



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 12

Brno

okresní pracoviště Hodonín

Inspekční zpráva

**Střední průmyslová a umělecká škola a Vyšší odborná škola,
Brandlova 32, 695 01 Hodonín**

Identifikátor ředitelství: 600 014 681

IZO: 110030141

**Zřizovatel: MŠMT ČR
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
Školský úřad:
Jilemnického 2, 695 02 Hodonín**

Čj.	127 111/99-05011
Signatura	tl7us201

Obsah

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel VOŠ	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby	5
3 ŘÍZENÍ VOŠ	6
3.1 Koncepční záměry, plánování	6
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	6
3.3 Odborné a pedagogické řízení	6
3.3.1 Organizační struktura	6
3.3.2 Personální struktura	7
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	7
3.3.4 Organizace školního roku	7
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	7
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	8
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	9
4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování	9
4.3.1 Cizí jazyky	9
4.3.2 Odborné předměty	10
4.3.3 Praktická příprava	16
4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost	17
5 ZÁVĚR	18
5.1 Závěry inspekce	18
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti	18
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	19
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované VOŠ stvrzující převzetí zprávy	19
5.5 Další adresáti zprávy	19
5.6 Připomínky ředitele školy	19

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti vyšší odborné školy, dále jen VOŠ, dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

23. 3. - 26. 3. 1999

26. 4. 1999

29. 4. 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: RNDr. Vladislav Milink

Členové týmu: Mgr. Zdeněk Hlavsa

Ing. Lili Langová

Mgr. Olga Novotná

1.3.1 Ředitel VOŠ

Mgr. Ing. Michael Strýček, CSc.

1.3.2 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 28 425/98-21 ze dne 15. 10. 1998 o zařazení do sítě škol, učební plány č. j. 26 987/ 97-(23), učební osnovy, rozvrh hodin, třídní knihy, tematické plány sledovaných předmětů, organizační řád, hospitační záznamy vedoucích pracovníků školy, organizační řád, materiály týkající se rady školy, materiály týkající se zajištění a hodnocení souvislé odborné praxe, materiály přijímacího řízení, personální dokumentace učitelů.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM VOŠ

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Vyšší odborná škola deklaruje studium, pomocí kterého jsou žáci připravováni pro kvalifikovaný výkon náročných odborných činností ve stavebnictví.

Výuka ve škole v době inspekce probíhala podle učební dokumentace schválené MŠMT ČR pod č. j. 26 987/ 97-(23).

V současné době se realizuje na škole tříletý studijní obor 36-41-N Pozemní stavitelství se zaměřením 003 Stavebnictví.

Učební plán je rozpracován na učební dokumenty předmětů a je neustále inovován v souvislosti se změnami ve stavebnictví.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu

Základní tendencí promítající se do pojetí studia je snaha po těsném sepětí teoretické výuky s praxí. Škola intenzivně a systematicky rozvíjí oboustranně výhodnou spolupráci s oborovými podniky ve smyslu vzájemného zpětnovazebního působení, aby profil absolventa bylo možno charakterizovat jako technika, vybaveného hlubšími odbornými znalostmi, který používá moderní materiální základnu a technologie dovezené v posledních porevolučních letech.

Volitelné předměty odpadové hospodářství a základy toxikologie dokreslují snahu školy k ekologické výchově svých žáků.

Z celkového počtu 47 žáků školy se ankety organizované ČŠI zúčastnilo 36 žáků. Z jednotlivých odpovědí vyplývá, že většina žáků je spokojena s úrovní teoretické i praktické části vzdělávání a že po ukončení školy se budou věnovat profesi, na kterou je škola připravuje.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1	21	VOŠ1	Stavebnictví	21	1	-
2	17	VOŠ2	Stavebnictví	17	3	-
3	9	VOŠ3	Stavebnictví	9	1	-
Celkem	47	-	-	47	5	-

Po prvním ročníku třídy VOŠ1a ukončilo studium 25 žáků, z toho 11 bez udání důvodu přestalo docházet do školy, 11 ukončilo studium na vlastní žádost (bez udání důvodu) a 3 žáci přerušili studium.

Po prvním ročníku třídy VOŠ1b ukončilo studium 26 žáků, z toho 8 bez udání důvodu přestalo docházet do školy, 13 ukončilo studium na vlastní žádost (bez udání důvodu), 2 žáci přerušili studium, 2 byli vyloučeni ze studia a 1 žák opakuje ročník.

Žáci byli přijímáni ke studiu na VOŠ na základě ukončení střední školy a vypracování testů sestavených pracovníky školy.

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání a označení absolventů včetně zkrácené podoby

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání. Žák, který studium ukončí absolutoriem, bude používat titul diplomovaný specialista v oboru stavebnictví. Zkrácený titul DiS. bude použit vždy za jménem absolventa.

3.1 Koncepční záměry, plánování

Koncepce školy je vypracována a navržena tak, že profil absolventa školy je značně ovlivněn skladbou volitelných předmětů. Volitelné předměty jsou zaměřeny zejména na oblast ekologie a životního prostředí a s tím související stavby.

Základní tendencí, promítající se do pojetí studia je snaha po těsném sepětí teoretické výuky s praxí. Škola proto intenzivně a systematicky rozvíjí oboustranně výhodnou spolupráci s oborovými podniky ve smyslu vzájemného zpětnovazebního působení. Vedení školy usiluje o získání těch uchazečů o studium, kteří mají opravdový zájem o zvolený obor.

Škola plánuje profil absolventa jako člověka vyzrálého, připraveného pro samostatné rozhodování, vyzbrojeného hlubším odborným vzděláním a praktickými poznatky, což by mělo vést k posílení autority v pracovním kolektivu, která je pro nastupujícího pracovníka velmi důležitá.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Schválené učební plány jsou dodržovány. Učivo je učiteli rozepisováno na dílčí části a průběžně inovováno v závislosti na změnách ve stavebnictví.

Učební plány a osnovy jsou plněny. ČŠI hodnotí plnění učebních plánů a učebních osnov jako nadprůměrné.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Vedením školy byl vypracován Organizační řád, který je organizační normou komplexní povahy určující vnitřní strukturu organizace. Obsahuje základní ustanovení o organizaci, stanovuje kritéria výstavby organizačních útvarů, jejich strukturu a soustavu vztahů mezi nimi, tj. seskupení pracovních činností, rozvržení a vymezení z toho odpovídajících odpovědností, práv a povinností, jakož i zásady spolupráce mezi jednotlivými útvary.

Organizační řád je pro školu základní normou. Z něho vychází další organizační normy rozdělené vedením školy na statutární část (pracovní řád, skartační a archivní řád a směrnice pro oběh účetních dokladů) a metodickou (pravidla činnosti předmětových komisí a pravidla činnosti výchovného poradce).

V čele organizace je ředitel a jeho dva zástupci. Vzhledem k delší nepřítomnosti ředitele školy je většina jeho pravomocí převedena a vykonávána zástupci. První zástupce se zabývá pedagogickou a odbornou činností. Druhý zástupce je zaměřen na ekonomickou a hospodářskou činnost. Při realizaci pracovní náplně obou zástupců dochází k prolínání jejich činnosti.

Další rozdělení pracovníků dle pracovní činnosti má běžnou školní strukturu (výchovný poradce, vedoucí předmětových komisí, třídní učitel, mzdová a provozní účetní, hospodářka atd.). Důležitým pomocníkem řízení školy je rada školy.

Každý pracovník školy má stanovenou pracovní náplň, která odpovídá pracovnímu zařazení.

Organizační struktura má průměrnou úroveň.

3.3.2 Personální struktura

Ve třech ročnících VOŠ učí celkem 22 vyučujících, kteří mají současně část pracovního úvazku i na SPŠ a umělecké škole. Z tohoto počtu 22 učitelů splňuje plnou pedagogickou a odbornou způsobilost ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997Sb., 12 vyučujících, 7 nemá doplňkové pedagogické studium (dále jen DPS) a tři mají pouze středoškolské vzdělání. Předměty - právní předpisy, psychologie a výpočetní technika jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Většina pedagogů odborných předmětů si zajišťuje neustálý kontakt s praxí a má zájem si postupně doplnit DPS.

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	12	-	7	-	-	-	3	-

Pedagogický sbor je stabilizován, odborná a pedagogická způsobilost je na běžné úrovni.

Personální strukturu hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje a motivuje učitele k dalšímu vzdělávání a doplnění kvalifikace. Doplnění kvalifikace a rozšiřování odbornosti odpovídá potřebám školy. V současné době je pozornost vyučujících zaměřena zejména na zvládnutí grafických programů, které jsou nutné pro výuku předmětů se stavební tematikou. Učitelé se také zúčastňují různých odborných seminářů (tepelná technika, stavebnictví). Také samostudium je na dobré úrovni (jeden vyučující je oprávněn provádět autorizaci ČKA).

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků patří mezi dlouhodobé koncepční záměry školy a je na spíše nadprůměrné úrovni.

3.3.4 Organizace školního roku

Během školního roku se vyučuje v zimním a letním období. Období školního vyučování trvá 40 týdnů, z čehož je 32 týdnů školní výuky a šest týdnů určeno k získání klasifikace v řádném termínu. Vyučování se řídí rozvrhem a schváleným učebním plánem (viz. 2. 1), který je zpracován na celé období (zimní nebo letní).

Organizace školního roku splňuje obsah vyhlášky č. 265/1996 Sb. a ČŠI ji hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Vedení školy průběžně sleduje a hodnotí práci předmětových komisí, třídních učitelů, vedení pedagogické dokumentace, průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Zápisy z pedagogických rad obsahují mnoho údajů, které vedení školy využívá v další práci. Záznamy z hospitací jsou funkční, obsahují hodnocení činnosti učitelů i žáků. Z provedených hospitací vyvozuje vedení školy závěry, s následnou kontrolou jejich plnění. Dlouhodobé nedostatky jsou řešeny na pracovních poradách.

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem, který je schválen MŠMT ČR.

Kontrolní systém hodnotíme jako spíše nadprůměrný.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je vypracován. Jednotliví pracovníci jsou včas, přehledně a v úplnosti informováni na pravidelných organizačních poradách, mají přístup ke všem potřebným informacím. Základem systému je součinnost a plánovaná četnost společných jednání mezi jednotlivými subjekty školy. Žáci získávají základní informace z vnitřního řádu a od vedoucích učitelů jednotlivých ročníků. Informace o studijních výsledcích žáka lze získat ze studijních průkazů a z přehledně vedené agendy v počítači u zástupce ředitele školy. Škola je schopna podávat informace o vývoji žáka. Udržuje dobré vztahy se sociálním a kulturním okolím městské části, v níž se nachází, taktéž dobře spolupracuje s managementem podniků, na jejichž pracovištích realizuje odbornou praxi. Veřejnost se dovídá o úrovni školy a odborných dovednostech žáků při dnech otevřených dveří, na veletrhu středních škol a při pravidelných akcích pro výchovné poradce základních škol. Dále škola informuje občany města a širokého okolí o svých aktivitách prostřednictvím propagačních materiálů a regionálních sdělovacích prostředků.

Informační systém školy je promyšlený a je hodnocen jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Kontrolou povinné dokumentace bylo zjištěno, že předepsané povinnosti, které souvisí s vedením dokumentace školy, jsou ze strany vedení školy plněny. U všech žáků VOŠ byl předložen doklad o ukončeném úplném středním nebo úplném středním odborném vzdělání. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s platnou legislativou. Protokoly o komisionálních zkouškách jsou vedeny. Škola uzavírá písemné smlouvy s podniky, v nichž probíhá odborná praxe.

Vedení povinné dokumentace má spíše nadprůměrnou úroveň.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva školy nebyla zpracována.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Rozpočet školy přidělený školským úřadem a doplněný vybíraným školným zabezpečuje provoz školy a umožňuje realizovat vzdělávací program. Finančně nejnáročnější je nákup učebních pomůcek a zabezpečení provozu učeben výpočetní technikou kvalitním softwarem. Vzhledem ke specializaci je pořizovací cena mnohých přístrojů investičně velmi náročná. Nákup učebních pomůcek a vyučovací techniky je promyšlený a cílevědomě prováděný.

Finanční prostředky jsou využívány efektivně, promyšleně a plánovitě. ČŠI hodnotí efektivnost využívání finančních prostředků jako nadprůměrné.

4 PODMÍNKY A PRŮBĚH VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Celý areál školy slouží potřebám VOŠ a SPŠ a umělecké škole. Prostorové podmínky i vybavení jsou k počtu žáků a ke vzdělávacímu programu na velmi dobré úrovni.

Skladba odborných učeben vyhovuje vyučovanému studijnímu oboru. Jejich počet i prostorové řešení a vybavení umožňuje realizovat vzdělávací program školy. OHS nemá k chodu školy připomínky.

Učebny výpočetní techniky jsou dobře vybaveny. Žáci i učitelé mají k počítačům přístup i v době mimo vyučování. Na chodbě je kopírka, kterou žáci mohou používat za úplaty. Učební pomůcky jsou udržovány, didaktická technika je funkční a většinou nainstalována pro okamžité použití v procesu výuky. Didaktická technika byla v době inspekce používána.

Výběr pracovišť pro odbornou praxi odpovídá vzdělávacímu programu VOŠ. Škola respektuje zájem žáků o praxi v konkrétním podniku.

Materiálně technické vybavení je na velmi dobré úrovni. ČŠI hodnotí materiálně technické vybavení jako nadprůměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance je na velmi dobré úrovni. Žáci i vyučující se mohou stravovat ve školní jídelně, která se nachází v budově školy. Pitný režim je zajištěn v jídelně a je doplněn o možnost nákupu pití v instalovaném automatu, který je umístěn v suterénu školy. Ubytování je zajištěno na domově mládeže, který škola vlastní. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Nábytek na učebnách a v kabinetech je převážně nový. Šatny v suterénu jsou funkční, každý žák má svoji skříňku, sociální zařízení má standardní úroveň. V celém areálu školy byl v době inspekce příkladný pořádek. Třídy jsou světlé, prostorné, interiér je střídme a vkusně vyzdoben a místy doplněn pokojovými květinami.

Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.

4.3 Hodnocení VOŠ z hlediska kvality vyučování

4.3.1 Cizí jazyky

Anglický a německý jazyk

Škola podle svého učebního plánu nabízí studium jednoho cizího jazyka v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, žáci si mohou vybrat anglický nebo německý jazyk, kterému se věnují po celou dobu studia a z jehož znalosti budou zkoušeni u absolutoria. V každém ročníku je jedna studijní skupina angličtiny i němčiny. Výuka se realizuje v běžných vyučovacích hodinách (45 minut) a do rozvrhu je zařazena převážně dopoledne, což je příznivé z psychohygienického hlediska.

Oběma jazykům vyučují celkem čtyři učitelé, z nichž tři jsou pedagogicky i odborně způsobilí, jedna pedagožka má odbornou způsobilost pro jiné předměty.

Pro výuku cizích jazyků jsou používány prostory střední školy. Jsou to buď běžné učebny zařízené standardním školním nábytkem, kde vyučující používají přenosné

magnetofony, které mají k dispozici, nebo jazyková učebna se sluchátkovým okruhem, vestavěným magnetofonem a videorekordérem. Zde mohou učitelé využít také nástěnných obrazových pomůcek s jazykovou tematikou.

Jako základní materiály jsou k výuce používány první dva díly učebnic angličtiny a němčiny pro jazykové školy, na jejichž základě mohou zájemci složit státní jazykovou zkoušku. Učebnice jsou doplněny o magnetofonovou nahrávku k nácviku poslechu. Výuka podle těchto učebnic je vedena převážně konzervativní metodou s akcentem na procvičování gramatických konstrukcí a slovní zásoby doplněnou o řízenou konverzaci s menším rozsahem poslechových cvičení. Vzhledem k tomu, že zde jde o dospělé žáky, které není nutno tolik motivovat střídáním výukových metod jako žáky mladší, je tato výuka akceptovatelná. Příležitost k nácviku poslechu s porozuměním v anglickém jazyce skýtají také videoprogramy zaměřené na britské reálie.

Další výukové materiály obsahují odbornou tematiku a používána jsou zejména vysokoškolská skripta stavebních oborů VUT Brno. Od následujícího školního roku se vyučující odborné sekce českého jazyka a cizích jazyků dohodli na používání moderních komunikativních učebnic Criss Cross v angličtině a v současné době rozhodují o výběru vhodné moderní německé učebnice, která by také splňovala podmínky nového německého pravopisu.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků převládala výuka odborné terminologie z oboru stavebnictví, v němčině doplněná o opakování a procvičování konverzace na téma běžné životní situace a o cvičení z magnetofonu. V angličtině se odborná konverzace týkala historických slohů britské architektury. Učitelé vedli výuku v cizím a částečně českém jazyce. Žáci pracovali se zájmem, každému byl dán dostatek prostoru pro samostatný projev. Vzájemný vztah učitelů a žáků byl přátelský.

Výsledky učení se projeví koncem letošního školního roku, kdy poprvé budou žáci posledního ročníku skládat absolutorium, jehož součástí je zkouška z cizího jazyka. Zkušební okruhy jsou koncipovány tak, aby žáci prokázali především schopnost komunikace na odborné téma. Ke stejnému cíli směřuje rovněž obhajoba diplomové práce, která bude částečně vedena rovněž v cizím jazyce.

Hospitovaná výuka anglického a německého jazyka měla dobrou standardní úroveň.

4.3.2 Odborné předměty

Matematika

Sledované hodiny matematiky probíhaly v prostředí standardně vybavených učeben. Vyučovací jednotky měly stanoveny reálné výukové cíle. Vyučující velmi dobře organizoval práci žáků. Dbal na rozvíjení a rozšiřování vyjadřovacích schopností žáků (zvláště matematických). Žáci s potížemi rozuměli základním matematickým pojmům a vztahům mezi nimi, obsahům definic a vět, částečně ovládli základní matematickou terminologii, používali matematickou symboliku (i když jen zřídka), za pomoci učitele byli schopni vyjádřit své matematické myšlenky slovně i písemně, vyhledali, hodnotili, třídili a použili matematické informace v běžných i složitějších situacích, matematizovali reálné situace a vyhodnocovali výsledky vzhledem k realitě. Prováděli numerické i grafické řešení úloh, tak jak to situace vyžadovala. Žáci jsou schopni studovat jednodušší matematický text a nalézt odpovídající řešení úlohy.

Obsah odpovídal učební osnově příslušné k schváleným učebním dokumentům školy a byl v souladu s předloženými tematickými plány. Domácí úkoly byly zadávány účelně, v přiměřeném množství a sledovaly návaznost učiva na odborné předměty.

Učivo ve sledovaných hodinách bylo zřetelně nad úrovní učiva střední školy.

Výuka matematiky má průměrnou úroveň.

Počítačové projektování

Výuka probíhala ve třech učebnách, které jsou vybaveny dobrou výpočetní technikou. Prostředí učeben pomáhalo vytvořit pracovní atmosféru, která byla umocněna snahou vyučujících o odborné zvládnutí používaného softwaru.

Žáci ve všech sledovaných učebních hodinách uměli obsluhovat počítače a pracovat s obslužnými programy, měli základní znalosti o struktuře a činnosti počítače, dovedli vypracovat algoritmus úlohy a následně zpracovat v používaném programu. Žáci většinou používali správnou syntaxi a uměli se pohybovat v jednotlivých modulech programu. Věděli jak s pomocí myši přepnout z trojrozměrné konstrukce do dvojrozměrné, nebo do vizualizace. Bez větších potíží používali specifické funkce pro daný modul. Vyučující vedli žáky k rutinní práci s ikonami, což je nutné ke zvládnutí složitějších stavebních výkresů (architektonické části jako např. stěna, okno, dveře a střecha nevyžadují abstraktní myšlení). Znalosti žáků ve sledovaných vyučovacích jednotkách byly průměrné. Tempo výuky bylo přiměřené zaměření školy a úrovni dříve nabytých znalostí žáků. Používaný softwar je vhodný, ale příliš rozmanitý.

Použité programové vybavení nebylo v rozporu s autorskými právy.

Výuka výpočetní techniky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Deskriptivní geometrie

Výuka deskriptivní geometrie probíhala v souladu se schválenými učebními plány a osnovami. Látka je opakováním učiva stavebně zaměřené školy, ale věcí novou pro absolventy běžné střední školy. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, který byl vždy naplněn. Výuka byla názorná (využití didaktické techniky odpovídalo možnostem materiálního zabezpečení školy a probírané látce) a vycházela z předchozích znalostí žáků. Tempo učení bylo přiměřené věku a znalostem žáků. Přechod mezi jednotlivými činnostmi byl plynulý. Srozumitelnost výkladu byla průměrná. Grafická úroveň kontrolovaných sešitů byla na nízké úrovni. Pomůcky používané žáky při výuce neodpovídaly významu VOŠ. Hodnocení žáků vycházelo z dostatečného množství ověřovaných poznatků a bylo objektivní.

Výuka deskriptivní geometrie má průměrnou úroveň.

Výpočetní technika

Výuka výpočetní techniky probíhala v souladu se schválenými učebními plány a osnovami. Sledované hodiny byly realizovány učitelem bez odborné a pedagogické způsobilosti v dobře zařízené počítačové učebně. Vyučující dosáhl samostudiem poměrně dobrých znalostí z výpočetní techniky, ale má problémy s metodikou výuky. Úroveň a pojetí výuky spíše odpovídá střední škole.

Výuka výpočetní techniky má průměrnou úroveň.

Právní předpisy

Vyučovací hodiny proběhly v kmenové učebně, bez motivace vzhledem ke stanoveným cílům. Časový rozvrh učiva je dodržován, učební osnovy jsou rámcově plněny.

V hodinách převažovala verbální činnost vyučující, chybělo větší pracovní nasazení samotných žáků. Vyučující žákům nedávala prostor pro vyjádření svých názorů. Ve sledovaných hodinách neproběhlo individuální ověřování znalostí a vědomostí. Žáci nepoužívají žádné příručky či učebnice. Značná část sledovaných hodin byla žáky věnována

zápisu přednášené látky do svých sešitů. Pro samostudium byly doporučeny studijní texty k dané problematice.

Výuka právních předpisů má spíše podprůměrnou úroveň.

Technika administrativy

Vyučující si stanovila reálné cíle (vzhledem na plánované činnosti žáků), které byly splněny. Zvolené metody práce byly motivující. Hodiny proběhly v kvalitně a funkčně vybavené učebně výpočetní techniky. Žáci dostali zadaný úkol, na kterém každý individuálně pracoval. Vyučující žáky dostatečně motivovala a průběžně kontrolovala. Pozitivním prvkem bylo, že každý žák pracoval samostatně na svém počítači. Program, který byl k nácviiku použit, byl velmi efektivní, neboť každý žák měl možnost vyzkoušet své schopnosti a aktuální dovednosti. Rozdíly mezi žáky v ovládnutí jednotlivých lekcí daného programu byly velké. Vyučující během samostatné práce jednotlivé žáky upozorňovala na možné chyby. Při výkladu nové látky vyučující kladla důraz na praktické příklady propojení teorie s praxí. Žáci pracovali pozorně a účastnili se aktivně vyučovacího procesu. V hodinách se prokázalo, že žáci jsou zvyklí na systematickou individuální práci.

ČŠI hodnotí hodiny technické administrativy jako nadprůměrné.

Bylo hospitováno celkem 12 odborných předmětů, z toho 8 povinných a 4 volitelné v průřezu všemi třemi ročníky. K dispozici byly učební dokumenty a časové plány jednotlivých předmětů.

a) povinné odborné předměty

Stavební materiály

Tento vyučovací předmět 1. ročníku má průpravný charakter, s víceméně středoškolskou osnovou, avšak způsobem a rozsahem výuky rozšiřuje žákům jejich event. dříve získané vědomosti. Vyučující (s příslušným vysokoškolským vzděláním a odbornou praxí) přibližoval žákům učivo prospekty, vzorky surovin a výrobků, zpestřoval výklad zdůrazněním vlastností materiálů a jejich uplatnitelnosti ve stavebnictví (v hospitované hodině např. dopady negativních vlastností plastů), aktivizoval žáky, vtahoval je do probírané problematiky; na žácích bylo znát, že se tak děje průběžně. Žáci si psali poznámky z promítaného textu i diktované. Ústní projev byl srozumitelný, ale poněkud rychlejší než žáci stačili zvládnout, v případě potřeby vyučující ochotně příslušnou pasáž zopakoval. Hodnocení znalostí žáků probíhá asi 6 krát za rok formou testu a závěrečnou zkouškou.

Sledovaná hodina splnila náročnost vyššího odborného studia, kvalitu hospitované hodiny lze označit jako nadprůměrnou, hlavně z hlediska obsahu výuky.

Pozemní stavitelství

Průřezový odborný předmět seznamující v prvních dvou ročnících se stavebními konstrukcemi a problematikou pozemního stavitelství má středoškolskou náplň učiva, ale vzhledem ke skladbě přijímaných žáků má své opodstatnění.

Učivo 3. ročníku je zaměřeno na rekonstrukce. V hospitované hodině byly v souladu s osnovou probírány rekonstrukce komínových těles a částečně zateplení vnějších zdí. Vyučující (s příslušným odborným vzděláním i odbornou praxí) využil dostupných možností k utvrzení vědomostí z výkladu (promítání, příklady, prospekty výrobků, vzorky materiálů, názvy na tabuli). Obsah učiva čerpal ze současných vysokoškolských skript.

Z komunikace mezi žáky a vyučujícím byl patrný dobrý vzájemný vztah. Výklad byl srozumitelný, v přirozeném tempu, odborně na výši, terminologie správná.

Kvalita výuky byla nadprůměrná, obsah odpovídá náročnosti VOŠ.

Technická zařízení budov

Odborný předmět 2. ročníku přehledně seznamuje žáky s problematikou vnitřních technických zařízení budov. Obsahem se jedná o středoškolskou látku, ale vzhledem ke skladbě přijatých žáků rozšiřuje jejich předchozí slabé informativní znalosti.

Hospitované téma (otopná tělesa) bylo předneseno málo zajímavě, bez využití pomůcek a hlavně bez zdůraznění vhodnosti použití jednotlivých druhů. Probírané téma bylo v souladu s osnovou předmětu. Výklad byl věcně správný, doplněn skicami a vzorci na tabuli, ale poněkud monotónní. Na několik dotazů žáků vyučující (s vysokoškolským vzděláním i odbornou praxí) reagoval vhodně.

Žáci převážně pasivně zapisovali učivo diktované ze skript.

Obsah předmětu splňuje dílčí požadavek profilu absolventa oboru, efektivita sledované hodiny měla spíše průměrnou úroveň.

Inženýrské stavby

Tento vyučovací předmět uvádí přehledně do problematiky inženýrského stavebnictví. Pro komplexní vědomosti absolventa oboru je potřebný, pro většinu žáků nový.

Výuku předmětu zajišťuje vyučující s příslušným odborným vysokoškolským vzděláním, dlouholetou pedagogickou a krátkou odbornou praxí. Probírané téma (živičné krytiny vozovek) bylo v souladu s osnovou předmětu. Forma výuky měla charakter středoškolského výkladu. Převažovalo diktování poznámek (ze skript), nebyly použity pomůcky pro oživení, žáci nebyli aktivizováni. Jazykový projev byl srozumitelný, věcně správný, avšak poněkud monotónní.

Obsah předmětu splňuje dílčí požadavek profilu absolventa oboru, efektivita sledované hodiny měla slabě průměrnou úroveň.

Stavební fyzika

Svou náplní má tento vyučovací předmět (výuka probíhá jen v jednom školním období) nadstavbový charakter, přibližuje a vysvětluje problémové jevy stavebních procesů (stěžejní témata: řešení izolací všeho druhu).

Vyučující (s vysokoškolským vzděláním i odbornou praxí) formou výkladu uváděl žáky 1. ročníku do problematiky tepelných mostů a jejich předcházení či dodatečné eliminace (v souladu s osnovou). Srozumitelný výklad byl doplněn skicami na tabuli, promítáním textu k poznámkám, prospekty, příklady řešení ze stavební praxe. Po odborné stránce byly příklady správné, výstižné, praktická řešení byla aktuální. Vyučující zajistil pro žáky externí přednášku na téma radon ve stavebních konstrukcích.

Žáci byli aktivní, komunikace mezi vyučujícími a žáky byla pozitivní, atmosféra pracovní.

Sledovaná hodina měla nadprůměrnou úroveň, předmět splňuje náročnost vyššího odborného studia.

Zakládání staveb

Učivo předmětu 2. ročníku rozšiřuje základní poznatky získané v předmětu pozemní stavitelství. Ve sledované hodině vyučující (s odborným vysokoškolským vzděláním a odbornou praxí) přednášel o způsobech zajištění stěn výkopů roubením a štětovými stěnami.

Přednáška byla po odborné stránce i terminologicky na úrovni, probírané učivo bylo doplňováno četnými aktuálními příklady ze stavební praxe včetně odvolávek na exkurzi, kterou žáci absolvovali.

Jazykový projev byl srozumitelný, žáky zaujal. Pro přiblížení řešení použil vyučující několik jednoduchých skic na tabuli. Žáci mají možnost okopírování učiva doporučeného vyučujícím pro domácí přípravu. Jako výukový podklad slouží současná vysokoškolská skripta.

Obsah výuky v tomto předmětu splňuje náročnost vyššího odborného studia, sledovaná hodina měla nadprůměrnou úroveň.

Geodézie

Průpravný vyučovací předmět nezbytný pro stavební praxi poskytuje žákům 2. ročníku základní vědomosti a dovednosti v oblasti zaměřování staveb, což je pro většinu žáků oboru učivo méně známé.

Hospitovanou hodinou bylo cvičení z geodézie (1 ze 4 hodin), jehož cílem bylo zaměření stávajícího stavu objektu v blízkosti školy pro jeho následné zakreslení do pozemkové mapy. Žáci pracovali týmově ve dvou samostatných skupinách (4-5 žáků) s běžnými pomůckami (pásmo, geodetická lat', teodolit). Vyučující metodicky vedl žáky.

Výuka předmětu geodézie probíhala tak, že ve 3. období převažuje teorie a cvičně se zaměřuje v budově školy, ve 4. období pokračuje teoretická výuka formou cvičení v kumulovaných hodinách (zpravidla 3-4), kde žáci získají dovednosti v zaměřování stávajícího stavu a osazení objektu do terénu. Jako předloha zde slouží rodinný domek z ročníkového projektu předmětu konstrukční cvičení.

Vyučující (s příslušným odborným vysokoškolským vzděláním a dlouholetou praxí) poskytoval žákům ke kopírování vlastní výukové listy s metodickými postupy, tabulky.

Vytrženou jednu hodinu z průběhu vícehodinového bloku cvičení lze těžko hodnotit. Žáci pracovali samostatně, bylo zřejmé, že dostali dostatek informací jak mají postupovat. Vyučující působil jako koordinátor. V rámci cvičení mohou žáci pracovat jen s tradičním vybavením. Moderní přístroje (pro školu finančně nedostupné) mají žáci možnost vidět v rámci výuky na odborných exkurzích, které vyučující zajistil. V dalším měsíci je např. zajištěna přednáška (pomocí externího pracovníka) o práci v katastru nemovitostí, která jim přiblíží probírané téma.

Obsah předmětu geodézie je zaměřen na důležitý dílčí požadavek profilu absolventa oboru, dle shlednutých podkladů a průběhu cvičení lze usuzovat, že výuka předmětu je na odborné úrovni, náročností odpovídá vyššímu odbornému studiu.

Konstrukční cvičení

Důležitou součástí profilu absolventa oboru jsou základní dovednosti v projektování. Manuálnímu provádění výkresů stavební dokumentace se žáci učí v předmětu konstrukční cvičení. V 1. ročníku pracují na výkresové dokumentaci rodinného domku alternativního zadání, ve 2. ročníku na výkresové dokumentaci náročnějšího polyfunkčního domu. Ve 3. ročníku na tento předmět navazuje počítačové

programování, kde se na jednoduchém objektu seznamují s postupy moderního projektování.

V hospitované hodině čtyřhodinového bloku v 1. ročníku pracovali žáci v souladu s osnovou na řešení skladby stropu nad půdorysem dřívě zpracovaným. Vyučující (s odpovídajícím odborným vysokoškolským vzděláním a odbornou praxí) se žákům individuálně věnovala, na tabuli již bylo téma úkolu a postupy práce, žáci pracovali se zájmem.

Rýsozna je vybavena novějšími rýsovacími prkny pro polovinu třídy, žáci mají dobré hygienické podmínky, k dispozici stavební katalogy výrobků, prospekty.

V hospitované hodině rovněž čtyřhodinového bloku v 2. ročníku dokončovali žáci v souladu s osnovou půdorys krovu, někteří již začali pracovat na svislém řezu budovou.

Výuku předmětu zajišťuje autorizovaný inženýr, vyučující s odpovídajícím odborným vysokoškolským vzděláním a odbornou praxí.

V příjemném prostředí vybavené rýsozny byla pracovní atmosféra, hodina měla konzultační charakter, žáci věděli co mají dělat. K dispozici měli stavební katalogy, prospekty.

Náplň předmětu splňuje nároky dílčí části profilu absolventa vyššího odborného studia. Sledované hodiny měly nadprůměrnou úroveň, z atmosféry v hodinách byl patrný zájem žáků o studium, což potvrdili i vyučující.

Stavební ekonomika

Náplň vyučovacího předmětu 2. ročníku rozšiřuje žákům poznatky z ekonomiky získané ve střední škole.

Vyučování zajišťuje pedagog s vysokoškolským vzděláním a dostatečnou odbornou praxí. Zaměřoval výuku na praktické znalosti a dovednosti potřebné nejen pro odbornou praxi.

Tématem probírané látky ve sledované hodině byly daně z nemovitosti. Formou výuky byl výklad doplněný důležitými hesly na tabuli i diktovanými poznámkami.

Pro oživení probíraného tématu byly použity konkrétní příklady, k nahlédnutí žákům brožury a katalogy současné brněnské firmy, u které si vyučující aktualizuje učivo předmětu.

Výklad byl srozumitelný, žáky sledovaný, na všetečné dotazy vyučující reagoval, atmosféra ve třídě byla pozitivně pracovní.

Obsah předmětu stavební ekonomika je v souladu s návrhy vyššího odborného studia, sledovanou hodinu lze hodnotit jako nadprůměrnou.

b) volitelné odborné předměty

Odpadové hospodářství

Tento volitelný předmět je velice aktuálně zařazen do 2. ročníku učebního plánu oboru. Výuku zajišťuje vyučující s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním, delší odbornou praxí a snahou k ekologické výchově. Výuka byla vedena formou přednášky doplňované promítáním podstatného textu a obrazových příloh. Vyučující aktivizuje žáky diskuzí k určité problematice. Probíraná látka je v souladu s osnovou, doplňována četnými příklady ze stavebního provozu. Vyučující organizuje exkurzi do velké spalovny odpadů, zajišťuje si podklady pro výuku.

Žáci měli o probíranou látku zájem (obsah byl brán ze skript VUT), ale při domácí přípravě mohou čerpat pouze ze svých poznámek z výuky. Ústní projev byl srozumitelný, i když poněkud rychlejší, terminologie správná. Žáci jsou hodnoceni pomocí testů.

Sledovaná hodina splnila svou náročností a obsahem cíle vyššího odborného studia, hodinu lze považovat za nadprůměrnou.

Základy toxikologie

I tento volitelný předmět 3. ročníku studia má své opodstatnění v profilaci oboru a patří svým obsahem do učiva rozšiřujícího a doplňujícího poznatky ze střední školy. V hospitované hodině byly probírány formou výkladu sloučeniny dusíku se zaměřením na toxické vlastnosti.

Výuku zajišťovala externí vyučující (absolventka VŠCHT z praxe). Při výkladu vyučující využila v bohaté míře pomůcek. Před očima měli žáci během výkladu na tabuli napsané téma meotarem promítnutý přehled probíraných sloučenin. Během doby, kdy si žáci po dvojicích hledali obsah zadaných hesel v katalogu chemických látek, připravila vyučující pokus na zjištění přítomnosti dusičnanů a dusitanů ve vzorcích z povrchových vod. Následovalo testování vzorků s pokračujícím výkladem.

Jazykový projev byl srozumitelný, tempo zvládnutelné i pro diktování případných poznámek, hodina byla metodicky dobře zvládnutá, měla všechny náležitosti klasické vyučovací hodiny - od zopakované látky předešlé hodiny až po shrnutí nového učiva.

Obsah výuky základů toxikologie splňuje náročnost vyššího odborného studia, hospitovanou hodinu lze označit za nadprůměrnou a vysoce efektivní.

4.3.3 Praktická příprava

Praktická příprava žáků je velmi důležitou částí dotvářející profil absolventa školy. V prvním ročníku je výuka smluvně realizována na dvou odborných pracovištích, která jsou dlouholetými výukovými partnery školy. Žáci pocházející z různých typů škol se seznamují s běžným stavebním provozem, a tím se dostávají na úroveň absolventa střední průmyslové školy stavební. Jsou poučováni o bezpečnosti práce, seznamováni s pracovním nářadím, pomůckami, stavebními materiály a s různými pracovními postupy. Odborná praxe prvních ročníků je vedena pracovníky s dlouholetými zkušenostmi ze stavebního provozu.

Ve vyšších ročnících je praktická příprava zaměřena na projekční činnost, kterou žáci získávají na individuálně sjednaných (smlouvou garantovaných) odborných pracovištích ve firmách, které jsou většinou v blízkosti bydliště žáků. Dle předložených materiálů jsou pracovní výsledky žáků pracujících v různých stavebně zaměřených firmách velmi dobré.

Škola průběh odborné praxe sleduje a kontroluje (problémy jsou se zabezpečením kontroly činnosti žáků ve vzdálenějších firmách). Průběh praxe je v souladu s učebním plánem a platnou učební osnovou.

Úroveň praktické přípravy žáků ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

4.4 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy dochází účastí žáků na exkurzích a dalších akcích, pomocí kterých se škola prezentuje na veřejnosti. Každoročně se škola zúčastňuje veletrhu vzdělávání a stavebního veletrhu v Brně. Předvádění a zaučování v práci s grafickým programem Archi CAD (Zlín), Internetem (CCS systém Hodonín), počítačovými programy (RTS Brno) apod. je také součástí aktivit školy. Na veřejnosti se škola prezentuje v místním i regionálním tisku.

Další aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy hodnotí ČŠI jako průměrné.

4.5 Školné

Škola vybírá (v souladu s platnou normou) školné za příslušný školní rok ve výši 3000 Kč.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Výuka ve VOŠ odpovídá schválenému vzdělávacímu programu a směřuje k naplňování deklarovaného profilu absolventa.

Realizovaný učební obor zaměřený na výchovu k ekologickému chování absolventů je vyučován pouze ve VOŠ Hodonín.

Žáci mají ke studiu velmi dobré podmínky. Pěkné a estetické prostředí všech prostorů, kde se žáci pohybují, je vychovává přirozenou cestou (působí na ně jistě i vystavené práce žáků středních uměleckých oborů školy), což je znát na jejich chování. Po technické stránce je škola dobře vybavena.

Pro výkon ČŠI byly vytvořeny velmi dobré podmínky.

Výuka odborných vyučovacích předmětů je zajištěna odborníky s vysokoškolským vzděláním získaným převážně na VUT a několikaletou odbornou praxí.

Základním zdrojem pro vyučující jsou aktuální vysokoškolská skripta, jejichž obsah je doplňován samostudiem. Charakteristické pro výuku daného oboru je individuální zajišťování dalších vhodných materiálů.

U vyššího studia převažuje přednáška a výklad. Způsob hodnocení žáků se blíží vysokoškolskému.

Výuka ve VOŠ je spíše na nadprůměrné úrovni.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti

- při výuce cizích jazyků používat moderní metody a hojněji využívat didaktickou techniku
- zvýšit hodinovou dotaci cizích jazyků ze dvou na tři vyučovací hodiny týdně
- zvážit vhodnost blokové výuky odborné praxe v průběhu celého zimního období (třetí ročník)
- systematizovat použití odborných počítačových programů
- zajistit zvýšení úrovně znalostí žáků ze základů středoškolské matematiky

