



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2010/19-T

Název	Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov
E-mail	kovarikova@gymsosrym.cz
IČ	00601331
Identifikátor	600016188
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdena Kovaříková
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 466/34, 795 01 Rýmařov Divadelní 630/14, 795 01 Rýmařov Julia Sedláka 471/16, Rýmařov Sokolovská 1199/39, Rýmařov Sokolovská 31-33, Rýmařov Jamartice 125, Rýmařov
Termín inspekční činnosti	5. 11. 2019 – 7. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Gymnázium a Střední odborná škola, Rýmařov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2018/2019 vzdělává střední škola žáky v denní formě vzdělávání v oborech vzdělání 79-41-/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté) a ve dvou tříletých oborech vzdělání s výučním listem 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 65-51-H/01 Kuchař-číšník. Od školního roku 2018/2019 škola převzala výuku žáků dvou oborů vzdělání s maturitní zkouškou 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost (dálková forma vzdělávání) ze zaniklé organizace Soukromá střední odborná škola PRIMA s.r.o.

K termínu inspekční činnosti střední školu navštěvovalo 358 žáků. Celkový počet žáků se od poslední inspekční činnosti snížil o 25 %. Škola vykazovala 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V domově mládeže je ubytovaných 50 žáků školy.

Škola provozuje autoškolu, klientům úřadu práce a firmám v regionu nabízí prostory pro kurzy a vzdělávací akce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. 11. 2004. Uplatňuje otevřený způsob řízení a svým vstřícným přístupem k pedagogům i žákům prokazuje schopnost vytvářet příznivé mezilidské vztahy. Část kompetencí v oblasti vedení a kontroly práce pedagogů delegovala na své zástupce. Na pedagogickém vedení školy se významně podílejí také vedoucí předmětových sekcí. Ředitelka jim účelně rozdělila kompetence, pravidelně se s nimi schází, řeší aktuální problémy, stěžejní úkoly ve vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů, výsledky vzdělávání žáků apod. Přenos informací je většinou funkční (osobní, elektronický, telefonický apod.) a v převažující míře vytváří vhodné podmínky pro realizaci výuky. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy jsou projednávány pedagogickou radou. Její koncepční záměry, „Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2021“, jsou mj. udržet kvalitní gymnaziální vzdělávání s profilací na přírodovědné předměty, zvyšovat odborný růst žáků ve strojírenských a gastronomických učebních oborech, zvýšit kvalitu vzdělávání žáků, rozšiřovat spolupráci s profesními organizacemi, rozvíjet jednotlivé součásti školy vzhledem k materiální i personální provázanosti, což se jí daří naplňovat. Z koncepčních dokumentů lze vysledovat konkrétní cíle směřování školy, doložitelný je i podíl zaměstnanců na tvorbě a naplňování těchto záměrů.

Hospitační činnost je vedením školy průběžně prováděná a směřuje k poskytování zpětné vazby pedagogům. Pro zkvalitnění teoretického i praktického vyučování je vhodné z hospitační činnosti přijímat adekvátní opatření ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a ověřovat jejich účinnost. Vzhledem k malému počtu žáků v některých oborech vzdělání dochází k sestavování víceoborových tříd.

Dobrá spolupráce se sociálními partnery je zaměřena zejména na oblasti zajištění praktického vyučování žáků, provádění školení a exkurzí. Škola s organizacemi spolupracuje v rámci soutěží, prevence sociálně patologických jevů apod. Vedení školy vytváří dostatečný prostor pro zapojení žáků do chodu instituce (schůzky studentské rady) a přihlíží k jejich podnětům.

Škola má v místech poskytovaného vzdělávání odpovídající materiálně-technické zabezpečení, dostatek kmenových i odborných učeben. Specializované školní dílny pro odborný výcvik jsou převážně vybavené moderní technikou. Od poslední inspekční

činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku včetně rekonstrukce výukových prostor a sportovišť školy. Průběžně je modernizováno zařízení dílen, odborných učeben a prostředků informačních a komunikačních technologií. Kvalitní materiálně-technické zázemí umožňuje při výuce účelně propojovat teorii s praxí. Zvýšené náklady na opravy škola vyrovnala ziskem z doplňkové činnosti. Vícezdrojovým financováním škola zajišťuje naplňování školních vzdělávacích programů, plynulý provoz školy a zlepšování materiálních a organizačních podmínek pro výuku.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výuka předmětů společné části maturitní zkoušky je plně zajištěna učiteli s odbornou kvalifikací i příslušnou předmětovou specializací. Novým i začínajícím pedagogům je poskytována účinná metodická podpora. Vedení školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. Za spoluúčasti pedagogů je vhodně utvářen plán dalšího vzdělávání, který reaguje na potřeby školy i jednotlivců. Důraz je kladen především na prohlubování odbornosti učitelů, na vzdělávání v cizích jazycích, v oblasti inovace výuky, na postupy při prevenci rizikového chování, na metody a formy výuky při vyučování žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Uskutečňované vzdělávání pedagogů odpovídá potřebám, ovšem získané znalosti a dovednosti se významněji neprojevovaly ve sledovaném průběhu vyučovaných hodin.

Realizace poradenské činnosti je zaměřena na odbornou pomoc žákům, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků prostřednictvím vhodně zaměřených akcí a účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Pedagogové jsou vedeni k včasnému odhalení vzdělávacích obtíží nebo problémů v chování žáků. Dlouhodobě se však škole nedaří snižovat vysokou neomluvenou absenci žáků v nematuritních oborech. Na základě vlastních zjištění škola realizuje doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zpracovává plány pedagogické podpory, což má pozitivní dopad na jejich vzdělávací pokrok.

Domov mládeže poskytuje žákům ubytování na dvou místech v Rýmařově. V místě poskytovaného ubytování převzatého od zaniklé soukromé školy došlo k postupné rekonstrukci vnitřních prostor domova mládeže a k obměně vybavení. V obou místech poskytovaného ubytování je vytvářeno dobré zázemí i pro volnočasové činnosti ubytovaných žáků. Tito se celodenně stravují ve školní jídelně.

Školou stanovená pravidla v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví spočívají v systematickém předcházení a vyhledávání rizik, v identifikaci případných problémů a v eliminaci nalezených nedostatků. Kontrolní systém školy není účinně nastaven v oblasti školního stravování, chybí rovněž ověřování efektivnosti nastavených strategií vzhledem k vysoké absenci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh středního vzdělávání byl sledován hospitacemi ve vybraných odborných a všeobecně vzdělávacích předmětech a v rámci odborného výcviku. Společným rysem hospitovaných hodin byla pozitivní pracovní atmosféra. Účinnost poskytovaného vzdělávání byla zvyšována vhodným zařazováním mezipředmětových vztahů.

Sledovaná výuka v českém jazyce a cizích jazycích probíhala se vstřícným a podporujícím přístupem učitelů k žákům. V českém jazyce byla frontální výuka využívána jen v nezbytné míře při probírání nového učiva a ověřování znalostí žáků. Výběr metod práce účinně podporoval čtenářskou gramotnost, žáci byli cíleně vedeni k tvoření vlastních vět, uvádění příkladů, samostatnému vyvozování pravidel na základě již osvojených znalostí, řešení

problémových úloh. Ve výuce cizích jazyků se střídaly aktivity rozvíjející produktivní i receptivní řečové dovednosti. Volba forem a metod práce podporovala samostatné vyhledávání informací, vzájemnou spolupráci i interakci mezi žáky a umožňovala jejich spontánní reakce a delší řečové projevy v cizím jazyce. Efektivně byla všemi žáky využívána didaktická technika při individuální práci s audionahrávkami i videoukázkami. V nematuritním oboru bylo tempo výuky i volené metody práce přizpůsobeny možnostem a schopnostem žáků, vzdělávání směřovalo k praktickému využití slovní zásoby studovaného oboru. V dálkové formě vzdělávání byla vzhledem k potřebám žáků efektivně uplatněna diferencovaná výuka a individuální práce s žáky. Společným nedostatkem bylo chybějící stanovení vzdělávacích cílů a jejich vyhodnocení. Nebyly využity příležitosti pro sebehodnocení žáků.

V přírodovědných předmětech učitelé seznamovali žáky s plánovaným průběhem vyučovací hodiny, k vyvozování nových poznatků využívali již nabytých znalostí a dovedností žáků. Frontální způsob výuky doplněný řízeným rozhovorem nebo samostatnou prací žáků ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi i s využitím mezipředmětových vztahů. Výklad nové látky byl zpravidla podpořen prezentací učiva s využitím datového projektoru. V některých hodinách žáci vhodně využívali názorné pomůcky, případně pracovali s pracovními listy. V průběhu ani v závěru hodin nebylo dostatečně využíváno vlastní hodnocení a sebehodnocení žáků, jen někteří učitelé zhodnotili s žáky proběhlou hodinu s ohledem na její obsah a vzdělávací cíl. Ve výuce informatiky žáci samostatně pracovali pod vedením vyučující s výukový programem, který vyhodnocoval jejich dovednostní pokroky.

Na výuku biologie byli učitelé velmi dobře připraveni, účelně uplatňovali mezipředmětové vztahy, správné využití odborné terminologie bylo samozřejmostí. Výuka probíhala v odborných učebnách, důraz byl kladen na názornost, opakování a upevňování učiva. Významně ke kvalitě výuky přispívala vysoká odborná úroveň učitelů, příjemné komunikativní klima a vzájemný vstřícný vztah mezi pedagogy a žáky.

Pro výklad učiva matematiky byla účelně využita didaktická technika, žáci výklad pozorně sledovali, poměrně dobře se orientovali v nových pojmech, v případě potřeby se neobávali požádat o dodatečné upřesnění. Žáky se dařilo aktivizovat formou skupinové práce nebo práce ve dvojicích, Vyučující kladli důraz na osvojování vědomostí v souvislostech, často také s ukotvením do reálného života, výrazně podporovali rozvoj především samostatnosti žáků. Míra zařazení vyučovacích pomůcek odpovídala charakteru výuky. Žáci měli dostatek prostoru k prezentování svých projektů, k upevňování a procvičování probíraného učiva,

Ve výuce tělesné výchovy byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí pohybových dovedností, k jejich upevňování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů současného způsobu života. Vyučovací hodiny byly dobře organizačně promyšleny s účelným využitím pomůcek, měly tempo a spád. Žáci byli motivováni k dosahování dobrých výkonů.

Ve sledované výuce odborných předmětů navazovali pedagogové na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Velmi efektivní byla samostatná práce podle úvodních instrukcí vyučujících. Žáci pracovali se zájmem, svými návrhy přispívali k náplni hodiny. Ve výuce zaměřené na přípravu k profilové části maturitní zkoušky byly účinně rozvíjeny komunikační dovednosti žáků, důraz byl cíleně kladen především na schopnost vysvětlit podstatu problému. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich pokroku a úspěšnosti v učebních činnostech. Názornost odborného vzdělávání byla podpořena didaktickou

technikou a velmi dobrou materiální vybaveností. Všestranný rozvoj osobnosti žáka je podporován aktivitami navazujícími na školní vzdělávací programy (např. projekty, workshopy, exkurze, přednášky, soutěže).

Praktické vyučování v prostorách školy spočívalo většinou ve cvičných činnostech, na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob se jednalo o produktivní činnost. Vyučující věnovali patřičnou pozornost rozvoji jejich pracovních návyků a získávání odborných kompetencí. Při provádění přidělených úkolů byli žáci vhodným způsobem vedeni ke správné volbě pracovních a technologických postupů umožňujících splnit úkoly v požadované kvalitě a zároveň dodržet bezpečnostní předpisy. V provozní hale v Jarmaticích, určené převážně pro obory vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Opravář zemědělských strojů byly účinně upevňovány praktické dovednosti žáků např. při ručním obrábění kovů, strojním obráběním na soustruzích, opravě a údržbě zemědělských strojů. Velmi dobrá vybavenost materiálně-technického zařízení ve výše uvedených oborech umožňuje žákům získávat kvalitní odborné znalosti a dovednosti vzhledem k lepšímu uplatnění na trhu práce.

Nad rámec úspěšného složení maturitních a závěrečných zkoušek škola připravuje nadané žáky také na složení mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. Žáci učebního oboru Opravář zemědělských strojů získávají řidičské průkazy skupiny B, C, T a svářečské průkazy pro jednotlivé metody svařování. V gastronomickém oboru vzdělání Kuchař-číšník mohou žáci v rámci kurzů získat certifikáty barmana, sommeliera, odborníka na studenou a teplou kuchyni. Žáci maturitního oboru Masér sportovní a rekondiční získají dovednosti v několika druzích masáží: sportovní, klasické, lymfatické, lávovými kameny a v baňkování.

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům dostatečný prostor k přípravě na vyučování, pro osobní volno i jejich zájmovou činnost. Organizuje vlastní volnočasové aktivity a besedy. Nabízené aktivity jsou přístupné všem ubytovaným žákům a vycházejí z jejich individuálních potřeb a zájmů. Nejčastěji jsou realizované sportovní činnosti ve školní tělocvičně, společenské hry, soutěže a kvízy. Vychovatelé podle potřeby spolupracují se školním metodikem prevence a třídními učiteli ubytovaných žáků zejména při řešení nevhodného chování a jednání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získává informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých žáků na základě pravidel stanovených ve školním řádu a způsobem stanoveným ve školních vzdělávacích programech a pravidelně je vyhodnocuje. Dosaženou úroveň znalostí žáků škola ověřuje také formou účasti ve výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání a zapojením žáků třetího ročníku gymnázia do externího testování zřizovatele. Výsledky jsou projednávány v pedagogických radách a analyzovány v předmětových komisích, jsou přijímána opatření ke zkvalitňování vzdělávání např. zaváděním a vyhodnocováním interního testování v maturitních ročnících, zapojením rodilého mluvčího do výuky anglického jazyka k posilování řečových dovedností žáků.

Ve školním roce 2018/2019 neprospěla v oboru vzdělání Gymnázium téměř tři procenta žáků, v oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční necelých osm procent žáků. Nejslabších výsledků dosáhli žáci oboru Veřejnosprávní činnost v dálkové formě vzdělávání s 18 % neprospívajících. V nematuritních oborech neprospělo 10 % žáků, převážně se jednalo o žáky s vysokou neúčastí ve vzdělávání. Ve srovnání s předchozími dvěma školními roky se v nematuritních oborech procento neprospívajících žáků postupně mírně snižuje. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je zajišťováno v maturitních oborech pravidelné doučování, jeho efektivnost a vzdělávací pokroky žáků jsou učiteli průběžně

sledovány. V nematuritních oborech je nabízeno individuální doučování formou konzultačních hodin a pravidelné doučování zavedené v posledním ročníku oboru Kuchař-číšník v odborných předmětech, které přispívá k 100% úspěšnosti žáků u závěrečných zkoušek. V oboru vzdělání Opravář zemědělských strojů neprospěl u závěrečné zkoušky jeden žák.

U společné části maturitní zkoušky ve školním roce 2018/2019 zaznamenala škola v oboru vzdělání Gymnázium stejně jako v předchozím školním roce 100% úspěšnost. V oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční činila hrubá neúspěšnost 35 %. Ve srovnání se školním rokem 2017/2018 došlo zásluhou cílených opatření ředitelky školy k výraznému navýšení úspěšnosti žáků.

Ve školním roce 2018/2019 vzrostla u žáků oborů s výučním listem neomluvená absence na žáka ve srovnání s předchozím školním rokem o 63 %. Za neomluvenou absenci žáků jsou ukládána kázeňská opatření, jejich chování je následně za dané klasifikační období hodnoceno sníženými známkami z chování a jsou vedeny individuální pohovory s žáky i jejich zákonnými zástupci. Přesto realizovaná strategie práce s těmito žáky není účinná, škola by měla vhodněji nastavit efektivní systém poskytování individuálně zacílené práce s žáky a posilovat motivaci žáků ke vzdělávání.

Škola se snaží vytvářet co největšímu počtu žáků vhodné podmínky pro aktivní zapojení do školních, krajských, celorepublikových i mezinárodních soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady. Při škole působí střelecký kroužek, jehož někteří členové jsou mistry ČR ve střelbě vzduchovou pistolí a reprezentanty ČR. Jeden z členů získal titul mistr Evropy. V mezinárodní soutěži žáků středních škol ve svařování o Zlatý pohár Linde se umístili žáci školy na 13. místě, dále se zúčastnili Krajského kola soutěže Olympiáda v českém, německém a francouzském jazyce, vědomostní matematické a zeměpisné olympiády, sportovních soutěží apod. Dosahované výsledky škola pravidelně vyhodnocuje a oceňuje.

Kariérový poradce informuje žáky o možnostech dalšího studia nebo o možnostech uplatnění absolventů na trhu práce. Absolventi maturitních gymnaziálních oborů jsou úspěšně přijímáni ke studiu na všechny typy vysokých a vyšších odborných škol. Absolventi učebních oborů nalézají uplatnění v praktickém životě ve svých oborech. Škola se monitoringem dalšího uplatnění svých absolventů systematicky zabývá.

Poradenské služby a preventivní péče jsou realizovány ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, pedagogy, žáky a rodiči nezletilých žáků. Škola vytváří podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku, řídí se doporučeními školských poradenských zařízení. Na řešení problémů v chování žáků i budování pozitivních vztahů v kolektivu pracují pedagogové se třídami i s jednotlivci. Ke vzniku dobrých vztahů v žákovských kolektivech přispívají adaptační kurzy a sportovní aktivity.

Závěry

Vývoj školy

Od školního roku 2018/2019 převzala škola ze zaniklé soukromé střední školy dva maturitní obory a prostory domova mládeže. Současně došlo k částečné obměně pedagogického sboru a zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

Vzdělávání se vyznačovalo vysokou mírou aktivního zapojení žáků do výuky.

Efektivní využívání materiálně-technického vybavení v teoretickém i praktickém vyučování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Škola má rezervy v uplatňování prvků formativního hodnocení, včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, jako prostředků podporujících učení.

Slabé výsledky vzdělávání v oboru vzdělání Masér sportovní a rekondiční a Veřejnosprávní činnost.

Škole se nedaří snižovat vysokou neomluvenou absenci žáků v nematuritních oborech.

Kontrolní systém školy v oblastech, které přímo neovlivňují vzdělávání, nebyl dobře nastaven

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Účinněji využívat způsoby formativního hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení v rámci výuky.

Zlepšit vhodnými formami výsledky vzdělávání žáků v oborech vzdělání, v nichž nejsou dosahovány požadované výstupy.

Snižovat soustavným pedagogickým působením na žáky a jejich zákonné zástupce vysokou absenci žáků a systematicky je motivovat k úspěšnému ukončení vzdělávání.

Zefektivnit kontrolní systém ze strany vedení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň víceletého gymnázia s motivačním názvem: Per aspera ad astra, pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium – čtyřleté a 79-41-K/81 Gymnázium – osmileté s účinností od 1. 9. 2009

2. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň víceletého gymnázia s motivačním názvem: Glóbus znalostí a dovedností, pro obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium – osmileté, jeden pro nižší a druhý pro vyšší stupeň vzdělávání, s účinností od 4. 9. 2006
3. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční s názvem Masér sportovní a rekondiční, s platností od 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční s názvem „Masérství a wellness“, s platností od 1. 9. 2014
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost s názvem Veřejnosprávní činnost, s platností od 1. 9. 2009
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
7. Revidovaný ŠVP s názvem „Opravář zemědělských strojů a motorových vozidel“ č. j. GYM/00808/2018, s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník s názvem Kuchař-číšník s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
9. Revidovaný ŠVP s názvem „Kuchař-číšník“ s č. j. GYM/00809/2018, s platností od 1. 9. 2018
10. Školní vzdělávací program Domova mládeže s názvem Portam scientiam (Brána věděni), s platností od 1. 9. 2016
11. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 5. 2019
12. Kontrolní hospitační činnost, hospitační listy za školní 2018/2019/2020
13. Školní matrika (vzorek)
14. Seznam pedagogických pracovníků včetně funkce a odborné kvalifikace
15. Deník evidence odborného výcviku pro školní rok 2019/2020 (vzorek)
16. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vzorek)
17. Školní preventivní strategie (2019 – 2020) včetně školního programu proti šikaně a rizikovému chování žáků
18. Minimální preventivní program ze dne 2. 9. 2019
19. Deníky výchovné skupiny vedené ve školním roce 2019/2020 (2 dokumenty)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

Ing. Jan Franek, odborník pro odborný výcvik a odborné předměty

Ing. Jan Franek v. r.

V Ostravě 25. listopadu 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Zdena Kovaříková, ředitelka školy

Mgr. Zdena Kovaříková v. r.

V Rýmařově 2. 12. 2019