



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Masarykovo gymnázium, Vsetín, Tyršova 1069

Tyršova 1069, 755 01 Vsetín

Identifikátor školy: 600 018 113

Termín konání inspekce: 9. – 13. květen 2005

Čj:	o3-1029/05-5056
Signatura	oo4dy535

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Masarykovo gymnázium, Vsetín, Tyršova 1069 (dále jen škola) je zřízené Zlínským krajem jako příspěvková organizace. Sdružuje Masarykovo gymnázium, jazykovou školu a školní jídelnu. V souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol poskytuje ve školním roce 2004/2005 v rámci gymnázia výchovu a vzdělání ve čtyřletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (378 žáků) a v osmiletém studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné (407 žáků).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a německý jazyk v osmiletém studijním oboru 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V osmiletém gymnáziu oba předměty vyučuje celkem čtrnáct učitelů a všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Pracovní úvazky sestavuje vedení školy tak, aby byla plně využita jak odbornost, tak i zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Organizační struktura školy je přehledně zpracována. Vedení školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci. Ředitel zastává svou funkci od začátku ledna 2005, ve své činnosti navazuje na předcházející stav a některé dokumenty a pokyny postupně inovuje. Chod školy je zabezpečen funkčně zpracovaným organizačním řádem školy. Vymezení pracovních náplní členů vedení, předsedů předmětových komisí, třídních učitelů i ostatních vyučujících a delegování jednotlivých kompetencí je promyšlené a praktické. K účelnému předávání potřebných informací uvnitř školy slouží vedle informací na nástěnkách, kvalitně fungující vnitřní školní počítačová síť, sdělení na jednáních pedagogické rady a pravidelných pracovních poradách a také osobní jednání. Při svých rozhodnutích ředitel účinně využívá podněty od svých poradních orgánů, jimiž jsou pedagogická rada, rada předsedů předmětových komisí, rada zástupců rodičů jednotlivých tříd a studentská rada.

Činnost předmětových komisí českého jazyka a literatury a německého jazyka je účelná a koordinovaná, zaměřuje se na vzájemnou obsahovou propojenost učiva v tematických plánech včetně plánování písemných prací. Komise projednávají i řešení metodických problémů, reagují na podněty ze strany rodičů. Navrhují také materiální vybavení pro oba předměty, promyšleně plánují i další vzdělávání vyučujících, podílejí se na hodnocení i porovnávání studijních výsledků žáků. V neposlední řadě také připravují olympiády a soutěže a organizačně zabezpečují realizaci poznávacích zájezdů a exkurzí.

Vyučující hospitovaných předmětů se zúčastňují vybraných vzdělávacích akcí, které jsou zaměřeny jak na oblast odbornou, tak i metodickou. Některé z těchto akcí probíhají i tak, že je příslušný lektor pozván přímo do školy. Pozitivní vliv má i spolupráce vyučujících stejných předmětů v rámci kraje. K zlepšování stavu v oblasti personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy slouží také porovnávání a vyhodnocování celostátních evaluačních testů i pravidelná účast ředitele na jednáních studentské rady.

Hospitační činnost probíhá podle promyšleného plánu. Ve sledovaném období školního roku byla provedena v obou kontrolovaných předmětech ředitelem školy a jeho statutární

zástupkyní. Oba při své kontrolní a hospitační činnosti také cíleně zjišťovali, jak se využívají materiální zdroje a zda jsou ve výuce účinně naplňovány nové odborné poznatky a metodické postupy získané při vzdělávacích akcích.

Personální podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka českého jazyka a literatury probíhala v běžných třídách. Žáci ve výuce používají odpovídající jazykové i literární učebnice. Ve škole není zřízena odborná učebna pro daný předmět, veškeré názorné pomůcky a didaktickou techniku si vyučující do hodin přinášejí s sebou. Učitelé i žáci však využívají poměrně bohatý knižní fond školní knihovny včetně odborných časopisů, některé z nich se nacházejí přímo v kabinetech vyučujících. Knihovna je součástí informačního centra, v němž je k dispozici počítačové vybavené s příslušnými programy i do sledovaných předmětů s možností využití internetu. Velmi dobré materiální zázemí informačního centra však vzhledem k počtu počítačů (16) lze ve výuce českého jazyka a literatury využívat vzhledem k velkému počtu celých tříd i dělených skupin a komplikovaným rozvrhovým možnostem jen částečně.

Ve škole jsou čtyři jazykové učebny vhodně vybavené didaktickou technikou, mapami a obrazovým materiálem. Velmi dobré je vybavení učebnicemi z různých nakladatelství, dvojjazyčnými a výkladovými slovníky, magnetofonovými nahrávkami, časopisy a pomůckami pro výuku reálií.

Při doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení přihlíží vedení školy k požadavkům, které jsou předkládány především prostřednictvím předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučovaný studijní obor 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné

Obor 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné se realizuje v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol.

Výuka českého jazyka a literatury a německého jazyka byly v době inspekce v souladu se schválenými učebními dokumenty. Hospitovány byly hodiny v 1. – 6. ročníku, protože žáci 7. ročníku v době inspekce absolvovali plánovaný sportovní kurz a žáci posledního ročníku měli přípravné studijní volno před maturitní zkouškou.

Povinná dokumentace zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Kontrola naplňování učebních osnov je v hodnocených předmětech účinná.

V době inspekce probíhala výuka podle rozvrhu hodin, který odpovídal psychohygienickým zásadám platným pro celou školu. Školní řád je kvalitně a přehledně zpracován, jeho obsah je funkční. Během druhého pololetí letošního školního roku v souvislosti se změnou právních předpisů i s nástupem nového ředitele do funkce jsou některé části jeho obsahu postupně aktualizovány a inovovány. Kvalitní komunikace mezi školou a žáky i jejich zákonnými zástupci se uskutečňuje předáváním informací prostřednictvím studijních průkazů a na

rodičovských schůzkách. Další informace o dění ve škole se nacházejí v informačních vitrinách při vstupu do školy, je možné je získat také ve školním časopisu, přehledně zpracovaných webových stránkách nebo v regionálním tisku.

Pro žáky víceletého gymnázia je určená výchovná poradkyně, která se zaměřuje na studijní problematiku a oblast profesní orientaci žáků. Pro řešení svých problémů žáci využívají osobního jednání v době konzultačních hodin nebo v čase na základě domluvy. Její práce je účinná a efektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře

Učivo si vyučující plánují formou obsahového a časového rozpisu podle platné učební osnovy s doporučeným zastoupením jazykových, slohových a literárních témat. Druh slohových útvarů a do jisté míry i témata slohových prací jsou plánována po ročnících, předložené slohové práce byly odpovědně opraveny. Návaznost probíraného učiva byla dodržena, stanovené výchovně-vzdělávací cíle se dařilo plnit. Pečlivá příprava vyučujících se většinou pozitivně projevila v celkové struktuře hodin a velmi často i ve výběru odpovídajících výukových metod.

V hodinách žáci běžně využívali jak při samostatné, tak i k práci ve dvojicích kvalitní učebnice a další připravené texty. Ke zjišťování mluvnických znalostí žáků byly vhodně použity připravené zkušební úkoly. Vyučovalo se v běžných učebnách, které však byly pro výuku českého jazyka a literatury málo podnětné. V některých nižších ročnících nebyl k dispozici v dostatečné míře názorný demonstrační materiál. Využití didaktické techniky bylo ve sledovaných hodinách funkční. Jedna z hodin se realizovala v aule, žádná z nich neprobíhala v multimediální učebně.

Snahou vyučujících bylo střídat jednotlivé činnosti, promyšleně a efektivně byla začleněna práce ve dvojicích. Zadávané domácí úkoly vedly ku upevnění získaných poznatků a procvičení dovedností. Vyučovací čas byl převážně efektivně využit. V jedné z literárních hodin bylo probírané téma ozvláštněno pomocí prvků dramatické výchovy. Po odborné a věcné stránce byla sledovaná výuka vedena bezchybně.

Zájem žáků učitelé dokázali vzbudit na počátku i v průběhu vyučovacích hodin záměrně zvolenými motivačními otázkami, vhodnou aktualizací učiva, poslechem literární ukázky, četbou vybraných slohových prací nebo odkazy na dřívější informace a předchozí znalosti. Nebyl opominut ani důraz na praktické využití procvičovaných jazykových a stylistických dovedností. Jako účinný motivující prvek působilo zdůvodněné hodnocení individuálních výkonů známkou a v průběhu hodiny pochvala a slovní ocenění. Prezentované znalosti žáků při individuálním zkoušení i frontálním opakování prokázaly odpovídající míru osvojení učiva.

Realizaci a procvičování komunikativních dovedností žáků byla ve všech hodinách věnována náležitá pozornost, většina žáků se vyjadřovala pohotově a jazykově správně. Svou snahu i aktivitu žáci prezentovali ve všech hodinách. Vyučovací tempo respektovalo schopnosti i charakter třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce

Výuka vycházela z platných učebních osnov a plánu a byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli středního vzdělávání. Vyučující postupovali ve shodě se

zpracovanými tematickými plány. Ve sledovaných hodinách navazovali na předchozí učivo a usilovali o vhodné naplnění výchovně vzdělávacích cílů.

Výuka probíhala v běžných třídách nebo v jazykové učebně. Vybavení a estetická úroveň nepřevyšovaly běžný standard s více či méně četnou nástěnnou výzdobou. Žáci pracovali s učebnicemi, které plně odpovídaly komunikativnímu pojetí výuky. Ve velké míře byly využívány doplňkové materiály z jiných zdrojů a poslechová cvičení.

Vyučovací čas byl účelně naplánován a využit. Učitelé vedli aktivní dialog se žáky, určitý čas byl věnován samostatné práci žáků.

Tempo práce volili učitelé s ohledem na náročnost probíraného učiva. Přístupy k obsahu a organizaci výuky cizího jazyka respektovaly požadavek komunikativního pojetí vzdělávání.

Individuální přístup k žákům byl uplatňován. Téměř vždy bylo znát i osobní zaujetí učitelů, jejich snaha o průběžnou motivaci a tvůrčí přístup. Učivo bylo vhodně aktualizováno.

Klima výuky je možno charakterizovat jako příznivé, stanovená pravidla vzájemné komunikace byla akceptována a nedocházelo ke kázeňským problémům. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny, žáci byli vedeni k souvislému mluvenému projevu.

Ve většině hodin učitelé vhodným způsobem hodnotili žáky, ocenili jejich pokrok v učení. Klasifikace byla vyučujícími vždy řádně odůvodněna. Občas bylo použito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kvalita výsledků vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v německém jazyce se zjišťuje zapojováním žáků do celostátních srovnávacích testů. Dalším ukazatelem pro hodnocení kvality a výsledků práce učitelského sboru je pro vedení školy úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké nebo vyšší odborné školy a také výsledky žáků v olympiádách a soutěžích.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Jeden z vyučujících českého jazyka a literatury vede školní divadelní soubor.
- Vyučující německého jazyka se autorsky podílí na tvorbě učebnic a působí jako lektorka vzdělávacích akcí pro učitele v rámci celé republiky.
- Škola organizuje odborné exkurze a pobyty v Rakousku spojené s jazykovými aktivitami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT pod čj. 31 852/02-21 ze dne 11. února 2003 s účinností od 1. září 2003
2. Třídní výkazy tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
3. Třídní knihy tříd 1. až 6. ročníku osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka a literatury a německého jazyka ve třídách osmiletého gymnázia platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
5. Školní řád Masarykova gymnázia platný ve školním roce 2004/2005 se změnami k 1. lednu 2005 a k měsíci květnu 2005
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005 k datu inspekce
7. Rozpracovaný učební plán podle platného učebního dokumentu pro jednotlivé ročníky osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005 k datu kontroly
8. Tematické plány sledovaných předmětů vypracované podle platných učebních dokumentů studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
9. Rozvrh hodin tříd osmiletého gymnázia ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
10. Rozpis zvonění platný pro celou školu ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
11. Organizační řád platný v době inspekce
12. Organizace školního roku 2004/2005
13. Plány práce na jednotlivé měsíce školního roku 2004/2005
14. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka a literatury ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
15. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
16. Zápisy z hospitační činnosti zástupkyně ředitele ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
17. Zápisy z hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
18. Záznam z hospitace v německém jazyce ze dne 10. února 2005
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
20. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 22. září 2004
21. Výroční zpráva za školní rok 2002/2003 ze dne 25. srpna 2003
22. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 platný v době inspekce
23. Plán práce pro školní rok 2004/2005 včetně plánu vzdělávání v době inspekce
24. Pololetní písemné práce z německého jazyka ze všech ročníků osmiletého oboru za školní rok 2004/2005 v době inspekce
25. Písemné práce z českého jazyka a literatury vybraných tříd osmiletého gymnázia za školní rok 2004/2005 v době inspekce
26. Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků platná ve školním roce 2004/2005
27. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 10. září 2004

28. Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 6. května 2005
29. Plán výchovné poradkyně pro osmileté gymnázium ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Zajištění chodu organizace je funkční, předávání informací uvnitř školy i na veřejnost je účinné. Sledované předměty v osmiletém gymnáziu vyučují odborně kvalifikovaní učitelé, kteří za podpory vedení školy se dále vzdělávají a získané poznatky dokáží efektivně využívat ve vyučovacím procesu. Celkově jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Vzhledem ke kvalitě vybavení jazykových učeben, pracovních míst vyučujících, možnosti využití školní knihovny v rámci informačního centra i školní auly je materiálně-technické zajištění výuky hodnocených předmětů velmi dobré. Ve výuce českého jazyka v nižších ročnících stále chybí větší názornost.

Velmi dobrý průběh a výsledky vzdělávání v hodnocených předmětech pozitivně ovlivnila odborná kvalifikace vyučujících i účelné a funkční využívání materiálních zdrojů. Kladem výuky v obou předmětech byl profesionální přístup vyučujících, užití vhodných vyučovacích metod, odpovídající pracovní atmosféra a schopnost využít ve většině hodin vhodné motivace k aktivnímu zapojení žáků do vyučovacího procesu.

Od minulé inspekce se zvýšila četnost i kvalita kontrolní činnosti ze strany vedení školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Zapletalová	Jana Zapletalová v. r.
Členka týmu	Mgr. Magda Trávníčková	Magda Trávníčková v. r.
Členka týmu	Monika Brziaková	Monika Brziaková v. r.

V Uherském Hradišti dne 3. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát - pracoviště Na Morávce 1037, 686 01 Uherské Hradiště. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Dalibor Sedláček, ředitel školy	Dalibor Sedláček v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín a Krajský úřad Zlínského kraje Odbor školství, mládeže a sportu, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín	2005-06-27	o3-1029/05-5056
	2005-06-27	o3-1029/05-5056
Školská rada: V době inspekce nebyla zřízena.	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.