



Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Trutnov

Malé náměstí 158, 541 01 Trutnov

Identifikátor: 600 012 883

Termín konání inspekce: 5. a 6. března 2007

Čj.	ČŠI-176/07-09
Signatura	bi5fa502

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158 vykonává činnost střední školy. Zřizovatelem je Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oboru vzdělání 63-41-M/004 Obchodní akademie.

Celková kapacita školy je stanovena pro 300 žáků, v době inspekce ji navštěvovalo v 9 třídách 260 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve středních školách.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek pro střední vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení ve výše uvedeném oboru vzdělání denního studia.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek pro střední vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Kontrolou dokumentů ověřujících vznik školy bylo zjištěno, že identifikační údaje o škole a zřizovateli, povinně uváděné v rejstříku škol a školských zařízení, jsou v souladu se skutečností.

Školou realizovaný obor vzdělání a forma vzdělávání souhlasí se skutečností.

Kapacitní údaje školy nebyly v době inspekce překročeny.

Jednotky výkonu uvedené školou v příslušných výkazech byly k datu vyhotovení v souladu se skutečným stavem.

K datu inspekční činnosti byla provedena bez žádosti školy jedna změna v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (označení druhu školy).

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení ve výše uvedeném oboru denního studia

Vedení školy podporuje a organizuje výuku s využitím informačních a komunikačních technologií. Koncepční kroky jsou rozpracovány v ICT plánu školy pro léta 2006 a 2007, ve kterém jsou uvedeny plány zabezpečování. V dalším materiálu školy „ICT vybavení školy na počátku roku 2007“ je provedena analýza současného stavu. Počítače jsou využívány pro procvičování a opakování učiva v různých předmětech všech ročníků pomocí komerčních

výukových programů. Ty jsou využívány především v odborných předmětech, informatice a zeměpise.

Ředitel školy vzhledem k probíhajícímu funkčnímu studiu absolvoval základní školení ICT uživatelských znalostí (modul Z). Uplatňuje informační technologie při řízení školy i při vlastním sebevzdělávání. Hlavním kritériem při používání ICT ve škole je efektivita a využitelnost. Cílem vedení školy je usnadnění stálého přístupu žáků i učitelů jak k využívání této techniky, tak k informacím na internetu.

Vyhodnocení dopadu ICT na výuku a učení nebylo za minulý školní rok provedeno.

Proškolování pedagogických pracovníků ke dni inspekce není naplněno dle metodického pokynu MŠMT v úrovni poučených uživatelů modulu P. V rámci dalšího vzdělávání absolvovali učitelé především školení na úrovni základních uživatelských znalostí Z. Při počtu 21 pedagogických pracovníků jich absolvovalo uvedená školení modulů Z – 90,5 %, P – 14,3 % (Po – 19,1 %, P1 14,3 %). Limitujícím faktorem širšího využití ICT nejen ve výuce je především ochota pedagogických pracovníků změnit zavedené způsoby učení. Pro zkvalitnění obsluhy PC je připravován pro letošní rok další kurz modulu P.

V oblasti materiálních podmínek škola splňuje podmínky standardu ICT stanovené metodickým pokynem MŠMT. V současné době má škola tři učebny s 72 PC. Další počítače jsou umístěny v kmenových a ostatních učebnách (např. fiktivní firma). Přípojných míst k internetu je 88. Při práci s ICT se výuka řídí provozním řádem sítě počítačů a pokyny vyučujících. Žáci mají možnost získávat informace na internetu i mimo pravidelnou výuku. Ve výuce jsou využívány tři dataprojektory.

Zákonní zástupci mají možnost získat informace o škole na webových stránkách a případně komunikovat s vedením školy pomocí emailové adresy.

Sledované vyučovací hodiny probíhaly v kmenové učebně, v učebně výpočetní techniky a audiovizuální techniky. Hodiny byly založeny na dobře koncipovaném učebním plánu i dobrých organizačních schopnostech vyučujících. V audiovizuální učebně učitelka využila metodu vysvětlování v kombinaci s projekcí přehledu učiva, v učebně výpočetní techniky probíhala hodina písemné elektronické komunikace. Žáci v hodinách pracovali samostatně a prokazovali osvojení potřebných dovedností a návyků.

Podmínky pro využití informačních a komunikačních technologií ve výuce jsou hodnoceny jako standardní. Organizace a průběh výuky umožňují jejich účelné využívání.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola poskytuje výuku dvou povinných cizích jazyků, anglického a německého jazyka. Jako první cizí jazyk zvolilo anglický jazyk 171 žáků školy, kteří mají jako druhý povinný jazyk německý jazyk.

Pro 87 žáků je prvním cizím jazykem němčina, druhým jazykem angličtina. Pro první cizí jazyk je časová dotace 4 hodiny týdně, pro druhý cizí jazyk 2 hodiny týdně. Od 3. ročníku je žákům nabízen jako volitelný předmět třetí cizí jazyk, a to španělský a ruský jazyk. Pro nízký zájem žáků ve školním roce 2005/2006 nebyla výuka realizována.

Koncepce rozvoje výuky cizích jazyků není zpracována.

Ve škole pracuje předmětová komise filologů, která sdružuje učitele cizích jazyků, českého jazyka a literatury. Komise se schází pravidelně jednou měsíčně a učitelé spolupracují při přípravě nových maturit, olympiád v cizím jazyce, jazykových zkoušek, podílí se na tvorbě srovnávacích testů, na sjednocení učebních materiálů a klasifikace. Zatím ještě nepracují na tvorbě školního vzdělávacího programu. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných je řešena individuálně.

Počáteční jazyková úroveň žáků je zjišťována vlastními vstupními testy, žáci však nejsou děleni do skupin podle pokročilosti. U prvního cizího jazyka, kde žáci dosahují různých úrovní ze základní školy, probíhá sjednocení úrovně výukou od základů rychlejším tempem, teprve potom nastává postupný posun k vyšší úrovni. U druhého cizího jazyka se začíná s výukou vždy od začátku, i u žáků pokročilejších.

Systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků probíhá na úrovni žáka vlastními srovnávacími testy, účastí žáků v Maturitě nanečisto a složením maturitní zkoušky. Někteří žáci si vedou Evropské jazykové portfolio.

Ve škole pracuje celkem 8 kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, z toho odbornou kvalifikaci pro výuku cizího jazyka mají dvě učitelky anglického jazyka a tři učitelky německého jazyka. Dalšího vzdělávání se zúčastňuje 5 učitelů cizích jazyků, navštěvují vzdělávací programy akreditované MŠMT zaměřené především na metodiku výuky cizího jazyka, jedna učitelka se zúčastnila zahraniční stáže v Anglii v rámci projektu EU Sokrates.

Spolupráci školy s rodiči nebyli žáci schopni v dotaznících posoudit, jedna třetina respondentů uvedla, že škola na podněty rodičů a žáků nereaguje, dvě třetiny žáků neví. Finanční náročnost pro rodiče v oblasti výuky jazyků hodnotí převážná většina žáků jako přiměřenou až nízkou.

Škola v rámci možností reaguje na potřeby žáků při volbě jazyka, nikoliv však volby pokročilosti.

Na základě hospitací lze hodnotit podporu rozvoje osobností žáků jako optimální. Cíle hodin se jeví jako přiměřené, kladně lze hodnotit roli učitele ve výuce, vysokou kvalitu mluveného projevu učitele i odbornou správnost. Žákům byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru, pro komunikaci ve dvojicích i pro vlastní kreativní projev. Všechny čtyři složky výuky cizího jazyka byly vyvážené, především byla rozvíjena dovednost mluveného projevu. Nižší se jevila vstupní a průběžná motivace žáků.

Žáci mají možnost během studia složit certifikované zkoušky, v německém jazyce Zertifikat Deutsch a v anglickém jazyce Pitman ESOL. Dalšími motivačními aktivitami školy jsou výměnné zájezdy pořádané ve spolupráci s partnerskou Obchodní akademií v rakouském Kirchdorfu. Žáci a učitelé mají možnost se společně setkávat s německy hovořícími přáteli, uplatňovat své jazykové komunikační dovednosti při společných sportovních a kulturních aktivitách.

Rozvoji výuky cizích jazyků je věnována ve škole dostatečná pozornost, sledovaná oblast má běžnou úroveň.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 23962/SM/2005 příspěvkové organizace s názvem Obchodní akademie, Trutnov, Malé náměstí 158, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006

2. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 13 811/96-60-05 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. června 1996 s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 28 825/98-21 o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 19. 10. 1998 s účinností od 1. 1. 1999
4. Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 20 346/2006-21 o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. února 2007
6. Jmenovací dekret ředitele školy čj. 26639/SM/2003 vydaný Královéhradeckým krajem dne 22. prosince 2003 s účinností od 1. února 2004
7. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006
9. Školní matrika ve školním roce 2006/2007 v elektronické podobě (evidence žáků)
10. Školní matrika ve školním roce 2006/2007 v listinné podobě (evidence žáků)
11. Třídní knihy všech tříd vedených ve školním roce 2006/2007
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 26. června 2006
13. Dokument „ICT vybavení školy na počátku roku 2007“ zpracovaný koordinátorem školy ze dne 12. června 2006
14. ICT plán školy pro léta 2006 a 2007 zpracovaný koordinátorem školy dne 3. ledna 2006
15. Seznam pedagogických pracovníků OA Trutnov, proškolených v rámci SIPVZ ke dni 1. března 2007
16. Rozvrh odborných učeben pro využívání ICT ve školním roce 2006/2007
17. Rozvrh výuky pro jednotlivé třídy školy pro školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

Formální podmínky vzdělávání jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Využívání informačních a komunikačních technologií v procesu učení má běžnou úroveň. Průběžně probíhá obnova výpočetní a informační techniky. Žáci jsou vedeni k samostatnému využívání ICT nejen ve výuce, ale i v praktickém životě. Limitujícím faktorem širšího využití ICT ve výuce jsou technické podmínky školy. Informační gramotnost je posilována a rozvíjena možnostmi, kterou žáci mají ve volných a odpoledních hodinách.

Výuce cizích jazyků je věnována dostatečná pozornost z hlediska materiálních podmínek i personálního zabezpečení. Odbornost učitelů je na vysoké úrovni, organizace výuky cizích jazyků podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Ve školním roce 2005/2006 nebyl dostatečný zájem o volitelné cizí jazyky – španělštinu a ruštinu. Zajímavou motivační aktivitou se jeví možnost účasti na výměnných pobytech ve spolupráci se zahraniční školou.

Jičín dne 7. března 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kadlec	
Členové týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	
	Mgr. Jana Lišková	

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Denisova 1073, 506 01 Jičín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 12. 3. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Miroslav Albrecht

.....
Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	3. 4. 2007	ČŠI-176/07-09
Školská rada	12. 3. 2007	ČŠI-176/07-09

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány

