

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 052 42/99-2454  
Signatura: be2bs101

Oblastní pracoviště č. 5  
Okresní pracoviště Karlovy Vary

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola - 1. stupeň, čp. 31/31, 362 34 Merklín
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	IZO 102 564 205
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Marie Radikovská
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Merklín
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Karlovy Vary, Kollárova 15
<b>Termín inspekce:</b>	17. února a 9. března 1999
<b>Školní inspektorky:</b>	Mgr. A. Rájová, Mgr. M. Vrátníková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí ŠÚ o zařazení do sítě škol č. j. 17/97 ze dne 19. 7. 1997, třídní knihy hospitovaných tříd, zápisy z pedagogických rad, vnitřní řád, vybraná interní dokumentace.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Základní škola je umístěna ve dvou budovách a vyučují se zde žáci od prvního do pátého ročníku. Ve vztahu k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu má vynikající prostorové podmínky. Kromě kmenových tříd jsou využívány další prostory - 2 oddělení školní družiny a místnost pro výuku hudební výchovy.

Pro výuku tělesné výchovy má škola velmi dobře vybavenou tělocvičnu s dobrým hygienickým zázemím a dále saunu, která je využívána jedenkrát týdně v rámci školní družiny.

Fond učebnic vyhovuje a je novelizován dle vlastního výběru učitelek. Rovněž další učební pomůcky jsou ve škol v dostatečném množství a umožňují realizovat zvolený učební program. Vybavení didaktickou technikou odpovídá velikosti i typu školy (magnetofony, televize, video, zpětný projektor).

Žákovská knihovna je vybavena většinou soubory knih pro mimočítankovou četbu dětí, ale i zábavná a naučná literatura je zastoupena v dostatečném množství. Průběžně je doplňována dalšími mimočítankovými soubory a různými encyklopediemi pro děti.

Učitelská knihovna je přístupná bez omezení času a pravidelně doplňována dle nabídek nakladatelství a výběru učitelek.

***Materiálně technické podmínky jsou spíše nadprůměrné a plně umožňují realizovat zvolený učební program.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Počty žáků zařazených do tříd a vybavení učeben vyhovují pedagogickým a hygienickým zásadám. Tepelné i světelné podmínky odpovídají stanoveným normám, stejně tak i sociální zařízení. V celé budově školy je udržována vzorná čistota a pořádek.

Prostory školy jsou vkusně vyzdobeny pracemi žáků a květinami, estetický vzhled je na velmi dobré úrovni.

Stravování žáků je zajištěno mateřskou školou a obědy jsou dováženy, pro žáky je zajištěn pitný režim.

Rozvrh hodin a přestávky jsou stanoveny správně a dodržovány.

Volný čas během přestávek je částečně organizován, velké přestávky mohou žáci trávit v tělocvičně nebo na prostranství před školou (zajištěno dozorem).

***Úroveň psychohygienických podmínek, pracovního prostředí a úklidu všech prostor lze hodnotit jako nadprůměrnou.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve škole působí sedm pedagogických pracovníků, včetně dvou vychovatelek školní družiny. Z celkového počtu je pedagogicky i odborně způsobilých šest.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován, jeho věkový průměr je čtyřicet let. Dobré zázemí pro práci pedagogů i žáků vytváří zkušená provozní zaměstnankyně.

***Vzhledem k příznivému složení sboru lze personální podmínky považovat za nadprůměrné.***

## **4 Plnění učebních osnov**

Ve škole se vyučuje od 1. - 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/9666-2.

Učební plány pro jednotlivé předměty jsou zpracovány vyučujícími do tematických plánů vždy na jeden školní rok.

Kontrolou třídních knih a porovnáním učebních dokumentů s probíraným učivem v rámci hospitovaných hodin byl zjištěn soulad skutečného stavu výuky ve sledovaných předmětech s učebními plány a osnovami.

***Výuka je v souladu se schválenými učebními plány i učebními osnovami, v této oblasti plní škola své úkoly dobře.***

## **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

### **Český jazyk**

Sledované vyučovací hodiny českého jazyka odpovídaly svým pojetím charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Měly jasně stanovený cíl a obsah. Střídaly se v nich kratší pracovní jednotky, které na sebe plynule navazovaly. Uplatnila se při nich jak práce pod přímým vedením učitelky, tak samostatná činnost. V méně efektivní hodině byl však úkol pro samostatnou práci značně náročný, takže většina žáků úkol nedokončila. Naopak

pozitivně lze hodnotit nápaditou motivaci a dobře připravené úkoly pro ústní projev (např. regionální prvky). Žáci byli přiměřeným způsobem vedeni ke kultivovanému vyjadřování a zdůvodňování pravopisných jevů.

V hodině čtení v rámci českého jazyka při práci s textem se vyučující zaměřila převážně na procvičování čtenářských dovedností s důrazem na porozumění obsahu. Byl vybrán text, který odpovídal věku čtenářských dovedností žáků, učitelka se snažila ověřovat porozumění textu a opravovat chyby. Tradiční metody a formy práce s celou třídou vyvolaly v jedné části hodiny menší aktivitu žáků, pokles pozornosti a někdy i drobné nekázně.

***Činnost v hodinách byla pestrá, zaměřená na rozvíjení komunikativních dovedností žáků a postupné osvojování jazyka v mluvené i psané podobě. Ve všech navštívených třídách byla vytvořena atmosféra důvěry a i přes některé metodické nedostatky lze výuku hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

### **Matematika**

Hodina matematiky byla velmi dobře metodicky i organizačně připravená. Při opakování a procvičování učiva byly upevňovány počtářské dovednosti, které pak byly aplikovány na řešení slovních úloh. Při jejich řešení žáci uplatňovali různé postupy. Učitelka se jim věnovala individuálně a diferencovala nároky na nadanější i pomalejší.

***Učitelka do výuky zařadila úkoly zajímavé a přitažlivé, ověřovala si stupeň porozumění učivu. Žáci v hodině pracovali se zjevnou chutí a zájmem. Výuku lze celkově hodnotit jako nadprůměrnou.***

### **Přírodověda**

Stavba hodiny byla klasická s důrazem na vyvození nového učiva. Aktivita žáků byla zřejmá po celou dobu vyučovací jednotky. V opakovací části žáci prokázali dobré znalosti probraného učiva a byli hodnoceni známkou. Při výkladu nového učiva byli aktivní a projevovali zájem o předmět. V hodině se sice objevily některé učební pomůcky, vzhledem k charakteru učiva se však nabízela možnost jejich širšího využití.

***Výuku v hodině lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

V rámci inspekce byly dvě hospitace zaměřeny na hodnocení výuky ředitelkou školy. Hodnocení obou sledovaných hodin bylo z její strany korektní a objektivní, připomínky ke způsobu práce byly vyučujícími akceptovány.

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Škola se snaží vytvářet prostor pro rozvoj osobnosti žáků. Chlapci a děvčata jsou vedeni k zásadám slušného chování a respektování pravidel mezilidských vztahů. Pro konkrétní potřeby školy zpracovala ředitelka podrobný školní řád, s jehož zásadami byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni v prvních dnech školního roku. Kromě pravidel chování mezi spolužáky a vztahu k dospělým se škola věnuje také utváření a upevňování hygienických návyků, vštěpuje žákům zásady bezpečnosti při chování na ulici, hrách a sportování. Z hospitací vyplynulo, že při výuce i o přestávkách jsou žáci vedeni laskavým a taktním způsobem. Učitelky dávají přednost pozitivnímu hodnocení před napomínáním a tresty.

Pozornost škola věnuje prevenci problémových jevů jako je užívání návykových látek a šikanování. Tato témata přibližuje žákům přiměřeným způsobem například formou besedy s odborníkem na danou problematiku.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro smysluplné trávení volného času. Nabízí žákům zapojení do různých kroužků (např. sportovní, dramatický, pěvecký, taneční, německého jazyka). K utváření všeobecné kulturnosti žáků přispívají také návštěvy divadelních představení a koncertů, organizování výletů apod. Estetické cítění rozvíjí vkusná výzdoba tříd a chodeb.

***V oblasti rozvoje osobnosti žáků, utváření jejich všeobecné kulturnosti a hodnotových orientací převažují výrazná pozitiva, a proto lze tuto oblast činnosti školy hodnotit jako nadprůměrnou.***

## ZÁVĚRY

Ze sledovaných oblastí byla vymezena

### Pozitiva

- dobrá péče o materiální zabezpečení školy
- pěkný estetický vzhled školy
- příjemná pracovní atmosféra
- příznivé složení pedagogického sboru

*Celkově lze práci školy ve sledované oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti hodnotit jako nadprůměrnou.*

*razítko*

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu A. Rájová v. r.

členové týmu M. Vrátníková v. r.

V Karlových Varech dne 10. března 1999

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. března 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Radíková Marie v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Merklín	29. 3. 1999	57/99
Školský úřad: Karlovy Vary	29. 3. 1999	58/99

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly podány