



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1862/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-299/25-E

Název	Mateřská škola Osík, okres Svitavy
Sídlo	569 67 Osík 239
E-mail	matskola.osik@lit.cz
IČO	70 989 982
Identifikátor	600 099 784
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Alena Trávníčková
Zřizovatel	obec Osík
Místo inspekční činnosti	Osík 239
Inspekční činnost na místě	15. a 18. 9. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Osík, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která zajišťuje stravování také žákům místní základní školy. Vzdělávání probíhá ve dvou věkově různorodých třídách podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Kružek po krůčku poznáváme a objevujeme svět“ (dále školní vzdělávací

program). V době inspekční činnosti škola evidovala 40 dětí, z toho 12 bylo v posledním roce před nástupem do základní školy, včetně tří s odkladem povinné školní docházky, z nichž jedno dítě bylo se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole jsou vzdělávány dvě děti mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka s mnohaletými řídicími zkušenostmi postupně naplňuje koncepci rozvoje školy. Je zřejmé rovněž její promítnutí do nově zpracovaného školního vzdělávacího programu, vycházejícího z revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a z poznatků získaných z hodnoticích procesů. Dokument obsahuje nejen informace o škole, včetně obsahu vzdělávání, ale i záměry dalšího zkvalitňování podmínek pro vzdělávací proces. V řízení školy jsou patrné pozitivní posuny v pedagogickém vedení, které se projevují v rozvoji týmové spolupráce pedagogických pracovníků, v postupném zkvalitňování prostředí pro vzdělávání dětí prostřednictvím zavádění prvků programu „Začít spolu“, v řešení pedagogických otázek na jednáních pedagogické rady i v příležitostných diskuzích mezi učitelkami. Inovace vzdělávacího procesu je cíleně podporována také dalším vzděláváním pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný a funkčně rozšířený o asistentku pedagoga a učitelku, která tuto činnost vykonává na poloviční úvazek, stejně jako pozici školní asistentky.

Naplňování školního vzdělávacího programu umožňuje nejen personální obsazení, ale také materiálně-technické zázemí školy, které se v návaznosti na finanční možnosti a významnou podporu zřizovatele postupně zlepšuje. Od poslední inspekční činnosti došlo například ke stavebním úpravám v prvním poschodí vedoucím k prostorovému rozšíření třídy, obě třídy byly zároveň rozčleněny do tzv. center aktivit (tematických koutků), jež podporují samostatnost, tvořivost, praktické dovednosti a spolupráci dětí. Průběžně jsou doplňovány a obnovovány hračky a učební pomůcky, které přispívají k podpoře všestranného osobnostního rozvoje dětí.

Osvojování základních kompetencí dětmi v přirozeném prostředí je podporováno obohacováním vzdělávací nabídky o aktivity zejména společensko-kulturního a poznávacího charakteru, do nichž jsou v některých případech zapojeni i rodiče, což příznivě posiluje vzájemné vztahy. K zajištění jejich informovanosti o dění ve škole a plánovaných aktivitách je nově využívána aplikace „NAŠE MŠ“. S cílem usnadnit přechod dětí do základní školy jsou organizovány návštěvy blízkých škol spojené se seznámením s prostředím a účastí na vybraných činnostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný vzdělávací proces probíhal v adaptačním období, kdy si část dětí přivykala na nové prostředí. Vyznačoval se příjemnou emoční i sociální atmosférou, která podporovala aktivní zapojení dětí i jejich samostatné rozhodování. Pedagogický styl založený na vstřícnosti a podpoře dětí, zavedený od letošního školního roku, umožňoval jejich aktivní zapojení do tvorby vzdělávací nabídky v rámci tematického celku. Třídní vzdělávací programy zahrnovaly základní plán vzdělávacích aktivit připravený učitelkami, doplněný návrhy dětí, co by chtěly vyzkoušet, zažít nebo se naučit. Tyto podněty zároveň obohacovaly obsah center aktivit. Nově zavedený přístup se ukazuje jako přínosný.

Ačkoli byl vzdělávací proces od poslední inspekční činnosti zkvalitněn, přizpůsobování didaktických aktivit individuálním potřebám dětí a věkově smíšenému složení tříd zatím probíhalo jen v omezené míře. Učitelky reagovaly na možnosti a zvláštnosti jednotlivých dětí spíše intuitivně než cíleně na základě výsledků pedagogické diagnostiky, s výjimkou dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání probíhalo plynule, bez zbytečných prostojů a v souladu s psychosociálními zásadami. Zvýšená pozornost byla věnována nově přichozím dětem, kterým učitelky i asistentky citlivě pomáhaly s adaptací a začleňováním do kolektivu. Tento přístup podporoval přátelskou atmosféru a pocit důvěry. K pohodě přispívalo také klidné tempo dne bez časového tlaku a volné zařazení přesnádávky, kdy si děti samy určovaly dobu jídla, což podporovalo jejich odpovědnost a umožňovalo dokončit rozpracovanou činnost.

V průběhu dne učitelky vytvářely prostor pro individuální, skupinové a vhodně i hromadné aktivity. Z hlediska naplnění stanovených cílů účinně kombinovaly tradiční metody práce s uplatňováním kooperativního a badatelského učení (experiment, pokusy, záměrné pozorování), které rozvíjelo zájem dětí o poznávání. Realizované činnosti byly provázány s daným tématem a směřovaly k přirozeným souvislostem, což bylo podpořeno i tematicky zaměřenými vycházkami do blízkého okolí školy.

Spontánní činnosti probíhaly v ranním i odpoledním čase. Děti při nich s přehledem využívaly volný přístup k pomůckám, hračkám i centrům aktivit. Nabídka didaktických činností ze strany učitelek byla přiměřená a směřovala spíše k podněcování hry, i když ne vždy se ji dařilo bohatě rozvinout. Přejít k řízeným činnostem probíhal formou ranního kruhu, doprovázený rituály a vymezením dopoledního programu, což dětem přinášelo pocit jistoty, sounáležitosti a usnadňovalo orientaci v činnostech dne.

Děti setrvaly u řízených činností včetně plnění úkolů v centrech aktivit, které si samy zvolily, i když jejich náročnost ne vždy odpovídala jejich individuálním možnostem. V případě potřeby byly dětem vhodně nápomocné učitelky i obě asistentky. Motivační účinek mělo rovněž pozitivní hodnocení, které posilovalo sebedůvěru dětí, méně však dostávaly kvalitní zpětnou vazbu k průběhu činností. Častěji byly děti vedeny k sebereflexi a posouzení činností, rozsáhlejší hodnocení pak probíhá v závěru týdne.

Značný individuální přístup byl patrný u dětí v povinném předškolním vzdělávání, zejména v rámci diferencovaného odpočinku po obědě. Mladším dětem byla nabídka klidových aktivit poskytována později, s ohledem na jejich přirozenou potřebu spánku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí dokládají postupné osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. Kromě sledování naplňování očekávaných výsledků učení na třídní úrovni učitelky sledují individuální vývoj každého dítěte pomocí kvalitnějších záznamů, u dětí v povinném předškolním vzdělávání pak podrobnějších, a nově zavedených osobních portfolií, do jejichž tvorby jsou zapojováni také rodiče. Získané informace se spíše promítají do zkušenostně utvářeného pedagogického přístupu při řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích situací. Systematické využívání poznatků při plánování a realizaci nabídky přizpůsobené potřebám každého dítěte (individualizace) je zatím omezené.

Záměrná podpora rozvoje je zřetelná u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a odpovídá doporučením školského poradenského zařízení. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány plány pedagogické podpory minimalizující riziko školní neúspěšnosti. Preventivně jsou s rodiči konzultovány a řešeny výchovné a vzdělávací potíže, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště, například logopeda. Rodiče rovněž mohou využít vyhlášené konzultační schůzky, o které je zatím omezený zájem.

Při pobytu dětí ve škole se příznivě projevil kromě uplatňovaného pedagogického stylu také vliv věkově smíšeného kolektivu. I přes počátek školního roku děti spolu přirozeně a bez zábran komunikovaly. Vztahy mezi nimi byly většinou tolerantní, bez výrazných konfliktů, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby se děti dokázaly většinou funkčně domluvit a zejména starší spolupracovat. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů. Do nabízených činností se aktivně a nenuceně zapojovaly a prokazovaly značnou míru samostatného rozhodování. Nebály se vyslovit svůj názor, sdělit zkušenosti ani vyjádřit vlastní pocity. K vyjadřování svých názorů používaly přiměřenou slovní zásobu. Přestože je oblast řečových dovedností situačně posilována kolektivními jazykovými chvilkami, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Patrný je rozvoj jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Přiměřené znalosti dětí prokazovaly v oblasti světa lidí, techniky a přírody. V prostorách školy se bezpečně pohybovaly.

Závěry

Vývoj školy

- Od inspekční činnosti v červnu 2022 došlo k příznivému posunu v pedagogickém vedení školy, který významně podnítil zkvalitnění vzdělávacího procesu, přestože v něm nadále přetrvává omezená míra individualizace,
- zpracování školního vzdělávacího programu podle zásad revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- posílení vzdělávacího procesu prostřednictvím zařazování prvků programu „Začít spolu“, využíváním rozličných forem a metod práce a podporou sebereflexe dětí,
- dílčí kvalitativní posun v oblasti vedení pedagogické diagnostiky včetně portfolia dokládajícího vývoj dítěte za období docházky do mateřské školy,
- průběžné zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Ochota a zájem pedagogů o inovativní přístupy a jejich přenos do praxe s příznivým dopadem na celkovou úroveň vzdělávacího procesu (3.5),
- plynulá organizace vzdělávání s účelným uplatněním aktivizujících forem a metod práce, jenž podporují zvědavost a zájem dítěte (4.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Omezená míra cílené individualizace ve vzdělávacím procesu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upevňovat inovované postupy v realizaci předškolního vzdělávání,
- provést po uplynutí prvního roku platnosti nového školního vzdělávacího programu hodnocení jeho účinnosti a ověření funkčnosti nastavených procesů,
- zohledňovat více při plánování a následné realizaci vzdělávacího procesu individuální schopnosti, dovednosti a potřeby všech dětí, nejenom dětí se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poskytovat průběžně dětem konkrétní kvalitní zpětnou vazbu o realizovaných aktivitách,
- usilovat o prohloubení systematické primární logopedické prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 9. 2025
2. Školní matrika – školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2025
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kruček po krůčku poznáváme a objevujeme svět“ s platností od 1. 9. 2025
5. Třídní vzdělávací programy pro – školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy – školní rok 2025/2026
7. Záznamy v rámci pedagogické diagnostiky ve školním roce 2025/2026 (výběr)
8. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2025/2026
10. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2025/2026
11. Dokumentace k hodnoticím procesům ve škole – školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Koncepce rozvoje Mateřské školy na období 2021 až 2027
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2025/2026
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1551/22-E, ze dne 18. 7. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

3. 10. 2025