



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Malšice

391 75 Malšice 232

Identifikátor školy: 600064832

Zřizovatel: Obec Malšice, Obecní úřad, náměstí Václava Háka 131, 391 75 Malšice

Školský úřad: Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 6. – 10. prosinec 1999

Čj.	077 281/99-002555
Signatura	kg7ct102

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Prvouka, přírodověda, vlastivěda a výtvarná výchova na 1. stupni

U všech hospitovaných předmětů časová dotace souhlasí s jejich učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s požadavky osnov.

Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené cíle. Učivo plynule navazovalo na učební látku z předcházejících hodin a vycházelo z ní, stanovené výukové cíle odpovídaly standardům vzdělávání v jednotlivých předmětech. Příprava pedagogů na výuku byla velmi dobrá.

Z pěti pedagogů působících na prvním stupni jsou v současnosti všichni pedagogicky způsobilí, avšak odborně jsou způsobilí pouze dva. Tento fakt neovlivnil žádným způsobem přípravu a organizaci výuky. Učební prostředí ve třídách bylo estetické a podnětné. Tempo výuky a její náročnost vyhovovaly psychohygienickým potřebám žáků.

Výběr, sled a množství informací byly přiměřené věku žáků. Charakter sledovaných předmětů umožňoval vyučujícím využívat rozmanitých metod práce se žáky. Důsledkem toho byla jejich aktivita a velmi dobrá spolupráce. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci při hodnocení pozitivně motivováni. Výuka byla srozumitelná, názorná a žáci byli vedeni k porozumění podstaty jevů.

Žáci byli vhodně motivováni průběžným oceňováním jejich aktivity. Měli možnost spolupracovat s vyučujícím při formulaci závěrů. Do předkládaného učiva mohli vnášet své zkušenosti a poznatky.

Ve všech hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáka a slovní komunikace žáků s učitelem byla založena na vzájemné důvěře. Nenásilně tak docházelo k rozvoji komunikativních schopností žáků a vytváření výrazně pozitivních postojů k výuce předmětů.

Plánování a příprava výše uváděných předmětů byly velmi dobré. Personální zajištění výuky bylo dobré. Materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace včetně výsledků výuky jsou rovněž velmi dobré.

Celkově lze hodnotit úroveň a kvalitu výuky v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a výtvarné výchově jako velmi dobrou.

Český jazyk 1. a 2. stupeň

Výuka probíhá v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Roční plány jednotlivých vyučujících obsahují všechna témata učebních osnov. V jednom případě na 1. stupni zahrnují výčet článků v učebnici, aniž by bylo zřejmé, zda se ve výuce budou probírat osnovami předepsaná témata. Z plánů učitelů lze pouze zjistit, které učivo bude probíráno. Nejsou z nich patrné výukové cíle, ani práce se žáky se specifickými poruchami učení.

Všichni učitelé jsou pedagogicky způsobilí. Ve 4. ročníku vyučuje učitel odborně způsobilý pro 2. stupeň základní školy. Jeho odborná způsobilost a z ní vyplývající metody vyučování neodpovídají věku žáků a složení třídy. Zástup za nemocnou učitelku je pedagogicky a odborně způsobilý. Zastupující důchodkyně organicky navázala na předchozí učivo.

Většina tříd na 1. stupni je esteticky upravena, na žáky působí podnětně. Na 2. stupni působí třídy stroze (kromě těch, jež slouží jako odborné učebny). Používané normativní jazykové pomůcky nejsou v souladu s nejnovější platnou normou českého jazyka, jsou zastaralé a působí anachronicky. V knihovničkách tříd 1. stupně jsou převážně starší knihy určené pro společnou četbu. Knihovna na 2. stupni není pravidelně doplňována. Knihy ve školní

knihovně nejsou dokupovány v potřebném množství.

Téměř ve všech hospitovaných hodinách na 1. stupni respektovala příprava vyučujících věk žáků a byla v souladu se zcela zřejmými cíli výuky. Žáci mají dobré návyky (včetně 1. ročníku). Hodiny byly plánovány tak, aby bylo možno učivo dostatečně dlouho procvičovat. Ve většině hodin byly využity zajímavé vyučovací metody. Učení bylo zábavné. Střídáno bylo tempo práce. Metodicky správně byl prováděn nácvik psaní a čtení. Žáci měli dostatek možností, aby mohli v hodinách hovořit. Měli dost prostoru snažit se vysvětlit neznámá slova a pojmy. Vyučujícími byli citlivě korigováni. Vyučující je cíleně podněcovali využívat znalostí z jiných předmětů. V hodinách postupovala výuka v souladu s potřebami žáků. Individuální práce s nimi však zaznamenána nebyla. Nadanějším žákům nebyly zadávány úkoly navíc.

Ve 4. ročníku se projevila snaha vyučujícího, aby žáci pochopili text, aby v něm nacházeli informace. Snaha nebyla efektivní. Šlo jen o čtení článku z učebnice a vysvětlování žáky nahodile vybraných pojmů, slovních spojení a nezvyklých událostí. Byl kladen důraz na rychlou práci žáků, aby článek mohl být přečten několikrát. Kladem výuky je, že žáci se učí z paměti každý měsíc jednu motivační báseň.

Na 2. stupni probíhala výuka za použití frontálních organizačních forem práce, metodami samostatného procvičování s následnou kontrolou výsledků. Vzhledem k tématům hodin byly metody efektivní. Bylo ale zřejmé, že s některými žáky je nutno pracovat individuálně. Žáci v hodinách se zaujetím pracovali. Aktivní ale nebyli, s vlastními podněty nepřicházeli. Při vyučování reagovali na otázky spontánně a se zájmem. V hodinách byly nenásilně zakomponovány výchovné prvky. Běžně se využívaly normativní jazykové příručky. Žáci jsou zvyklí s nimi pracovat.

Písemné projevy žáků jsou pravidelně kontrolovány. Mají pěknou úpravu. Čtenářské dovednosti jsou průměrné. Mluvní projev nemá dobrou úroveň. Žáci odpovídají jednoslabičně nebo jedním slovem. Delší mluvní projevy jsou velmi neobratné. Výslovnost je ledabylá.

Vztahy ve třídách byly pěkné. Žáci si s vyučujícími evidentně rozuměli. Klasifikace byla doprovázena objektivním slovním hodnocením a radou, jak dosáhnout zlepšení znalostí.

Vyučující vystupovali kultivovaně. Se žáky se jim, až na jednu výjimku, dařilo navázat kontakt a zaujmout je. Dostatečný prostor byl ponechán pro uplatnění názorů a námětů žáků.

Plánování a příprava výuky vykazovaly rovnováhu mezi klady a nedostatky. Měly dobrou úroveň. V personálním zajištění výuky se projevily dílčí nedostatky. Materiální podmínky výuky vykazovaly citelně slabá místa. Měly ještě vyhovující úroveň. Organizace výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace měly dobrou úroveň. Výuka měla průměrnou úroveň. Interakce a komunikace měly dobrou úroveň.

Vyučování českému jazyku mělo dobrou úroveň.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Učivo je v souladu s učebními osnovami.

Vyučování probíhá v kmenových třídách. Vybavení těchto tříd je pro výuku jazyka velmi skromné, v deváté třídě jsou tři nástěnné mluvnické tabule.

Předmět vyučuje odborně způsobilá učitelka s pedagogickou způsobilostí pro střední školu.

Výuka ve sledovaných hodinách byla účelně organizovaná. Důraz byl položen na upevňování gramatických znalostí žáků. Realizace připraveného programu probíhala převážně v českém jazyce. Probíraná látka byla důkladně procvičována a upevňována. Věcně a odborně byla výuka správná. Žáci měli málo prostoru pro vlastní ústní projev. Chyběly rozhovory, popisy,

krátká vyprávění. Klasifikace žáků v žákovských knížkách je zaměřena na čtení, překlad a znalosti gramatiky. Hodnocení mluvních dovedností chybí.

Pozitivně motivační činnost nebyla v úvodu hodin zřetelná, v závěru hodin bylo provedeno krátké shrnutí a zhodnocení práce žáků ve vyučování. Osobnost žáka byla v průběhu výuky respektována.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky měly dobrou úroveň. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Výuka německého jazyka měla dobrou úroveň.

Matematika 1. a 2. stupeň

Učivo je rozděleno v jednotlivých ročnících v souladu s osnovami schváleného vzdělávacího programu, nejsou v něm provedeny žádné úpravy. Počet hodin v týdenním rozvrhu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Z předložených tematických plánů je patrná kontinuita výuky mezi ročníky. V těchto plánech u ročníků 2. stupně není provedeno rozčlenění delších tematických celků učiva na dílčí části s udáním upřesňujících časových údajů.

Příprava pedagogů byla v souladu s učebními osnovami a z nich plynoucími tematickými plány. Plánované cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly vzdělávacímu standardu a vyučující je dobře modifikovali dle aktuálního složení tříd.

Z pěti učitelů 1. stupně jsou dva pedagogicky a odborně způsobilí, jeden si dálkovým studiem doplňuje odbornou způsobilost. Zbývající dva učitelé mají pedagogickou a nikoli odbornou způsobilost. Učitelé matematiky na 2. stupni jsou pedagogicky a odborně způsobilí.

V budově školy je dostatek vhodných prostor pro výuku předmětu. Všechny učebny jsou světlé a prostorné. Učební prostředí ve třídách 1. - 5. ročníku je esteticky podnětné a celkovým vybavením velmi dobře přizpůsobené pro potřeby předmětu. Ve třídách druhého stupně je prostředí univerzální, bez vyhraněného zaměření pro matematiku. Odborná učebna není zřízena. Pokud to charakter učiva vyžaduje, učitelé si potřebné pomůcky přinášejí. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využívána účelně. Celkové vybavení pro výuku předmětu je dobré, umožňuje realizovat a zajišťovat pomůckami výuku ve zvoleném učebním plánu.

Připravený program v hospitovaných hodinách vycházel z vyučovacích cílů a byl dobře celkovým pojetím přizpůsoben věku žáků. Předkládané množství a sled informací byly přiměřeně náročné. Cíle prezentované žákům v úvodu hodin byly splněny, přispívaly k tomu jasně a promyšleně formulované pokyny učitelů. Společným jevem sledovaných hodin byla velmi dobrá pracovní kázeň a pozornost žáků. Na prvním stupni přistupovala k této skutečnosti ve většině tříd ještě výborná motivace žáků, což ve spojení s působením učitelů vytvářelo vstřícné a radostné pracovní prostředí. Ve všech hospitovaných hodinách směřovala činnost vyučujících k tomu, aby žáci zvládli dobře prezentované učivo a dovedli z něj plynoucí poznatky využívat při řešení předkládaných úkolů. Hlavní pracovní metodou ve třídách 1. stupně byla přímá práce se žáky doplňovaná jejich samostatnou prací. V některých hodinách chybělo průběžné vyhodnocování činnosti jednotlivců a celkové vyhodnocení zadaných úkolů. V hospitovaných hodinách na 2. stupni byla přímá práce vyvážena samostatnou prací žáků s promyšlenou a důslednou kontrolou výsledků. Výuka byla věcná. Dominovala přímočarost v činnostech vedoucích ke splnění stanovených cílů. V některých hospitovaných hodinách byla zařazena skupinová práce a individuální práce žáků. Učivo bylo předáváno žákům věcně a obsahově správně, vyučovací čas byl efektivně využit. V některých hodinách chybělo v závěru zopakování učiva a celkové vyhodnocení činnosti třídy.

Motivace žáků ve třídách 1. stupně napomáhala výrazně k pozitivnímu vztahu k předmětu,

aktivitě a zájmu o řešení připravených úkolů. V úvodu všech sledovaných hodin si vyučující ověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků. Připravené činnosti byly zaměřeny k pochopení vztahů, souvislostí a zejména k prohloubení a upevnění dovednosti používat probrané učivo při řešení úloh. Hodnocení výkonu žáků a jejich ústního projevu bylo učiteli řádně zdůvodňované, bylo spravedlivé a objektivní. Bylo zaměřeno pozitivně. Vyučující u žáků oceňovali snahu, pokrok a přístup k práci. Písemnosti žáků měly dobrou úroveň, jsou pravidelně a systematicky vyučujícími sledovány. Kontrolní písemné práce v šestém až devátém ročníku byly provedeny, učiteli opraveny. Rozbor a vyhodnocení úspěšnosti řešení s využitím potřebných znalostí u žáků bylo však provedeno pouze v devátém ročníku. Jako podklad pro další následnou práci chybělo vyhodnocení v šestém, sedmém a osmém ročníku.

Žáci respektovali ve vzájemné komunikaci s učiteli pravidla slušného jednání a chování. Snahou vyučujících bylo systematické zaměření na rozvoj komunikativních schopností žáků s využitím odborné terminologie předmětu. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování, žáci projevovali celkově dobrý až velmi dobrý vztah k předmětu. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla dobrá.

Plánování a příprava výuky matematiky byly velmi dobré. Podmínky personální, materiální a psychohygienické byly rovněž velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Projevované znalosti žáků byly dobré. Sledované hodiny lze celkově hodnotit jako velmi dobré.

Na základě zjištění a poznatků z hospitovaných hodin lze výuku matematiky hodnotit jako velmi dobrou.

Fyzika

Tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky odpovídají učebním osnovám. V souladu s doporučením osnov jsou konány laboratorní práce.

Předmět je vyučován zkušenými učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro výuku je využívána jediná odborná učebna. Její vybavení vyhovuje základním požadavkům na odbornou učebnu. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Psychohygienické podmínky výuky příznivě ovlivňují práci žáků.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně a v logických souvislostech. Dostatek prostoru byl ponechán aktivnímu zapojení žáků do výuky, shrnutí a zopakování základních poznatků. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Účelně byly zařazeny demonstrační i frontální pokusy a využity názorné pomůcky. Většina hodin měla výrazně pracovní charakter, dostatečný prostor byl vytvářen pro aktivní činnost žáků.

Učitelé žáky motivovali uváděním příkladů z denního života a poukazováním na jejich předchozí zkušenosti. Pozitivní motivace žáků v průběhu výuky nebyla patrná. V závěru všech sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Ve většině hodin žáci plně akceptovali pokyny vyučujících, byli aktivní a pozorní. Verbální projev učitelů byl na dobré úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla věnována ze strany učitelů malá pozornost. Ve sledovaných hodinách prokazovala většina žáků dobré vědomosti a dovednosti.

Plánování, příprava, personální a psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Organizace, použité formy a metody vyučování měly ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň. Motivace, interakce a komunikace měly dobrou úroveň. Výsledky výuky jsou dobré.

Kvalita výuky fyziky byla velmi dobrá.

Chemie

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, rozdělení učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Mezi oběma ročníky je zajištěna kontinuita výuky. Příprava učitele, včetně tematických plánů, odpovídá standardu vzdělávání.

Předmět vyučuje učitel bez odborné způsobilosti, což však nijak neovlivňuje kvalitu výuky. Realizace výuky probíhala v odborné učebně, která je společná ještě pro fyziku. Je vybavena rozvodem vody a odpady pro žákovská pracoviště. Vybavení učebny je účelné, vyhovuje psychohygienickým zásadám pro výuku předmětu. V kabinetu jsou potřebné chemikálie, pomůcky. Zdraví škodlivé látky jsou skladovány v souladu s příslušnými předpisy. Učební pomůcky nejsou nové, jejich stav však umožňuje dobré využití při výuce.

Sledované hodiny byly dobře připravené. Měly jasně stanovené cíle. Organizační pokyny učitele byly velmi dobře formulované. Promyšleně kladené otázky napomáhaly k vytváření správných představ, poznatků i stručných žákovských záznamů. Při frontálních pokusech byla velmi dobrá pozornost a pracovní kázeň žáků. Učitel žáky vhodně motivoval. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění. Učivo bylo předkládáno věcně správně, vyučovací čas byl efektivně využit.

Hodnocení činností a úrovně znalostí žáků bylo pozitivní a objektivní. Důsledně byla dodržována zásada přiměřenosti v množství předkládaných poznatků i v nárocích na samostatnou práci žáků.

Vzájemná komunikace žáků s učitelem vytvářela dostatek možností pro diskusi a rozvoj pozitivních vztahů. Nežádoucí projevy v chování žáků se nevyskytly.

Plánování a příprava výuky byly velmi dobré. Personální zajištění výuky je velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky včetně motivace a hodnocení byly dobré. Interakce a komunikace byly velmi dobré, výsledky výuky byly dobré.

Úroveň výuky chemie lze ze získaných poznatků hodnotit jako velmi dobrou.

Přírodopis

Plán výuky je zpracován podle doporučení osnov. Zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků sleduje vývoj přírodních společenstev. Jednotlivé vyučovací hodiny byly připraveny tak, aby žáci mohli samostatně pracovat a využívat vlastní zkušenosti a poznatky o přírodě.

Odborná a didaktická stránka výuky byla úspěšně zvládnuta.

Výuka je zajištěna v běžných třídách. Vybavenost pomůckami umožňuje provádění základních pokusů a pozorování. Žáci mají vhodné učebnice a pracovní sešity. Je jim umožněna práce s odbornou literaturou.

Ve výuce převládala velmi dobře organizovaná pracovní činnost žáků. Úkoly byly výborně přizpůsobeny psychickým potřebám žáků.

Převážná část výuky byla věnována práci žáků. Učivo bylo vyvozováno z pozorování modelů, vyobrazení v učebnici. Po celou dobu výuky znali žáci cíle své práce, dosažené výsledky mohli s vyučující konzultovat. Důležitým pozitivem bylo programové uspořádání hodiny. Jednotlivé výsledky byly zhodnoceny, upevněny, využity k další činnosti.

Žáci byli motivováni oceněním úspěchu. Měli možnost prožívat uspokojení z práce, uplatnit vlastní schopnosti.

Komunikace žáků a vyučující byla odborně správná, výstižná, vytvářela dobrou atmosféru.

Plánování, personální podmínky, psychohygienu, organizace, motivace a komunikace byly vynikající. Materiální podmínky byly dobré.

Výuku přírodopisu lze hodnotit jako vynikající.

Praktické činnosti

Časová dotace předmětu je dodržena. Výběr učiva pro jednotlivé ročníky odpovídá osnovám. Příprava jednotlivých hodin odpovídala tematickým plánům vyučujících a výchovně vzdělávacím cílům osnov.

Výuka je zajištěna převážně bez odborné způsobilosti. Proto je pozornost zaměřena na komplexní plánování učiva v návaznosti na uplatnění mezipředmětových vztahů.

Škola má výborné podmínky pro realizaci praktických činností v dílnách, na pozemku i ve školní kuchyňce.

Třídy jsou děleny na dvě nebo tři skupiny. Vyučující mají vynikající podmínky pro individuální péči a rozvíjení praktických dovedností žáků.

Organizace výuky byla plně podřízena specifickému charakteru předmětu. Po celou dobu výuky byli žáci zaměstnáni cílenými praktickými úkoly.

Měli dostatek příležitostí uplatnit vlastní iniciativu a organizační schopnosti.

Výuka výborně rozvíjela smysl žáků pro spolupráci. Komunikace umožňovala vyjádření dojmů, představ, nápadů.

Výuka praktických činností měla vynikající přípravu, podmínky, organizaci, motivaci a interakci.

Výuku pracovních činností je možné celkově hodnotit jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování, přípravu a personální podmínky výuky je možno hodnotit jako velmi dobré. Materiální podmínky výuky jsou průměrné. Podmínky psychohygienické, organizace, metody, formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Výsledky výuky jsou dobré.

Celkově lze kvalitu vzdělávací činnosti školy hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vychází z podmínek, ve kterých škola pracuje, a z prostředí, ve kterém je lokalizovaná. Prioritou je taková úroveň znalostí a vědomostí, která umožňuje bez výrazných problémů přechod žáků do středních škol. Nabídka volitelných předmětů a zájmových aktivit korespondují se současnými názory na vzdělávání a přáním rodičovské veřejnosti. Krátkodobé cíle jsou zpracovány v plánu činnosti školy pro daný školní rok. Střednědobé a dlouhodobé plány uvádějí představy o vývoji školy v časovém horizontu tří až šesti let. Cíle a celkové pojetí práce školy pro tento školní rok jsou reálné a podporované zřizovatelem. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola

čj. 16847/96-2. Učební plán je v souladu s tímto dokumentem. Je rozpracován tak, aby vyhovoval potřebám i zájmu žáků a podmínkám, ve kterých škola realizuje výchovně vzdělávací činnost. Současným trendům se škola snaží přizpůsobovat využitím výpočetní techniky ve volitelném předmětu informatika. Technické kreslení a sportovní výchova doplňují výčet volitelných předmětů. V zájmových kroužcích nabízí škola výuku anglického jazyka pro začátečníky a pokročilé, výtvarný kroužek, turisticko a vodácký kroužek, volejbal pro dívky, hru na hudební nástroj a náboženství. Ve škole jsou dva integrovaní žáci s poruchami učení, pro které jsou vypracovány individuální učební plány. Součástí plánu práce školy je plán práce výchovného poradce a plán práce školní družiny.

Plánování lze hodnotit jako průměrné.

Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce. Jejich kompetence jsou písemně stanoveny a vymezeny. Ve své řídicí práci využívá ředitel direktivní i demokratický způsob práce v závislosti na konkrétních situacích. Sleduje průběžně plnění úkolů stanovených plánem práce školy, pohotově a operativně řeší problémy, které přináší provoz školy. Na pořad jednání pedagogických rad zařazuje vyhodnocování plánu práce.

Ve školním roce 1999/2000 má škola devět tříd, které navštěvuje 142 žáků Organizace vyučování odpovídá s výjimkou délky přestávek obecně závazným právním předpisům. Ta není v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb. o základní škole. Ředitel zaslal školskému úřadu dne 13. 10. 1999 pod čj. 135/99 žádost o udělení výjimky v délce přestávek z důvodu nevyhovující dopravní obslužnosti. Dopisem MŠMT ČR čj. 31365/99-2 byla tato výjimka povolena.

Výchovný poradce a vychovatelka školní družiny úzce spolupracují ve výchovně vzdělávací činnosti s vedením školy.

Pedagogické rady se uskutečňují plánovitě. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace. Jiné poradní orgány vedení školy při řízení nevyužívá. Potřebné informace jsou pracovníkům školy předávány při jednání pedagogických rad, provozních porad a na informační tabuli ve sborovně školy.

Dokumentace týkající se všech žáků je uložena v ředitelně. Tyto písemnosti jsou zajištěny před zneužitím. Informace rodičům o žácích jsou dvakrát ročně předávány na třídních schůzkách, prostřednictvím žakovských knížek nebo při osobním jednání po vzájemné dohodě učitelů s rodiči.

Výroční zpráva obsahuje dostatek informací o činnosti školy za školní rok 1998/99. Je v souladu s § 17a odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Byla projednána na pedagogické radě a zaslána zřizovateli a školskému úřadu dne 1. 11. 1999.

Na veřejnosti se škola prezentuje při akci Setkání s důchodci. Další akce realizuje nadace Klub přátel školy (Den dětí, dětský karneval).

Všechna rozhodnutí ředitele jsou jasně a jednoznačně formulována, mají potřebné administrativní náležitosti. Na zajištění celkového provozu školy se podílí dvacet šest pracovníků.

Organizování má nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci při řízení a vedení spolupracovníků preferují dohodu. Řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Jako celek je dostatečně pružné a účinné.

Výsledky kontroly, po projednání s dotýcnými pracovníky, jsou jedním z podkladů pro jejich hodnocení a následně pro finanční ohodnocení. Jeho kritéria jsou zveřejněna ve sborovně školy.

Pedagogický sbor má dvanáct členů včetně ředitele a jeho zástupce. Pedagogická a odborná způsobilost vyučujících je dobrá. Vzhledem k velikosti školy a složení pedagogického sboru jsou zcela bez odborné způsobilosti vyučovány předměty zeměpis, výtvarná výchova, chemie, informatika, částečně přírodopis a praktické činnosti. Ve třídách nižšího stupně jsou z pěti učitelů dva plně kvalifikovaní, tři jsou pedagogicky způsobilí. Jedna vyučující si rozšiřuje dálkovým studiem odbornou způsobilost. Začínající nebo nekvalifikovaní učitelé v pedagogickém sboru školy nejsou. Další vzdělávání pedagogů školy se uskutečňuje na základě zájmu jednotlivců a dle možností při provozu školy.

Sebehodnocení školy je v obecné rovině provedeno ve výše uváděné výroční zprávě.

Tuto část řídicí práce vedení školy je možné hodnotit jako nadprůměrnou, až spíše nadprůměrnou.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je zaměřena převážně na průběh výchovně vzdělávacího procesu. Vedení školy má v současnosti vypracované a realizované kontrolní testy z matematiky, v přípravě jsou testy pro český jazyk. Z hospitační činnosti jsou vedeny písemné záznamy, závěry v nich uváděné jsou projednány s jednotlivými pedagogy. Chybí v nich doporučení pro další práci učitelů. Plán pro kontrolní činnosti vychází z rozboru výsledků činnosti školy v minulém školním roce a zahrnuje téměř všechny oblasti činnosti školy. Neobsahuje kontrolu hospodaření a čerpání finančních prostředků.

Kontrolní činnost má průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování řídicí činnosti má průměrnou úroveň, organizování práce školy je spíše nadprůměrné. Vedení a motivování spolupracovníků je rovněž spíše nadprůměrné, kontrolní mechanismy jsou dobré.

Kvalita řízení je na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Součástí školy je školní družina s jedním oddělením. V přehledu výchovně vzdělávací práce je zapsáno dvacet dva žáků, v docházkovém sešitě dalších šestnáct. Provoz zařízení zajišťuje jedna vychovatelka a v případě, podle rozpisu ředitele školy posilují dozor nad žáky učitelé. Zápisní lístky mají vyplněné potřebné údaje. Vlastní činnost v zařízení probíhá od 11:10 do 16:30 hodin, ranní provoz není. Třída školní družiny je umístěna v prvním patře budovy na náměstí dvě stě metrů od objektu školy. Interiér vstupní části a třída využívané družinou jsou na velmi dobré estetické úrovni. Psychohygienické podmínky pro pobyt žáků v zařízení jsou dobré. Podlaha prostorné třídy je pokryta kobercem, vybavení hrami a hračkami je dobré.

Ve sledované hodině zájmové činnosti vychovatelka vhodným a nenásilným způsobem motivovala žáky, kteří zhotovovali papírové ozdoby na vánoční stromek. Materiálové zajištění programu hodiny bylo velmi dobré. Ve třídě byla klidná, vstřícná a pohodová

atmosféra. Žáci byli uvědoměle ukázněni a klidní. Ve vzájemných vztazích a chování projevovali smysl pro toleranci.

Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

Školní jídelna

Na provozu zařízení se podílí šest zaměstnanců. Jídelna s kuchyní je v budově školy, což výrazně zlepšuje a zjednodušuje organizaci výdeje stravy. Prostředí jídelny je kulturní, je zde dostatek místa a světla. Chování žáků při výdeji stravy a v průběhu obědů bylo velmi dobré.

Činnost školní jídelny je velmi dobrá.

Škola je vybavena pěti počítači včetně tiskárny. Počítače jsou instalovány v učebně pro fyziku a chemii. Toto počítačové vybavení je využíváno pro výuku volitelného předmětu informatika v osmém a devátém ročníku. Zájem žáků o práci na počítači je značný. Při dosažení určité úrovně mohou využívat počítačové vybavení i mimo hodiny informatiky za dohledu ředitele školy. Počty hodin jednotlivých zájemců jsou evidovány a jako protihodnotu odpracují žáci určitý počet hodin při úpravě okolí školy. Výpočetní technika je připojena k Internetu.

Za budovou školy je vybudován sportovní areál, který v případě příznivého počasí využívá škola pro tělesnou výchovu. Pro výuku tohoto předmětu je také využívána tělocvična místní sportovní organizace.

Z hlediska výsledků výchovné práce školy je potřeba zdůraznit skutečnost, že v průběhu inspekce nebyly zaznamenány projevy nevhodného chování a jednání žáků při vyučování, o přestávkách, v šatnách ani před budovou školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu v Táboře čj. 209/98 TA o zařazení do sítě škol
- Udělení výjimky MŠMT ČR čj. 28 613/99-22 z počtu žáků pro ZŠ Malšice
- Udělení výjimky MŠMT ČR čj. 31 365/99-22 v délce přestávek
- Plán činnosti školy pro školní rok 1999/2000
- Učební plán školy
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Zápisy z jednání pedagogických rad
- Tematické plány vyučujících
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- Dokumentace školní družiny
- Hospitační záznamy vedení školy
- Žákovské písemnosti a výrobky

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností lze celkově hodnotit činnost školy jako dobrou. Zjištěné nedostatky jsou formálního rázu. Součinnost mezi jednotlivými částmi školy je dobrá. Tato skutečnost spolu s velmi dobrým vztahem zřizovatele vůči škole a jejím potřebám je výrazným pozitivním předpokladem pro pokračování dobré činnosti školy i nadále. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně a účelně.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 28. prosince 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. 1. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Zvěřina	Karel Zvěřina v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Školský úřad Tábor Vančurova 2904 390 01 Tábor	2000-26-01	32/2000
Zřizovatel: Obec Malšice Obecní úřad Malšice náměstí Václava Háka 131, 391 75 Malšice	2000-26-01	33/2000

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nepodal ředitel školy připomínky