



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-422/13-E

Název právnické osoby

vykonávající činnost školy **Základní škola, Rosice, okres Chrudim**
a školského zařízení:

Sídlo: Rosice 97, 538 34 Rosice

IČO: 70 986 401

Identifikátor: 650 045 424

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Danou Brdíčkovou, ředitelkou školy a školského zařízení

Zřizovatel: Obec Rosice

Místo inspekční činnosti: Rosice 97, 538 34 Rosice

Termín inspekční činnosti: 16. a 17. 4. 2013

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání a řízení školy,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, včetně podpory matematické gramotnosti,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Rosice, okres Chrudim (dále škola) vykonává činnost základní školy (kapacita 250 žáků), školní družiny (kapacita 25 žáků) a školní jídelny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

V aktuálním školním roce vykazovala škola k 30. 9. 2012 v osmi třídách 123 žáků, z toho 62 jich bylo vzděláváno na 1. stupni. Celkový počet žáků má klesající tendenci, v porovnání se školním rokem 2010/2011 se snížil o 23 žáků a o jednu poklesl i počet tříd. Kapacita školy je nyní využita přibližně ze 49 %, z okolí dojíždí asi 40 % žáků. Škole je zřizovatelem poskytnuta výjimka z nejnižšího počtu žáků se závazkem uhradit zvýšené výdaje na její vzdělávací činnost.

V době inspekční činnosti bylo ve škole identifikováno 29 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (jedná se téměř o čtvrtinu žáků), pro tři z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Jeden žák má cizí státní příslušnost.

Výuka se souběžně uskutečňuje podle dvou platných verzí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola otevřená všem (dále ŠVP ZV). Vzdělávací proces zajišťuje 12 vyučujících, v kolektivu pedagogů jsou dva muži. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňuje přibližně 92 % pedagogů.

Do maximálního počtu je naplněno jedno oddělení školní družiny. Její provoz byl na žádost zákonných zástupců upraven, začíná v 6:00 h a po vyučování končí v 16:00 h. Úplata je stanovena na 30 Kč nebo 60 Kč (podle doby pobytu). Zájmové vzdělávání realizuje svoji činnost na základě Školního vzdělávacího programu ve školní družině, školském zařízení pro zájmové vzdělávání a zabezpečuje ho jedna vychovatelka s odpovídajícím vzděláním.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, nová ředitelka byla jmenována k 1. 5. 2011, zástupkyně ve své funkci pokračuje. Postupně probíhala modernizace prostředků informačních a komunikačních technologií, školní knihovna byla vybavena novými úložnými policemi, v některých třídách a šatně byla vyměněna podlahová krytina.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rodiče a žáky škola oslovuje klidným prostředím, zkušenostmi se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všeobecnou edukační nabídkou, která vychází z tradičního postavení školy v obci. Základní myšlenkou vzdělávacího programu je idea otevřenosti školy ke všem účastníkům vzdělávání i k veřejnosti. Akcentuje prohloubení jazykových dovedností, využívání informačních a komunikačních technologií a ochranu životního prostředí. Svoji činnost škola prezentuje především na přehledných internetových stránkách www.skola-rosice.net a v obecním zpravodaji. Žáci vydávají časopis Rosík, v němž čtenáře seznamují s děním ve škole i mimo ni. Ředitelka školy při přijímacím řízení postupuje ve shodě s platnými právními předpisy.

Organizace vzdělávání se ve školním roce 2012/2013 vyznačovala určitými specifiky. Výuka žáků 1. stupně probíhala ve čtyřech třídách, sloučen byl 2. a 4. ročník. Ve většině hodin českého jazyka a matematiky však pracovaly ročníky samostatně, což bylo pro žáky přínosem. Do rozvrhu hodin (v závislosti na finančních prostředcích) bylo zařazeno vyučování i jinak spojených ročníků 1. či 2. stupně.

Učební plány ŠVP ZV byly naplňovány. Disponibilní časovou dotaci škola využila přibližně ze 45 % ve prospěch vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace. V nové verzi však došlo ke změně v jejím rozložení, byly zejména dále posíleny výše uvedené vzdělávací oblasti, zároveň byl snížen počet hodin volitelných předmětů z 12 na 8. Jejich nabídka se tímto pro žáky zúžila a jsou pro ně určeny bez výběru.

Ve vzdělávacím procesu byly uplatňovány tradiční formy a metody práce, doplňované prvky činnostního a kooperativního učení. Žáci se učili řešit problémové úkoly, poznávat souvislosti, rozvíjeli své logické myšlení. Výukou často prolínaly mezipředmětové vztahy, učivo bylo propojováno s reálným životem a situacemi blízkými žákům. Výrazná motivační složka byla zařazena zejména v nižších ročnících. V případě potřeby učitelé žákům pomáhali, volili alternativní postupy, nechyběla zpětná vazba. V hodinách spojených ročníků učivo pro žáky diferencovali, průběžně s nimi pracovali a zapojovali do činností. K pochopení probíraných témat napomáhaly obrazové materiály, praktické pomůcky, doplňující literatura apod. Občas předkládané poznatky zabíhaly do podrobných informací, někdy nad rámec ŠVP ZV. Závěrečné shrnutí a upevnění učiva bylo mnohdy opomíjeno. Komunikativní dovednosti žáků odpovídaly jejich věku, sociální vztahy se jeví jako funkční, vyučování zpravidla provázela příjemná pracovní atmosféra.

Ve výuce matematiky bylo systematicky opakováno učivo předešlých hodin. Zejména na 1. stupni pedagogové věnovali dostatečný prostor procvičování numerického počítání, odhadování výsledků i nalézání různých způsobů řešení úloh. Žáci byli vedeni ke správnému užívání matematické terminologie a symboliky, prokazovali dobrou schopnost porozumět matematickému textu.

Škola se od školního roku 2010/2011 zapojila do pilotního ověřování písma Comenia Script, které je snadnější a přibližuje se více tiskacímu písmu. Na základě zájmu zákonných zástupců tato výuka probíhá v 1. a 3. ročníku. Ze zápisů v třídní knize 7. ročníku za školní rok 2011/2012 vyplynulo, že vyučování fyziky nebylo realizováno podle vzdělávacího obsahu ŠVP ZV (porušení § 3 odst. 3 školského zákona). Probírané byly kapitoly zařazené do vyšších ročníků, úroveň znalostí z tohoto učiva byla následně učitelkou hodnocena.

Aktivity školy jsou cíleně směřovány k ochraně životního prostředí a k environmentální výchově. Získané finanční prostředky za sběr starého papíru, léčivých rostlin, šípků apod. škola účelně využívá například k nákupu laboratorních mikroskopů či počítačových monitorů. Realizovány jsou též různé školní projekty a exkurze s touto tematikou. Škola je členem sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), přihlásila se do programu Recyklohraní atd.

K formování postojů, hodnot, sociálního citění přispělo zapojení do projektu Život nejen ve tmě, který realizovalo společně šest škol spolu s Tyflocentrem Pardubice. Zabýval se nejen sociálními rozměry očních handicapů, ale i jejich příčinami, integroval učivo přírodovědných předmětů (fyzika, přírodopis) a výchovy k občanství. Součástí výuky je též výchova ke zdravému životnímu stylu. V průběhu školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity (např. plavání, výlety, lyžařský kurz, ozdravné pobyty, školy v přírodě).

Zákonní zástupci jsou s výsledky vzdělávání seznamováni především prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách (i za přítomnosti žáka) nebo individuálních pohovorech. Během vyučování bylo zpravidla využíváno průběžné slovní hodnocení.

Vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení se vyskytovalo minimálně. Kvalitu vzdělávání učitelé ověřují vlastními evaluačními nástroji, o úrovni také vypovídají výsledky externích testů a též účast žáků v soutěžích. Nejčastěji si úspěchy na úrovni okresu odnášejí z výtvarných přehlídek. Z rozboru celkového prospěchu žáků vyplývá přibližně 1% podíl opakujících. S vyznamenáním prospěla necelá polovina žáků, přičemž na 1. stupni to byly dvě třetiny.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využívá škola služeb školských poradenských zařízení. Evidenci a dokumentaci těchto žáků vede výchovná poradkyně, která svoji funkci vykonává první rok, není pro ni kvalifikovaná a zatím teprve získává zkušenosti, jak postupovat v jednotlivých oblastech výchovného poradenství. Pozitivem péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je realizace reedukační činnosti v době mimo výuku, a to speciální pedagožkou. Individuální vzdělávací plány byly vypracovány podrobně, většinou obsahovaly doporučení uvedená v závěrech ze speciálně pedagogických vyšetření. Ne vždy však byla tato opatření v praxi uplatňována. V průběhu vyučování byly na tyto žáky zpravidla kladeny stejné požadavky jako na ostatní. Přizpůsobeno nebylo ani hodnocení, které bylo zvláště v několika případech až demotivující (např. hodnocení žákyně 6. ročníku z českého jazyka na letošním pololetním vysvědčení diametrálně nekorespondovalo s průběžnou klasifikací zapisovanou do žákovské knížky). Na konci minulého školního roku konal jeden z žáků se speciálními vzdělávacími potřebami komisionální přezkoušení. Obsah a rozsah jednotlivých zkoušek (fyzika, český jazyk, německý jazyk) nebyl modifikován vzhledem k jeho individuálním potřebám, možnostem a schopnostem (porušení § 16 odst. 6 školského zákona).

Předcházení sociálně patologickým jevům je součástí výuky, témata primární prevence byla začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů. Mezi další aktivity patří každoročně zařazované přednášky, besedy, zábavné programy apod. Škola se v této oblasti také zapojila do projektu Elio pro školy, jehož úkolem je zvýšení kompetencí pedagogů i přímé preventivní působení na žáky. Při řešení konkrétních situací škola aktivně spolupracuje s odborníky odboru sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR atd.

Problematikou bezpečného prostředí pro vzdělávání se škola zabývá, poskytuje průběžně žákům potřebné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Upozorňuje na možná nebezpečí v souvislosti se stářím objektu. Pedagogové se zabývají příčinami úrazovosti žáků a přijímají následná opatření. Žáci se při některých akcích seznamují, jak postupovat v případě mimořádných událostí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola otevřená všem byl k 1. 9. 2012 aktualizován a je v souladu s RVP ZV. Ke změnám v učebním plánu došlo podle sdělení ředitelky školy především na základě zpětných informací od zákonných zástupců a školské rady.

Školní vzdělávací program ve školní družině, školském zařízení pro zájmové vzdělávání, který je přílohou ŠVP ZV, nebyl zpracován podle příslušného ustanovení školského zákona (porušení § 5 odst. 2 školského zákona). Neobsahoval většinu povinných náležitostí, tj. konkrétní cíle, délku a časový plán vzdělávání, podmínky přijímání žáků,

průběhu a ukončování vzdělávání, popis materiálních, ekonomických podmínek a podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se uskutečňuje vzdělávání.

Ředitelka školy má dlouholeté zkušenosti z působení ve vedoucích funkcích nejen v této škole, kde je od roku 2010. Záležitosti týkající se vzdělávacího procesu projednává s pedagogickou radou, některé specifické řeší v rámci metodických sdružení nebo na pravidelných poradách vedení, kterých se účastní její zástupkyně a výchovná poradkyně. Údaje o průběhu vzdělávání zaznamenávají pedagogové do elektronické třídní knihy. Výroční zprávy o činnosti školy přinášejí veřejnosti souhrnné poznatky o jejich aktivitách. Některé nepřesné údaje ve školním řádu a vnitřním řádu školní družiny byly opraveny v průběhu inspekční činnosti.

Personální obsazení umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Výuku zabezpečují převážně odborně kvalifikovaní pedagogové (jedna učitelka má středoškolské vzdělání). Pro aktuální školní rok došlo ke změně ve složení pedagogického sboru, nastoupily tři nové učitelky. Ač se nejedná o začínající, je jim nabídnuta metodická pomoc určenými pedagogy. Nedostatkem zůstává chybějící oborová odbornost pro některé vyučovací předměty na 2. stupni (fyziky, informatiky, tělesné výchovy atd.), také cizí jazyky jsou vedeny většinou bez příslušného vzdělání. Tato skutečnost však neměla výrazně negativní vliv na výuku.

Profesní rozvoj učitelů ředitelka školy podporuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z požadavků školy i individuálního zájmu. Některé vzdělávací akce jsou cíleně organizovány pro všechny vyučující (např. projekt Elio). Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, kromě koordinátorky školního vzdělávacího programu, jiný pedagog neabsolvoval.

Škola sídlí v klidné části obce ve starší dvoupatrové budově s přístavbou. Její stavebně-technický stav (uvolněné zdivo, opadávající omítka atd.) není zcela vyhovující. Podle informace ředitelky školy zřizovatel situaci řeší a je v závěrečné fázi jednání o rekonstrukci objektu včetně výměny oken. Vzhledem ke stávajícímu počtu žáků jsou učebny pro výuku prostorné, slouží zároveň jako kmenové třídy a poloodborné pracovny. Průběžně v nich dochází k obměně žakovského nábytku tak, aby odpovídal současným požadavkům. Pro vzdělávání se zlepšila úroveň vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií, škola má k dispozici čtyři interaktivní tabule, vizualizér, datové projektory, žáci mohou využít počítače v učebně výpočetní techniky, ale i v každé kmenové třídě. Manuální zručnost získávají ve školní dílně se 16 pracovními místy, učebna je situována do suterénního prostoru se složitým přístupem. Pro tělesnou výchovu slouží školní tělocvična. Šatny a sprchy u ní nejsou, dívky a chlapci se převlékají ve třídách. K dispozici je pro ně společné sociální zařízení, což je z hlediska hygienického nevhodné. Pro další tělovýchovné aktivity škola využívá hřiště v areálu školy, které je také přístupné veřejnosti. V době inspekční činnosti bylo pletivo ohraničující jeho prostor na určitých částech poničené a pro pohyb žáků méně bezpečné. Ředitelka školy přijala okamžitá opatření. Nedostatkem je, že škola nemá v budově prostory k odkládání svršků pro odpovídající počet žáků, malá společná místnost slouží pouze k odložení obuvi a oblečení si většina žáků ponechává v dřevěných skříňkách na chodbách u učeben. Školní družina má k dispozici dvě propojené herny přizpůsobené zájmovým aktivitám a částečně vybavené novým zařízením a herními prvky pro její činnost. Škola nemá bezbariérový přístup.

Činnost školy je příznivě ovlivněna spoluprací s četnými partnery. Zákonnými zástupci vytvořené Sdružení rodičů ROSA 1 pořádá pro žáky různé akce (Dětský den, karneval

a další.), na jiné finančně přispívá. Občanské sdružení Komunitní škola Rosice organizuje pro žáky např. pestrou paletu zájmových kroužků. Koordinaci aktivit, případně jejich spoluorganizování, se věnuje skupina TÝM, tvořená zástupci rodičů, základní i mateřské školy, školské rady, občanského sdružení Komunitní škola a místních hasičů. Komunikaci se zřizovatelem hodnotí vedení školy jako korektní, školu podporuje, a to zejména finančně. Každoročně probíhá řada aktivit pro veřejnost, žáci obohacují společenský život obce (vystoupení v adventním čase, vánoční a velikonoční jarmark a další). Některé školní akce (např. akademie) jsou pořádány v součinnosti s místní mateřskou školou. Zástupci třídních kolektivů (již od prvního ročníku) tvoří žákovský parlament, jeho poznatky a připomínky se vedení školy snaží v rámci možností akceptovat. Žáci pro osobní sdělení mají k dispozici schránku důvěry. Školská rada se při svých jednáních, kromě plnění povinností na základě právního předpisu, zajímá také o chod školy. Rovněž funkční je kooperace s obecními spolky (např. Dynamo Rosice, Sbor dobrovolných hasičů Rosice).

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dodržovány příslušné právní předpisy.

Personální obsazení školy má z pohledu odborné kvalifikovanosti velmi dobrou úroveň, v zastoupení oborových odborností jsou určité rezervy, které však negativně neovlivnily vyučovací proces. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program pro školní družinu nesplňuje požadavky dané právním předpisem.

Pro nízký počet žáků probíhá výuka části předmětů ve spojení různých ročníků. Ve vyučování byly naplňovány především kompetence k učení, zařazované aktivizující metody a formy práce podporovaly rozvoj i dalších klíčových kompetencí a funkčních gramotností žáků. Přizpůsobení obsahu, forem a metod výuky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebylo v některých případech realizováno. Nedostatkem bylo nedodržení vzdělávacího obsahu v souladu s ŠVP ZV v předmětu fyzika v 7. ročníku.

Pro výuku má škola dostatečné prostorové a materiální podmínky, v nichž se však odráží stáří objektu. Postupně dochází ke zlepšování vybavení prostředky informačních a komunikačních technologií.

Škola se systematicky věnuje environmentálnímu vzdělávání, vede žáky k ekologickému myšlení, učí je chránit životní prostředí, výukou prolíná podpora zdravého životního stylu. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků přijímá dílčí opatření. Školní preventivní strategie umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Partnerské vztahy jsou cíleně rozvíjeny ve prospěch vzdělávání žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- **v poskytování vzdělávání v souladu s ŠVP ZV v předmětu fyzika v 7. ročníku (§ 3 odst. 3 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),**

- v **přízpůsobení podmínek, obsahu, metod a forem vzdělávání a hodnocení speciálním vzdělávacím potřebám žáků** (§ 16 odst. 6 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů),
- **ve zpracování školního vzdělávacího programu školní družiny** (§ 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy, Rosice, okres Chrudim s účinností od 7. 12. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 12501/2006 OŠMS, s účinností od 17. 3. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6507/2006-21, s účinností od 21. 4. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 14 902/2011-25, s účinností od 9. 6. 2011
5. Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu, Rosice, okres Chrudim pro školní rok 2012/2013 ze dne 25. 6. 2012
6. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy, Rosice, okres Chrudim ze dne 21. 4. 2011, s účinností od 1. 5. 2011
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola otevřená všem s platností od 31. 8. 2007
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola otevřená všem s platností od 1. 9. 2012
9. Školní vzdělávací program ve školní družině, školském zařízení pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2012 (příloha ŠVP ZV)
10. Třídní výkazy, katalogové listy žáků, včetně výpisů z elektronické matriky, školní roky 2011/2012, 2012/2013
11. Třídní knihy, školní roky 2011/2012, 2012/2013 (elektronická podoba)
12. Přehled výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, školní rok 2012/2013
13. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní roky 2011/2012, 2012/2013
14. Školní řád a Klasifikační řád platný od 1. 9. 2012
15. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní roky 2010/2011, 2011/2012
17. Záписы z jednání pedagogické rady, školní roky 2011/2012, 2012/2013
18. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2012/2013
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2012/2013
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2012/2013
21. Zpráva o kontrole BOZP konané dne 7. 6. 2012 v objektu Základní školy, Rosice

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 10. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Rosicích dne 13. 5. 2013

(razítko)

Mgr. Dana Brdíčková, ředitelka školy
a školského zařízení

Dana Brdíčková v. r.

Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.