



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Ostrava

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola, Ostrava,
Jeremenkova 2**

703 00 Ostrava-Vítkovice, Jeremenkova 2

Identifikátor ředitelství: 600 020 070

IZO: 110 030 893

Zřizovatel: MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1, Malá Strana

Školský úřad Ostrava 1, Matiční 20, 702 01 Ostrava

Čj.	065 356/99-5025
Signatura	tn6us201

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	5
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	5
3 ŘÍZENÍ VOŠ	7
3.1 Koncepční záměry, plánování	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	8
3.3 Odborné a pedagogické řízení	8
3.3.1 Organizační struktura	8
3.3.2 Personální struktura	9
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	10
3.3.4 Organizace školního roku	10
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	11
3.6 Vedení povinné dokumentace	12
3.7 Výroční zpráva	13
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	13
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	14
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	14
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	15
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	16
4.3.1 Cizí jazyky	16
4.3.2 Odborné předměty	16
4.3.3 Praktická příprava	17
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	18
5 ZÁVĚR	20
5.1 Závěry inspekce	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	20
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	21
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	21
5.5 Další adresáti zprávy	21
5.6 Přípomínky ředitele(ky) školy	21

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

6. - 9. dubna 1999 a 20. - 21. dubna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová

Členové týmu: Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.

Mgr. Lenka Nováková, externí spolupracovnice

Bc. Hana Volfová, externí spolupracovnice

1.4 Ředitel VOŠ

Mgr. Zbyněk Vavrečka

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Zřizovací listina čj. 25 200/97-61 ze dne 27. června 1997, Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 26. února 1999 pod čj. 15 701/99-21 s účinností od 1. září 1999, schválené učební plány a učební osnovy studijních oborů zařazených v síti, povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, plán práce, plán kontrolní činnosti, tematické plány, plány práce metodických orgánů, klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, hospitační záznamy, výkazy o studiu na vyšší odborné škole, smlouvy se zdravotnickými zařízeními, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 a výroční zpráva o hospodaření, seminární práce, témata absolventských prací a zkoušek absolutoria.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola sdružuje střední zdravotnickou školu a vyšší zdravotnickou školu. Vyšší zdravotnická škola byla zařazena do sítě s účinností od 1. září 1994, kdy poskytovala vyšší odborné vzdělání ve studijních oborech 53-97-7/01 Diplomovaný ergoterapeut a 53-97-7/02 Diplomovaný fyzioterapeut v experimentální podobě, v souladu s Rozhodnutím ministra školství, mládeže a tělovýchovy České republiky čj. 18 331/94-23, s účinností od 1. září 1994 počínaje prvním ročníkem.

V současné době poskytuje vyšší odborné vzdělání v šesti studijních oborech.

Kód JKOV	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka studia
53-51-7/00	Diplomovaná všeobecná sestra	20 385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-52-7/00	Diplomovaná dětská sestra	20 385/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-53-7/00	Diplomovaná porodní asistentka	20 387/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-54-7/00	Diplomovaný ergoterapeut	20 390/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-55-7/00	Diplomovaný fyzioterapeut	20 389/96-23 z 27.5.1996 od 1.9.1996	3 roky
53-59-7/00	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči	29 743/96-71 ze 7.11.1996 od 1.9.1996	2 roky

Všechny výše uvedené studijní obory jsou v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, vydaným dne 26. února 1999 pod čj. 15 701/99-21, s účinností od 1. září 1999. Všechny obory mají povolenu denní formu studia, pouze obor diplomovaná všeobecná sestra je zařazen i ve formě studia při zaměstnání.

Výuka se řídí centrálně vydanými a MŠMT ČR schválenými učebními plány a učebními osnovami. Poslední formální úprava terminologie učebního plánu studijního oboru diplomovaná porodní asistentka byla MŠMT ČR schválena pod čj. 10 116/98-231. Učební plány ostatních studijních oborů úpravou neprošly. ČŠI doporučuje provést úpravy a zaslat je MŠMT ČR ke schválení.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Úpravy učebního plánu schválené ředitelem školy na základě písemných žádostí nepřesahují povolenou toleranci 10 %. Celkový maximálně povolený počet týdenních vyučovacích hodin nebyl těmito úpravami překročen, změny byly navrženy z důvodů zvýšení efektivity odborné přípravy nebo rovnoměrnějšího rozvržení látky do obou období.

Výuka nepovinných předmětů zatím nebyla žákům nabízena. Důvodem je snaha o nepřekročení plánovaného počtu pracovníků. Po vyjasnění finanční situace školským úřadem plánuje vedení školy od 1. září zajištění nabídky výuky konverzace v cizích jazycích, výpočetní techniky a odborných předmětů dle návrhu odborných garantů jednotlivých studijních oborů.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Kapacita vyšší zdravotnické školy uvedená v posledním platném rozhodnutí o zařazení do sítě škol je 600 žáků. V době inspekce bylo ve škole zaregistrováno 323 žáků vyššího studia. Studijní obor diplomovaná všeobecná sestra je naplněn kromě druhého ročníku, v prvním ročníku je otevřena navíc jediná třída dálkového studia. V oboru diplomovaná dětská sestra není v letošním školním roce ještě naplněn třetí ročník, obor diplomovaná porodní asistentka je pouze ve druhém ročníku. Zbývající studijní obory - diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaný ergoterapeut a diplomovaná sestra pro intenzivní péči jsou plně naplněny ve všech ročnících.

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	147	1.DVS	53-51-7 denní st.	28	27	0
		1.DVS	53-51-7 dálk. st.	14	14	0
		1.DDS	53-52-7	29	29	0
		1.DSIP	53-59-7	25	24	0
		1.DER	53-54-7	23	22	0
		1.DFY	53-55-7	28	24	0
2.	111	2.DDS	53-52-7	24	24	0
		2.DSIP	53-59-7	13	13	0
		2.DPA	53-53-7	17	17	0
		2.DER	53-54-7	27	27	0
		2.DFY	53-55-7	30	26	0
3.	65	3.DVS	53-51-7	17	17	0
		3.DER	53-54-7	22	21	0
		3.DFY	53-55-7	26	20	0
Celkem	323	14	6	323	305	0

Po prvním ročníku ze třídy diplomovaných dětských sester zanechalo studia 6 žáků (20 %), z diplomovaných sester pro intenzivní péči 8 žáků (38 %), z diplomovaných porodních asistentek 9 žáků (39 %), z diplomovaných ergoterapeutů 3 žáci (10 %) a ze třídy diplomovaných fyzioterapeutů jeden žák (3 %). Celkem po prvním ročníku zanechalo studia 27 žáků, což činí cca 20 %. Z toho 9 žáků odešlo na vysoké školy, 7 zanechalo studia pro jeho náročnost (z větší části se jednalo o absolventy rodinných škol). Další uváděli osobní příčiny, stoupá počet finančních potíží a někteří studia zanechali bez udání důvodů. Značné úbytky již v průběhu prvního ročníku jsou v dálkové formě studia.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání. První absolventi studijního oboru diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaný ergoterapeut a diplomovaná sestra pro intenzivní péči ukončí studium v letošním školním roce. Ve školním roce 1999/2000 budou kromě výše jmenovaných ukončovat studium i žáci studijního oboru diplomovaná porodní asistentka.

V souladu s Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy k označování absolventů vyšší odborné školy čj. 10 621/98-23 ze dne 12. ledna 1998 budou moci absolventi vyšší zdravotnické školy užívat titul diplomovaný specialista v oboru diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná dětská sestra, diplomovaná porodní asistentka, diplomovaný

ergoterapeut, diplomovaný fyzioterapeut a diplomovaná sestra pro intenzivní péči, ve zkrácené podobě DiS.

Ve školním roce 1996/1997 a 1997/1998, v souladu s Doplnkem k rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy ČR o pokusném ověřování vyššího studia, jeho organizace, formy a obsahu jako pomaturitního studia, čj. 27 052/94-23, ve škole proběhly diplomové zkoušky experimentálních studijních oborů. Absolventům byly vydány diplomy s tituly diplomovaný ergoterapeut nebo diplomovaný fyzioterapeut, bez možnosti užívání zkrácené podoby DiS za jménem.

3.1 Koncepční záměry, plánování

Z rozhodnutí MŠMT ČR byly dvě ostravské zdravotnické školy sloučeny k 1. červenci 1997 do jednoho subjektu. Ve škole tím došlo k velkému nárůstu žáků a pedagogů a vzdělávací nabídka vyšší zdravotnické školy se rozšířila o dva obory vyššího studia. Tento stav je východiskem koncepce školy, další vývoj je závislý hlavně na změnách v celkové koncepci zdravotnického středoškolského a vyššího vzdělávání.

Kapacita vyšší odborné školy je v letošním školním roce naplněna zhruba z poloviny. Ve střednědobém výhledu škola MŠMT ČR předloží ke schválení projekty studijního oboru diplomovaný zdravotnický záchranář a diplomovaná sestra pro psychiatrii, eventuálně diplomovaná dietní sestra. Chce požádat o jejich zařazení do sítě, protože v širokém regionu tyto obory nejsou zajišťovány. Reálné by také byly podmínky pro zařazení studijního oboru diplomovaná dentální hygienistka. Školu kontaktovala zahraniční stomatologická firma, která by obor zajišťovala po stránce materiální. Obory zubní technik a zdravotní laborant, které jsou již centrálně zpracované jako vyšší, chce škola po široké diskusi s odborníky i nadále realizovat jen ve středoškolské formě. V dlouhodobé perspektivě je plánováno vytvoření projektů vzdělávacích programů diplomovaná sestra pro geriatrii a diplomovaná sestra pro dermatologii. Učební dokumenty těchto zamýšlených oborů v centrální podobě zpracovány zatím nejsou a ani se na žádné škole v republice nerealizují. Vzhledem k tomu, že střední a vyšší zdravotnická škola tvoří v současné době obrovský subjekt s předpokladem nárůstu oborů i žáků vyšší školy, uvažuje se perspektivně i o osamostatnění obou škol (v současné naplněnosti je to pro vyšší zdravotnickou školu z finančního hlediska nerealné).

Koncepce školy je opakovaně projednávána s pedagogickým sborem, představiteli města, zdravotnických zařízení regionu a o tendencích jsou žáci informováni. Ředitel školy se také dlouhodobě zúčastňuje transformačních porad s ústředními orgány a i sám jejich jednání iniciuje. V souvislosti s vybudováním bezbariérové školy je jedním z cílů úprava základních pedagogických dokumentů studijního oboru diplomovaný ergoterapeut pro vozíčkáře a jinak tělesně handicapované. Záměry vycházejí z odhadu minimálního počtu 300 vozíčkářů v Ostravě a z vize jejich postupné integrace do vzdělávacího programu.

Předložený plán práce na školní rok 1998/1999 vychází ze schválených učebních plánů a osnov a z analýzy výchovně vzdělávacího procesu a závěrů z minulého školního roku. Konkrétní cíle v jednotlivých oblastech činnosti školy pro školní rok definovány nejsou, rozhovorem s vedoucími pracovníky však byla zjištěna jasná představa o směrech v oblasti materiální, personální i pedagogické. Organizace školního roku je zpracována společně pro střední i vyšší zdravotnickou školu s určením termínů jednotlivých činností a akcí, konkrétní úkoly se stanovením osobní zodpovědnosti. Obsahuje i plán odborných exkurzí s uvedením předpokládaných nákladů. Části věnované výhradně problematice vyššího studia jsou zpracovány samostatně. Plán byl projednán v pedagogické radě školy, problematika vyššího studia ještě zvlášť v pedagogické radě vyšší zdravotnické školy. V listinné podobě ho mají všichni vedoucí pracovníci školy, k dispozici je i ve sborovně školy. Určité pasáže byly uveřejněny i ve školním časopisu, pro všechny je také přístupný v počítači.

Koncepční záměry a plánování vycházejí z analýzy minulého období, široké diskuse v rámci školy, regionu, ze znalosti celostátní situace a podmínek školy. Cíle jsou promyšlené, jasné a jejich naplňování je sledováno a vyhodnocováno. Tuto činnost školy lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Všechny předměty s předepsanou hodinovou dotací jsou zařazeny v rozvrhu školy. Obsah jednotlivých předmětů všichni učitelé zpracovávají formou tematických plánů. Úroveň jejich zpracování je rozdílná, od prostého časového rozvržení po modulové pojetí práce s osnovami. Plnění osnov je kontrolováno i prostřednictvím školních předmětových komisí, písemné záznamy o kontrolách vede zástupce ředitele. Ve sledovaných vyučovacích jednotkách všech studijních oborů vyššího studia byly srovnávány zápisy odučené látky v třídních knihách s údaji uvedenými v časových tematických plánech. Bylo zjištěno, že všechna předepsaná témata jsou odučena a bez podstatnějších odchylek od plánovaného časového rozvržení.

Vzdělávací programy jsou předepsaným způsobem schváleny. Učební plány a učební osnovy jsou plněny v souladu se základními pedagogickými dokumenty všech studijních oborů, ve kterých škola poskytuje vzdělání.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Současný ředitel byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení od 19. března 1990 a znovu ve funkci potvrzen po rekonkurzu s platností od 1. července 1997. Pedagogické vedení školy dále tvoří statutární zástupce ředitele, zástupce ředitele pro střední zdravotnickou a zástupce ředitele pro vyšší zdravotnickou školu. Zástupkyně ředitele pro vyšší školu odpovídá za úroveň výchovně vzdělávacího procesu celé vyšší zdravotnické školy, za organizaci teoretické i praktické výuky, metodicky vede učitele odborných předmětů a hospituje v jejich hodinách. Není zatěžován problematikou střední školy, a protože je celé vyšší studium soustředěno v dislokovaném objektu, zodpovídá za organizaci a plynulý chod celého tohoto pracoviště. Přímou podřízenou jsou mu učitelé řídicí praktické vyučování klinických (diplomovaná všeobecná, dětská sestra a sestra pro intenzivní péči) a rehabilitačních studijních oborů (diplomovaný fyzioterapeut a ergoterapeut). Každý jednotlivý studijní obor má ještě určeného garanta, který zodpovídá za naplňování osnov a koordinaci flexibilního rozvrhu oboru. Tito pracovníci nemají řídicí kompetence a péče o úroveň oboru je jim zohledňována v mimotarifních složkách platu. Organizační řád, který byl naposledy inovován v souvislosti se sloučením obou škol, vymezuje systém přímé i nepřímé podřízenosti a přesně určuje pravomoci jednotlivých členů vedení školy. Pracovní náplně řídicích pracovníků včetně garantů jednotlivých oborů jsou s podpisy pracovníků uloženy v osobních spisech. Asistentka dokumentátorka je pověřena činnostmi vztahujícími se pouze k vyššímu studiu.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, která jedná v předem určených termínech a operativně dle aktuálních potřeb, a poradní sbor ředitele, který se schází pravidelně jednou za měsíc. Zápisy jsou archivovány u ředitele školy. Metodickými orgány jsou dvě oborové komise, které se zabývají odbornou a pedagogickou problematikou klinických a rehabilitačních oborů vyššího studia. Jednání se uskutečňují pravidelně jednou měsíčně a dle potřeby i častěji. Předmětové komise cizích jazyků jsou společné pro střední i vyšší školu, učitelé mají výuku oborů vyšší školy rozdělenou tak, aby mohli obsáhnout odborný jazyk do požadované hloubky. Vyhodnocení práce oborových a předmětových komisí jsou součástí výroční zprávy.

Na škole zatím není zřízeno studijní oddělení. Vzhledem k nárokům, které jsou kladeny na všechny vyučující, ČŠI považuje za žádoucí zřízení studijního oddělení, které by převzalo řadu povinností týkajících se organizace a dokumentování vyššího studia.

Žáci jsou respektovanými partnery vedení školy. Ve studentské radě mají zastoupení všechny třídy všech studijních oborů. S vedením školy se scházejí pravidelně jednou za měsíc nebo si jednájí a účast různých pracovníků školy sami aktuálně vyžadají. Program jednání sestavují žáci, většinou se týká provozních připomínek, méně úrovně vyučování. Návrhů, které by se daly zohlednit v plánování nebo v hodnocení vzdělávacích programů, je zatím minimum.

Spolupráce školy s managementem zdravotnických zařízení není omezena jen na organizační a provozní záležitosti. Je zaměřena hlavně na přenos moderních metod a systémů s cílem maximálně možného zkvalitnění ošetrovatelské péče. Zástupkyně ředitele pro vyšší studium vyvíjí v tomto směru zcela mimořádnou iniciativu.

Organizační struktura je vysoce funkční, poradní i metodické orgány vyvíjejí prokazatelnou a efektivní činnost.

3.3.2 Personální struktura

Výuku studijních oborů vyššího studia zajišťuje celkem 37 interních a 67 externích učitelů. Externí učitelé vyučují průměrně dvě až tři hodiny týdně.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	30	29	0	36	3	2	4	0
Celkem	30	29	0	36	3	2	4	0

Všichni vyučující cizích jazyků splňují podmínky předepsané odborné a pedagogické způsobilosti.

Odborná složka výuky je také kvalitně zabezpečena. Profilové předměty jednotlivých studijních oborů jsou zajištěny učitelkami, jejich původní odborná kvalifikace a praxe koresponduje s příslušným studijním programem (porodní asistentky, sestry se specializacemi ARIP, fyzioterapeutky s atestacemi v ergoterapii apod.). Téměř všechny mají vysokoškolské vzdělání. Personální obsazení profilových předmětů je naprosto vyhovující i co do počtu vyučujících, vzhledem k tomu zda škola otevírá určitý obor každoročně nebo jako obor diplomovaná porodní asistentka jednou za dva roky. Na oboru diplomovaný ergoterapeut dvě atestované vyučující uplatňují své celoživotní zkušenosti, ale vzhledem k jejich důchodovému věku, bude nutno v blízkém budoucnu přijmout další učitelku s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Čtyři učitelé dosud nesplňují ani odbornou ani pedagogickou způsobilost, všichni však v současné době studují, z toho tři posledním rokem.

Ostatní odborné předměty jsou zajištěny externími učiteli, kteří jsou specialisty ve svém oboru. Jsou vybíráni z řad erudovaných zdravotnických pracovníků a se školou velmi dobře spolupracují. Převážně se jedná o lékaře, kteří vyhovují podmínkám odborné způsobilosti, nemají však doklady o získání způsobilosti pedagogické, přestože vyučují i na lékařské fakultě. Ve výuce preklinických a klinických předmětů jsou nenahraditelní a pracovní podmínky je nemotivují a ani výhledu je nebudou motivovat

k pedagogickému studiu. V poslední době spíše narůstá potíží s jejich uvolňováním ze zdravotnické praxe, spolu se stoupající neochotou vzhledem k nízkému finančnímu oceňování pedagogické práce.

Velmi pozitivně lze hodnotit využívání specializace interních a externích učitelů v rámci jednoho předmětu. Na vyučování jednoho předmětu participuje několik vyučujících, mezi které je rozdělena výuka vysoce specializovaných témat s ohledem na možnou míru jejich teoretické připravenosti a praktické zkušenosti.

Škola efektivně využívá odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogického sboru a možností výběru externích učitelů z kvalitního personálního obsazení specializovaných zdravotnických pracovišť.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Čtyři učitelé si v současné době doplňují odbornou a pedagogickou způsobilost studiem na vysokých školách, tři z toho mají těsně před závěrem.

Učitelé cizích jazyků spolupracují s pedagogickou fakultou Ostravské univerzity a využívají zkušeností ze setkání učitelů jazyků vyšších odborných škol. Vyučující odborných předmětů využívají všech nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání v Praze zaměřených na ošetrovatelství, zdravotnický management, primární péči porodních asistentek apod. Zúčastňují se také vybraných vzdělávacích akcí pořádaných odbornými a profesními organizacemi s účastí republikových i zahraničních lektorů (Společnost sester, UNIFY, Unie ergoterapeutů apod.), ústředními orgány nebo jinými vyššími zdravotnickými školami. Učitelé se zúčastňují mezinárodních konferencí a celorepublikových seminářů, vedoucí pracovníci se i aktivně zapojují do programu samostatnými výstupy. Registrace účasti na školicích akcích není vedena globálně.

Škola také pořádá odborné semináře a jiné vzdělávací aktivity sama (např. kurz míčkování, způsobů léčení skolióz, apod.). Plánuje se rozšíření těchto akcí a škola by se chtěla stát školicím centrem Ostravy s pozitivním dopadem na žáky i vyučující odborných předmětů.

Vedení školy koordinuje činnost vyučujících a vytváří dobré podmínky pro jejich odborný růst.

3.3.4 Organizace školního roku

Rozvržení týdnů teoretického vyučování, praktické přípravy a zkouškových období je přesně plánováno a kontrolováno. Vypracované přehledy termínů odpovídají schváleným učebním dokumentům jednotlivých studijních oborů. Prázdniny v období školního roku jsou žákům poskytovány ve stejném rozsahu jako žákům střední školy. Vyučovací doba teoretického, praktického vyučování a odborné praxe je dodržována v souladu s předpisy. Nabízené konzultační hodiny jsou žáky využívány.

Organizace školního roku je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších školách.

Vzdělávání ve všech studijních oborech vyššího odborného studia je velmi dobře zajištěno, úroveň odborného a pedagogického řízení je nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost je stanovena v organizačním řádu a dále rozpracována v plánu kontrolní činnosti. Kontrolní úkoly jsou rozděleny do třinácti oblastí s vyznačením termínů, zodpovědnosti a objektu kontroly. Závěry z kontrolní činnosti se vyhodnocují v měsíčních intervalech a následně se projednávají v pedagogické radě. Součástí kontrolní činnosti ředitele školy je měsíční kontrola činnosti vedoucích pracovníků školy. Zástupkyně ředitele pro vyšší studium má velmi dobrý přehled o úrovni všech studijních oborů a také učitelky řídicí praktické vyučování mají dostatek podkladů. Hospitační činnost všech vedoucích pracovníků je rozplánována po měsících, u některých nejsou stanoveny cíle vzhledem k vývoji úrovně vyššího odborného vzdělávání. Hospitační záznamy jsou archivovány, četnost hospitací je vyhovující. ČŠI doporučuje konkretizovat hospitační cíle vzhledem k prioritám vyššího studia a jednotlivých studijních oborů.

Kritéria hodnocení jsou stanovena, projednána s odborovou organizací a zaměstnanci školy a zveřejněna ve sborovně školy. Práce učitelů je pravidelně vyhodnocována a odráží se v nadtarifních složkách platu.

V prvních ročnících je v rámci výuky cizích jazyků testována vstupní úroveň vědomostí a dovedností přijatých žáků. Škola v současné době zpracovává systém testů, kterými by chtěla monitorovat úspěšnost vzdělávání v odborných předmětech všech ročníků zařazených studijních oborů. V rámci rozvoje evaluace je plánováno na konci školního roku zhodnocení podmínek a úrovně všech studijních oborů pomocí dotazníkové akce.

Kontrolní systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Porady vedení školy se konají v pravidelných intervalech a jsou z nich pořizovány zápisy. Vedení školy sestavuje v návaznosti na roční plán měsíční plány činnosti, užší vedení vyšší zdravotnické školy se schází na poradě každý týden a plány průběžně aktualizuje. V konkrétní podobě jsou akce zveřejňovány v týdenních plánech ve sborovně. Záměry vedení školy se promítají do jednání oborových a předmětových komisí, vedoucí pracovníci pak zpětnovazebně dostávají informace prostřednictvím závěrů z těchto jednání. Učitelé získávají další informace z nástěnek ve sborovně nebo přímo v osobním jednání s vedoucími pracovníky školy.

Žáci se o rámcových záměrech školy dozvídají hlavně na začátku školního roku a dále průběžně prostřednictvím třídních učitelů. Vlastní iniciativu mohou uplatnit v pravidelných jednáních studentské rady. V osobních záležitostech nebo v případech, které nesou odkladu, mohou žáci jednat s vedoucími pracovníky kdykoliv. Každý studijní obor má také svou nástěnku, kde jsou zveřejněny schválené učební plány, časové harmonogramy teoretického, praktického vyučování a odborné praxe, organizace zkoušek v jednotlivých předmětech a nejrůznější aktuální informace. Další možností přenosu informací je vysílání školního rozhlasu a školní časopis, který je společný pro střední i vyšší školu.

S rodiči nebo zákonnými zástupci ředitel jedná výjimečně, jen v případě naléhavé potřeby. Běžné problémy studijního charakteru nebo chování jsou řešeny s žáky přímo. Vyhodnocování absence žáků a způsob omlouvání jsou vymezeny ve školním řádu se stanovením kritérií povinné účasti ve výuce vzhledem k možnosti získávání klasifikace.

Na veřejnosti se škola prezentuje publikováním výsledků práce v regionálním i celostátním tisku, spoluprací s úřady práce regionu, účastí na akcích pořádaných školskými úřady, na burzách a prezentačních výstavách škol. Všem středním školám poskytuje informační listy o studijních možnostech, studijních oborech a celé činnosti školy. Dvakrát ročně škola pořádá Den otevřených dveří, v rámci kterého je každý studijní obor učitelů

a žáky prezentován ukázkou vybavenosti a demonstracemi typických zdravotnických činností. Žáci se také aktivně zúčastňují akcí různých zdravotnických firem, zdravotnických zařízení, ČČK apod. Každý studijní obor pak projevuje aktivity související s jeho profesní orientací.

Mimořádné jsou aktivity ředitele školy a zástupkyně pro vyšší studium, kteří školu reprezentují v celostátních akcích, v aktivní spolupráci s místními i s ústředními orgány publikují v místním, republikovém i odborném tisku.

Vnitřní a vnější systém lze hodnotit jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

- Název školy na úředním razítku je shodný s názvem uvedeným po sloučení škol v Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 26. února 1999 pod čj. 15 701/99-21 s účinností od 1. září 1999, který se však liší od názvu uvedeného ve Zřizovací listině školy čj. 25 200/97-61 ze dne 27. června 1997.
- Třídní knihy jsou řádně vedeny a kontrolovány. ČŠI doporučuje číslovat hodiny teoretických hodin a hodin cvičení odděleně, aby sumární počet odučených hodin odpovídal skutečnosti.
- Třídní výkazy jsou vedeny na tiskopisech pro střední školu, paralelně je ještě archivována vlastní školní dokumentace zkouškových období.
- Evidence žáků školy je chráněna proti zneužití osobních dat, u všech žáků jsou uloženy doklady o ukončeném středoškolském vzdělání.
- Školní řád upravuje organizaci pobytu ve škole, vztah k lidem a hmotným hodnotám a pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví. Práva žáků vyššího studia jsou zapracována, rovněž tak i povinnost zachování mlčenlivosti a zásad zdravotnické etiky ve všech případech, se kterými se žáci setkají v průběhu vyučování.
- Rozvrh hodin je sestaven jako flexibilní, s možností spojování tříd při přednáškové činnosti a blokové formy výuky. Zařazení vyučovacích předmětů je v souladu se schválenými učebními plány.
- Záznamy z pedagogických rad jsou vedeny ze společných jednání střední a vyšší školy i samostatných porad vyššího studia. Jsou archivovány.
- Protokoly o přijímacím řízení jsou řádně vedeny a obsahují všechny potřebné informace.
- Protokoly o diplomových zkouškách v experimentální formě studijních oborů byly vedeny ve školním roce 1996/1997 a 1997/1998. Dokumentace k absolutorím, které poprvé proběhnou v letošním školním roce je připravena.
- Protokoly o konání zkoušek ve třetím opravném termínu jsou vedeny na předepsaných tiskopisech a bez závad.
- Žáci s postižením ve škole zaregistrováni nejsou.
- Kniha úrazů je vedena bez závad.
- Hospodářská dokumentace a účetní evidence a evidence majetku byla kontrolována školským úřadem v roce 1997, závady shledány nebyly.
- Personální dokumentace je ochráněna proti zneužití osobních dat. u každého zaměstnance jsou založeny kopie dokladů o dosaženém vzdělání.

- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách jsou archivovány, opatření jsou plněna.
- Klasifikační řád vyšší zdravotnické školy byl MŠMT ČR schválen dne 6. ledna 1998 pod čj. 10 116/98 s účinností od 1. září 1997 a je v praxi dodržován.
- Výkazy žáků o studiu na vyšší odborné škole jsou pravidelně kontrolovány, závady nebyly shledány.
- Smlouvy se zdravotnickými zařízeními jsou řádně uzavřeny, žáci jsou pojištěni.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Administrativní úroveň je spíše nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/1998 je zpracována v souladu s předpisy. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu a obsahuje všechny předepsané body osnovy. Prokazatelně byla projednána na poradě zaměstnanců školy a postoupena školskému úřadu. Zpráva o hospodaření byla projednána v dubnu 1999. Rada školy zřízena není. Závěru výroční zprávy bylo využito v plánování letošního školního roku.

Výroční zpráva je zpracována v souladu s §17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství ve znění pozdějších předpisů. Je hodnocena nadprůměrně.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Vyšší odborné studium bylo zahájeno v upravených prostorách odloučeného pracoviště v ulici 1. máje 11. Úpravy si vyžádaly velké finanční náklady, podstatně převyšující náklady studia středního. Vybrané školné na jejich krytí nestačí, pouze na nákup spotřebního materiálu, učebních pomůcek a pokrytí částí ostatních služeb. Z požadavků SZNN roku 1998 na nezbytné investiční výdaje státního rozpočtu, byly kryty pouze požadavky v hodnotě 318 tis. Kč, z toho bylo v rámci vyššího studia pořízeno např. resuscitační lůžko v hodnotě 70 tis. Kč, kardiopumpa a resuscitační model v hodnotě 90 tis. Kč. Finanční prostředky získané pronájmem nebytových prostor pokryly částečně nutné opravy a údržbu objektu. V průběhu roku 1998 byly provedeny dvě investiční akce v hodnotě 2 mil. Kč. Dokončení spojovacího koridoru mezi dvěma budovami školy a spojovacího koridoru mezi školou a tělocvičnou, čímž se podařilo bezbariérově propojit celý areál budov. Součástí této akce bylo také vybudování bezbariérového vstupu a sociálních zařízení pro tělesně postižené, úprava atria a vybudování fitcentra. Mzdové prostředky vyšší zdravotnické školy jsou plně kryty. Materiální zajištění rehabilitačních oborů je na dobré úrovni. Klinické obory mají v současné době základní výbavu, škola se potýká s nedostatkem finančních prostředků na vybavení odborných učeben nákladnými modely a zdravotnickými přístroji, které jsou nezbytné pro dosažení vysoké odborné úrovně absolventů sesterských oborů. Výše školného je určena v souladu s nařízením vlády č. 153/1996 Sb., kterým se stanoví výše úplaty za vzdělání ve vyšších odborných školách zřizovaných státem a způsob její úhrady. Je vybíráno ve dvou splátkách ve výši 2500 Kč za školní rok, při dosažení celkového prospěchu do 1,5 je sazba poloviční.

Škola využívá finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu efektivně, ve prospěch žáků a vzdělávacích programů.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Vzdělávání probíhá v upravených prostorách bývalé Integrované střední školy. Značně zdevastovaný objekt byl získán v roce 1998 bezúplatným převodem na základě smlouvy o převodu práva hospodaření. Odloučené pracoviště v Ostravě-Mariánských horách s komplexem tří budov je majetkem města a v současné době vyhovuje potřebám všech studijních oborů, zařazených v síti. Všechny prostory objektů ještě neslouží výuce a v současné době jsou připraveny k rekonstrukci, nebo se pronajímají. Jejich zprovoznění závisí na dalším přidělování investičních prostředků.

Velmi pozitivně lze hodnotit bezbariérový přístup do školní budovy, bezbariérové propojení celého areálu včetně přístupu do tělocvičny a bezbariérové řešení rehabilitačního komplexu včetně sociálních zařízení. Tím je umožněna větší spolupráce s vozíčkáři a jinak tělesně postiženými občany nad běžný rámec.

Kmenových učeben má škola k dispozici 14, což je dostatečný počet a jejich vybavení má standardní úroveň. Ve všech jsou zabudovány monitory pro možnost využití videa a zpětné projektorů. Většina z nich je upravena a vyzdobena podle odborného zaměření studovaného oboru velkoplošnými anatomickými obrazy, modely apod. Posluchárna pro cca 60 posluchačů je využívána při spojování tříd při společných přednáškách. Vybavení didaktickou technikou je na dobré úrovni, ve vyučovacích hodinách je běžně užívána. Učebna výpočetní techniky je žákům mimo vyučovací hodiny volně k dispozici. Také velkou tělocvičnu a posilovnu mohou žáci ve volném čase využívat.

Školní knihovna je v provozu každý den cca čtyři hodiny. Učebnice odborných předmětů pro střední školu jsou pro samostudium žáků k dispozici v dostatečném množství. Doporučené odborné tituly pro vyšší studium si žáci kupují sami nebo prostřednictvím finančně výhodnější společné objednávky školy. Garanti jednotlivých studijních oborů sledují novinky v odborné literatuře i pomocí internetu a podávají návrhy na inovaci knihovny. V modulech poskytovaných žákům je uváděna pouze odborná literatura a další materiály, které jsou v knihovně dostupné, včetně literatury cizojazyčné. Pro obor diplomovaný fyzioterapeut a ergoterapeut je nutné větší soustředění odborné literatury a časopisů. Studovna v nynější podobě s osmi studijními místy nevyhovuje svou hlučností i vnitřním vybavením. Žáci mají k dispozici pracovní místnost, ve které jsou umístěny psací stroje a tři počítače k volnému použití. Využívají také možnosti kopírování, přístroj je umístěn v prostoru chodby.

Prostorové a materiální vybavení rehabilitačních oborů je velmi dobré. Pro obor diplomovaný fyzioterapeut jsou ve škole k dispozici tři odborně vybavené učebny fyzioterapie, žádoucí je doplnění některých moderních pomůcek. Pro hodiny cvičení je dále dobře vybavená učebna vodoléčby s vanou s podvodní masáží a vanou pro přísadové koupele, vířivou lázní, skotským stříkem a šlapací lázní. Komplexnost balneologie je zajištěna parafinovou lázní, inhalačním přístrojem a fixačním strojem. V odborných učebnách pro elektroléčbu je téměř kompletní přístrojové vybavení, s jakým se žáci setkají ve zdravotnických zařízeních (Galvanostim, Diadynamik DD 6, Interdyn ID 79, Neo-diadyne, TUR RS 21, TUR US 6-1, TUR KW 4-le, Sonic 15, Ex Vacuotel, Solux, Redor, Biostimulační laser, Bioptron). V budoucnu chce škola zařídit i učebnu pro mechanoterapii. Pro studijní obor diplomovaný ergoterapeut má škola kvalitně vybavené dílny pro terapeutické činnosti. Je možno zde splnit celou náplň osnov tohoto předmětu. Dílny jsou natolik prostorné, že i skupina deseti žáků má dostatek místa. Učebna pro léčebnou výchovu

k soběstačnosti je funkční, z hlediska estetického ji bude nutno v určitých částech modernizovat. Velmi kladně je hutno hodnotit možnost bezbariérového provozu rehabilitačního komplexu a tím i přístupu tělesně postižených, což má pro rozvoj oboru diplomovaný ergoterapeut značný význam.

Prostorové a materiální vybavení klinických oborů pokrývá potřeby vzdělávání studijních oborů diplomovaná všeobecná a dětská sestra porodní asistentka a sestra pro intenzivní péči. Vybavení odborných učeben ošetřovatelství se speciálním zařízením pro porodní asistentky a sestry pro intenzivní péči má standardní úroveň a v současné době v závislosti na finanční situaci probíhá jejich doplňování potřebnými pomůckami a přístroji s plánem přestavby do budoucna.

Praktická příprava je realizována převážně na ošetřovacích jednotkách Městské nemocnice Ostrava-Fifejdy, Fakultní nemocnice Ostrava-Poruba a Závodní nemocnice Ostrava-Vítkovice a blízkých rehabilitačních ústavech. Integrace tělesně postižených do výuky studijního oboru diplomovaný fyzioterapeut naráží na bariérové zařízení všech zdravotnických subjektů. Řešením je návrh úpravy učebního plánu a učebních osnov studijního oboru diplomovaný ergoterapeut.

Materiální zabezpečení jednotlivých studijních oborů v současné době není vyvážené. Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky školy jako spíše nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V závazném posudku krajského hygienika zn. 11 717/232.1/98, vydaného 7. října 1998, je vysloven souhlas s užíváním školních objektů pro účely vyšší zdravotnické školy.

Pracovní místa žáků mají standardní úroveň vybavení, zrekonstruovaná hygienická zařízení mají úroveň nadprůměrnou. Ve všech školních objektech je udržována vzorná čistota. Napomáhá tomu i zainteresovanost žáků, kteří se podíleli na úpravě a výzdobě. Svými výrobky přispěli hlavně žáci studijního oboru diplomovaný ergoterapeut. Estetický dojem snižuje pouze zastaralejší vybava části učeben.

Pro samostudium nebo odpočinek mohou žáci využívat klidné pracovní místnosti, studovny nebo pohodlně vybavených prostor klubu mládeže. Za příznivého počasí mohou relaxovat i ve velmi pěkně upraveném atriu.

Rozvrh hodin není sestaven zcela v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách. Vzhledem k tomu, že tato problematika není vyhláškou MŠMT ČR č. 265/1996 Sb., o vyšších školách ošetřena, byl tento problém s ředitelem školy pouze prodiskutován. Odlišnosti v organizaci vzdělávání podle schválených učebních plánů a učebních osnov jsou realizovány v souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR k postupu při úpravě vzdělávacího procesu škol a školských zařízení z 30. dubna 1998 vydaného pod čj. 18 276/98-20 s účinností od 1. září 1998.

Školní řád vypracovaný pro vyšší studium upravuje zásady organizace školních činností a vymezuje způsoby požadovaného chování žáků. ČŠI doporučuje zapracování povinnosti žáků školy respektovat a prosazovat práva nemocných. Při řešení osobních a studijních problémů mohou žáci využívat systému výchovného poradenství a tzv. poradny Sally.

Ubytování je žákům umožňováno v domově mládeže. Škola má vlastní stravovací provoz s velkou jídelnou v budově školy. Pitný režim a drobné pohoštění je zajišťováno bufetem a nápojovým automatem.

Psychohygienické podmínky lze hodnotit jako nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Byly hospitovány dvě hodiny angličtiny, jedna hodina němčiny a jedna hodina latiny. Všechny vyučovací jednotky byly vedeny v tempu a na úrovni odpovídající vyššímu odbornému studiu a s výjimkou latiny výhradně v příslušném cizím jazyce. Žáci byli pozorní, soustředění a evidentně zvyklí na cizojazyčnou komunikaci, která bez problémů fungovala oboustranně. Obsahovou náplní celé hospitované výuky byla zdravotnická tematika s bohatým využitím odborné lékařské terminologie. Hodině latiny dominoval kultivovaný a logicky utříděný výklad, při kterém se však plně uplatnila zpětná vazba prokazující, že žáci dobře zvládli dosud probrané učivo - rovněž s výrazným odborným zaměřením, zejména na anatomické názvosloví. Malý počet žáků ve skupinách a pozitivní motivace ze strany učitelů vytvářely příznivou pracovní atmosféru.

Pro cizojazyčnou výuku se využívají moderní učebnice specializované pro pracovníky ve zdravotnictví, doplňované dalšími textovými materiály, případně nahrávkami. Učebny jsou vybaveny televizorem a zpětným projektozem, vyučující mají u asistentky k dispozici veškerou další audiovizuální didaktickou techniku.

Výuka cizích jazyků probíhá podle časových tematických plánů zpracovaných v souladu s platnými osnovami a schválenými učebními plány. Aktuálně probírané učivo odpovídalo učivu plánovanému. V zájmu žádoucí efektivity cizojazyčné výuky jsou žáci na začátku studia rozřazováni do skupin pomocí testů zjišťujících výchozí znalosti a dovednosti. Cílem je postupné dosažení odpovídající jednotné úrovně pro absolutorium.

Výuka cizích jazyků je celkově hodnocena jako nadprůměrná.

4.3.2 Odborné předměty

Ve studijních oborech diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná dětská sestra, diplomovaná sestra pro intenzivní péči a diplomovaná porodní asistentka bylo hospitováno patnáct vyučovacích jednotek odborných předmětů se zaměřením na předměty profilové. Sledovány byly hodiny ošetrovatelství, ošetrovatelských postupů, ošetrovatelství v klinických oborech, prenatální a domácí péče, anatomie a fyziologie, patologie a patologické fyziologie, sociálně zdravotnické psychologie, komunikace, filozofie v ošetrovatelství a pedagogiky.

Systém využívání specialistů na jednotlivá témata v rámci jednoho předmětu a řazení témat profilových předmětů v návaznosti na látku odučenou externími učiteli v klinických předmětech se projevil ve vysoké kvalitě a účinnosti sledovaných hodin. Všechny vyučovací jednotky byly precizně připravené, v jejich průběhu byly používány metody odpovídající požadavkům vyššího studia. Ve srovnání s podobnými tématy střední školy bylo patrné markantní prohloubení obsahu učiva a látka byla předávána v rychlém tempu za aktivní součinnosti žáků. Všechna odborná témata byla odučena v moderním pojetí s uplatněním systémového přístupu k probíraným problémům. V hodinách byl dáván prostor pro diskusi, samostatné výstupy žáků s následným hodnocením kolektivem a práci ve skupinách. Samostatné výstupy žáků měly vysokou odbornou úroveň, signalizující dobrou teoretickou připravenost a dostatek zkušeností z praxe. Pojetí výstupů a rétorické dovednosti některých žáků byly vynikající, úroveň pozorovatelných vědomostí a dovedností většiny žáků byla velmi dobrá. V hodinách bylo používáno velké množství didaktických pomůcek, motivace k příslušným tématům

byla velmi účinná. Odborné znalosti a zkušenosti učitelů byly výborné, žáky průběžně provokovali problémovými otázkami, využívali i metod alternativních. Výborná byla i odezva žáků, pedagogické zkušenosti i odborná erudice vyučujících byly žáky velmi pozitivně hodnoceny. Ve sledovaných hodinách žáci samostatně používali odbornou literaturu, běžně pracovali s kasuistikami a byli důsledně vedeni k používání moderní sesterské terminologie. Komunikace žáků s pedagogy měla profesionální a partnerskou úroveň. Žáci jsou schopni provádět samostatná shrnování poznatků, vyvozovat závěry a zhodnotit splnění cíle. Ve vyšších ročnících se projevila důrazná syntetizace vědomostí a hodiny měly formu vysoce profesionálního dialogu. Většinu sledovaných hodin je možno hodnotit jako vysoce efektivní, ve všech dominovala aktivní účast žáků a přátelská atmosféra. Drobnější metodické chyby se objevily v hodinách učitelů s menší pedagogickou praxí.

Ve studijních oborech diplomovaný fyzioterapeut a diplomovaný ergoterapeut bylo hospitováno jedenáct vyučovacích jednotek odborných profilových předmětů fyzioterapie, kineziologie, teorie ergoterapie a ergoterapie. Teoreticky zaměřené hodiny byly kvalitně připravené a provedené. Vyučující jsou zkušení odborníci a žáci jsou v klinických předmětech seznamováni s nejnovějšími poznatky z oboru. Hodiny fyzioterapie probíhaly ve speciálně vybavených odborných učebnách formou cvičení ve skupinách. Žáci měli možnost dobrého procvičení moderních metod a postupů v rehabilitaci. Interní vyučující prošli řadou odborných specializovaných kurzů z nichž při výuce čerpají, a tak je kvalitativně i kvantitativně prohlubován obsah učiva odborných předmětů. Také odborné hodiny ergoterapie měly výbornou úroveň odbornou i pedagogickou. I zde byli žáci v průběhu vyučování aktivní a velmi dobře spolupracovali s vyučujícími. Hodiny cvičení zajišťují ergoterapeutky, které využívají své poznatky z terénu a předávají je žákům.

Výuka odborných předmětů ve všech studijních oborech je hodnocena nadprůměrně.

4.3.3 Praktická příprava

V praktické přípravě může škola využívat spolupráce s velkým počtem zdravotnických zařízení a vysoce specializovaných pracovišť. Četnost a kvalita zdravotnických zařízení umožňuje optimální výběr školních pracovišť. Pro studijní obor diplomovaná porodní asistentka jsou v Ostravě vynikající podmínky vzhledem k možnosti procvičení profilových činností a splnění povinné dotace samostatně provedených porodů. V roce 1998 bylo v Ostravě registrováno celkem 3900 porodů, což umožňuje realizovat odbornou praxi jen v rámci Ostravy. Kontrolou bylo zjištěno, že žákyně druhého ročníků již odvedly 10 až 27 porodů. Hospitace byla provedena v Závodní nemocnici Ostrava-Vítkovice. Nemocnice se sesterskou dokumentací začíná pracovat, zavedeny jsou překladové a propouštěcí zprávy, v současné době se zavádějí denní a dlouhodobé ošetrovatelské plány. Žáci používají školní sesterskou a rehabilitační dokumentaci běžně. Spolupráce s ošetrovacími jednotkami je školou hodnocena jako zcela vyhovující.

Praktická příprava fyzioterapeutického oboru je dobře zajištěna na četných odborných pracovištích, která jsou plně vyhovující pro plnění osnov. Žáci jsou vedeni interními nebo externími učiteli. Poměr mezi těmito učiteli je vyrovnaný a úroveň spolupráce je dobrá. Žáci jsou do skupin děleni v optimálním počtu, který je vhodný k efektivnímu nácviku i z hlediska potřeb klientů. Na specializovaných pracovištích, kde je nežádoucí větší počet žáků, jsou žáci během roku vysíláni po dvojicích

na týdenní stáže. Zde jsou v péči školitelky. Odborná praxe probíhá pod kontrolou školy na fyzioterapeutických odděleních ostravských zdravotnických pracovišť. Praktická výuka ergoterapeutického oboru probíhá formou týdenních stáží a je organizována na rehabilitačních odděleních s plně vybavenou ergoterapií, s velkými možnostmi procvičování teoretických základů. Spolupráce s pracovníky oddělení je velmi dobrá, žáci jsou na těchto pracovištích vedeni interními i externími učiteli. Počty žáků ve skupinách jsou optimální, mají možnost plně si procvičit všechny výkony, které jsou v náplni práce ergoterapeuta. Odbornou praxi si žáci vybírají dle možnosti v místě svého bydliště, učitelé odborných předmětů tato zařízení sledují. Účinnost odborné praxe je pravidelně vyhodnocována.

Velmi pozitivně je třeba hodnotit mimořádné aktivity zástupkyně ředitele vyššího studia ve spolupráci se zdravotnickými zařízeními. Podílí se na kontinuálním vzdělávání zdravotnických pracovníků přednáškovou činností, zaměřenou na nové trendy v ošetrovatelství, etice, zdravotnické psychologii a komunikaci, s cílem napomáhání rychlejší aplikace ošetrovatelského procesu do klinické praxe. Poskytuje konzultace vrchním sestřám, které se snaží postupně nové systémy ošetrovatelské péče zavádět. Jako členka komise výběrových řízení na funkce vrchních sester má možnost prosazovat do vedoucích míst zdravotnické odborníky orientované v moderních systémech ošetrovatelství a moderních přístupech ke klientům. Všichni učitelé praktického vyučování pomáhají do praxe zavádět moderní sesterskou dokumentaci a pomáhají sestřám ve zvládnutí mezinárodní sesterské terminologie.

Systém praktické přípravy je funkčně organizován, pravidelně kontrolován a vyhodnocován. Jeho úroveň lze hodnotit nadprůměrně.

Celkově je úroveň výuky všeobecně vzdělávacích, odborných předmětů a praktické přípravy hodnocena jako nadprůměrná. Zvláště pozitivně je třeba hodnotit vyrovnanou úroveň sledovaných hodin.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci vyššího studia se mohou zúčastňovat všech kulturních a sportovních aktivit, které jsou organizovány hlavně pro žáky střední školy. Realizují se však hlavně v aktivitách, které vyplývají z jejich odborného zaměření a profesionální orientace.

Škola pro žáky připravuje a realizuje, s ohledem na náplň jednotlivých studijních oborů a v návaznosti na odučenou látku schválených učebních plánů a učebních osnov, odborně zaměřené exkurze. Pro zkvalitnění výuky a získání přehledu o nejnovějších ošetrovatelských postupech, léčebných metodách, metodikách a technikách, škola pořádá odborné semináře za účasti erudovaných specialistů z praxe.

Žáci se průběžně zapojují do práce se zdravými, nemocnými a handicapovanými občany. Pomáhají při organizování a vykonávají odborný zdravotnický dozor při nejrůznějších soutěžích a akcích pořádaných různými institucemi. Účastní se plavání postižených dětí, pomáhali při organizačním zabezpečení průběhu mistrovství republiky ve stolním tenisu vozíčkářů, podíleli se na přípravě výstavy u příležitosti otevření Střediska ranné péče pro zrakově postižené děti, organizačním zabezpečení ostravských onkologických dní, na zabezpečení odborné péče na rehabilitačním kurzu pro tělesně postižené apod. V rámci Dne zdraví samostatně zorganizovali tradiční turnaj ve florballe a žáci studijního oboru diplomovaný ergoterapeut uspořádali výstavku s ukázkami svých prací v ergoterapeutických dílnách.

Škola spolupracuje s Vyšší zdravotnickou školou v Bánské Bystrici a navazuje kontakty s Polskem s vizí výměnných stáží žáků. V rámci spolupráce se zahraničními studenty proběhla za aktivní účasti žáků stáž švédských a holandských studentů v ostravských nemocnicích a okolních rehabilitačních ústavech. Škola také zorganizovala pracovní jednání vyučujících studijních oborů diplomovaný fyzioterapeut a ergoterapeut za účasti zástupců MŠMT ČR a zástupců příslušných profesních organizací, na kterém byly kompletovány návrhy na změny vzdělávacích programů těchto oborů. Také pracovní setkání učitelů výpočetní techniky potvrdilo nutnost takovýchto setkávání vzhledem k dynamickému rozvoji v oblasti softwarové i hardwarové.

Bezbariérový vstup do všech prostor školy včetně tělocvičny umožňuje nejen špičkovým tělesně postiženým sportovcům, ale všem handicapovaným občanům, zvláště pak trvale upoutaným na vozíčku, sportovní a společenské vyžití. Žáci se permanentním stykem s touto sociální skupinou lépe orientují v jejich problematice a rozvíjejí své schopnosti empatie a aktivní a účinné pomoci.

Mimoškolní aktivity korespondují s odbornou orientací žáků a rozvíjejí jejich profesionální dovednosti. Působení školy je možno hodnotit jako spíše nadprůměrné.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Ve sledovaných činnostech Vyšší zdravotnické školy Ostrava nebylo zjištěno neplnění nebo porušení závazných obecně platných právních norem.

Řízení vyššího studia je systémové, kvalitní a opírá se o hlubokou orientaci vedoucích pracovníků v odborné i pedagogické problematice všech studijních oborů. Úroveň řízení školy je hodnocena jako nadprůměrná.

Prostorové a materiální podmínky jednotlivých studijních oborů jsou kvalitní, v některých oblastech dílčího zabezpečení i nadstandardní. Sledované vyučovací hodiny odpovídaly hloubkou odborného obsahu, metodami a formami požadavkům vyššího odborného studia a kvalitativně i kvantitativně výrazně překračovaly rámeček střední školy. Pozorovatelné vědomosti a dovednosti žáků měly vysokou úroveň. Žádná ze sledovaných vyučovacích jednotek nevykazovala závažnější nedostatky, výrazná většina byla hodnocena nadprůměrně, značný počet hodin byl odučen vynikajícím způsobem. Celkově jsou podmínky a průběh vzdělávání hodnoceny nadprůměrně.

Teoretická i praktická příprava směřuje k naplnění profilu absolventa. Činnost školy je celkově hodnocena jako nadprůměrná a ve všech oblastech vyrovnaná.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- Jednáním s MŠMT ČR uvést do souladu úřední název uvedený v zařazovací listině a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.
- V plánování konkretizovat pro období školního roku splnitelné cíle v oblasti personální, materiální, pedagogické i organizační.
- V plánech kontrolní činnosti formulovat hospitační cíle vzhledem k prioritám vyššího studia a jednotlivých studijních oborů.
- Pro uvolnění časového prostoru pro kreativní práci vedoucích pracovníků i učitelů zřídit studijní oddělení.
- Pověřit některého z pracovníků vedením evidence o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za celou školu.
- V materiální oblasti pokračovat ve vybavování školní knihovny odbornou literaturou. Doplnit ji o žádané tituly a odborné časopisy v rehabilitačních oborech. Pokračovat ve vybavování a inovaci odborných učeben ošetřovatelských předmětů učebny fyzioterapie doplnit o fyziobaly pro celou skupinu a vybavit stolem pro manipulace a mobilizace.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Mgr. Eva Štorkánová v. r.

členové týmu: Doc. Zdeněk Novotný, CSc., v. r.

Mgr. Lenka Nováková v. r.

Bc. Hana Volfová v. r.

V Teplicích dne 7. května 1999

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 15. června 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Zbyněk Vavrečka v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel MŠMT ČR	přes ústředí 99-07-08	065 539/99-5025
Školský úřad Ostrava 1	přes ústředí 99-07-08	065 539/99-5025
Rada školy	-	-

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek

