



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2232/19-S

Název	Základní škola a mateřská škola Zlatníky - Hodkovice
Sídlo	Náves sv. Petra a Pavla 41, Zlatníky, 252 41 Zlatníky-Hodkovice
E-mail	info@zlataskola.cz
IČ	70996610
Identifikátor	600053351
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Jelínková
Zřizovatel	obec Zlatníky – Hodkovice
Místo inspekční činnosti	Náves sv. Petra a Pavla 41 a Ke Školce 119, Zlatníky, 252 41 Zlatníky-Hodkovice
Termín inspekční činnosti	14. – 16. října 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V mateřské škole (dále MŠ) se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách 44 dětí (tj. 100% naplněnost); 17 dětí je před zahájením povinné školní docházky, z toho tři s jejím odkladem. Jedno dítě má cizí státní příslušnost a přetrvává u něj jazyková bariéra. Celodenní provoz MŠ je zajištěn od 6:30 do 16:30 hodin. V základní škole (dále ZŠ) se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo v pěti třídách 89 žáků prvního až pátého ročníku prvního stupně (tj. téměř 91 % nejvyššího povoleného počtu). Škola již nezařazuje do žádné třídy žáky z více než jednoho ročníku, jak tomu bylo při předešlé inspekční činnosti. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) byly identifikovány u osmi žáků, pět z nich se zdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Tři žáci mají odlišný mateřský jazyk, u jednoho přetrvává jazyková bariéra. Ve dvou odděleních školní družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce do zájmového vzdělávání 46 účastníků (tj. 68 % nejvyššího povoleného počtu). Školní stravování dětem a žákům školy poskytuje školní jídelna a školní jídelna – výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vykonává své činnosti podle koncepce s realisticky stanoveným základním východiskem: poskytovat kvalitní všestranné předškolní, zájmové a základní vzdělávání na prvním stupni v komunitním duchu s důrazem na sociální rozvoj osobnosti dětí a žáků. Rozpracování této koncepce v jednotlivých ŠVP a dalších koncepčních dokumentech není svou kvalitou vyvážené. Zatímco ŠVP pro předškolní a pro zájmové vzdělávání jsou funkčními dokumenty, ŠVP pro základní vzdělávání je zpracováno formálně a nemůže sloužit jako účelný nástroj pro plánování obsahu a průběhu výuky. V důsledku toho učitelé ZŠ plánují výuku převážně pomocí tematických plánů sestavených na základě obsahu užívaných učebnic.

Vedení školy zpracovalo promyšlenou střednědobou strategii rozvoje oblastí školy závislých na ekonomických parametrech. Jejimi přednostmi jsou úzká provázanost s rozvojovými záměry obce a rozvoj informačních technologií jako nástrojů řízení vzdělávacího procesu, komunikace se zákonnými zástupci žáků a digitalizace výuky. Realizace této rozvojové strategie výrazně zkvalitnila spolupráci školy se zákonnými zástupci dětí a žáků. Kromě průběžného elektronického informování o výsledcích a docházce žáků, dostávají prostřednictvím elektronického hlasování zákonní zástupci možnost spolupodílet se na rozhodování o zaměření školních akcí. Rozvoj digitálních technologií se pozitivně odráží rovněž v prezentaci školy a spolupráci se zřizovatelem. Důraz koncepční práce vedení školy směrem k digitálním technologiím se částečně projevuje i v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru vzdělávacích akcí se uplatňuje rovněž individuální zájem jednotlivých pedagogických pracovníků; chybí však provázanost se zjišťováním jejich skutečných potřeb patrných ze slabých stránek výuky. Dále škola vhodně podporuje získání odborné kvalifikace učitelů, kterým chybí.

Úzký vztah školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků je základem kvalitního partnerského vztahu s občanskými strukturami místní komunity, čímž je naplňována hlavní myšlenka koncepce školy. Partnerství školy na nadregionální úrovni se realizuje pouze formou účasti na dílčích projektech.

Předškolní vzdělání poskytují čtyři odborně kvalifikované učitelky, což představuje zlepšení kvalifikovanosti výuky od předešlé inspekční činnosti. Základní vzdělávání zajišťuje včetně ředitelky šest učitelů, z toho tři bez příslušné odborné kvalifikace, ve školní družině působí dvě odborně kvalifikované vychovatelky. Riziko v kvalitě poskytovaných poradenských

služeb spočívá v absenci dalších kvalifikačních předpokladů jak metodičky prevence, tak výchovné poradkyně.

Pedagogické rady v MŠ se správně zaměřují na řešení aktuálních problémů a projednávání otázek týkajících se vzdělávání dětí, v ZŠ však nejsou v dostatečné míře diskutována opatření ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání jednotlivých žáků, zejména se SVP. Systém řízení pracovníků je vzhledem k velikosti a činností školy funkční, ředitelka účelně delegovala část kompetencí na svou zástupkyni a na vedoucí učitelku MŠ.

Při inspekční činnosti byla zjištěna rizika v kontrolní a hodnotící činnosti školy. Nedostatky se vyskytly v neinformování zákonných zástupců dětí o individuálním vzdělávání a o organizaci provozu a podmínkách pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, v dodržování právních předpisů při přijímání k základnímu vzdělávání, k termínu inspekční činnosti nebyly zpracovány všechny individuální vzdělávací plány; s ohledem na tyto skutečnosti není vhodné spojení pozice výchovné poradkyně s funkcí ředitelky.

MŠ a školní jídelna se nachází v objektu detašovaného pracoviště, které obklopuje dobře vybavené velká zahrada. Materiální podmínky ZŠ se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily. Původní budova školy prošla kompletní rekonstrukcí a byla rozšířena o novou přístavbu. Moderní učebny zařízené nastavitelným školním nábytkem jsou prosvětlené a akusticky přizpůsobené školnímu vyučování. Využívání nejrozsáhlejší učebny jako auly otevírá školu místní komunitě. Architektonické řešení budovy umožnilo vznik recepce, multifunkční školní knihovny, světlé a prostorné školní jídelny - výdejny a vhodného zázemí pro vedení školy i učitele.

Pro naplňování vzdělávacích cílů v MŠ dobře slouží dostatek didaktických pomůcek, hraček, výtvarného i pracovního materiálu. K příjemnému výukovému prostředí v ZŠ přispívá bohatá výzdoba žakovskými pracemi. Učebny jsou účelně vybaveny prezentační technikou, učitelé mají k dispozici dostatek zasíťovaných počítačů s připojením na internet. Škola průběžně doplňuje vybavení učebními pomůckami.

Školní družina nemá k dispozici vlastními prostory, obě její oddělení pracují v učebnách ZŠ a v multifunkční školní knihovně. S tímto nedostatkem se vychovatelky vyrovnávají častým využíváním obecního hřiště s moderními herními prvky, školní zahrady a místní sokolovny.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby a sponzorské dary. Aktuálně je zapojena v projektu Šablony II.

Pravidla školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví i jejich aplikace v praxi jsou funkční, žáci jsou o identifikovaných rizicích pravidelně poučováni. Míra úrazovosti je v ZŠ i v MŠ nízká. V průběhu inspekční činnosti byl nad dětmi i žáky řádně vykonáván dohled.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované činnosti v MŠ a školní družině a vyučovací hodiny v ZŠ (dále „hodiny“) byly v souladu s příslušnými ŠVP, která jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy resp. právním předpisem.

Výrazným prvkem všech vzdělávacích činností v MŠ byla jejich bohatá nabídka. Při ranním scházení měly děti dostatek prostoru pro vzájemnou komunikaci i hry dle vlastní volby. Spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne přirozeně prolínaly a převážně umožňovaly volbu činností podle přání dětí. Koncepční záměry v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu, zručnosti a manuální dovednosti dětí byly účelně naplňovány v rámci pravidelně zařazovaných pohybových aktivit. Rozvíjení povědomí dětí o přírodě

mělo dobře stanovené vzdělávací cíle, učitelky vedle předávání faktických poznatků účinně podporovaly rozvoj poznávacích schopností, logického myšlení a jemné motoriky. Při pobytu venku měly děti dostatek příležitostí k pohybovým činnostem, cíleně byl kladen důraz také na zajištění bezpečného přecházení vozovky. Do vzdělávání byly vhodně zařazovány i prvky pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti (čtení při odpoledním odpočinku, zapojení školy do projektu „Celé Česko čte dětem“, počítání, porovnávání, hry zaměřené na rozvoj zrakového a sluchového vnímání). Příležitostí ke zlepšení je zvýšení důrazu na činnostní učení nebo práci s chybou. Všechny učitelky s dětmi komunikovaly respektujícím způsobem, osobním příkladem je vedly k odpovědnosti a sebekontrolě, cíleně též k samostatnosti při sebeobsluze, zejména při stolování. Délka převážné části činností odpovídala schopnostem dětí udržet pozornost, svou obtížností ale nebyly všechny aktivity přizpůsobeny specifikům mladších dětí. Při odpoledním odpočinku nebyly zohledněny rozdílné potřeby dětí, chyběla nabídka aktivit mimo lůžko; o trvalosti tohoto nedostatku vypovídaly i záznamy v třídních knihách.

V ZŠ byl s výjimkou některých hodin vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět průběh výuky připravený a promyšlené vzdělávací strategie učitelů směřovaly k dobře vytyčeným vzdělávacím cílům. Žáci téměř ve všech hodinách ochotně spolupracovali s učiteli a výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Velká část výuky byla vedena ve frontální formě, která byla často doplňována účelnou samostatnou prací, práce ve skupinách nebo ve dvojicích byla využívána jen ojediněle. Příležitost ke zhodnocení své práce dostávali žáci přibližně jen ve třetině hodin. Podpurná opatření pro žáky se SVP spočívající v úpravě obsahu a metod výuky byla využívána ojediněle a nesoustavně. V hodinách, kde frontální forma výrazně dominovala, byla výuka méně efektivní a pro žáky nedostatečně motivující; jejich nedostatkem byla rovněž celkově nižší aktivizaci žáků pro práci s chybou a pro řešení problémových úloh. Potřebné úrovně nedosahovala diferenciací výuky. Ta spočívala téměř výlučně jen v odlišných činnostech, které žákům se SVP zajišťovaly asistentky pedagoga, nebo v kvantitativně rozšířeném zadání pro rychlejší žáky.

Hodiny českého jazyka vhodně propojovaly efektivní výuku čtení a psaní, učitelky dobře dbaly, aby si žáci při psaní vytvářeli správné návyky. Žáky se učitelkám dařilo aktivizovat účelným využitím didaktické techniky a střídáním jednotlivých činností, zařazované didaktické hry a manipulativní činnosti měly pozitivní relaxační význam.

Efektivitu hodin matematiky zvyšovala velká názornost, vzhled žáků do podstaty matematických operací podporovaly i vhodně volené manipulativní činnosti s pomůckami. Velký přínos pro rozvoj informační gramotnosti žáků představovalo účelné využití tabletů.

Téměř všechny hodiny vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byly didakticky chudé, jejich náplň spočívala převážně v příliš dlouhém a málo strukturovaném výkladu, který doplňovaly jen nedostatečně promyšlené otázky učitelů. Chybělo využití didaktické techniky, ačkoli některá probíraná témata jednoznačně vyžadovala podporu názornou prezentací. Výuka neměla přesně stanovený vzdělávací cíl, v ročnících druhého období i z důvodu malé orientace učitelů v probírané látce resp. nekvalitně provedené didaktické analýze učiva.

Hodiny hudební výchovy vyrovnaně rozvíjely produktivní i receptivní hudební dovednosti žáků a uměřeně rozšiřovaly jejich znalosti hudební nauky. Žáci se učili zpěvu na dobře voleném repertoáru, který si předem poslechli z interpretačně kvalitní nahrávky zvolené písni. Učitelka zpěv žáků doprovázela na kytaru a poskytovala žákům intonačně správný vzor. Znalosti o hudebních nástrojích si žáci upevňovali aktivně v rámci didaktické hry, což zvyšovalo jejich motivaci.

V hospitovaném průběhu zájmového vzdělávání se vhodně střídaly řízené aktivity s pestrou nabídkou volných činností. Obě formy účelně rozvíjely především pohybové dovednosti

žáků a současně posilovaly jejich pozitivní sociální vztahy. Při volné činnosti žáci spontánně utvářeli dvojice nebo skupiny k aktivitám, při kterých využívali herní prvky obecního hřiště, vychovatelky důsledně dbaly na jejich bezpečnost. Fyzické aktivity vhodně střídaly podnětné výtvarné činnosti, při kterých vychovatelky zdařile propojily aktuální tematický námět v řízené tvorbě podle jednotného zadání s možností uplatnit individuální kreativní názor při dotváření konečné podoby výtvarného výrobku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ systematicky sledují všestranný rozvoj osobnosti dětí v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP pro předškolní vzdělávání, monitorují pokrok všech dětí během školního roku. Nedostatkem systému hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je, že jen u některých dětí obsahuje pedagogická diagnostika konkrétní východiska k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji podle individuálních schopností a vzdělávacích potřeb. Pro dítě s odlišným mateřským jazykem prozatím nejsou stanoveny účinné pedagogické postupy ke zlepšení komunikačních schopností. V předškolním vzdělávání není kladen důraz na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, v hospitovaném průběhu předškolního vzdělávání nebylo využíváno ani v situacích, které se k němu přímo nabízely.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí mají ve vztahu k ŠVP pro předškolní vzdělávání kvalitní úroveň. Děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Většinou byly aktivní a samostatné, vykazovaly potřebu učit se a spolupracovat, převážně respektovaly nastavená pravidla soužití, komunikace probíhala bez problémů, starší pomáhaly mladším. Děti samostatně nebo s mírnou pomocí zvládaly praktické a sebeobslužné činnosti, při kterých uplatnily svou přiměřeně rozvinutou hrubou i jemnou motoriku; sezení a úchop psacího náčiní starších dětí byly většinou správné. Nově přijaté děti se v učebnách a v dalších prostorech MŠ dobře orientovaly. O dosažení adekvátní úrovně grafomotorických dovedností a rozvíjené fantazii svědčí vystavená výtvarná produkce.

Podle klasifikace na vysvědčeních, kde výrazná většina žáků ZŠ dosáhla ve školním roce 2018/2019 celkového hodnocení „s vyznamenáním“, je škola v naplňování ŠVP pro základní vzdělávání úspěšná. Zřetelně horší prospěch některých žáků se SVP ve srovnání s jejich intaktními spolužáky a zjištěná nesystematičnost v uplatňování podpůrných opatření svědčí o nedostatečném nastavení potřebné podpory a malém zohlednění jednotlivých SVP, zejména odlišného mateřského jazyka. Pozitivem je, že v minulém školním roce všichni žáci v obou pololetích prospěli; riziko výraznějšího ohrožení školním neúspěchem se tedy v ZŠ nevyskytuje. Jako účinná prevence adaptačních potíží pro žáky prvního ročníku dobře slouží společný program ZŠ a MŠ pro předškoláky „Škola nanečisto“.

Pozorované průběžné hodnocení žáků v hodinách mělo pouze charakter pochvaly nebo vhodné motivace k podpoře pozornosti. Až na výjimky nebylo zaměřené na pokrok žáků a nepřinášelo informačně hodnotnou zpětnou vazbu ke zkvalitnění dalšího učení. Nízká úroveň formativního hodnocení v ZŠ plyne i z převažující absence zhodnocení průběhu hodin učitelem či žáky.

Cíleně vytvářené komunitní klima školy vhodně doplňují i systematicky plánované preventivní aktivity, počet a tematická skladba akcí specifické i nespecifické primární prevence vychází z věkové a sociální charakteristiky žáků. Pravidelná dotazníková šetření, orientační depistáže pomocí výtvarných projektivních technik a schránka důvěry jsou účelnými nástroji zjišťování potřeb žáků v oblasti výchovného poradenství a identifikace možných rizik. O účinnosti preventivní strategie školy svědčí nízký počet porušení školního řádu; jeden zaznamenaný případ závažnějšího rizikového chování byl důkladně řešen

ve výchovné komisi za součinnosti zákonných zástupců, přijatá opatření včetně snížené známky z chování měla pozitivní preventivní význam. K příznivému klimatu školy přispívá i výrazná převaha pochval nad uloženými kázeňskými opatřeními. K napomenutím a důtkám přistupuje škola obezřetně a po důkladném uvážení, vždy dbá, aby jejich ukládání mělo preventivní význam.

Podpora nadaných žáků se jednostranně soustřeďuje na nabídku účasti v soutěžích a přehlídkách. Oborová skladba akcí, na kterých žáci dosahují výraznějších úspěchů, není vyvážená, výrazně dominují sportovní aktivity; soutěž „Zlatnický víceboj“, kterou pořádá škola i pro žáky okolních škol, je dobrým příkladem spolupráce mezi školami v rámci regionu. Někteří žáci dosáhli společně pěkného výsledku na soutěži dětských pěveckých sborů Jarní petrklíč.

Kvalitním výsledkům vzdělávání žáků v anglickém jazyce a v průřezových tématech Multikulturní výchova a Myšlení v evropských a globálních souvislostech výrazně přispěla účast školy v mezinárodním projektu Edison; žáci se aktivně podíleli na zajištění programu pro zahraniční účastníky a tím si výrazně posílili své dovednosti autentické komunikace v cizím jazyce v náročnějších situacích a rozšířili si povědomí o odlišnosti životních podmínek v cizích zemích.

Dobré výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně podporují dosahování většiny klíčových kompetencí základního vzdělávání, zejména kompetence pracovní a komunikační. Žáci výrazně posilují svou kompetenci občanskou a sociální a personální při výběru fotografií pro obecní zpravodaj a při charitativním šití panenek pro UNICEF, které jsou specifickými projekty školní družiny. Efektivní posilování pracovní kompetence žáků je patrné z vystavených výtvarných prací všech žáků v prostorech školy. Žáci své nabyté výtvarné a rukodělné dovednosti mohou uplatnit i při některých všestranně přínosných akcích s účastí veřejnosti, které školní družina pořádá samostatně, nebo ve spolupráci se ZŠ; kvalitou vynikají především akce „drakiáda“ a „dlabání dýní“, které vhodně upevňují i vztah školy a obce.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se počet žáků základní školy, do tříd se již nezařazují žáci z více ročníků.
- Výrazně se zlepšily materiální podmínky pro základní vzdělávání novou přístavbou školní budovy, zlepšilo se i vybavení mateřské školy a školní zahrady.

Silné stránky

- Digitalizace některých procesů výrazně zefektivnila řízení školy a vhodně zapojila zákonné zástupce žáků do plánování vzdělávacího procesu.
- Škola úspěšně rozvíjí sociální, personální a občanské kompetence dětí a žáků v kontextu místní komunity.
- Škola koncepci rozvoje a prezentaci na veřejnosti úzce koordinuje se svým zřizovatelem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vzdělávací nabídka ve věkově heterogenních třídách mateřské školy není dostatečně diferencována, zejména chybí alternativa k odpolednímu spánku pro děti, které mají jeho nižší potřebu.

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání neumožňuje efektivně plánovat výuku a vyhodnocovat její efektivitu.
- Výuka ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v základní škole je obsahově i didakticky na nízké úrovni.
- Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou v základní škole poskytována v některých případech dostatečně efektivně a včas.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit účinnost kontrolního systému školy;
- zajistit činnost školního poradenského pracoviště pedagogickými pracovníky splňujícími příslušné kvalifikační předpoklady, oddělit funkce ředitelky školy a výchovné poradkyně, zlepšit v rámci kompetencí školy pedagogickou diagnostiku dětí a žáků v oblasti jejich speciálních vzdělávacích potřeb a nadání, poskytovat jim včas a efektivně podpůrná opatření a jejich účinnost vyhodnocovat;
- upravit školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na funkční dokument pro jeho využívání učiteli;
- zaměřit hospitační činnost a další vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, přijímáním účinných opatření k odstranění případných zjištěných nedostatků zvyšovat kvalitu vzdělávání v této oblasti;
- diferencovat vzdělávací nabídku v mateřské škole.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Zlatníky-Hodkovice, vydaná obcí Zlatníky – Hodkovice, dne 1. února 2011, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. října 2019
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy a mateřské školy Zlatníky-Hodkovice, čj. 669/13/OU, ze dne 5. listopadu 2013
4. Rozpis dohledů nad žáky pro školní rok 2019/2020, k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci; směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany

- zdraví dětí a žáků v ZŠ a MŠ, záznam o účasti na školení zaměstnanců, ze dne 27. a 26. srpna 2019; revize tělocvičného náradí, herních prvků u hřiště a u školy, ze dne 30. května 2019; Knihy úrazů - ZŠ, vedená od 1. září 2017, a MŠ, vedená od 1. dubna 2013, stav k termínu inspekční činnosti)
6. Hospodářská dokumentace školy (účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018; finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018, ze dne 15. ledna 2019)
 7. Personální dokumentace zaměstnanců školy (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, smlouvy a dohody zakládající pracovněprávní vztahy; protokol o výběru uchazečů výběrového řízení učitel prvního stupně, ze dne 28. srpna 2019), stav k termínu inspekční činnosti
 8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, čj. 36/2019/zš-sm, ze dne 1. září 2019
 9. Koncepce rozvoje školy a rozšířená strategie dle jednotlivých oblastí, účinná k termínu inspekční činnosti, průběžná dokumentace jejího plnění
 10. Organizační řád, čj. 50/2018/zš-sm, ze dne 27. srpna 2018
 11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018/2019
 12. Dokumentace hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
 13. ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pomoz mi, abych to dokázal sám“, ve znění účinném k termínu inspekční činnosti
 14. ŠVP pro zájmové vzdělávání ve školní družině, platnost od 1. září 2018
 15. ŠVP pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Co vidíme po celý rok z vrchu Kamínku“, platnost od 1. září 2017
 16. Školní řád ZŠ, ze dne 25. srpna 2019
 17. Školní řád MŠ (Vnitřní řád), platnost od 1. září 2010
 18. Vnitřní řád školní družiny, čj. 51/2018/zš-sm, ze dne 27. srpna 2019
 19. Doklady přijímání dětí a žáků ke vzdělání ve školním roce 2019/2020 (soubor spisů správního řízení) - vzorek
 20. Dokumentace dětí a žáků se SVP - vzorek
 21. Preventivní programy školy, školní rok 2018/2019 a 2019/2020
 22. Školní matrika MŠ, ZŠ a školní družiny - vzorek
 23. Přehledy a statistiky výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2018/2019
 24. Rozvrh vyučovacích hodin k termínu inspekční činnosti
 25. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 26. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 27. Zápisy z provozních porad, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 28. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
 29. Inspekční zprávy: čj. ČŠIS-1744/13-S, ze dne 16. září 2013
 30. Webové stránky školy <https://zlataskola.edupage.org/>, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Filip Dostál v. r.

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka

Gabriela Slavíková v. r.

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka

Kateřina Procházková v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jana Jungerová v. r.

V Praze 12.11.2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Jelínková,
ředitelka školy

Ivana Jelínková v. r.

Ve Zlatnících – Hodkovicích 19.11.2019