



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-407/17-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75
Sídlo	Žižkovo nám. 75, 286 80 Čáslav
E-mail právnické osoby	sou@soucaslav.cz
IČ	00 069 515
Identifikátor	600 007 201
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Irena Andrová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místa inspekční činnosti	Žižkovo nám. 75, 286 01 Čáslav Travní 1595, 286 01 Čáslav
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2017 – 24. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby a 65-51-H/01 Kuchař – číšník.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy výše uvedených oborů vzdělání.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

Škola poskytuje střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Ve školním roce 2016/2017 realizuje SŠ v denní formě vzdělávání obory 29-54-H/01 Cukrář, 29-56-H/01 Řezník – uzenář, 41-52-E/01 Zahradnické práce, 41-52-H/01 Zahradník, 41-55-E/01 Opravářské práce, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 64-41-L/51 Podnikání, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 65-51-H/01 Kuchař – číšník a 66-51-H/01 Prodavač.

Celkem vykázala SŠ ke dni inspekce 232 žáků zařazených v 15 třídách. Stanovená cílová kapacita školy (414 žáků) tak byla naplněna na 56 %. Škola eviduje 77 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Mimořádně nadané žáky škola v době inspekční činnosti neevidovala.

Škola je situována v centru města Čáslav, kde probíhá teoretická výuka a praktická výuka oborů Kuchař - číšník, Cukrář, Řezník - uzenář, Stravovací a ubytovací služby a Prodavač. Praktická výuka oborů Opravář zemědělských strojů, Opravářské práce, Zahradník a Zahradnické práce je realizována také na adrese Travní 1595, 286 01 Čáslav, na základě smluvního ujednání je část praktického vyučování zajištěna i na pracovištích jiných právnických osob.

Podrobné informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.soucaslav.cz) nebo jsou obsaženy v různých informačních materiálech a tiskovinách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Výuka sledovaných oborů vzdělání probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „SVP“), které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a platnou legislativou a jsou pravidelně dle potřeby aktualizovány. Škola úspěšně realizuje stanovenou koncepci rozvoje, která vychází z jejich potřeb a ze záměrů zřizovatele. Skladba nabízených oborů vzdělání umožňuje žákům, v případě neúspěchu, prostupnost mezi jednotlivými obory vzdělání. Výsledkem práce školy je především utváření a rozvoj požadovaných klíčových a odborných kompetencí žáků, zejména pak jejich vedení k získání správných pracovních návyků, dále pak snaha podpořit jejich chuť do práce, zefektivnit jejich pracovní výkony, naučit je práci v kolektivu a být platným členem pracovního týmu.

Činnost školy je plánovitá, střednědobé i krátkodobé plánování, jež vychází z koncepce školy a důsledně postihuje téměř všechny oblasti jejího fungování, přihlíží k aktuálním potřebám žáků, jejich zákonných zástupců, pracovníků školy a sociálních partnerů. Účelné fungování subjektu podporuje také jeho organizační struktura a promyšlený systém vnitřních směrnic. Účinnost nastavených vzdělávacích strategií je průběžně vyhodnocována. K tomu jsou účelně využívány zpětnovazební mechanismy, zejména

hospitační činnost, pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování podnětů z jednání pedagogické rady, školské rady a metodických komisí, aktivní spolupráce s potenciálními zaměstnavateli žáků aj. Kontrolní systém postihuje všechny oblasti fungování subjektu. V praxi se však škole dosud nepodařilo plně eliminovat některé nedostatky v metodickém vedení teoretické výuky (viz kap. Hodnocení průběhu vzdělávání).

Ve škole je zaměstnáno celkem 36 pedagogických pracovníků (z toho 2 externí) včetně ředitelky školy a 2 zástupců (pro teoretické a praktické vyučování). Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované v jednotlivých ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na finanční podmínky, provoz a potřeby školy. Vychází z požadavků realizovaných oborů vzdělání s přihlédnutím k zájmu a zaměření jednotlivých zaměstnanců. Jeho realizací byly prohlubovány odborné i metodické znalosti a dovednosti a také praktické zkušenosti vyučujících. Zaměření vzdělávání (především na oblast integrace žáků se SVP, na speciální pedagogiku, pedagogové se účastnili mj. také odborných předmětových seminářů, na preventivní aktivity, na environmentální vzdělávání a na práci s informačními technologiemi) a funkční systém předávání informací ze vzdělávacích akcí mezi pedagogy, zejména v rámci jednotlivých metodických komisí, vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu.

Materiální a prostorové podmínky umožňují plnit ŠVP, i když technický stav budovy je zastaralý a některá pracoviště jsou vybavena staršími stroji a nástroji, které je potřeba modernizovat. Velmi dobře je vybavena zrekonstruovaná školní kuchyně. Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje stav materiálního vybavení, finanční prostředky pro systematické a účelné vytváření a zkvalitňování podmínek pro vzdělávání žáků získává z doplňkové činnosti a spoluprací s místními firmami a ostatními sociálními partnery. Kmenové učebny jsou vybaveny dataprojektory, ve dvou učebnách jsou interaktivní tabule umožňující realizaci interaktivní výuky. Nedostatkem je absence techniky ve třídách, které jsou určeny na dělení tříd pro výuku hlavně odborných předmětů. Praktické vyučování oborů Kuchař-číšník, Stravovací a ubytovací služby a Cukrář probíhá ve vlastních prostorách a výrobnách, škola provozuje i vlastní restauraci.

V zájmu poskytování kvalitních služeb škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí, z nichž nejvýznamnějším partnerem je zřizovatel školy. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž spolupráce se školskou radou, zákonnými zástupci žáků a s Městským úřadem Čáslav. Trvalý význam má pro školu spolupráce s partnerskými firmami v regionu, která umožňuje nejen realizaci praktického vyučování, ale je také využívána jako zdroj informací pro hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání, a to zejména v oblasti utváření a rozvoje požadovaných odborných kompetencí žáků. Škola rozvíjí partnerství s jinými středními školami se stejnými obory vzdělání, a to jak v rámci regionu, tak v rámci České republiky. Pro posílení odborné složky vzdělávání spolupracuje s Hospodářskou a Agrární komorou, Asociací pro zemědělství a venkov, žáci i učitelé využívají možnosti výměnných pobytů ve škole ve Slovenské republice k předávání vzájemných zkušeností.

Poskytování poradenských služeb a prevenci rizikového chování zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodik prevence, kteří ve vzájemné spolupráci řeší zejména případy záškoláctví, kouření, školní neúspěšnost a výchovné problémy konkrétních žáků. Rovněž spolupracují s učiteli, kteří průběžně ve třídách sledují a vhodně vyhodnocují případné signály projevů rizikového chování u žáků. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky

a vyučujícími. K preventivním aktivitám školy se řadí také vhodná nabídka sportovních akcí, školních projektů, besed, realizace preventivních programů i zapojení žáků do soutěží. Témata prevence rizikových jevů jsou i nedílnou součástí výuky společenskovedních předmětů. Problémy žáků (studijní i osobní) jsou řešeny primárně na bázi osobních kontaktů založených na vzájemné důvěře, což umožňuje včasné diagnostikování potenciálních problémů. I přes skutečnost, že má škola nastavený systém preventivních strategií, se jí doposud také nepodařilo výrazně eliminovat výskyt některých nežádoucích projevů chování žáků (vysoká omluvená a neomluvená absence).

V případech, jejichž řešení přesahuje možnosti školy, je efektivně využívána odborná pomoc dalších institucí, např. školská poradenská zařízení, Policie ČR apod. Zákonným zástupcům žáků jsou informace spadající do kompetence výchovné poradkyně a školní metodičky prevence předávány na třídních schůzkách a během individuálních konzultací, oboustranná komunikace probíhá i formou e-mailů.

Škola identifikuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení. Doporučení školských poradenských zařízení a důležité informace týkající se práce s takto diagnostikovanými žáky, včetně metodické pomoci, osobně projednává výchovná poradkyně s konkrétními učiteli a na jednáních pedagogické rady. Velká pozornost je v rámci úkolů poradenských služeb věnována kariérovému poradenství.

Škola vytváří vhodné předpoklady pro zajištění bezpečnosti žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, o čemž svědčí nízká úrazovost za poslední dva školní roky. Systém výchovného působení na žáky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívá především v seznamování žáků s pravidly uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. Žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole i při činnostech organizovaných mimo školu (např. praktické vyučování ve firmách, školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce).

Školní jídelna poskytuje stravovací služby pro žáky a ostatní pravidelně stravované v rozsahu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ve vlastních prostorách. Na přípravě obědů se podílejí žáci školy v rámci plnění praktického vyučování. Dietní stravování nebylo zákonnými zástupci žáků požadováno. Jídelna nabízí dva druhy hlavních jídel a zajišťuje zavádění nových produktů.

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu školy byly využity finanční prostředky základních dotací státního rozpočtu, účelových dotací MŠMT a dotací na provoz od zřizovatele. Dalším zdrojem příjmů byly finanční prostředky z činnosti vlastní prodejny a vlastní restaurace. V roce 2016 škola rekonstruovala umývárny a sociální zařízení na pracovišti odborného výcviku a provedla opravu udírny. Tyto akce byly hrazeny z Fondu investic. Finanční zdroje umožňovaly naplňování výstupů školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované vyučovací hodiny byly většinou organizačně dobře zvládnuté, jejich vzdělávací cíl byl zpravidla zřetelně stanoven. Většina pedagogů se snažila povzbuzovat žáky k učení i podnětné diskuzi k probíranému učivu. Ve vyučovacích hodinách vládlo příznivé pracovní klima, založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém

přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Učitelé žáky přiměřeně podněcovali k individuálnímu výkonu a diskuzi, žáci byli vedeni k vzájemnému respektu, ojedinele byly zařazovány i formy výuky podporující vzájemnou spolupráci. Pedagogové nabízeli činnosti podněcující k tvořivosti, objevování, pochopení souvislostí učiva s reálnými situacemi v běžném životě, což žáci aktivně využívali. V průběhu vzdělávání žáci rozvíjeli a prohlubovali nejen své vědomosti, ale i dovednosti, postoje a návyky.

Slabá místa byla ve většině hodin v teoretickém vyučování identifikována v nízké motivaci v úvodu hodiny a v nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení práce žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Stejně tak bylo pedagogy využíváno jen ojedinele závěrečné motivační shrnutí se zapojením žáků určené pro zhodnocení jejich práce, splnění vzdělávacího cíle vyučovací jednotky a stanovení dalších cílů na následující vyučovací hodinu. Absence moderní didaktické techniky v některých učebnách a nevyužívání dostupné techniky omezovaly vyučující v zařazování interaktivní výuky v souladu se současnými trendy ve vzdělávání.

Ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální forma práce, pouze okrajově zařazená práce ve skupině nebo dvojici nepodporovala vždy dostatečně rozvoj sociálních kompetencí žáků. Učivo bylo vhodně doplňováno názorností, výuka však často postrádala aktivizaci žáků k vlastní učební práci. Vhodně zařazenou práci s textem byla u žáků podporována čtenářská gramotnost. Učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi. Výukové metody v některých sledovaných hodinách byly realizovány s podporou prezentace učiva za využití dataprojektoru, v některých vyučovacích hodinách byly zdařile uplatněny mezipředmětové vztahy. Cíleným začleňováním souvislosti učiva se situacemi každodenního života do výuky a vedením žáků k aplikaci přenosu naučeného do praxe jsou žáci vedeni k praktickému využití získaných poznatků. Žáci získávali od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích zpravidla prostřednictvím klasifikace a stručným komentářem. Žáci se SVP byli v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení zohledňováni v průběhu vzdělávání i při hodnocení jejich výsledků.

Vyučovací hodiny odborných předmětů probíhaly jak v kmenových, tak odborných učebnách. Vyučující využívali většinou klasické organizační a vyučovací metody. Samotný výklad byl často doplňován konkrétními příklady, případně samostatnou prací žáků, kdy měli žáci dostatečný prostor k diskuzi a výuka rozvíjela vzájemnou spolupráci a pozitivní vztahy. Vyučující v průběhu hodiny jejich práci kontrolovali a při zjištěných nedostatecích se jim individuálně věnovali. V průběhu celé vyučovací jednotky byl kladen vždy důraz na odbornou terminologii a názvosloví, logické uchopení a praktické řešení problémů, správnost odpovědí zpravidla s ohledem na návaznosti na normy a praxi a z pohledu očekávaných výstupů, tj. závěrečných zkoušek. Příkladné bylo srovnání probíraného učiva a poznatků s reálným prostředím v praxi, včetně konkrétních příkladů. Odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností vyučujících, zpravidla s dlouholetou praxí, kteří si byli vědomi důležitosti mezipředmětových vazeb zvláště v návaznosti na profil absolventa a při vyučování je využívali, či alespoň na ně poukazovali. Žáci byli odkazováni také na informace dohledatelné i v jiných zdrojích než např. učebnice. Pro větší názornost a jeho propojení s odbornou praxí vyučující účelně využívali názorné pomůcky.

V odborném výcviku navazovalo učivo svým obsahem zejména na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese žáků. Důraz byl kladen především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení odpovídající kvality a efektivity práce. Žáci byli vedeni také k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování hygienických požadavků. O zásadách bezpečnosti byli proškoleni před zahájením vyučovací jednotky i v jejím průběhu. Používali vhodné ochranné pracovní prostředky. Žáci pracovali pod dohledem učitelů odborného výcviku a to buď samostatně, nebo ve dvojicích, příp. skupinách. Při sledování výuky v průběhu kontroly proběhlo seznámení s pracovními postupy, u navazovacích činností s jejich procvičením a s případným uplatněním v praxi. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Jako přínosnou lze hodnotit vzájemnou spolupráci žáků napříč kuchařskými a číšnickými obory i napříč jednotlivými ročníky. Učitelé jsou žákům nápomocni v jejich pracovních činnostech, snaží se uplatňovat dělbu práce, vzájemný respekt, zásady slušného chování a kladou důraz na kvalitu poskytovaných služeb. Jako přínosné a motivující je zhodnocení učebního dne učiteli, ale i samotnými žáky. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů.

Škola poskytuje rovné příležitosti všem žákům při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání. Akce školy i mimoškolní aktivity jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Účastí v oborových soutěžích jsou nastaveny podmínky pro prezentaci všech žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má ve školním řádu jasně a srozumitelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků žáků. Součástí dokumentu jsou i pravidla pro ukládání výchovných opatření. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány s využitím zejména interních nástrojů. Žáci tak získávají zpětnou vazbu o úrovni zvládnutí učiva v návaznosti na požadované výstupy deklarované v příslušných ŠVP. V průběhu inspekčních hospitací bylo zaznamenáno zejména formativní slovní hodnocení výsledků práce žáků, jehož charakter výrazně podpořil jejich sebedůvěru a motivaci k dalšímu vzdělávání a plnil pro žáky i učitele důležitý prvek zpětné vazby. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí na pedagogických radách, jednotliví vyučující, třídní učitelé i vedení školy sledují míru úspěšnosti žáků, která je stabilní a pohybuje se kolem 2,2, po celou dobu jejich docházky. Dobře nastavené a standardně realizované mechanismy hodnocení umožňují monitorování výsledků vzdělávání již v jeho průběhu. Se získanými daty škola dále pracuje, provádí potřebnou analýzu příčin zhoršeného prospěchu některých žáků a přijímá k nim konkrétní opatření tak, aby eliminovala jejich ohrožení školním neúspěchem. Dosavadní opatření však nebyla dost účinná. Celkové výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách, s využitím elektronické komunikace a individuálních konzultací.

Ve školním roce 2015/2016 konalo závěrečnou zkoušku u sledovaných oborů 32 žáků, s vyznamenáním prospěli 3 žáci, prospělo 25 žáků a neprospěli 4 žáků (87 % úspěšnost). Na základě analýzy výsledků závěrečných zkoušek lze konstatovat, že míra úspěšnosti je za poslední tři roky stabilní.

Se slabším prospěchem žáků úzce souvisí i absence žáků, která je neúměrně vysoká (ve školním roce 2015/2016 činila více jak 100 hodin na žáka). Neomluvená absence (celkem 2130 hodin za uplynulý školní rok, tj. cca 10 hodin na žáka) byla hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených známek z chování.

Škola v součinnosti s žáky a jejich zákonnými zástupci operativně řeší projevy rizikového chování (absence, záškoláctví, kouření) již v jejich počátcích a přijímá opatření, která však nejsou vždy účinná. Za poslední dva školní roky škola nemusela řešit žádné závažné projevy šikany, xenofobie nebo výrazně nevhodného chování žáků.

Škola věnuje rovněž pozornost oblasti prevence rizikového chování žáků. Zpracovala minimální preventivní program, který vychází z konkrétních podmínek školy. Mezi hlavní cíle a priority patří především předcházení rizikovým projevům chování, zvládnutí závažných situací, zdravý životní styl, rozvoj a podpora sociálních kompetencí. V zájmu naplnění stanovených cílů jsou školním metodikem prevence realizovány vhodné aktivity s různou tematikou (např. programy na formování kolektivu, besedy s protidrogovou tematikou, trestně právní odpovědnosti, programy zaměřené na duševní zdraví a jiné).

Škola má formou stipendií některých učebních oborů nastavený motivační systém podporující dosahování dobrých studijních výsledků, ne vždy je pro všechny žáky dostatečným stimulem k jejich zvýšenému úsilí o úspěšné zvládnutí studia. Žáci jsou vyučujícími vhodně motivováni k účasti zejména ve sportovních a oborových soutěžích. K největším úspěchům školy patřilo v minulém školním roce 1. místo v regionální soutěži „Srdce na talíři“, stejné umístění se podařilo žákům obhájit i v letošním školním roce.

Závěry

Hodnocení vývoje

V době od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2010/2011, se mírně zlepšily zejména materiální podmínky školy pro vzdělávání – rekonstrukce školní kuchyně, vazačské dílny, postupná modernizace vybavení výpočetní technikou, rekonstrukce šaten a sociálního zařízení. V uvedeném období se změnila i vzdělávací nabídka školy, nově byl otevřen obor vzdělání 41-52-H/01 Zahradník. Od poslední inspekční činnosti došlo také k poklesu v celkovém počtu žáků školy téměř o 25 %.

Silné stránky

Školou realizované obory vzdělání umožňují žákům prostupnost mezi vzdělávacími obory.

Praktické vyučování probíhá většinou ve vlastních prostorách a výrobnách. Škola provozuje i vlastní restauraci a prodejnu, kde prodává výrobky žáků. Získává tak zpětnou vazbu o výsledcích práce svých žáků.

Slabé stránky

Technicky zastaralá budova (stará okna, dveře), některá pracoviště odborného výcviku je nutno modernizovat.

V některých vyučovacích hodinách chybí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ze strany žáků. Škola tak nerozvíjí u žáků dostatečně sociální kompetence a kompetence k učení.

Škole se nedaří eliminovat vyšší počet neomluvené absence.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Podporovat rozvoj sebereflexe žáků, uplatňovat při tom ve výuce prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení.

Využívat v závěru vyučovací jednotky motivační zhodnocení práce žáků (poskytovat jim tak zpětnou vazbu o jejich pokroku a dosažených výsledcích jejich práce).

Podporovat aktivitu žáků ve výuce s využitím pestrých organizačních forem (např. častějším zařazováním samostatné práce žáků a skupinové práce), více využívat projekční techniku.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti (v části Slabé stránky) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední odborné učiliště, Čáslav, Žižkovo nám. 75, ze dne 16. března 2017
2. Výkazy o ředitelství školy (R 13-01) podle stavu k 30. září 2015 a 30. září 2016
3. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2015 a 30. září 2016
4. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. říjnu 2015 a 31. říjnu 2016
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS -2552/10-S, ze dne 12. ledna 2011
6. Školní vzdělávací program Kuchař-číšník, čj. SOU-Ča/320/2013, s platností od 1. září 2013
7. Školní vzdělávací program Cukrář, čj. SOU-Ča/320/2013, s platností od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program Stravovací a ubytovací služby, čj. SOU-Ča/320/2013 s platností od 1. září 2013
9. Školní vzdělávací program Zahradnické práce, čj. SOU-Ča/320/2013, s platností od 1. září 2013 (včetně příloh a doplňků)
10. Školní řád, čj. SOU-Ča/321/2013, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s platností od 2. září 2013
11. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 1. září 2016

12. Hodnocení školního roku 2015/2016, ze dne 29. srpna 2016
13. Dlouhodobý záměr školy na období 2016-2020, ze dne 16. října 2016
14. Celoroční plán práce, školní rok 2016 – 2017
15. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016
16. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016
17. Plán hospitací pro 1. pololetí školního roku 2016/2017, ze dne 1. září 2016
18. Plán hospitací pro 2. pololetí školního roku 2016/2017, ze dne 1. září 2016
19. Metodická komise všeobecně vzdělávacích předmětů – plán práce, ze dne 1. září 2016
20. Metodická komise odborných předmětů – plán práce, ze dne 1. září 2016
21. Zápisy z jednání metodických komisí – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
22. Třídní knihy všech tříd školy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
23. Záznamy z jednání pedagogické rady školy, školní rok 2016/2017
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015, ze dne 8. října 2015
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016, ze dne 6. října 2016
26. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017
27. Seznam tříd a oborů v nich, školní rok 2016/2017
28. Deníky odborného výcviku, obor vzdělání Cukrář, Kuchař – číšník a Stravovací a ubytovací služby, školní rok 2016/2017
29. Školní matrika (elektronická verze), školní rok 2016/2017
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o dosaženém vzdělání a o účasti na akcích DVPP)
31. Složka: Přijímací řízení na školní rok 2016/2017
32. Složka: Ukončování studia – školní rok 2015/2016
33. Složka: Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (77krát)
34. Plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. září 2016
35. Minimální preventivní program, školní rok 2016/2017
36. Kniha úrazů – školní rok 2016/2017
37. Terapeutický plán, školní rok 2016/2017
38. Program proti šikanování, školní rok 2016/2017
39. Krizový plán školy, školní rok 2016/2017
40. Protokoly o komisionální zkoušce, školní rok 2014/2015 (18krát), školní rok 2015/2016 (11krát)
41. Účetní a hospodářská dokumentace školy za rok 2016
42. Zpráva o hospodaření a činnosti příspěvkové organizace Středočeského kraje za rok 2016, ze dne 10. února 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Pavel Okleštěk v.r.

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

Pavel Pyšný v.r.

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Bohuslava Dvořáková v.r.

Ing. Martin Kovář, přizvaná osoba – odborník na výuku odborných vyučovacích předmětů

Martin Kovář v.r.

Mgr. Pavel Fridrich, přizvaná osoba – odborník na výuku odborných vyučovacích předmětů

Pavel Fridrich v.r.

V Olomouci 25. dubna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Irena Andrová, ředitelka školy

Irena Andrová v.r.

V Čáslavi 9. května 2017