



Česká republika

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium Václava Hlavatého, Louny, Poděbradova 661,
příspěvková organizace**

Adresa: Poděbradova 661, 440 62 Louny

Identifikátor školy: 600 010 929

Termín konání orientační inspekce: 12. až 15 května 2003

Čj.:	061 126/2003-3009
-------------	--------------------------

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je příspěvkovou organizací, kterou zřídila Rada Ústeckého kraje svým usnesením dne 20. 6. 2001. Zřizovací listina má č.j. 32/2001. Hlavním účelem její činnosti je výchova a vzdělání žáků zaměřená především pro studium na vysokých školách a pro výkon některých činností ve správě, kultuře a v dalších oblastech. Mezi doplňkovými činnostmi organizace je možnost pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti.

Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol č.j. 33608/2002-21 ze dne 21. 3. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 umožňuje škole vyučovat tyto studijní obory:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, denní studium, délka 4 roky,

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, denní studium, délka 8 let.

Kapacita je stanovena v počtu 360 žáků. V tomto školním roce (v době konání inspekce) ve škole studuje 345 žáků ve 12 třídách.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy **v 1. až 4. ročníku osmiletého cyklu:**
 - v předmětu český jazyk a literatura,
 - v dějepise,
 - v anglickém jazyku,
 - v matematice a fyzice,
 - ve výpočetní technice,

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Snaha o maximální kvalifikovanost výuky je prioritou vedení gymnázia. Na výuce všech předmětů se podílí celkem 26 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupce, z tohoto počtu je jedenáct mužů. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání příslušného směru, učitelka hudební výchovy je absolventkou konzervatoře. Pedagogické vzdělání nemá pouze jeden učitel. Učitelský sbor je stabilní, průměrná délka pedagogické praxe je cca 20 let. V hodinovém vyjádření je z celkového počtu 507 hodin v týdenním rozvrhu odučeno pouze 18 hodin (vše hudební výchova) bez pedagogické způsobilosti. Velkou výhodou je skutečnost, že

téměř všechny odbornosti jsou ve stavu učitelů zdvojeny, čímž je zajištěna odbornost při případném suplování.

Vedení školy vychází vstříc požadavkům učitelů na rozšiřování kvalifikace a maximálně jim umožňuje dle finančních a provozních možností účast na vzdělávacích akcích. Za minulý školní rok bylo vydáno za další vzdělávání učitelů celkem 15253,- Kč. Učitelé se kromě jiných akcí zúčastnili školení k předmětům matematika, fyzika a chemie, několika tělovýchovných akcí a zástupce ředitele absolvoval kurz tvorby testů. Učitelka francouzštiny a dva vyučující angličtiny byli na zahraničních stážích.

Učitelé jsou dle své odbornosti sdruženi do tzv. velkých **předmětových komisí** (předměty humanitní, exaktní, přírodovědné, jazyky a výchovy), které se podílejí na řešení základních problémů (např. úprava počtů hodin v rámci disponibilních možností). V rámci těchto předmětových komisí se potom scházejí k řešení aktuálních problémů učitelé jednotlivých předmětů. Kromě toho se učitelé podílejí i na mimoškolní činnosti, zejména na vedení sportovních kroužků (odbíjená, florbal, aerobic, dva hudební kroužky) a na práci pěveckého sboru.

Funkcí **výchovného poradce** je pověřena zkušená učitelka. Zpracovaný plán činnosti obsahuje všechny oblasti práce výchovného poradenství. Těžiště práce výchovné poradkyně je v připravenosti pomoci žákům nejen v další profesní orientaci a zejména zajišťování administrativy spojené s přihláškami na vysoké školy, ale i jejich možných školních i osobních problémech (možnost individuálních konzultací). Mimo přihlášek však také sleduje a vyhodnocuje i úspěšnost přijetí absolventů školy na vysoké a vyšší školy. Při řešení případných prospěchových a kázeňských problémech jednotlivých žáků je kladen důraz na spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Pro eliminaci možných potíží žáků při přechodu ze základní školy na osmileté gymnázium organizuje pro žáky primy a jejich rodiče úvodní schůzky. Primáni jsou také na začátku školního roku vysíláni na dvoudenní seznamovací zájezd.

Spolu s dvěma preventisty sleduje rovněž oblast sociopatologických jevů. Důraz ve své činnosti kladou na poskytování všech dostupných informací žákům. Zajímavým podnětem je také snaha o časovou a **tématickou** koordinaci drogové problematiky v předmětech chemie, biologie a občanská výchova (případně základy společenských věd), při které se žáci mohou současně seznámit s biologickým i sociálně společenským vlivem drogy na život jednotlivce. Ve škole je v běhu i peer program.

Hlavním poradním orgánem ředitele je kromě pedagogické rady tzv. **metodická rada**, ve které jsou kromě zástupce a výchovného poradce i všichni předsedové předmětových komisí. Při škole je ustaven i **klub rodičů**, jehož výbor se schází čtyřikrát ročně. Ten pomáhá kromě jiného při řešení organizačních a částečně finančních problémů při pořádání školního plesu a veřejné akademie na konci školního roku.

Pomocníkem v práci školy je i devítičlenná **Rada školy**. Kromě pomoci s finančními problémy (jsou v ní zástupci města) je rovněž i určitou zpětnou vazbou v práci ředitele školy. Odborová organizace pracovníků ve škole, která je ve škole ustavena, se podílí na tvorbě interních předpisů školy.

Vždy dva žáci z jedné třídy tvoří tzv. **radu studentů**. Schází se s ředitelem školy jednou měsíčně a na programu mají řešení aktuálních problémů. Žáci přicházejí i s vlastními nápady, jedním z nich je i separace plastových odpadů, pro kterou jim vedení školy vytvořilo materiální podmínky.

Kromě pedagogických pracovníků se o provoz školy stará školník a uklízečky, ekonomický chod školy zajišťují účetní a hospodářka.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy je umístěn prakticky v centru města. Dominuje mu budova školy z konce 19. století, která se chlubí opravenou fasádou a v nedávné době prošla celkovou vnitřní rekonstrukcí (topení, elektrické rozvody, sociální zařízení). Kapacitně vyhovuje současnému počtu tříd a žáků, do budoucna by chtělo vedení školy vyhovět vzrůstajícímu zájmu o gymnaziální výuku a získat odpovídající prostory pro rozšíření výuky. Kromě kmenových učeben je ve škole řada odborných pracoven, laboratoří a kabinetů. Jsou tu dvě učebny pro výuku jazyků, odborné třídy pro fyziku, chemii a biologii, třída pro výuku výtvarné výchovy. Pro hudební výchovu je k dispozici místnost se speciální úpravou stěn. Výuce výpočetní techniky slouží dvě třídy, které mohou žáci využívat i v době mimo vyučování (denně do 18. hodiny). V budově školy je dále tělocvična a posilovna. Žáci mohou využívat studovnu s knihovnou, jejich občerstvení slouží nápojové automaty a bufet s jídelnou. Stravování pro zájemce je zajištěno na jiné střední škole v Lounech. Sociální zařízení je čisté, v šatnách má každý žák svou skříňku. Nábytek ve třídách je z větší části nový, starší se dle finančních možností postupně obnovuje. Velmi pěkná výzdoba, ze které se návštěvník dozví nejen informace o historii školy, ale seznámí se i s výtvarnými pracemi žáků, prohlédne si „klasicickou školní“ sbírku minerálů a dozví se i všechny potřebné provozní informace, umocňuje nezaměnitelnou atmosféru (*genius loci*) celé školy.

Část přilehlého areálu má pěknou parkovou úpravu, větší část je víceúčelové hřiště s kvalitním povrchem a tenisové kurty s potřebným zázemím (šatny a sociální zařízení), které škola kromě vlastního využití pronajímá i ostatním zájemcům. Našlo se však i místo pro parkování kol a motocyklů žáků.

Díky své poloze (zastávka ČD a MHD v bezprostřední blízkosti, autobusové nádraží cca 400 m) nemají žáci problémy s dopravou do školy, určitou daní za to je však větší hlučnost z přilehlé ulice, která někdy působí obtíže při větrání.

Vybavení učebními pomůckami je velmi dobré. Pro žáky nižších ročníků osmiletého cyklu škola zajišťuje učebnice, případně i pracovní sešity, vyšším ročníkům škola učebnice doporučuje, případně zajišťuje hromadný nákup. V knihovně je pro český jazyk dostatek publikací a brožur, pro jazyky mají učitelé dostatek magnetofonů, kazet, slovníků, časopisů a dalších výukových materiálů. Velmi dobré je vybavení audio-vizuální technikou nejen v jazykových, ale i v ostatních třídách. Laboratoře fyziky, chemie a biologie jsou dostatečně vybaveny pomůckami (sortimentem i množstvím), které umožňují vypracování předepsaných laboratorních prací z těchto předmětů. Značné množství materiálů (mnohdy zajišťovaný i z vlastních zdrojů) je i pro výtvarnou výchovu.

Počítačové učebny slouží nejen pro výuku výpočetní techniky, ale i pro případnou výuku ostatních předmětů a pro práci žáků i mimo vyučování. Velkým pomocníkem zejména pro výuku začátečníků jsou DAT-projektory, dále škola má videokamery a digitální fotoaparát. Kromě sítě v učebně jsou elektronicky propojeny všechny kabinety a je již připraven rozvod do jednotlivých tříd. Trvalé rychlé připojení na Internet je samozřejmostí.

Celkové materiální podmínky pro výuku vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

Realizace vzdělávacích programů

Rozvrh hodin jednotlivých tříd vychází ze schválených celostátních učebních dokumentů. Při naplnění disponibilních hodin výběrovými a volitelnými předměty škola vycházela jednak ze svých materiálních a personálních možností, z požadavku žáků a ze zkušeností učitelů. Zavedení povinné výuky angličtiny od primy je vzhledem k jejímu používání ve výpočetní technice velmi vhodné. Navíc v primě je zvýšená dotace angličtiny na 5 hodin a v sekundě na 4 hodiny týdně. V kvartě potom žáci začínají s výukou dalšího cizího jazyka. Mezi volitelnými předměty jsou semináře (např. literární, dějepisu, společenskovědní a další), konverzace v cizích jazycích, latina, základy administrativy a dva semináře informatiky, z nichž jeden je zaměřen uživatelsky a druhý na programování. Celá nabídka volitelných a nepovinných předmětů, ze které si žáci mohou vybírat, je dostatečně široká a žákům umožňuje dobrý výběr dle jejich zájmů.

Požadavky osnov mají učitelé kontrolovaných předmětů rozvrženy do jednotlivých ročníků, z tohoto rozvržení vycházejí potom jejich časově tematické plány. Jejich kontrolou a porovnáním se zápisy v třídních knihách nebyly zjištěny ve sledovaných předmětech žádné závažné časové ani obsahové nedostatky.

Kontrolu výuky mají v plánu ředitel a jeho zástupce, kteří chodí na hospitace. Z hospitovaných hodin jsou pořizovány záznamy a v případě potřeby jsou přijímána opatření.

Ve vybrané **povinné dokumentaci**, která byla v rámci inspekce kontrolována (třídní knihy, katalogové listy, protokoly o přijímacích zkouškách, protokoly o maturitních a komisionálních zkouškách), byly zjištěny pouze drobné nedostatky, které však byly během inspekce odstraněny. Výsledky přijímacích zkoušek byly přístupné na internetových stránkách školy. Rozvrh hodin je sestaven dle ustanovení § 14 vyhl. MŠMT č. 354/91 Sb., o středních školách v platném znění. Výroční zpráva školy je zpracována bez závad, stejně tak i výroční zpráva o hospodaření, obě jsou přístupné veřejnosti na internetových stránkách školy. Žákovský řád uvádí nejen povinnosti žáků, ale i jejich práva, žáci mají např. možnost se v případě nějakého kázeňského postihu, za který by jim hrozila snížená známka z chování, pokusit se obhájit před pedagogickou radou.

Výuka probíhá dle schválených učebních dokumentů.

Český jazyk a literatura, dějepis

Vyučování probíhá podle časových a tematických plánů, které vycházejí z osnov. Osnovy jsou plněny, ovšem zápisy hodin literatury v třídní knize plnění osnov nedokladují. Učivo dějepisu je rozplánováno tak, aby byl dostatek času věnován nejnovějším dějinám. Materiální vybavení je velmi dobré, je však zaměřeno spíše na starší žáky a chybí pomůcky určené pro mladší žáky – nástěnné přehledy apod.

Všechny hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny. Bylo využito celé škály vyučovacích metod – od tradičně frontálně vedené hodiny (zkoušení, výklad učitele, zápis a shrnutí), přes hodinu stavějící na párové práci s informacemi (jejich vyhledávání, třídění a využití) až k netradičně vedeným hodinám, spočívajícím na práci skupin. V těchto hodinách byli žáci aktivně zapojeni do výuky a centrem pozornosti nebyl učitel, ale žák, což se pozitivně projevilo

v efektivitě vyučování, k níž vhodně přispěla i materiální podpora výuky. Žáci pracovali s ucelenými řadami vhodných učebnic, k dispozici měli odbornou literaturu i obrazový materiál, pro skupinovou práci využívali i texty vytvořené vyučujícím. Motivace a hodnocení prolínaly celou vyučovací jednotkou a nespočívaly pouze v hodnocení učitelem, ale probíhalo i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Tradiční klasifikace při zkoušení se objevila pouze jednou, hodnocení bylo objektivní. Namátkovou kontrolou studijních průkazů bylo zjištěno, že frekvence zapsaných známek je u různých žáků rozdílná, což je způsobeno především tím, že známky do průkazů si žáci zapisují povětšinou sami. Vyučující však mají dostatek známek pro závěrečnou klasifikaci.

Požadavky psychohygieny byly lépe splněny v netradičních hodinách (volba temporytmu výuky, možnost pohybu po třídě, změna forem a metod práce).

V téměř všech hodinách měli žáci možnost prezentovat svou práci, vyjádřit svůj názor a hájit ho v diskusi. Dohodnutá pravidla – až na drobné výjimky - žáci respektovali a v hodinách panovala tvůrčí atmosféra.

Průběh výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a dějepis jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk

Učebnice tvoří navazující řady, pouze ve 4. ročníku mají žáci zastaralou učebnici, která nezapadá do celkové koncepce. Podle sdělení vyučující je toto opatření přechodné a učebnice si v příští roce vymění.

Všechny sledované hodiny byly dobře připraveny a vyučující dobře využívali solidní materiální vybavení pro cizí jazyky. Většina hodin měla klasickou stavbu s opakováním na počátku, výkladem a procvičením, po kterém následovalo zadání domácího úkolu. Z metod převládala frontální výuka s dominantním postavením učitele, ale někteří vyučující zařadili i párovou a skupinovou práci. Všichni rovněž respektovali věk a pokročilost žáků. Společným nedostatkem všech sledovaných hodin byla absence závěru. Výuka končila se zazvoněním a nezbyl čas na závěrečné shrnutí a upevnění učiva. Žáci byli motivováni sdělením výukového cíle na počátku hodiny, motivační účinek měla i pochvala. Vyučující však nevyužívali silné vnitřní motivace žáků gymnázia a pouze sporadicky aplikovali učivo na jejich životní zkušenosti.

Žáci mají zavedeny studijní průkazy, v primě žákovské knížky. Zápisy do žákovských knížek provádějí vyučující, jejich počet i frekvence je dostatečný. Od sekundy je zapisování známe ponecháno za vůli samotných žáků a tak se počty známek ve studijních průkazech značně liší a jejich informační hodnota může být sporná. Ve sledovaných hodinách vyučující hodnotili převážně slovně a spíše oceňovali pokrok, než aby zdůrazňovali neúspěch. Vždy však hodnocení prováděl učitel, žáci nedostali možnost vyjádřit se k průběhu hodiny a k vlastním dosaženým výsledkům.

Všechny hodiny byly vedeny v cizím jazyce, vyučující plně využili svého vynikajícího jazykového zázemí. Komunikace probíhala od učitele k žákovi a měla formu řízeného dialogu. Reakce většiny žáků byla pohotová a bylo patrné, že jsou na tuto formu výuky zvyklí. Přínosná byla i mezižákovská komunikace při párové a skupinové práci. Poměrně málo byl pozorovatelný delší souvislý kreativní projev. Vzájemný vztah učitelů a žáků byl slušný a korektní.

Celkově má výuka angličtina a němčiny v 1. - 4. ročníku víceletého gymnázia velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova

Učivo předepsané osnovami má rozplánováno do ročních plánů, které jsou postaveny na ročníkových tématech a tvoří ucelený soubor a jsou v nich zakomponovány všechny požadavky dané osnovami. Bezprostřední příprava na hospitované hodiny byla pečlivá a promyšlená.

Dvouhodinový blok obsahoval optimálně vyváženou teoretickou i praktickou část, bylo využito vyučování frontální i samostatná práce, důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy, vlastní zkušenosti žáků a využití poznatků z absolvované exkurze. Teoretické učivo vhodně doplňoval videozáznam. Motivace, průběžné hodnocení, sebehodnocení či společné hodnocení práce byly přirozenou součástí celého bloku a směřovaly žáky ke splnění výukového cíle. Značná pozornost je věnována osobnostnímu rozvoji žáků. Dobře vybavená pracovna je sama o sobě podnětným prostředím k samostatné tvorbě, vybavený kabinet pak umožňuje názorné vyučování teorie i zařazování rozmanitých výtvarných technik do praktických částí hodin. Při výtvarné činnosti jsou žáci vedeni nejen k využití poznatků z teorie a ke správnému zvládnutí výtvarných technik, ale je u nich podporována především fantazie a kreativita, což dokládají výtvarné práce žáků umístěné v pracovně a na chodbách školy, ale také práce pravidelně vystavované v prostorách městského muzea.

Psychohygienu výuky je zajištěna střídáním forem a metod práce. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, spontánně vyjadřovali svůj názor a ochotně se zapojovali do diskuse. Komunikace mezi vyučující a žáky i žáky navzájem byla otevřená a vstřícná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výtvarná výchova je vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Kvalitu a kontinuitu výuky příznivě ovlivňuje kvalifikovanost a fakt, že každý učitel si vede žáky po celou dobu jejich studia. Struktura vyučovacích hodin a výběr příkladů byly učiteli dobře připravené.

Materiální podpora výuky byla přiměřená tématům a stanoveným cílům (práce s modely, rýsovacími potřebami, nakopírovanými texty, sbírkami). Učebnice škola žákům půjčuje, slouží především pro domácí přípravu. Didaktická nebo výpočetní technika v hospitovaných hodinách využita nebyla.

Vyučování probíhalo v přiměřeném tempu, hodiny nebyly přetahovány do přestávek. Pracovní místa poskytovala dostatečný prostor pro práci, využito bylo i netradičního uspořádání školního nábytku. Žáci mohli i v průběhu hodin dodržovat pitný režim.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, názorně a v návaznosti na látku již probranou. Výrazně převažující práce společná byla prokládána prací samostatnou, učitelé věnovali dostatek času individuální kontrole a pomoci žákům slabším. Žákům byl ponecháván i prostor pro vzájemnou pomoc a spolupráci. Nedostatkem bylo opomíjení možnosti diferenciaci činností se zřetelem i na žáky s nadprůměrnými výsledky. Podceňovány byly závěry hodin (absence shrnutí, zhodnocení práce). Velmi dobrou pozornost věnují učitelé vytváření návyků na systematickou domácí přípravu, ze které se často hodiny odvíjejí.

Pro hodiny byla charakteristická výrazná vnitřní motivace většiny žáků. Ke spolupráci s učitelem se sami nabízeli, i při společných činnostech nečekali na výsledek u tabule a snažili se pracovat samostatně, navrhovali další postupy a řešení. Výsledky žáků jsou průběžně ověřovány jak ústní formou u tabule, tak písemnými pracemi a testy po jednotlivých tematických celcích. Pro aktivní práci v hodinách jsou žáci motivováni i možností získání „jedničky“ za úspěšná řešení, bez rizika známky horší.

Pro vzájemné vztahy učitelů a žáků v hodinách typická bezstresová atmosféra a ochota ke vzájemné pomoci. Velmi dobrá pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků je věnována zejména ve 2. ročníku - při prezentaci výsledků domácí přípravy i při řešení úloh u tabule. Ve všech hodinách se žáci nebáli klást otázky, požádat o vysvětlení, diskutovali, vzájemně komunikovali a pomáhali si při společné práci.

Prohlídkou písemných prací a sledováním práce žáků v hodinách byly zaznamenány velmi dobré výsledky ve 2. a 4. ročníku. V 1. ročníku byla u části žáků patrná ještě absence návyku na systematickou práci, přípravu nezbytných pomůcek a pečlivost. Písemné práce 3. ročníku ukázaly u části žáků elementární nedostatky v dovednostech potřebných při úpravě výrazů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice

Kvalifikovanost a pedagogická zkušenost a zejména dobrý vztah všech učitelů k žákům se plně odráží ve vlastní výuce. Hodiny jsou promyšlené a dobře připravené. Rozsah i tempo přednášené nové látky je odpovídající zejména věkovému složení třídy. Při všech hospitovaných hodinách zaznamenala ČŠI vstupní motivaci, žáci jsou motivováni i v průběhu výuky.

Kladně lze hodnotit ve výuce fyziky důraz, který je kladen na pochopení fyzikálního problému, v jeho následné matematické interpretaci se pak učitel soustředí na skutečně základní výpočty. Při výuce je pak dostatek času a prostoru pro dotazy žáků. Velmi časté je zařazování pokusů a experimentů, na jejichž provedení se často podílejí samotní žáci. Zajímavým počinem jsou „domácí“ laboratoře, při kterých žáci zjišťovali hustotu v domácnosti obvyklých látek (např. mouka, cukr apod.). Zápis (diktování poznámek) je vhodně zahrnut do výkladu, není nepřiměřeně dlouhý, protože se dle potřeby využívá učebnic. Pokud byli žáci zkoušeni, hodnocení je objektivní a zdůvodněné.

Hodinám nechyběl závěr, který však nebyl vždy dostatečně významově výrazný. Hodinu také shrnul a zhodnotil pouze učitel, nevyužívá se hodnocení samotnými žáky.

Komunikace mezi žáky a učiteli je přátelská a nekonfliktní, dominuje laskavý a vstřícný přístup k žákům. Cenným zjištěním je fakt, že většina hospitovaných hodin rozvíjela komunikativní dovednosti žáků, běžná je diskuse v průběhu hodin.

ČŠI hodnotí zajištění a úroveň výuky fyziky v primě až kvartě velmi dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výpočetní technice

Promyšlená náplň výuky výpočetní techniky svědčí o zkušenosti učitelů, kteří ji učí. Již do prvního ročníku osmiletého gymnázia přicházejí žáci s různou úrovní znalostí práce s počítačem. Základem je tedy zjištění této úrovně a přizpůsobení dalšího učiva stupni této znalosti. V prvních dvou ročnících je potom kromě základního uživatelského seznámení kladen důraz i na procvičení práce s klávesnicí (trochu zjednodušeně řečeno je to procvičování „psaní na stroji“). Právě to se potom u žáků výrazně projevuje ve zrychlení práce s PC ve vyšších ročnících. Důraz je také kladen na orientaci žáků v Internetu. Postupně se na základní uživatelské znalosti nabalují další dovednosti.

Motivační prvky jsou uplatňovány ve velké míře, zřetelný je i přirozený zájem žáků o získávání co nejkvalitnější počítačové gramotnosti. Žáci jsou rovněž silně motivováni využitím počítačů i v ostatních předmětech. Metodicky jsou hodiny velmi dobře zvládnuté, v úvodu se uplatňuje názorný výklad s okamžitými ukázkami, kterému velmi pomáhají DAT projektory.

V převládající části hodin je poté těžiště v samostatné práci žáků a učitelé jim pomáhají a opravují je. Plně se projevuje individuální přístup k žákům v závislosti na jejich předchozích zkušenostech s výpočetní technikou. Téměř vždy bylo prováděno dílčí hodnocení, kdy vyučující upozorňoval jednotlivce na případné chyby.

Interakce a komunikace vycházela ze vzájemného respektu, byla na velmi dobré úrovni, což také významnou měrou přispívalo k dobré atmosféře výuky.

Zajištění a úroveň výuky výpočetní techniky je ve škole vynikající.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K ověřování znalostí žáků škola používá tradiční prostředky - ústní zkoušení a písemné práce a testy. Písemné projevy žáků v sešitech jsou pravidelně kontrolovány, popř. hodnoceny. Rovněž slohové práce z českého jazyka jsou důsledně opravovány.

Srovnáním výsledků vzdělávání s jinými školami jsou i umístění žáků v různých olympiádách a soutěžích, kterých se žáci školy zúčastňují.

Se svou prací z oboru biologie (Využití fluorimetrie pro studium fotosyntézy) v rámci studentské odborné činnosti se žáci školy umístili na 5. místě ústředního kola. V literární soutěži Památníku Tereziín získali první místo, soutěže mladých historiků se zúčastnilo 8 žáků, mezinárodních a státních jazykových zkoušek 9 žáků. Více než 150 účastníků měly olympiády z českého jazyka, z cizích jazyků, matematiky, biologie, chemie a zeměpisu.

Žáci se aktivně zapojují do tradičních matematických soutěží (loni celkem 145 účastníků v Matematické olympiádě, Pythagoriádě a Matematickém Klokani), ve kterých v rámci okresu svojí úspěšností dominují. Školu reprezentují i na matematické soutěži spolkových zemí a Čech v Annabergu (SRN).

Ve sportovních soutěžích žáci školy vyhráli v tomto školním roce okresní kolo turnaje v odbíjené a chlapci získali 3. místo v krajském kole přeboru v košíkové.

Výčet není samozřejmě úplný (podrobnosti se zájemce dozví na www-stránkách školy), svědčí však o zájmu a znalostech žáků gymnázia.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Srovnáním zřizovací listiny (vydal Krajský úřad) a rozhodnutí o zařazení do sítě škol (vydalo MŠMT) byla zjištěna chyba v názvu školy v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, kde chybí slova příspěvková organizace.

Škola navázala a rozšiřuje styky s podobnými školami v zahraničí. Uskutečnilo se několik poznávacích zájezdů např. v roce 2002 byli žáci školy v Anglii, v tomto roce mají jet do Skotska a do Mnichova. Výměnné pobyty žáků v rodinách se realizovaly s francouzskými žáky z města Montpellier.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č.j. 32/2001 vydaná Ústeckým krajem na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 2/10/2001 ze dne 20. června 2001,
2. změny ke Zřizovací listině ze dne 19. 12. 2001,
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 608/2002-21 ze dne 21. 3. 2003,
4. učební osnovy gymnázia č.j. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999,
5. třídní knihy 1. – 4. ročníku osmiletého studijního cyklu ve školním roce 2002/03,
6. vybrané sešity a žákovské knížky žáků 1. – 4. ročníku osmiletého studijního cyklu ve šk. roce 2002/03,
7. vybrané písemné práce a testy z matematiky žáků 2. a 3. ročníku osmiletého studijního cyklu psané ve šk. roce 2002/03,
8. výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 2002/03,
9. organizační řád - školy,
10. rozvrh hodin,
11. protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2001/2002,
12. protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2001/2002 a 2002/2003,
13. protokoly o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003,
14. doklady o dosaženém vzdělání všech učitelů,
15. www.glouny.cz.

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou v Gymnáziu Václava Hlavatého Louny pro výuku obou cyklů (osmiletého i čtyřletého) všeobecného kmenového oboru 79-41-K/401 (respektive 79-41-K/801) jsou vynikající.

Vybavení školy učebními pomůckami je velmi dobré. Kapacitně vyhovuje opravená budova současnému počtu tříd a žáků. Materiální podmínky pro výuku jsou celkově velmi dobré.

Rozplánování výuky (rozvrh hodin) je v souladu se schválenými učebními dokumenty pro tyto obory a ve sledovaných předmětech nedochází k závažným časovým ani obsahovým nedostatkům. Velmi dobrá je nabídka volitelných a nepovinných předmětů i mimoškolní činnosti.

Orientační inspekce provedla sondu do výuky nižších ročníků osmiletého cyklu a zjistila velmi dobrou úroveň výuky ve stěžejních předmětech (český jazyk, dějepis, anglický a německý jazyk, matematika a fyzika), ve výtvarné výchově a výpočetní technice je zajištěn a průběh výuky vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu:	Ing. Josef Chvosta	Ing. Josef Chvosta v.r.
Členové týmu:	Mgr. Věra Slezáková	Mgr. Věra Slezáková v.r.
	Mgr. Hana Podešvová	Mgr. Hana Podešvová v.r.
	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. Radek Dlouhý v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Alena Pospíšilová, Ing. Libor Porteš, Eva Bechyňová

V Chomutově dne 28. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:5. 6. 2003.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Titul, jméno a příjmení	
Jiří ChrostekJiří Chrostek v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Nelze hodnotit	--
Nebylo hodnoceno	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy		
Zřizovatel	24.6.2003	061 187/03-3009
Rada školy	24.6.2003	061 188/03-3009

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		nebyly podány