

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 075 89/99 - 001300
Signatura: bg5as106

Oblastní pracoviště č. 07
Okresní pracoviště Prachatice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Předškolní zařízení:	Mateřská škola Volary, sídliště Míru 117 sídlíště Míru 117, 384 51 Volary
Identifikátor ředitelství:	600 062 678
IZO:	107 534 479
Ředitelka zařízení:	Jana Lencová
Zřizovatel:	Město Volary
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Prachatice
Termín inspekce:	23. a 24. března 1999
Inspektoři:	Mgr. Věra Smejtková, Mgr. Helena Hyspecká
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Dokumenty o zařazení do sítě škol, výjimka z počtu dětí, vnitřní řád, režim dne, sešity drobných úrazů, projekt výchovně vzdělávací práce zaměřený na ekologii, plán práce na rok 1998/1999, měsíční plány tříd, hodnocení úrovně dětí s odklady školní docházky, přehledy výchovné práce, plán jednotného výchovného působení učitelek, přehledy o docházce dětí, kronika školy, záznamy z hospitační činnosti ČŠI.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní mateřská škola pavilónového typu je postavena na kraji sídliště. Původně dvoutřídní budova byla upravena v roce 1993 pro potřebu tří tříd. Tato skutečnost však není písemně doložena stanoviskem OHS. Chybí přesně stanovená kapacita pro jednotlivé třídy.

Celkově jsou prostory školy rozděleny na část hospodářskou (zde se nachází školní jídelna, jsou zde umístěny skladové prostory, kabinet, sborovna, společná jídelna) a část vyhrazenou pro pobyt dětí. Tu zaujímají v prvním patře dvě třídy se společnou šatnou a sociálním zařízením. V přízemí je umístěna třída předškolních dětí s obdobným uspořádáním. K dispozici jsou dvě lehárny se stabilně rozloženými lehátky. Jsou částí prostoru původní herny a jsou odděleny koženkovými stahovacími závěsy. Lehárna v patře prostorově vyhovuje počtu 15 dětí. Zázemí učitelek tvoří samostatné šatny a sociální zařízení. Potřebám ředitelky je určena místnost vybudovaná z izolace.

Třídy a herny jsou standardně vybaveny. Působivé jsou hrací koutky, výborně zařízené systémem firmy CCC, který splňuje v maximální míře požadavky hygienické i estetické. Pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu je dostatek učebních pomůcek a hraček. Audiovizuální techniku zastupuje televize, diapojektor, dva gramofony a tři radiomagnetofony. Hudební nástroje reprezentuje klavír, který je v rámci hudební výchovy využíván všemi třídami. Z ostatních technických pomůcek je zastoupena kopírka. Také pro potřeby učitelek je vytvořeno přiměřené technické zázemí (k dispozici je varná konvice a mikrovlnná trouba). Veškeré technické vybavení je funkční, běžně využívané.

Dětská i učitelská knihovna je dostatečně zásobena a obnovována.

Rozdělením prostoru školy na tři třídy došlo k snížení funkčnosti některých částí využívaných dětmi. Prostorové podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

Úroveň vybavení pro plnění úkolů vzdělávacího programu a jeho kvalita je hodnocena jako nadprůměrná.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz školy začíná v 6:15 a končí v 16:30 hodin. Jeho délka byla stanovena s ohledem k potřebám rodičů.

Režim dne je vymezen pro každou třídu zvlášť. Respektuje psychohygienické potřeby dětí i dospělých. Je ovlivněn střídáním všech tříd ve společné jídelně. Z tohoto důvodu byl upraven a zkrácen nejmladší věkové skupině pobyt venku. Frekvence ostatních činností je úměrná věku dětí a samotné činnosti.

1. a 2. třída má k dispozici společné sociální zařízení a šatnu. Zmíněné prostory jsou využívány posloupně, takže se v nich děti nestřetávají. V odpoledních hodinách jsou v provozu pouze dvě třídy, děti druhé třídy jsou trvale děleny do zbývajících tříd. Organizace života dětí je plynulá, přechodové momenty mezi činnostmi jsou využívány jako opakovací chvílky. Učitelky se řídí zpracovaným jednotným výchovným působením.

Pracovní prostředí pro děti i dospělé je kvalitní. Třídy i herny jsou esteticky upravené. Tepelné podmínky tříd umožňují zajistit dostatek čerstvého vzduchu větráním.

Ke škole přiléhá velká zahrada, hojně využívaná při pobytu venku. Je dobře udržovaná, dostatečně vybavená pro hry i zájmové tělovýchovné činnosti. K dispozici je rozlehlý dřevěný altán. Prostor využívaný dětmi je přehledný, prostředí bezpečně uspořádané. Ze zahrady je přímý vstup na samostatné sociální zařízení dětí a do skladu hraček pro hry venku.

Pitný režim mateřská škola zajišťuje. Je však málo účinný. Ze strany dětí nebyl v průběhu dopoledne zaznamenán zájem o nápoje, ani učitelkami nebyly dostatečně nabízeny.

Mateřská škola má kvalitně zpracovaný řád.

Ředitelka z důvodu vysokého počtu dětí rozhodla ve druhé a třetí třídě o výjimce z počtu dětí.

Tato oblast je hodnocena jako průměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje od 1. 9. 1998 pouze pět kvalifikovaných pedagogických pracovníků. S tímto počtem učitelek je možné zajistit provoz ve třech třídách polodenní docházkou dětí matek na mateřské dovolené, což umožňuje spojovat třídy v odpoledních

hodinách. Úklid zabezpečuje jedna provozní pracovnice, provoz školní jídelny kuchařka a pomocná pracovnice. Vedoucí školní jídelny není kmenovou pracovnicí této školy.

Tým učitelek je od roku 1995 stabilizovaný.

Úroveň personálních podmínek pro plnění úkolů vzdělávacího programu a zajištění provozu je hodnocena průměrně.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje s vlastním ekologickým projektem „Ekologie a zdraví“, zaměřeným na seznamování dětí s přírodou, na vytváření a prohlubování povědomí o ochraně vlastního zdraví. Prolíná vzdělávacím programem všech tříd a je plněn zejména při pobytu venku. Navazuje na projekt „Chraňme naši planetu zemi“, se kterým škola pracovala v minulých letech. Na plnění některých úkolů se podílejí i rodiče (např. na sběru a třídění odpadového materiálu). Cílem celoročního plánu je akce za záchranu jednoho stromu. Stanovené úkoly působí výchovně na děti i rodiče.

Vzdělávací úkoly výchovných složek jsou rozpracovány do měsíčních plánů. Nejsou vždy důsledně vedeny záznamy o termínu plnění. Učitelky pracují s Programem výchovné práce č.j. 33 483/83-201 a časově tematickými plány. Mají k dispozici metodiky k výchovám a nové pedagogické publikace nakladatelství Portál, které využívají podle vlastního uvážení výběrově. Ekologický program vychází zejména z publikace „Ekologická výchova v MŠ“, „Ekologická výchova nejmenších a malých“ a nápadníků vydávaných ekologickými centry.

Záznamy v přehledech výchovné práce odpovídají stanoveným měsíčním cílům. Výchovné složky jsou rovnoměrně střídány.

Sledovaná oblast dosahuje spíše nadprůměrnou úroveň.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Hospitační činnost byla zaměřena na hodnocení výchovně vzdělávací práce učitelek ve všech věkových skupinách a všech dopoledních činnostech.

Ranní hry byly pedagogicky velmi dobře vedeny, zejména ve třídách mladších dětí. Délkou odpovídaly potřebám všech dětí, i později přicházejících. Bohatost námětů příznivě ovlivnilo výborné vybavení hracích koutků i dostatečná nabídka hraček a pomůcek pro zájmové plnění poznávacích úkolů rozumové výchovy. Učitelky vhodně vytvářely podmínky pro rozvoj tvořivosti nabídkou výtvarně pracovních námětů, jejichž plnění bylo ponecháno na individuálním zájmu dětí.

Ranní cvičení se vyznačovalo vyváženou stavbou, dostatečnou délkou pro posilující zdravotní cviky i pohybové vyžití. Použité tělovýchovné pomůcky plnily funkčně svůj účel. Po tělesné zátěži nebyla ve všech třídách dostatečně zařazována relaxace a uvolnění. Tělovýchovné pokyny byly srozumitelné a děti na ně dobře reagovaly.

Děti nejmladší věkové skupiny byly výborně motivačně připraveny na plnění úkolu z matematických představ. Byly vhodně aktivizovány povzbuzením i odměnou. Učitelka je vedla k vzájemné kontrole. Délku činnosti podřídila zájmu a míře soustředěnosti. Její pedagogický takt a krásný přístup k dětem umožnil vytvořit příjemnou atmosféru, ve které se mohly spontánně projevit. Využité pomůcky byly přiměřené a bylo jich dostatek. Řízená činnost se vyznačovala plynulou organizací, promyšlenými přechody, jasným vysvětlením úkolu.

Ve smíšené věkové skupině byly plněny úkoly rozvíjení poznání, pro které učitelka děti přiměřeně motivovala. Podporovala zájem a jejich přirozenou aktivitu. Vytvořila potřebný prostor pro seberealizaci, slovní vyjádření a opakování získaných znalostí.

Práce s dětmi ve třídě nejstarších dětí měla klasický charakter u magnetické tabule. Činnost byla motivačně i organizačně málo zajímavá. Nebyla doceněna potřeba ověřit si poznatky formou opakování při samostatné práci.

Styl práce učitelek je rozdílný v přístupu k organizaci i využití pedagogických metod. Celkově se však vyznačuje důsledností v požadavcích, vlídným přístupem k dětem a respektováním jejich individuálních možností.

Výchovně vzdělávací činnost je jako celek hodnocena spíše nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce, rozvoje osobnosti dětí

Zásluhou systematického vedení učitelek mají děti všech věkových skupin osvojeny na velmi dobré úrovni sebeobslužné a kulturně hygienické návyky. Kvalitní úroveň má kultura stolování. Na přípravě prostředí se děti podílejí vlastní účastí. Dovedou se samostatně obsloužit, přenést si jídlo na kratší vzdálenost a bezpečně zacházejí s příborem. Vedení dětí k samostatnosti, k účasti na přípravě i úklidu prostředí je patrné ve všech denních činnostech. Dobře se orientují v prostorách školy, což je nutným předpokladem pro průběžné spojování tříd, střídání o společné sociální zařízení a pro plynulost přechodů do jídelny.

Komunikace odpovídá v převážné většině věku dětí. Hovoří souvisle ve větách, dokáží vést dialog a klást otázky. Dětem s vadami řeči věnuje odbornou pozornost specializovaná logopedická pracovnice. Mateřská škola upozorňuje na negativní jev, kterým je pasivní příjem mluveného slova v rodinách a malá péče rodičů o rozvoj komunikativních dovedností a jazykovou obratnost. Učitelky proto vyplňují přechodové momenty mezi činnostmi opakovacími chvilkami a rozhovory s dětmi.

Uvnitř školy je příjemné prostředí a nestresující atmosféra. Mezi dětmi jsou velmi pěkné přátelské vztahy. Dobře reagují na pokyny učitelek a bezproblémově je respektují. Umí sdělit vlastní názor. Při nedodržení stanovených pravidel zaujímají kritická stanoviska a dožadují se nápravy.

Učitelky s pochopením přistupují k individuálním a věkovým možnostem dětí a přizpůsobují jim požadavky ve všech činnostech. Vztahy dobré spolupráce a partnerství jsou vytvořeny i mezi rodinou a školou. Rodiče dětí nejstarší věkové skupiny se podílejí na plnění dílčích úkolů vzdělávacího programu (forma opakovacích „domácích úkolů“ je ponechána zcela na jejich iniciativě). Zájem o umístění dětí do mateřské školy má zvyšující se tendenci a v současné době převyšuje její kapacitní možnosti.

Tato oblast je hodnocena jako nadprůměrná.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nabídek zprostředkovaných školským úřadem a organizovaných SVIS. Jsou vybírány zejména semináře, které se vztahují k vzdělávacímu programu školy (logopedie, ekologie, výtvarné a pracovní dovednosti). Pro samostudium je k dispozici nová pedagogická literatura, pro všeobecnou informovanost i dostatek profesního tisku. Možnost účastnit se nabízených seminářů je zcela závislá na personálních možnostech školy a v poslední době je nepříznivě ovlivněna častou nemocností učitelek.

V této oblasti dosahuje škola průměrnou úroveň.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Aktivity a kulturní život probíhají v převážné většině uvnitř mateřské školy. Na veřejném dění v obci se děti podílí návštěvami přestárých občanů v Domě pečovatelské služby a vystoupením na setkání důchodců (příprava kulturních pořadů a výroba drobných dárků). Pro děti je organizován Den dětí, karneval, rozloučení se školáky, pro rodiče den otevřených dveří a oslava Vánoc a Dne matek.

Mateřská škola využívá nabídek MěKS a účastní se filmových i divadelních představení. Vítá všechny návštěvy účinkujících malých divadelních scén. Učitelky připravují představení maňáskového divadla, jehož vedením je celoročně pověřena jedna paní učitelka.

Nabídka pravidelných aktivit a práce kroužků není organizována. Kroužek německého jazyka neměl návaznost v ZŠ a byl zrušen i přesto, že paní ředitelka má výborné jazykové předpoklady pro jeho vedení. Škola jako celek vytváří v denním režimu prostor pro rozvoj výtvarně pracovních dovedností a pro netradiční výtvarné aktivity. Děti se zúčastňují všech dostupných výtvarných soutěží.

Do vzdělávacího programu je pravidelně začleněn předplavecký výcvik. Pro plnění úkolů ekologického projektu jsou organizovány ekologické naučné vycházky do okolí města, zejména na Zlatou stezku.

Zastoupení aktivit má běžnou úroveň a je hodnoceno jako průměrné.

ZÁVĚRY

Výchovně vzdělávací program mateřské školy je všestranně zaměřený a umožňuje uplatnění všem dětem. Poskytuje dobrý standard předškolní výchovy a vzdělávání. Podporuje zájem rodičů o školu. Vztah rodiny a školy je uplatňován se zájmem o jednotnost výchovných postupů. Zaměření ekologického projektu odpovídá současným společenským potřebám a životnímu stylu.

Mateřská škola má potřebné materiální podmínky pro plnění výchovně vzdělávacích záměrů. Vytváří příjemné prostředí pro celodenní pobyt dětí. Nemá stanovenou kapacitu jednotlivých tříd.

Doporučení ČŠI:

- vyžádat vyjádření OHS o skutečné kapacitě tříd a uvést do souladu počty dětí ve třídách
- zefektivnit pitný režim

razítko

Podpisy inspektorek: vedoucí týmu Věra Smejtková v. r.

členka týmu: Helena Hyspecká v. r.

V Prachaticích dne 6. března 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 13. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy: Jana Lencová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Volary, Náměstí 24	26.4.1999	111/1999
Školský úřad: ŠÚ Prachatice, Na Zlaté stezce 255	26.4.1999	111/1999

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.