



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-1413/21-T

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem</b>
E-mail	<b>zs.rudna@seznam.cz</b>
IČ	<b>73184934</b>
Identifikátor	<b>600132081</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Zdeňka Kadláčková</b>
Zřizovatel	<b>obec Rudná pod Pradědem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Stará Rudná 121, 793 31 Rudná pod Pradědem Stará Rudná 85, 793 31 Rudná pod Pradědem</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22., 25. a 26. 10. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rudná pod Pradědem, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola ve dvou třídách (spojený 1. a 2. ročník a 3. až 5. ročník) celkem 21 žáků, z toho jeden žák měl diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Dalšímu jednomu žákovi bylo ředitelkou školy povoleno individuální vzdělávání. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihlášeno 21 žáků. V mateřské škole se vzdělávalo 20 dětí, z toho jedno s odloženou školní docházkou. Naplněnost základní školy činila 70 %, v mateřské škole 100 %. Počty dětí a žáků ovlivňuje méně příznivá místní demografická situace, řada jich do školy dojíždí i ze sousedních obcí.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2012. Při řízení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale doplňuje systematickým vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Příslušným studiem si (od minulé inspekční činnosti v roce 2014) rozšířila odbornou kvalifikaci pro výuku na první stupni, absolvovala studium pro výchovné poradce a studium pro koordinátory školních vzdělávacích programů, čímž podpořila zkvalitnění podmínek pro zajištění uvedených oblastí. Při sestavování vzdělávací nabídky a plánování dalšího rozvoje školy respektuje možnosti žáků a dětí, velikost školy i její polohu v regionu. Srozumitelně formulované strategické dokumenty věnují dostatečnou pozornost každé součásti organizace. Stanovené cíle jsou reálné a škola svou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na podporu aktivního přístupu žáků a dětí ke vzdělávání, prosociální chování, rozvoj funkčních gramotností, zdravý životní styl a kladný vztah k regionu. Úspěšně se daří posilovat činnostní učení, badatelské metody a kooperativní výuku. Řada provedených změn a opatření ve vývoji školy reagovala na závěry z minulé inspekční činnosti (odborná kvalifikace ředitelky školy, vybavení mateřské školy, prostředí školní jídelny). Dílčí nedostatek v nastavení vnitřního kontrolního systému se projevil v oblasti školního stravování, kde škola včas nezareagovala na změnu v souvisejících právních předpisech.

Dodržování pedagogických postupů v základním, předškolním i zájmovém vzdělávání ředitelka sleduje průběžným pozorováním a formou cílených hospitací. Následnými motivačními rozhovory se zpětnou vazbou pro vyučující pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Nastavený způsob komunikace mezi zaměstnanci v malém kolektivu je efektivní a operativní. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání dětí a žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Významnější závěry týkající se vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. V souvislosti s obtížným hledáním odborně kvalifikovaných a kvalitních pedagogů pro danou oblast dochází k průběžným obměnám v pedagogickém sboru, které obvykle vyžadují uvedení nového učitele do nastavených pravidel, zajištění jeho mentoringu a vyhodnocení způsobu výuky, což ředitelka školy důsledně provádí. Poslední změnou škola získala vyučující s velmi dobrou znalostí anglického jazyka, zvýšila se tím úroveň výuky tohoto předmětu. Na potřebných zástupech (aktuálně mateřská dovolená) se podílí vychovatelka školní družiny s dlouholetou praxí ve výuce na prvním stupni. Vzdělávání

v mateřské škole je zajištěno kvalifikovanými učitelkami. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí zpracovaným plánem a vychází z potřeb učitelů i celkového směřování školy. V předcházejícím období bylo zaměřeno zejména na práci s digitálními technologiemi, inovativní vzdělávací metody, výuku cizího jazyka, funkční gramotnosti a rozšiřování odborné kvalifikovanosti. V době epidemiologických opatření se vyučující vzdělávali formou webinářů na téma distanční výuky, formativního hodnocení a komunikace s dětmi či žáky. Poznatky z navštívených kurzů si vyučující vzájemně předávají a uplatňují ve vzdělávacím procesu.

Zřetelně se škole daří zlepšovat materiální podmínky pro výukové i zájmové činnosti, což přispívá ke komplexnímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Rozšiřuje se inventář didaktických pomůcek a her pro podporu názornosti, přibývají nové prostředky informačních technologií pro žáky i učitele. Všechny vnitřní prostory působí esteticky a podnětně. V mateřské škole byl nábytek pro děti uveden do souladu s antropometrickými požadavky. Rozdělení třídy na herní a pracovní část, volně přístupné didaktické hry i knihy podněcují zájem dětí o předkládané činnosti. Odpolední relaxaci slouží nově vybavená samostatná lehárna, ke které přiléhá malá pracovna pro děti s nižší potřebou spánku. Školní družina má k dispozici všechny prostory i vybavení základní školy. K pohybovým aktivitám slouží místnost zařízená jako cvičebna, školní zahrada a venkovní sportovní objekty spravované obcí. Celkovou rekonstrukcí prošla budova školní jídelny.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do řady projektů, které jsou zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací i volnočasové programy pro děti a žáky). Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s místně angažovanými partnery, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, poznávání regionu, zdravého životního stylu a prevence rizikového chování. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá při společných projektech s okolními malotřídními školami. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a podporují jejich sounáležitost s místem, kde žijí. Efektivní je především provázanost mezi aktivitami mateřské a základní školy, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod do povinné školní docházky.

Budova školy je zabezpečena proti vstupu nepovolaných osob. Žáci a děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. V případě úrazu jsou následně opětovně poučeni o pravidlech bezpečného chování.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh činností ve třídě mateřské školy vycházel z charakteristiky integrovaných bloků. Učitelky se zaměřily na upevňování pravidel soužití a vytváření empatických vztahů mezi dětmi nejstarší a nejmladší věkové skupiny. V průběhu hospitací nedocházelo mezi dětmi k žádným konfliktům. Spontánní činnosti byly podporovány cíleně připraveným prostředím. V jejich průběhu pracovaly učitelky s dětmi individuálně, poskytovaly jim příležitost experimentovat. Tím je vedly k přirozenému pochopení zákonitostí přírody i dovednosti srovnávat a argumentovat. Všechny děti se aktivně zapojovaly, spolupracovaly buď s učitelkou, nebo s jinými dětmi. Spontánní a řízené činnosti byly vhodně střídány, učitelky dbaly na jejich vyváženost a provázanost během celého dne.

Dostatek hraček a didaktických pomůcek umožňoval dětem výběr her dle vlastního rozhodnutí. Organizační formy byly promyšlené, a pokud to zkušenosti a věk dětí dovoloval, byly uplatňovány také kooperativní aktivity posilující vzájemné seznamování dětí a schopnost podílet se na plnění společného cíle. Během všech činností se učitelky velmi důsledně zaměřovaly na vyslechnutí každého dítěte a jeho požadavků. Úklid pomůcek probíhal s pomocí učitelek a zkušenějších dětí. Děti byly nenásilně vedeny k odpovědnosti za prostředí, ve kterém se pohybují. Motivace třídními maskoty podporovala jejich zájem o zvolené činnosti a napomáhala postupné adaptaci nově přijatých dětí na prostředí mateřské školy. Denně využívaly učitelky v mateřské škole tzv. cvičebnu, která svým uspořádáním umožňuje dynamické aktivity a procvičení lokomočních pohybů. Při těchto aktivitách učitelky jen velmi málo respektovaly vývojové zvláštnosti dětí. Řízené činnosti byly většinou učitelkami důkladně naplánovány, jen v některých případech nebylo zcela promyšleno využití pomůcek a jejich příprava. Charakter těchto činností podporoval rozvoj osobnosti dítěte, ovšem opět scházela výraznější diferenciací podle věkových a individuálních schopností dětí. Cílenou pozornost věnovaly učitelky gymnastice mluvidel a prevenci logopedických vad. Velké možnosti rozvoje hrubé motoriky mají děti při pobytech venku. Učitelky zajistily ve spolupráci se zákonnými zástupci vhodné oblečení dětí, které umožňuje realizaci vycházek do okolí i v méně příznivých povětrnostních podmínkách. Rovněž další činnosti k tématům jsou venku realizovány formou prožitkového učení a poskytují dětem množství podnětů pro objevování a zkoumání. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny náhradní činnosti. Pozornost však nebyla věnována vyhodnocení jednotlivých aktivit, dětem ani učitelkám se tak nedostávalo vzájemné zpětné vazby, která by více ovlivňovala další směřování vzdělávacích postupů. Pro děti mladší tří let a děti tříleté vytvářejí učitelky vlnidné prostředí přidělením tzv. mentora, to je dítěte šestiletého, který pomáhá mladšímu s orientací ve třídě, plnění jednoduchých sebeobslužných prací, úklidu pomůcek apod. V mateřské škole jsou nastavená pravidla propojována s rituály, které vnášejí do kolektivu pocit sounáležitosti, jistoty a bezpečí.

Ředitelka školy stanovila přímou vzdělávací činnost tak, aby se učitelky optimálně překrývaly a bylo možno individuálně pracovat s dětmi v povinném předškolním ročníku. Při jejich vzdělávání jsou využívány vhodné didaktické materiály s důrazem na rozvoj jemné motoriky a oblast předčtenářské i předmatematické gramotnosti.

Stolování probíhá v mateřské škole střídavě ve třídě a školní jídelně. Svačiny si starší děti připravují samostatně, mladší děti s dopomocí, všichni mají možnost výběru, nikdo není do jídla nucen. Zřízení nového kuchyňského koutku přímo ve třídě umožňuje rozvoj samostatnosti dětí zejména při úklidu použitého nádobí. Oběd je dětem podáván ve školní jídelně mimo budovu školy. Během organizačně náročného přecházení mezi pobytem venku, stolováním a odpoledním programem učitelky velmi dobře spolupracují a vedou děti k respektování pokynů, což přispívá ke zvýšení bezpečnosti.

V základní škole probíhaly hospitace v obou třídách, případně skupinách složených z jednotlivých ročníků. Výuka měla vždy potřebný spád a byla obsahově velmi dobře připravená. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Přiměřené a srozumitelně kladené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Zvolené motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Potřebnou názornost zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek. Digitální technologie (interaktivní tabule a počítače) byly uplatněny k projekci výukových materiálů, částečně i k samostatnému procvičování učiva.

Žáci měli dostatek příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Jejich dílčí pokroky učitelky podporovaly průběžnými slovními komentáři s prvky formativního hodnocení, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu.

Kombinace efektivních výukových metod v českém jazyce umožňovala procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvíjení vztahu k literatuře. Žáci dostávali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh z učebnic nebo pracovních listů. Výuka anglického jazyka byla vedena metodami zaměřenými na podněcování vzájemné komunikace žáků při činnostech s osvědčenými učebními materiály. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení skupiny a náročnosti probíraného učiva. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při plnění úkolů prokazovali dobré vědomosti a aktivní přístup k učení.

Činnosti v hodinách matematiky se soustředily na pochopení a upevnění potřebných početních postupů, přičemž se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Zadávané úlohy vyváženým způsobem zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí a podporovaly rozvoj logického myšlení. Byla vhodně využita práce s chybou, která se týkala především vysvětlení její příčiny. Pro rychlejší a nadanější žáky byly připraveny rozšiřující úlohy.

V předmětech z oblasti Člověk a jeho svět vyučující využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala praktické zkušenosti žáků. V souvislosti s poznáváním přírody se pravidelně uplatňují badatelské metody a experimenty, při kterých žáci mohou praktickým pokusem ověřit správnost svého předpokladu.

Výuka tělesné výchovy vytvářela žákům podmínky ke zvládnutí motorických dovedností, k jejich upevnování a pozitivnímu k prožitku z pohybu. Výuka byla dobře metodicky i organizačně promyšlena, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplývalo zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy. Škola navíc v této oblasti organizuje sportovně turistické výlety, na přestávky pořídila pro žáky rotoped a vybavení pro stolní tenis.

Ve výtvarné výchově byly využity techniky, které poskytovaly každému žákovi dosáhnout zdařilého výsledku. Vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelka věnovala pozornost všem žákům, průběžně kontrolovala jejich práci a okamžitě reagovala na dotazy. Aktivní zájem žáků o tvorbu a velmi dobrou úroveň jejich dovedností dokladují dokončené výkresy a výrobky vystavené v prostorách školy.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. V závěru vyučovacích hodin zůstával přiměřený časový prostor pro shrnutí

učiva vyučujícím a vyjádření osobních dojmů. Systematické výraznější sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení je zařazováno obvykle po uzavření tematického bloku učiva.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ohrožených školním neúspěchem je zajištěna formou standardních metodických postupů. Byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelky respektovaly vydaná doporučení k podpůrným opatřením, zohledňovaly individuální tempo žáků, aktuální zdravotní stav, případně vyšší stupeň únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovaly jim okamžitou pozornost a poskytly odpovídající pomoc.

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je podpořit celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím dostupných volnočasových aktivit. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti, a dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce. Přátelský a méně formální přístup vychovatelek k žákům jim prostřednictvím zajímavých aktivit pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Výuka je průběžně po celý školní rok (pokud nejsou nařízena omezení takových aktivit) doplňována celou řadou předmětových projektů, tematických dnů nebo zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu a tvořivosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ve výsledcích předškolního vzdělávání se příznivě odráží klidné harmonické prostředí, které se pozitivně projevuje ve spokojenosti dětí a při všech činnostech podporuje zejména jejich osobnostní a sociální rozvoj. Na pokyny pedagogů děti reagovaly adekvátně, respektovaly nastavená pravidla a zapojovaly se do nabízených činností. Zvládaly základní pohybové dovednosti a orientovaly se v prostoru, uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky, vědomě využívaly všech smyslů a byly vedeny k udržení pozornosti a soustředěnosti.

Učitelky v mateřské škole sledují výsledky dětí a informují o jejich pokroku při rozhovorech zákonné zástupce. Diagnostické záznamy zahrnují všechny oblasti rozvoje dítěte, ale schází následná opatření pro jejich další rozvoj. Portfolia dětí jsou vytvářena jen poslední rok před nástupem do základního vzdělávání a práce s nimi je téměř minimální. Učitelky nemají pro diagnostické záznamy dostatečné množství podkladů a materiálů.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách či skupinách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné kontrolní práce ověřující úroveň dosažených znalostí. Vedení školy si příležitostně ověřuje, zda uplatňovaná klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků s respektováním jejich schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku

(2020/2021) prospěla výrazná většina žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dlouhodobě není potřeba řešit projevy rizikového chování, nastavené preventivní strategie je účinně minimalizují.

Škole chybí častější zpětná vazba získaná účastí v externím hodnocení nebo možností srovnání vlastních výsledků s jinými subjekty. Objektivitu příležitostného zapojení se do těchto aktivit (např. celoplošné testování, předmětové soutěže) negativně ovlivňuje skutečnost, že se obvykle jedná jen o výsledky velmi malého počtu žáků. Celkové výsledky školy pak značně závisí na individuálních předpokladech jednotlivců, v některých případech se jednalo jen o jednoho žáka. Přesto je žádoucí vyhledávat vhodné nástroje použitelné v této oblasti, kterými mohou být uvolněné úlohy z mezinárodních šetření, využití volně dostupných testovacích systémů nebo spolupráce se školami v okolí.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje prostřednictvím kontaktu se základními školami, kam odchází většina žáků. Další informace získává při neformálních rozhovorech s absolventy nebo rodiči. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Do distanční výuky se podařilo pomocí nastavených nástrojů zapojit všechny žáky. Po návratu k prezenční výuce pedagogové diagnostikovali oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování se daří vyrovnávat vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů. Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci předškolních dětí, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, poskytovala jim potřebné materiály zaměřené na požadovaný rozvoj jazykových, matematických, grafomotorických, výtvarných, hudebních a předčtenářských dovedností.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Svým systematickým profesním rozvojem a vzděláváním ředitelka školy podpořila kvalitu činností v oblasti výuky, výchovného poradenství a tvorby školních vzdělávacích programů.
- Zvýšily se dovednosti pedagogů ve využívání informačních technologií.
- Škola se ve výuce i volnočasových aktivitách zaměřila na podporu činnostního učení a badatelské výuky.
- Ve všech součástech školy, včetně školní jídelny, se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání i pobyt dětí a žáků.

## **Silné stránky**

- Empatický přístup všech pracovníků školy k dětem a žákům přispívá ke klidnému a efektivnímu průběhu činností během celého dne.
- Řízení pedagogického procesu podporuje vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávání a vytváří příznivé klima ve škole.
- Promyšlená výuka v základní škole založená na účelném střídání metod, činností a používání názorných pomůcek.
- Nižší naplněnost tříd v základní škole umožňuje vyučujícím výrazné uplatňování individuálního přístupu a dobrý přehled o možnostech všech žáků, což přispívá k dosažení jejich osobního maxima.
- Systematické zlepšování materiálního vybavení pro výuku a ostatního zázemí školy rozšiřuje možnosti komplexního působení na děti a žáky.
- Prožitkové učení realizované v mateřské škole při pobytech venku přispívá k celkovému rozvoji dětí a vzbuzení jejich zájmu o učení.

## **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Činnostem realizovaným s dětmi v mateřské škole scházela vzájemná zpětná vazba ve formě sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, která podporuje rozvoj osobnosti dětí a učitelkám umožňuje efektivně plánovat vzdělávání.
- Vzdělávací činnosti v mateřské škole nezohledňovaly individuální diagnostiku dětí, věkové zvláštnosti dětí a jejich individuální schopnosti, čímž se snižovala efektivita vzdělávací nabídky.
- K vyšší objektivitě při sledování výsledků vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí zpětná vazba z externího hodnocení.
- Nastavení vnitřního kontrolního systému neznamenalo změnu v právních předpisech týkající se vybraných součástí školy.

## **Doporučení pro zlepšení činností školy**

- V mateřské škole pravidelně využívat zpětnou vazbu od dětí formou vzájemného hodnocení a sebehodnocení ke zvyšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.
- Inspirovat se při přípravě vzdělávací nabídky samostudiem metodických portálů pro předškolní vzdělávání se zaměřením na tvorbu portfolií dětí a jejich praktické využití po celou dobu docházky do mateřské školy i v návaznosti na základní vzdělávání.
- Vytvářet příležitosti pro zapojení žáků do vhodného typu externího testování například formou spolupráce se školami podobné velikosti, využíváním elektronického testování a uvolněných úloh z mezinárodních šetření.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému pravidelnou autoevaluací všech součástí školy.



## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobý plán 2018 – 2021 ze dne 30. 8. 2017
2. Strategie rozvoje mateřské školy 2019 – 2023 ze dne 30. 8. 2019
3. Strategie rozvoje školní družiny 2019 – 2023 ze dne 30. 8. 2019
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hledáme souvislosti“ č. j. ZŠ/149/2021 platný od 1. 9. 2021
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy Rudná pod Pradědem „Na palubě“, ze dne 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Barevný rok“ platný od 1. 9. 2020
7. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
8. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022
9. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedený ve školním roce 2021/2022
10. Organizační řád platný od 26. 8. 2020
11. Evidence dětí a žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
12. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
13. Školní preventivní strategie – dlouhodobý plán 2017/ 2021 platný od 1. 9. 2017
14. Minimální preventivní program 2021/2022 platný od 26. 8. 2021
15. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022
16. Roční plán práce pro školní rok 2021/2022
17. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2021/2022
18. Záznamy z hospitační činnosti vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
20. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
21. Záznamy o vývoji dítěte vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Opavě 22. 11. 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Zdeňka Kadláčková,  
ředitelka školy

Mgr. Zdeňka Kadláčková v. r.

V Rudné pod Pradědem 24. 11. 2021