



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Staré Hobzí

Adresa: 378 71 Staré Hobzí 35

Identifikátor školy: 650 055 853

Termín konání inspekce: 8. – 9. leden 2007

Čj:	ČŠI 9/07-07
Signatura	bg3ca105

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, která sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřskou školu. Poskytuje žákům základní vzdělání podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Zřizovatelem školy je Obec Staré Hobzí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole

Nabídka cizích jazyků je dle sdělení ředitele dána omezenými personálními možnostmi malé školy a příhraniční polohou obce v blízkosti německy mluvící země – Rakouska. Žákům je tradičně nabízen pouze jeden povinný cizí jazyk – německý. V 7. ročníku mohou navštěvovat volitelný předmět konverzace v německém jazyce. Angličtina jako povinný jazyk se zatím nevyučuje, její zavedení je jedním z koncepčních záměrů vedení školy pro příští školní rok. Zájem rodičů a žáků o výuku anglického jazyka je částečně uspokojen zřízením dvou zájmových kroužků. Jeden kroužek anglického jazyka je určen pro žáky 4. - 6. ročníku, druhý navštěvují žáci 7. - 8. ročníku.

Vlastní hodnocení kvality výuky cizího jazyka je na úrovni žáka průběžně prováděno pomocí srovnávacích testů, které si učitelky samy sestavují. Na úrovni školy je dílčí hodnocení výuky cizích jazyků prováděno při pedagogických radách v souvislosti s projednáváním celkové klasifikace žáků. Na základě tohoto hodnocení jsou uskutečňována opatření ke zkvalitnění výuky cizího jazyka, např. obnova fondu učebnic, využití ICT ve výuce, organizování soutěží v cizím jazyku apod.

Samostatný metodický orgán cizích jazyků nebyl vytvořen, potřebné informace si dvě učitelky německého jazyka předávají průběžně. Mimo jiné projednávají možnosti individuálního přístupu k výuce nadaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, navrhuje opatření k zajištění návaznosti výuky při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu, při sjednocování kritérií pro klasifikaci žáků a společně zajišťují účast žáků v soutěžích.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků jsou nepříznivé. Německý jazyk vyučují dvě učitelky. Jedna z nich je odborně kvalifikovaná pro 1. stupeň s dílčí kvalifikací pro výuku německého jazyka. Druhá učitelka je nekvalifikovaná, má všeobecnou státní zkoušku z německého jazyka na jazykové škole a mezinárodně uznávanou zkoušku ZDaF. Pro plánovaný anglický jazyk škola v současné době nemá žádného učitele. Dílčím řešením nepříznivé situace do budoucna je účast čtyř učitelek na metodických akcích zaměřených k výuce anglického jazyka, které jsou pořádány v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kvalita výuky německého jazyka byla sledována hospitacemi na prvním i na druhém stupni školy. Na prvním stupni byli žáci vhodně motivováni, učitelka účelně využila různé metody prezentace a opakování učiva. Nadanější žáci pracovali ve dvojicích na náročnějších úkolech. V závěru byli žáci vedeni k zamyšlení nad přínosem hodiny, objevily se zde prvky sebehodnocení, výuka směřovala k dosažení cílů jazykového vzdělávání.

Na druhém stupni měla sledovaná výuka německého jazyka dílčí nedostatky i pozitivní jevy. Převládala frontální výuka, která žákům poskytovala málo prostoru pro rozvíjení praktických komunikačních dovedností v cizím jazyce. Pozitivním jevem bylo využití projektových témat zpracovaných žáky v německém jazyce. Zařazení písně interpretované v několika evropských jazycích přispělo vhodnou formou k seznamování žáků s mnohojazyčností Evropy. Průběžné pozitivní hodnocení žáků učitelkou podporovalo zájem žáků o výuku. Kladně bylo hodnoceno aktivní zapojení zdravotně postiženého žáka do výuky za účinné pomoci asistentky pedagoga. Celkově úroveň sledované výuky, zejména pro dobrou jazykovou vybavenost učitelky německého jazyka, byla standardní.

Osvojené dovednosti v cizím jazyce mohou žáci školy prakticky využít ve školním kole olympiády v německém jazyce i ve sportovních utkáních s účastí rakouských školáků. V koncepčních záměrech škola počítá s oživením kontaktů s příhraničními školami v Rakousku.

Rozvoj výuky cizích jazyků v základní škole odpovídá v německém jazyce běžnému stavu, únosná rizika jsou v odborné kvalifikaci učitelů cizího jazyka. Rizikem je nezavedení výuky povinného anglického jazyka.

2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

Záměry školy v oblasti výuky žáků s podporou ICT jsou zapracovány do koncepčních dokumentů školy, jsou reálné, aktuální a směřují k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výuka s využitím těchto prostředků je realizována v řadě předmětů na 1. i 2. stupni školy, předmět informatika je součástí nabídky volitelných předmětů. Žáci se podílejí na zpracování různých projektů a mají volný přístup do učebny informatiky i v době mimo vyučování. Problematikou využívání ICT ve výuce se zabývají metodické orgány školy, je projednávána na pedagogických radách, dílčí hodnocení výuky s podporou ICT jsou uváděna ve výročních zprávách o činnosti školy.

Ředitel školy je v problematice ICT odborně proškolen a má v této oblasti velmi dobré znalosti. Koncepčně řídí proces vytváření personálních a materiálních podmínek pro využívání ICT ve škole. Pedagogické pracovníky motivuje k využívání ICT ve výuce, tuto jejich činnost v rámci kontrolní a hospitační činnosti sleduje a hodnotí.

Materiální podmínky pro výuku s podporou ICT jsou standardní. V učebně informatiky je umístěno 17 počítačů propojených kabelovou sítí. Vybavení učebny žákům umožňuje ukládat, skenovat a tisknout výsledky jejich práce. Další pracovní stanice je umístěna v ředitelně a v mateřské škole, chybí počítače ve sborovnách. Učitelé pro přípravu na vyučování mohou využít pracovní stanice v učebně informatiky, k dispozici mají dva notebooky a kapesní počítač. Škola disponuje prezentační technikou, tj. datový projektor, miniDV kamera, DVD přehrávač a digitální fotoaparát. K dispozici jsou textové, tabulkové a grafické editory, řada různých výukových programů, možnost využívat internet a elektronickou poštu. S ohledem k finančním možnostem je materiální vybavení školy v oblasti ICT koncepčně rozšiřováno.

Personální podmínky pro výuku s využitím ICT jsou velmi dobré. Všichni učitelé absolvovali některý z modulů dalšího vzdělávání v rámci SIPVZ. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že učitelé si své vzdělání v tomto oboru dále rozšiřují, získané znalosti a dovednosti využívají ve výuce, při přípravě na výuku i k vytváření učebních materiálů a pomůcek pro žáky.

Hospitované hodiny na 1. a 2. stupni proběhly v učebně informatiky. Žáci při výuce pracovali samostatně a se zájmem, prokazovali velmi dobré znalosti a uživatelské dovednosti při práci s výpočetní technikou. Na 1. stupni bez potíží zvládali práci s výukovými programy. Na 2. stupni prokazovali samostatnost a velmi dobrou orientaci při vyhledávání informací na

internetu. Sledované hodiny byly učitelkami kvalitně připraveny po stránce materiální, organizační i metodické. K úspěšnosti výuky významně přispěla vhodně zvolená motivace.

Škola se veřejnosti prezentuje vlastními, kvalitně zpracovanými webovými stránkami. Na webových stránkách, mimo jiné, umístila školní časopis s názvem Slon. Některé další informace o škole jsou zveřejněny na webových stránkách zřizovatele. Škola nabídla rodičům možnost omlouvat nepřítomnost žáků ve vyučování prostřednictvím e-mailu. Rodiči nebyla tato nabídka v širší míře využívána.

Postup a výsledky školy v prosazování informačních a komunikačních technologií do výuky žáků jsou příkladné.

Hodnotící stupnice:

stupeň: 1	stupeň: 2	stupeň: 3
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, vyžaduje změnu v mnoha oblastech

3. Dodržení podmínek vzdělávání uvedených ve zřizovací listině, rejstříku škol a školských zařízení a zahajovacím výkazu

Rozhodnutím MŠMT byla škola zapsána do rejstříku škol a školských zařízení dne 1. ledna 2005. Údaje o škole uvedené v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu s ustanovením § 144 odst. 1 písm. b), c), d), g) až j) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zřizovací listina vydaná dne 30. 9. 2002 (včetně dodatků) Obcí Staré Hobzí obsahuje název školy, sídlo školy a vymezení její činnosti. Tyto údaje ve zřizovací listině odpovídají z hlediska správnosti a úplnosti údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení.

Kapacita základní školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 130 žáků. Ve Výkazu o základní škole S 3-01, zpracovaném ke dni 30. 9. 2006 je uveden celkový počet žáků 118. Kontrolou třídních výkazů za školní rok 2006/2007 bylo ověřeno, že celkový počet žáků školy byl k datu 30. 9. 2006 vykázán správně. Záznamy ve sledované dokumentaci potvrzují, že škola poskytuje žákům základní vzdělání.

Kapacita školní družiny uvedená v rejstříku škol a školských zařízení je 42 žáků. Ve Výkazu o školní družině-školním klubu Z 2-01, zpracovaném ke dni 31. 10. 2006 je vykázán celkový počet žáků za obě oddělení 42. Kontrolou Přehledu výchovně vzdělávací práce školní družiny podle stavu k 31. 10. 2006 bylo zjištěno, že počet žáků byl vykázán správně.

Počet dětí mateřské školy uvedený v evidenčních listech je 22 a je v souladu s Výkazem o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006. Kapacita mateřské školy zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení je 25 dětí a byla k uvedenému datu dodržena.

Kapacita školní jídelny je 180 stravovaných. Ve Výkazu o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 je podle stavu k 31. 10. 2006 vykázáno 152 pravidelně stravovaných osob. Kapacita školní jídelny byla k uvedenému datu dodržena.

Škola dodržuje podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině, v rejstříku škol a školských zařízení a v zahajovacích výkazech za školní rok 2006/2007.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Staré Hobzí dne 30. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, bez čj., včetně dodatků ze dne 24. 10. 2002, 6. 3. 2003 a 28. 6. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, vydané 27. 6. 2003, čj. 21965/03-21
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihočeského kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2005, vydané 20. 7. 2005, čj. KUJCK 19862/2005 OSMT
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2005, vydané 4. 8. 2005, čj. 25450/2005-21
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Třídní výkazy všech tříd základní školy školní rok 2006/2007
7. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
8. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2006/2007, oddělení I. a II.
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2006
10. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006
11. Evidenční listy dětí v mateřské škole
12. Výhledový plán školy na období 2006 – 2010
13. Plán práce na školní rok 2006/2007
14. ICT plán na období 2004 – 2006
15. ICT plán na období 2006 – 2008
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
17. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
18. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
20. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
22. Záznamy z práce v zájmovém útvaru kroužek anglického jazyka
23. Dotazník pro rodiče žáků základních škol

ZÁVĚR

Škola poskytuje žákům vzdělávání v cizích jazycích. Povinně je vyučován pouze jazyk německý, úroveň vzdělávání v německém jazyce odpovídá běžnému stavu. Rizika jsou v odborné kvalifikovanosti učitelů cizích jazyků, chybí nabídka povinně vyučovaného anglického jazyka.

Postup vedení školy a pedagogů při vytváření podmínek pro využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání je koncepční, výuka s podporou těchto technologií je kvalitní. O kvalitě výuky svědčí velmi dobře osvojené znalosti a dovednosti žáků pro práci s výpočetní technikou a jejich pohotová orientace ve zdrojích informací.

Podmínky vzdělávání uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení jsou dodržovány.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Člen týmu	Mgr. Jan Cempírek	Mgr. Jan Cempírek v.r.
Člen týmu	Vladimír Štípl	Vladimír Štípl v.r.

V Jindřichově Hradci dne 25. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 8. únor 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zbyněk Zeman

Mgr. Zbyněk Zeman v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Staré Hobzí, 378 71 Staré Hobzí 132	22.2.2007	ČŠI 9/07-07
Školská rada: Mgr. Nad'a Vaňková, Báňovice 38, 380 01 Dačice	22.2.2007	ČŠI 9/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.