. Ve všech předmětech byli žáci vedeni k systematickým zápisům do sešitů. Poznámky různé úrovně byly ze strany vyučujících pravidelně kontrolovány.

Učitelé matematiky vycházeli při hodnocení z dobré znalosti individuálních schopností žáků, dokázali ocenit i dílčí pokrok. Příkladně pracovali s žáky s dyslexií a se sluchově postiženou žákyní. Běžné testování v matematice je promyšlené. Při zkoušení žáků u tabule se projevil různý důraz učitelů na správné matematické vyjadřování. V průběhu ústního zkoušení v zeměpise nebyli žáci vždy důsledně vedeni k rozvoji řečových dovedností. Četnost klasifikace dle namátkově vybraných žakovských knížek byla ve sledovaných předmětech dostatečná.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech: matematika, zeměpis, praktické činnosti - práce s počítačem byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech: fyzika, chemie, přírodopis**

Přírodopis vyučuje jeden plně kvalifikovaný učitel, chemii a fyziku učí absolventka ekonomické fakulty vysoké školy báňské, ale pro druhý stupeň základní školy bez požadované odborné a pedagogické způsobilosti. Oba jsou zkušenými učiteli s dlouholetou pedagogickou praxí. To se projevovalo zejména ve vhodném a přiměřeném stanovení výukových cílů v jednotlivých hodinách. Výuka byla vedena odborně i věcně správně. Probírané tematické celky odpovídaly osnovám předmětů, jejich řazení v časově tematických plánech bylo logické a při jejich sestavování učitelé pamatovali na vhodné začlenění výše uvedených pokynů.

Výuka přírodopisu probíhala v kmenové třídě, hodiny chemie a fyziky ve společné odborné učebně. Jejich uspořádání bylo klasické, působily čistě, světle, esteticky a podnětně. Odborná učebna není vybavena rozvodnými médii k pracovištím žáků a učitelská katedra je pro dobrou sledovatelnost demonstračních ukázek i ze zadních lavic příliš nízká.

Žáci používají platné učebnice, se kterými v průběhu hodin aktivně pracovali. Vybavení školy názornými pomůckami i didaktickou technikou je dostatečné, při výuce byly využívány.

Frontální vedení výuky bylo účelné. Pokyny vyučujících jasné, vnitřní členění hodin logické a didakticky správné. Bylo dbáno na návaznost, názornost, úvodní i průběžnou motivaci žáků, zejména v přírodopise. Při výkladu bylo využíváno hlavně metody řízeného rozhovoru. Učitelé vhodně poukazovali na mezipředmětové vztahy. Méně se aktualizovalo a využívalo životních zkušeností žáků (ve fyzice), či práce s chybou (v chemii). Vedení žáků k využívání alternativních postupů při řešení úloh nebylo většinou pozorováno. Ne vždy se dařilo zařadit v závěru hodin shrnutí nových poznatků a zhodnocení průběhu hodiny.

Z psychohygienického hlediska se učitelé snažili měnit tempo výuky střídáním činností. Příznivému pracovnímu klimatu ve sledovaných hodinách napomáhal klidný a přátelský projev vyučujících respektující osobnost žáků s prostorem pro upevnění jejich sebedůvěry i sebeúcty. Žáci respektovali pravidla vzájemné komunikace.

Při hodnocení žáků jsou využívány metody ústního i písemného zkoušení. Četnost testování je dostatečná, rozsah klasifikační stupnice je plně využíván. Učitelé mají přehled z jaké látky byl žák zkoušen. Ověřování znalostí bylo většinou zaměřeno na faktografii, méně již na pochopení příčin a důsledků probíraného učiva.

***Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v přírodovědných předmětech: fyzika, chemie, přírodopis byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově**

Inspekce sledovala průběh výuky pouze u jednoho vyučujícího, který však zajišťuje téměř 90 % výuky předmětu na druhém stupni. Jedná se o mladého perspektivního učitele. Má požadovanou kvalifikaci, ale zatím pouze dvouletou učitelskou praxí, což se v průběhu hospitovaných hodin několikrát negativně projevilo. Materiální zabezpečení sledovaných hodin bylo na velmi dobré úrovni.

Stavba hodin byla klasická – nástup, rozvíčka, vlastní tělovýchovná činnost, závěr. Vyučující dbal na vhodné sportovní oblečení žáků. Kladem všech hodin byla jejich pestrost, s dostatečným střídáním činností zatěžovacích, uvolňovacích i relaxačních. Pokyny učitele byly jasné, stručné. Požadované prvky vždy nejprve sám ukázkově předvedl. V dostatečné míře dbal na bezpečnost žáků při cvičení.

Nedostatkem byla minimální nebo nulová zpětná vazba. Chyby, kterých se žáci dopouštěli při rozvíčkách, akrobatických cvičeních i míčových hrách, učitel většinou nekomentoval a neopravoval. Při míčových hrách scházelo metodické vedení.

Kladem hodin byl přátelský přístup učitele k žákům. V hodinách panovala vstřícná, uvolněná atmosféra, podporující vytváření pozitivního vztahu žáků ke sportovním aktivitám. Učitel vědomě u žáků podporoval vytváření smyslu pro ohleduplnost, toleranci a týmovou spolupráci.

***Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově hodnotí ČŠI jako dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá externí i vlastní evaluační nástroje. Dle sdělení ředitele má škola i dílčí podklady pro srovnávání v delším časovém horizontu. V minulosti byly opakovaně zadávány testy Kalibro v devátém ročníku a výstupy žáků porovnávány s publikovanými celostátními výsledky. Žáci jsou testováni v matematice a českém jazyce. Systematická analýza s vhodnou volbou opatření se teprve připravuje.

Vlastní testy zadávají učitelé i z dalších předmětů a srovnávají jejich úroveň s minulými ročníky. V matematice si některé výsledky vzdělávání také porovnávají s polskou družební školou. Přijímaná opatření vzniklá z interní analýzy jsou zcela v kompetenci učitelů. Získaná zpětná vazba se však již nepromítá například do úprav tematických plánů rozpracovaných na základě schválených osnov. Škola určité evaluační nástroje používá, ale nemá je popsány a systematicky zpracovány.

***ČŠI celkově hodnotí úroveň průběhu vzdělávání a výchovy v základní škole na prvním a druhém stupni základní školy ve společenskovědních a přírodovědných předmětech a tělesné výchově jako velmi dobrou.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

V dodatku č. 2 ke zřizovací listině ze dne 17. 4. 2001 byl městským zastupitelstvem dne 14. 8. 2003 schválen nový název příspěvkové organizace - Základní škola Dr. h. c. Jana Masaryka a Speciální základní škola při dětské ozdravovně, který není v souladu s názvem organizace ve zřizovací listině ani s názvem v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. 1. 1998 čj.: P-954/98-Ki.

Z tohoto důvodu podal zřizovatel 11. 7. 2003 žádost o změnu zařazení školy do sítě s účinností od 1. 7. 2003. Nové rozhodnutí o změně v zařazení v době konání inspekční a kontrolní činnosti ještě škola neobdržela.

Škola Jana Masaryka byla původně německou školou, pak českou. V padesátých letech 20. století byl nápis nesoucí Masarykovo jméno ukryt a od roku 1991 byl opět instalován a předán škole za účasti ministra školství.

Škola spolupracuje s polskou příhraniční školou ve Sklarske Porebě a pořádá reciproční zájezdy. Společně organizují především sportovní turnaje a provozují zimní sporty.

V tomto školním roce škola nabízí žákům nepovinnou výuku jazyků a sportovního vyžití, ze zájmových útvarů to jsou kroužky hudební, hasičský, výpočetní techniky, moderní gymnastiky, sborového zpěvu a sportovní hry.

Škola úzce spolupracuje s mateřskou školou, zve předškolní děti na ukázky výuky v první třídě. Společně slaví Dětský den. Žáci školy se pravidelně účastní matematické soutěže Pythagoriády. V rámci celé školy se organizují závody v běžeckém a sjezdovém lyžování.

Škola nemá ustavenou Radu školy.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 14. 1. 1998, č.j. P-954/98-Ki, které vydal Školský úřad Semily
2. Zřizovací listina vydaná městem Harrachov ze dne 17. 4. 2001 (bez čj.)
3. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 17. 4. 2001, vydaný v Harrachově dne 22. 5. 2003
4. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 17. 4. 2001, vydaný v Harrachově dne 14. 8. 2003
5. Žádost o změnu zařazení školy-předškolního zařízení-školského zařízení do sítě s účinností od 1. 7. 2003 - předkladatel žádosti - Město Harrachov, Centrum 150, Harrachov 512 46 (datum a čj. neuvedeno)
6. Vzdělávací program Základní škola s platností od 1. září 1996 čj.: 16 847/96-2
7. Vzdělávací program Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy čj.: 29 738/96-20-50
8. Rozpracovaný učební plán 1. – 9. ročník základní školy
9. Rozpracovaný učební plán 1. – 9. ročník základní školy pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy na školní rok 2003/2004
10. Třídní knihy I.– IX. ročníku školního roku 2003/2004
11. Třídní knihy tříd VI. – IX. ve školním roce 2002/2003
12. Třídní výkazy tříd VI. – IX. ve školním roce 2002/2003
13. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 27. 6. 2003
14. Třídní výkazy a vybrané katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku školního roku 2003/2004
15. Záznamy z pedagogických rad ze dne 7. 4. 2003 a 23. 6. 2003
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
17. Řád školy ze dne 5. 1. 2001
18. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky ze dne 21. 1. 2003
19. Protokol o komisionální zkoušce ze dne 27. 8. 2003

20. Individuální plány integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
21. Organizační schéma školy (datum neuvedeno)
22. Vnitřní řád Základní školy Dr. h. c. Jana Masaryka Harrachov z 5. 1. 1998 s doplňkem ze 4. 12. 2000 (dále jen vnitřní řád)
23. Stanovení kritérií pro přiznání osobního příplatku ze dne 5. 10. 2003
24. Plán práce ředitele školy na školní rok 2003/2004
25. Personální dokumentace hospitovaných pedagogů
26. Pracovní úvazky 2003/2004
27. Schválené DVPP září – prosinec 2003
28. Školení počítačové gramotnosti 2003/2004
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2002/2003.
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy na školní rok 2003/2004 1. pololetí
31. Klasifikační řád základní školy Harrachov schválený 4. 1. 1999
32. Koncepce rozvoje základní školy Harrachov od školního roku 2000/2001 z 11. 1. 2001
33. Interní evaluace (pohled na práci ředitele školy) z 2. 3. 2001
34. Pracovní náplň ředitele školy (bez data zpracování)
35. Pracovní náplň předsedy metodického sdružení, předmětové komise (bez data zpracování)
36. Upřesnění pracovní náplně zástupce ředitele školy z 2. 2. 2001, doplněno 1. 8. 2003 (navazuje na pracovní náplň zástupce ředitele z 23. 1. 1992)
37. Specifikace náplně práce pro zástupce ředitele z 23. 1. 1992
38. Povinnosti třídního učitele (bez data zpracování)
39. Pracovní náplň učitele (bez data zpracování)
40. Plán výchovného poradenství na rok 2003/2004
41. Minimální preventivní program (dále jen MPP) na rok 2003/2004
42. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok ze dne 26. 8. 2003
43. Plán na začlenění problematiky návykových látek do vzdělávacího programu a MPP v jednotlivých ročnících ZŠ s účinností od 1. 9. 2002
44. Postup k podávání informací z 1. 1. 2000
45. Časově tematické plány hospitovaných předmětů pro školní rok 2002/2003
46. Namátkově vybrané žákovské knížky a sešity žáků ve sledovaných hodinách
47. Vybrané kontrolní slohové práce z českého jazyka
48. Výsledky testů KALIBRO ve školním roce 2000/2001, 2002/2003
49. Dotazník pro ředitele před inspekcí
50. Školní zpravodaj 2001/2002
51. Inspekční zpráva z 3. 6. 1998 čj.: 09482/98-5023

## ZÁVĚR

*Výchovně-vzdělávací proces v Základní škole h. c. Jana Masaryka v Harrachově, okres Semily probíhá podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola a programu Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy.*

*Personální zajištění výchovně-vzdělávací činnosti z hlediska vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti je velmi dobré. Pedagogický sbor je vcelku stabilizován. Pro druhý stupeň bude získávání dalších mladých učitelů zásadní. Velmi dobrou úroveň má výchovné poradenství.*

*Organizace činnosti a provozu školy je funkční. Škola má fungující vnější i vnitřní informační systém. Předmětové komise sledovaných předmětů pracují neformálně. Kontrolní činnost poskytuje vedoucím pracovníkům většinou dobrou zpětnou vazbu o naplňování výchovně-vzdělávacích cílů.*

*Vyučuje se v čistých a esteticky upravených třídách. Škola má velmi dobré materiální zázemí pro vzdělávací i výchovnou činnost. Vybavení školy učebnicemi, pomůckami a didaktickou technikou umožňuje ve sledovaných předmětech plnit učební osnovy.*

*Škola se profiluje výukou dvou cizích jazyků a dává prostor talentovaným sportovcům plnit vzdělávací program s rozšířenou výukou tělesné výchovy, neboť má ideální přírodní podmínky pro zimní sporty v lokalitě školy i kvalitní prostory pro tělovýchovnou činnost.*

*Vyučující se na výuku většinou zodpovědně připravovali po stránce obsahové i z hlediska materiální podpory.*

*Zejména na prvním stupni byly využívány variabilní metody a formy výuky, které rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Ve sledovaných hodinách byla příkladně poskytována pomoc žákům se specifickými poruchami učení individuálním přístupem či diferenciací úkolů.*

*Výuka na druhém stupni probíhala převážně frontálně, látka byla vysvětlována v mnoha sledovaných hodinách v příčinných souvislostech. V některých vyučovacích jednotkách byla zaznamenána i práce párová či skupinová. Velmi často scházel v závěru hodin prostor pro shrnutí učiva za přispění žáků. Pozitivní posilování zaznělo více na prvním stupni, učitelky se snažily vést žáky i k vzájemnému hodnocení.*

*Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná. Žáci respektovali dohodnutá pravidla, na motivační podněty pedagogů reagovali pozitivně. Akceptující postoje zejména zkušených pedagogů vytvářely ve třídách klidnou a přátelskou atmosféru.*

*Zmiňované nedostatky v minulé inspekční zprávě se týkaly převážně průběhu výchovně-vzdělávací práce a v jednotlivostech byly opět pozorovány (nedůslednost při opravách písemností žáků, nižší využívání didaktické techniky ve společenskovědních předmětech, převaha frontálnosti ve výuce).*

*Úroveň téměř všech sledovaných oblastí výchovně-vzdělávací činnosti školy byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členové týmu	Ing. Petr Kadlus	v. r.
Členové týmu	Ing. Eva Žižková	v. r.
Členové týmu	Ivana Kolářová	v. r.
Členové týmu	Jindřich Novotný	v. r.

V Liberci dne 28. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. prosince 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bc. Vladimír Peřina	v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 01 Liberec 1. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-19	h4-1305/03-5100
Zřizovatel	2003-12-19	h4-1306/03-5100

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
17. 12. 2003	h4-1299/03	Připomínky byly podány.