



**Česká školní inspekce**  
**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Litoměřice, Havlíčkova 32**

**Havlíčková 32, 412 01 Litoměřice**

**Identifikátor školy: 600 081 460**

**Termín konání inspekce: 20. – 24. září 2004**

<b>Čj.:</b>	f2 - 1059/04 - 5164
<b>Signatura:</b>	kf2cy102

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola (dále ZŠ) Litoměřice, Havlíčkova 32 je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Litoměřice, Mírové náměstí 15/7, 412 01 Litoměřice. Dle rozhodnutí o zařazení ZŠ do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení má kapacitu 780 žáků. Další součástí školy je školní družina s kapacitou 200 žáků. V době konání inspekční činnosti bylo na 1. a 2. stupni ve 22 třídách vzděláváno 468 žáků, otevřeno bylo 6 oddělení školní družiny.

## **PŘEDMĚT INSPEKCE**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení personálních a materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a hodnocení průběhu vzdělávání ve vybraných předmětech 1. stupně ZŠ, v předmětech český jazyk, dějepis matematika, chemie a zeměpis na 2. stupni ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

V době konání inspekce byla výuka zajišťována 36 vyučujícími, z toho tři na zkrácený pracovní úvazek. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro učitele ZŠ nesplňuje 10 vyučujících. Na 1. stupni je zajištění výuky vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti příznivější. Z deseti třídních vyučujících pouze dvě učitelky nesplňují požadovanou kvalifikaci a 8 hodin výuky výchov zajišťují vychovatelky školní družiny. V 1. třídě je z důvodů integrace zrakově postižené žákyně zavedena funkce asistenta učitele s pedagogickým vzděláním pro předškolní výchovu. Na druhém stupni nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti 4 vyučující. Jeden vyučující je přijat jako externí pracovník pro trenérskou činnost. Při tvorbě úvazků vedení školy preferuje odbornost pedagogických pracovníků, ale jsou zohledňovány i jejich specifické schopnosti, dovednosti a zájmy. Oblast výchovného poradenství je zajišťována dvěma zkušenými kvalifikovanými vyučujícími.

Ředitel školy byl do funkce jmenován k 1. 2. 2004. V současné době je vypracována nová koncepce školy. Ta je i přes neaktuálnost některých dokumentů funkční, informovanost zaměstnanců je zajišťována měsíčními provozními poradami, měsíčními plány, informačními nástěnkami a v neposlední řadě funguje také každodenní osobní kontakt učitelů s vedením školy.

Pedagogická rada se schází pravidelně dle ročního plánu, ale zápisy z jednání byly většinou prováděny pouze z klasifikačních pedagogických rad. Vyučující vzájemně spolupracují ve 2 metodických sdruženích a 5 předmětových komisích. Ze zápisů těchto poradních orgánů vyplývá, že jejich činnost je většinou omezena jen na organizaci výuky, sjednocení klasifikace a organizaci mimotřídní činnosti. Není patrná práce v oblasti metodické a předávání nových informací získaných prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá, z hospitačních záznamů však vyplývá absence stanovení konkrétních cílů hodnocení sledované hodiny. Podporováno je další vzdělávání pedagogických pracovníků účelově zaměřené k potřebám školy (informační gramotnost,

metody a formy práce, zvyšování odbornosti učitelů především cizích jazyků, matematiky, fyziky, ale i výchov).

Pro hodnocení pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy jsou stanovena veřejně známá kritéria hodnocení. To probíhá dvakrát ročně na základě kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Hodnocení pracovníků bylo provedeno novým vedením školy pouze v jednom cyklu, což se zatím neprojevilo na pohybu úrovně výchovně vzdělávacího procesu a vlivu na profesní růst pedagogických pracovníků. Systém sebehodnocení pracovníků není uplatňován.

***Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Školní areál je umístěn uprostřed sídlištní zástavby. Škola byla otevřena v roce 1981, je tvořena dvěma pavilony s rozsáhlým pozemkem na němž jsou vybudována dvě hřiště, antuková běžecká dráha, jsou zde upraveny prostory pro relaxaci žáků v době přestávek a činnost školní družiny. Škola má 25 kmenových a 8 odborných učeben s příslušnými dostatečně vybavenými kabinety (chemie, fyzika, dvě jazykové učebny, učebna hudební výchovy, dvě počítačové učebny vybaveny 31 počítači s připojením na internet, dílna pro technické práce), velmi příznivé je zázemí pro realizaci tělesné výchovy a sportovní mimoškolní činnosti (mimo venkovního sportovního areálu škola vlastní dvě dobře vybavené tělocvičny s potřebným sociálním zázemím). Vytvořeny jsou také velmi dobré podmínky pro činnost školní družiny. Pro výuku pracovních činností s využitím i pro zájmovou činnost byla vybudována keramická dílna s pecí. Z hlediska psychohygienického a z hlediska podnětnosti prostředí je nevhodné umístění dyslektické ambulantní poradny (pět oddělení) ve stísněném prostředí školní knihovny.

Kmenové učebny jsou postupně vybavovány novými lavicemi s nastavitelnou výškou a novými podlahovými krytinami. Prostředí tříd je podnětné, výzdobu doplňují informační nástěnky a řada tabelárních učebních pomůcek, zejména na 1. stupni i výtvarné práce žáků a květiny, v mnohých třídách jsou zakládány třídní knihovničky. Okna jsou vybavena funkčními žaluziemi, nedostatečné je umělé osvětlení, některá osvětlovací tělesa jsou nefunkční, v jiných je nefunkční část zářivek. V plánu ředitele školy na školní rok 2004/2005 je počítáno s úpravou společných prostor, které v současné době působí poměrně stroze. Již jsou vytvářeny relaxační koutky, je zajištěn pitný režim (automat na nápoje), ve vestibulu je nově vybudovaná galerie úspěchů školy, na chodbách v prostoru školní družiny jsou informační nástěnky a další výzdoba je tvořena pracemi žáků.

Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a audiovizuální technikou je na velmi dobré úrovni.

Kontrola využívání materiálně technického zázemí školy je zakotvena v plánu kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy. Inovační záměry vedení školy jsou popsány ve výroční zprávě za školní rok 2003/2004, postupně se realizují.

Zejména sportovní zázemí školy je efektivně využíváno i jinými školami pro realizaci tělesné výchovy, sportovními kluby a ve večerních hodinách je využíváno i veřejností, je volně přístupné i ve volném čase, o víkendech i o prázdninách. Efektivní je využívání počítačových učeben k výuce nejen informatiky, ale i v dalších předmětech. Učebny využívá i mateřská škola.

*Velmi dobré materiálně technické podmínky pro výuku a postupná inovace interiérového vybavení příznivě ovlivňují vzdělávání a výchovu a umožňují realizaci zvolených vzdělávacích programů.*

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. Ve třídách 6.C - 9.C je realizováno rozšířené vyučování tělesné výchovy. Učební plány jsou dodržovány. Škola nabízí pestrou nabídku volitelných předmětů, které byly posíleny disponibilními hodinami v 7. - 9. ročníku ZŠ (informatika, sportovní výchova, výtvarné a technické činnosti, konverzace v anglickém a německém jazyce, praktická cvičení z biologie a chemie, seminář z matematiky a technické kreslení). Ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy byl v 7. ročníku zaveden volitelný předmět seminář z dějepisu. Z cizích jazyků je vyučován německý a anglický jazyk. V 1. - 3. ročníku je zavedena jako nepovinný předmět výuka cizího jazyka (německý a anglický jazyk). Výuka praktických činností na 2. stupni je rozvržena tematicky do jednotlivých ročníků (pěstitecké práce, příprava pokrmů a péče o dítě) a je kombinovaná s tematickým celkem práce na počítači.

Učitelé zpracovali časově tematické plány, na 2. stupni i rozvržení učiva do jednotlivých ročníků. Při zpracování těchto plánů se však, zejména na 1. stupni ZŠ, řídili obsahem učebnic a v mnohých případech tak nebyly respektovány úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou ve spolupráci s odbornými pracovišti vypracovávány individuální vzdělávací programy, jejichž realizaci ve výuce kontroluje výchovná poradkyně. V návaznosti na zjištěné specifické poruchy učení je dále s těmito dětmi pracováno v ambulancích dyslektických poradnách a žáci s vadami řeči jsou zařazováni do logopedické poradny. V 1. ročníku je integrovaná žákyně s vadou zraku. Při tvorbě jejího individuálního plánu škola spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem při Škole J. Ježka pro zrakově postižené a pracovnice tohoto centra poskytuje metodické vedení a informace k materiálnímu zajištění výuky této žákyně. Výuka je efektivně doplňována exkursemi, návštěvami kulturních představení, účastí na různých soutěžích. Talentovaní žáci jsou zapojováni do řešení olympiád (přírodovědných i humanitních předmětů) i jiných mimoškolních soutěží, zejména sportovních.

Kontrolovaná povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy) je vedena, průkazně zachycuje průběh a obsah vzdělávání. Drobné ojedinělé nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Kontrola naplňování učebních plánů a osnov je realizována plánovitě vedením školy. O provedených kontrolách jsou vedeny zápisy a k případným zjištěným závadám jsou přijímána opatření. Ze zápisů metodických orgánů není patrný jejich podíl na těchto kontrolách a v zápisech pedagogických rad též není zaevidována diskuse o zjištěných nedostatcích a jejich odstranění.

Dokumenty upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy jsou zpracované a funkční. Stavba rozvrhu hodin odpovídá psychohygienickým zásadám a v celkovém pohledu respektuje vzdělávací potřeby žáků 1. a 2. stupně ZŠ. Školní řád obsahuje potřebná ustanovení týkající se chování žáků, jsou zde zakotvena i práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Provozní řády odborných učeben jsou zpracovány a žáci jsou s nimi na začátku školního roku prokazatelně seznámeni, zároveň jsou průběžně poučováni o zásadách bezpečnosti ve škole i mimo ni.

Úkoly výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů jsou součástí plánu práce i každodenního života školy. Obě erudované vyučující, které mají tuto problematiku v pracovní náplni, úzce spolupracují, zúčastňují se vzdělávacích akcí, přenášejí poznatky a zkušenosti v průběhu pedagogických rad dalším učitelům (včetně pomoci metodické, poradenské, informační). Činnost je koordinovaná, promyšlená, při své činnosti spolupracují s mnoha institucemi. Pro tyto aktivity mají velmi dobré prostorové a materiální zázemí. Do oblasti prevence patří i činnost žákovského parlamentu, efektivní je využití Peer - programu (pro žáky 3. a 4. ročníků s aktivní spoluúčastí proškolených aktivistů z řad žáků 7. ročníků i využití spolupráce se středními školami), realizace akcí s náplní osobnostní a sociální výchovy a volnočasových aktivit. Ve škole již třetím rokem je také realizován projekt s názvem „Pomáhejme si“ zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů mezi mládeží.

Rodiče žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, v případě potřeby při individuálních jednáních.

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1.stupni ZŠ**

V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno vzdělávání žáků ve všech ročnících a třídách 1. stupně ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda. Sledovanou výuku zajišťovalo 10 vyučujících, z nichž osm splňovalo podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni ZŠ. Poměrně vysoká kvalifikovanost a empatie vyučujících směrem k žákům příznivě ovlivňovala vzdělávání žáků jak po stránce pedagogické, tak i odborné. Absence požadovaného vzdělání u dvou vyučujících nebyla na kvalitě sledovaných hodin patrná.

Plánování výuky vychází ze zpracovaných časově tematických plánů. Při jejich tvorbě se vyučující většinou zaměřili na obsah učebnice a tím nebyly respektovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola. Z celkového pohledu jsou však plány vypracovány s ohledem na specifické podmínky třídy. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny měla velmi dobrou úroveň, byla promyšlená včetně přípravy manipulačních pomůcek, názorného materiálu a doplňkových textů. Stanovené cíle odpovídaly schopnostem žáků a dařilo se je plnit. Vzhledem k časovému období konání inspekční činnosti byla většina hospitovaných hodin opakovacích. Učitelé ověřovali úroveň již získaných vědomostí žáků a nová látka byla probírána v návaznosti na již získané a upevněné znalosti a dovednosti. V 1. ročníku byli žáci velmi vhodným způsobem adaptováni na školní docházku.

Výrazně podnětné prostředí kmenových učeben s dostatečným prostorovým zázemím podporovalo aktivitu žáků při vyučování. V hodinách žáci pracovali s vhodnými učebnicemi i dalším doplňkovým materiálem. Zejména v 1. – 3. ročnících učitelé využívali třídící a manipulační materiál. Ve vyšších ročnících byla v nedostatečné míře zařazována samostatná aktivní práce žáků s naučnou literaturou, která jim byla prezentována pouze frontálně.

Promyšlená příprava většiny sledovaných hodin v 1. - 3. ročníku s vytvářením příjemné pracovní atmosféry, využitím her a práce mimo lavice s účelnou organizací, měla významný vliv na aktivitu žáků při výuce. Ti byli vhodně vedeni k aktivnímu získávání nových poznatků. Organizace hodin se stěžejním postavením frontálně vedené výuky měla vyvážený poměr přímé a samostatné práce. Ve sledovaných naukových předmětech převažoval řízený rozhovor s dominantním postavením učitele a samostatná práce žáků byla většinou omezena jen na zápis do sešitu.

Příznivý vliv na aktivní činnost žáků v hodinách měly motivační rozhovory navazující na jejich dosavadní zkušenosti a znalosti případně jejich zážitky, motivační písničky nebo hádanky a vytváření momentu očekávání. Často však motivace spočívala v oznámení obsahu, průběhu a cíle hodiny. Během hodiny byli žáci za úspěšné plnění úkolů a snahu chváleni

a odměňování. Vyučující průběžně ověřovali, jak žáci pochopili probírané učivo, poskytovali jim zpětnou vazbu, dobře bylo pracováno s chybou. Učitelé respektovali individuální tempo žáků, poskytovali jim pomoc. Ve sledovaných hodinách však nebyla zaznamenána odlišná práce se žáky se specifickými poruchami učení a jen ojediněle bylo zaznamenáno zadávání diferencovaných úkolů dle individuálních schopností žáků. Značná profesionalita vyučující se projevila v 1. třídě v práci s integrovanou žákyní se zrakovou vadou, kterou za pomoci asistentky aktivně zapojovala do veškerých činností a spolupráce s ostatními žáky. Psychohygienické zásady byly automaticky dodržovány v hodinách s pestrým využíváním metod a forem práce a vyváženým časovým rozvržením jednotlivých činností. Do hodin byly zařazovány i tělovýchovné chvílky a oddechové činnosti. Nedostatkem některých hodin bylo přetahování pracovního času do přestávek. Kladně lze hodnotit zaváděný způsob shrnutí učiva a hodnocení žáků v závěru hodiny.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala dobře vedenou komunikací mezi učitelem a žákem vedoucí k rozvoji slovní zásoby a komunikativních dovedností. Při stanovení jasných pravidel vzájemné komunikace, jednání a chování je žák vnímán jako osobnost.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni ZŠ**

ČŠI sledovala vzdělávání žáků v matematice (MAT), zeměpisu (ZEM) a chemii (CHE). Tyto předměty vyučuje celkem 8 učitelů (7 přítomno v době inspekce), podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro jejich výuku na 2. stupni ZŠ splňuje 5 z nich. Absence příslušné odbornosti se v jednom případě projevila ve věcných nepřesnostech v ZEM.

Výuka probíhá v souladu s osnovami, jejichž učivo mají učitelé rozplánováno do jednotlivých ročníků. Žáci s hlubším zájmem o MAT a CHE mohou navštěvovat hodiny volitelných předmětů „Seminář z MAT“ a „Praktika z CHE“. Struktura hodin byla připravená, žáci s ní byli seznámeni, probírané učivo navazovalo na probrané, stanovené cíle se dařilo plnit. Menší pozornost byla v části zhlédnutých hodin věnována volbě forem a metod práce.

MAT a ZEM jsou vyučovány v postupně modernizovaných kmenových učebnách většina hodin CHE pak v odborné učebně. Její prostředí a vybavení kabinetu umožňuje jak realizaci demonstračních pokusů (nechyběly v hospitovaných hodinách), tak praktických cvičení žáků. Velmi dobré je vybavení žáků učebnicemi, atlasy, sbírkami a tabulkami, v hodinách s nimi bylo většinou efektivně pracováno. Ve frontálně vedených hodinách se materiální podpora omezila zejména na práci s učebnicí, v hodinách založených na aktivních činnostech žáků při získávání vědomostí se efektivně pracovalo i s dalšími pomůckami, odbornou literaturou, pracovními listy a nakopírovanými materiály.

Z hlediska forem a metod práce převažovaly spíše frontální způsoby výuky, z metod pak zejména řízený rozhovor, při kterém však často dominantní roli přebíral vyučující. Část žáků se i při celkově solidní spolupráci třídy s učitelem do práce příliš nezapojovala. Zejména mladší pedagogové (např. ZEM 7. C, 9. B; MAT 6. A, CHE 9. B) preferovali a vytvářeli podmínky pro aktivní přístup žáků k osvojování a procvičování vědomostí. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci (ať již formou jednoduché párové práce či solidně zvládané práce skupinové), k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocování, zpracování a prezentaci.

Motivovat se žáky dařilo demonstračními pokusy, příklady praktického využití probíraného učiva, spoustou aktuálních geografických informací a zajímavostí, ohodnocením úspěšné práce v hodinách, zábavnými příklady, matematickou pohádkou, hrou. Minimum motivačních prvků pak bylo zaznamenáno v průběhu hodin s dominující rolí učitele.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány, zkoušení probíhá ústně i písemně, hodnoceny jsou i výsledky laboratorních cvičení, dále je pracováno s chybami odhalenými v písemných pracích. Za práci v hodinách byli žáci většinou pozitivně hodnoceni, někdy však bylo hodnocení jen povšechné. Ve třídách s již patrným návykem na kooperativní formy práce nebylo hodnocení jen výsadou učitele, ale vhodně se zapojovali i žáci.

Atmosféra ve zhlédnutých hodinách byla nestresující, nechyběl humor, zohledňován byl aktuální stav třídy (začátek školního roku, nový vyučující), čas byl pro dotazy žáků, radu a pomoc učitele. Jen omezený prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byl při frontálně vedené výuce, naopak při kooperativních formách práce byli žáci vedeni k diskuzi, kladení otázek a formulování závěrů. Komunikace ze strany učitelů probíhala v přiměřeném tempu, byla srozumitelná, pouze v jednom případě jinak kultivovaný projev narušovalo nespisovné vyjadřování.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny celkově stupněm „velmi dobrý“.***

## **Český jazyk a dějepis na 2. stupni**

Výuku těchto předmětů koordinuje předmětová komise, což se příznivě projevuje na kvalitě. Učební osnovy jsou plněny, v předmětu český jazyk prolínají všechny složky předmětu. Dílčí rezervy zaznamenala inspekce v členění učiva dějepisu (málo času pro tematický celek dějin 2. poloviny 20. století a systemizaci učiva) a konkretizaci literárního učiva předmětu český jazyk.

Příznivé jsou personální podmínky, tyto předměty má v úvazku sedm učitelek s odpovídající aprobací (jedna s pedagogickou způsobilostí pro střední školy).

Psychohygienické a didaktické zásady výuky byly zpravidla dodržovány, výrazně převažovaly vyučovací jednotky s účinným členěním a střídáním metod a forem práce v přiměřeném tempu a stimulující pracovní atmosférou. Rezervy byly zaznamenány v realizaci závěrů hospitovaných hodin, kdy jen ve třech případech bylo pamatováno na shrnutí učiva či hodnocení. Osobním příkladem klidného a kultivovaného vystupování učitelek byli žáci pozitivně ovlivňováni, vesměs reagovali vstřícně, spolupracovali.

Výraznou názornost i produktivitu výuky podporovalo podnětné učební prostředí, účelně používané učebnice a další připravené texty, jazykové příručky (chybí soubor Slovníků spisovné češtiny), křížovky, mapy, modely apod.

Sledované hodiny byly převážně činnostně pestré, měly promyšlenou organizaci práce a stavbu, na jejíž přípravě se v některých třídách aktivně podíleli i žáci (referáty). Vhodným časovým rozvržením logicky navazujících činností se vyučujícím dařilo sdělené vzdělávací cíle a stanovený program splnit. Veškerá výuka byla řízena účelně, vhodně byla zařazena a kombinována samostatná práce jednotlivců u tabule a třídy v lavicích, práce párová i skupinová. Formou řízeného rozhovoru byl cíleně udržován zájem a aktivita žáků, efektivně byly využity jejich životní zkušenosti, mezipředmětové vazby, znalosti z četby a z filmové tvorby. V části výuky zvolená vyučovací frontální metoda s dominující úlohou vyučující a opakovanými úkoly omezovala aktivitu žáků, prostor pro jejich samostatné učení a minimalizovala i jejich komunikační příležitosti. V sešitech žáků se pozitivně projevovала důslednost a kontrola. Individuální přístup vyučujících k žákům byl patrný zejména v hodinách jazykových.

Objektivní a citlivé hodnocení s vhodným uplatněním spolehodnocení žáků přinášelo oboustranně významnou zpětnovazební informaci, bylo též motivační a povzbuzující. Klidná, vstřícná a jazykově správná komunikace učitelek příznivě ovlivňovala vzájemné vztahy,

působila na jednání a většinou bezproblémové chování žáků a vedla je nenásilně ke spolupráci. Zájem žáků o předmět je také podporován každoročním organizováním školních kol olympiád a dalších soutěží. Návštěvy divadelních představení, besed, exkurze a propagace knižních novinek z Klubu mladých čtenářů aj. pozitivně ovlivňují čtenářství žáků a jejich zájem o tyto předměty.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a dějepis jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola k těmto účelům kromě běžné klasifikace a srovnávání výsledků kontrolních prací v paralelních třídách jiných vlastních evaluačních nebo standardizovaných testů nevyužívá.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- ❖ Škola věnuje, v mimoškolní činnosti, péči žákům se specifickými poruchami učení. Pět oddělení dyslektické ambulanti poradny, dobře vybavené pomůckami, v loňském roce navštěvovalo celkem 30 žáků. Dobrých výsledků v péči o žáky s vadami řeči dosahuje i logopedická poradna, kam jsou žáci zařazováni na doporučení pedagogicko psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogického centra (SPC), které má také metodický dohled. Škola se nebrání ani integraci žáků se smyslovým a jiným postižením. Kromě integrované žákyně na 2. stupni s vadou sluchu (metodická péče SPC Praha 2) je v letošním roce uskutečněna integrace žákyně s vadou zraku. Tato integrace vzhledem k stupni postižení a stávajícím podmínkám školy je možná pouze za přítomnosti asistenta učitele.
- ❖ Žáci školy se zapojují do soutěží a olympiád pořádaných MŠMT ČR i jinými organizacemi. Dobrých výsledků a umístění v okresním a vyšším kole dosahují v jazykových soutěžích a vynikajících výsledků dosahují zejména na poli sportovním.
- ❖ Pro využití volného času žáků ve spojení s prevencí sociálně patologických jevů škola nabízí řadu zájmových kroužků zaměřených na sportovní činnosti, ale i s výtvarným a hudebním zaměřením.
- ❖ Nezanedbatelná je i dobrá prezentace školy na veřejnosti a spolupráce školy s rodiči žáků.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 4/99 ze dne 11. 2. 1999
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 6. 1. 2004
3. Personální dokumentace všech učitelů základní školy, vyučujících ve škole k 20. 9. 2004



4. Učební dokumenty vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 a č. j. 29 783/96-22-50, využívaných ve třídách 6.C, 7.C, 8.C a 9.C, včetně Úprav a doplňků č. j. 25 018/98-22 uplatňovaných ve školním roce 2004/2005
5. Plán práce na školní rok 2004/2005, Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005 a Systém hodnocení pedagogických pracovníků školy (bez uvedení data)
6. Třídní knihy všech tříd školního roku 2003/2004, 2004/2005
7. Třídní výkazy všech tříd a katalogové listy žáků školní rok 2004/2005
8. Vnitřní řád školy ze dne 1. září 1996
9. Organizační řád a organizační schéma ze dne 1. ledna 1995
10. Rozvrh hodin všech tříd platný ve školním roce 2004/2005
11. Záznamy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
12. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
13. Namátkou vybrané žákovské knížky, notýsky, sešity a práce žáků.
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004

## ZÁVĚR

*Velmi dobré personální podmínky a vznikající nová koncepce vedení zaměstnanců podporující další vzdělávání pedagogů příznivě ovlivňují kvalitu výuky. Organizační systém školy je přehledný, kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně stanoveny. Kontrolní činnost je funkční, pouze v oblasti pedagogické nejsou konkretizovány kontrolní cíle.*

*Materiálně-technické zázemí školy s dobře vybavenými odbornými učebnami a především sportovním zázemím v areálu školy umožňují kvalitní realizaci zvolených vzdělávacích programů. Pozornost je věnována i vybavování školy učebnicemi, pomůckami a odbornou literaturou.*

*Nedostatky zjištěné v realizaci vzdělávacího programu, zejména na 1. stupni, nemají zásadní vliv na obsah a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána dobře zvládaná frontální výuka se střídáním práce společné, samostatné ale i výuka s efektivním činnostním vyučováním a vedením žáků ke vzájemné spolupráci. Vyučující vesměs využívali dostatek názorných pomůcek, propojovali výuku s návazností na praktické využití učiva. Nedostatečná však byla diferenciací zadávaných úkolů dle individuálních schopností žáků a jen ojediněle byla zaznamenána přímá individuální práce se žáky slabšími. Nemalý podíl na formování osobnosti žáka má i organizace dalších akcí v oblasti kulturní a sportovní a zapojování žáků do soutěží a předmětových olympiád. Žákům se specifickými poruchami učení je věnována péče v ambulantních poradnách, dobrých výsledků škola dosahuje v integraci žáků zejména se smyslovým postižením.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Renata Schejbalová	Mgr. R. Schejbalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Mgr. R. Dlouhý v.r.
	Mgr. Miroslav Hyška	Mgr. M. Hyška v.r.

V Litoměřicích dne 25. října 2004

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Vaněk	Mgr. Vladimír Vaněk v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Na Valech 525/12, 412 91 Litoměřice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – OŠMT, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí n.L.	15. 11. 2004	f2-1059/04-5164
Město Litoměřice Mírové náměstí 16/7 412 01 Litoměřice	15. 11. 2004	f2-1059/04-5164

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.