



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-956/17-E

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice, okres Chrudim |
| Sídlo | 538 63 Chroustovice 166 |
| E-mail | zschroustovice@centrum.cz |
| IČ | 71005111 |
| Identifikátor | 650039254 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Marie Houdková |
| Zřizovatel | městys Chroustovice |
| Místo inspekční činnosti | 538 63 Chroustovice 166 538 63 Chroustovice 213 |
| Termín inspekční činnosti | 19. – 21. 9. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě podnětu ze dne 7. 8. 2017, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy podle odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola, Chroustovice, okres Chrudim (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá na základě Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Objevujeme svět pod sluncem (dále ŠVP PV) ve dvou věkově smíšených třídách. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 55 dětí, z toho 17 v posledním ročníku před nástupem do prvního ročníku základní školy, jedno se speciálními vzdělávacími potřebami a dvanáct dětí mladších tří let. Provoz je celodenní od 6:15 do 16:00 hodin.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 130 žáků v osmi třídách, třetí a čtvrtý ročník byl vyučován společně. Kapacita (250 žáků) je využita z 52 %, škola má pro letošní školní rok povolenou výjimku z nejnižšího počtu žáků. Aktuálně bylo evidováno 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Bezva škola (dále ŠVP ZV).

Ve školní družině bylo aktuálně zapsáno 30 účastníků, kapacita byla plně využita. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Školní jídelna poskytuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Aktuální koncepce rozvoje školy byla od minulé inspekční činnosti upravena, stále je však zaměřena převážně na základní školu, školní družině a mateřské škole je v ní věnována minimální pozornost. Její cíle jsou rozpracované v ročních plánech. I v nich jsou však srozumitelné konkrétní cíle zpracovány především v oblasti materiálního rozvoje a vnějších kontaktů školy. Spíše obecně jsou naopak vytyčeny pro pedagogický proces, což souvisí s vyhodnocováním úrovně této oblasti, které probíhá intuitivně a má spíše popisný charakter bez hodnoticích závěrů.

Na základě vlastního hodnocení i závěrů poslední inspekční zprávy ředitelka školy přistoupila od letošního školního roku k organizačním změnám s cílem soustředit svoji činnost především na pedagogický proces a současně posílit kontrolní systém, ve kterém stále přetrvávají nedostatky (např. nenaplňování ŠVP ZV v předmětu fyzika). Netradiční změnou bylo pověření nepedagogické pracovnice funkcí zástupkyně ředitele. Ředitelka na ni delegovala většinu kompetencí týkajících se aktuálního chodu školy, vnějších vztahů i zajištění části kontrolního systému. Obměna proběhla také na pozici vedoucí učitelky v mateřské škole. Ředitelka tím zde vyřešila méně příznivou atmosféru, která vedla k častým personálním změnám a negativně byla hodnocena i rodiči v evaluačních dotaznících za školní rok 2016/2017. Vedoucí učitelka se nyní seznamuje s řídicími kompetencemi, postupně nastavuje organizaci provozu a systém kontrolních a evaluačních činností. Snaží se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a podporuje tvořivou samostatnou práci. Vzájemnou informovanost mateřské a základní školy zajišťují společné porady vedení, na kterých jsou řešeny organizační a provozní záležitosti, ale také pedagogický proces a rozvoj školy. Jednání pedagogické rady probíhají naopak v rámci subjektu odděleně, vedoucí učitelka mateřské školy se účastní zahajovací rady v základní škole. Hospitační činnost ředitelky v základní škole je dostatečná. Zpětná vazba, která je poskytována vyučujícím, však zatím méně účinně přispívá k jejich rozvoji. V mateřské škole byla hospitační činnost realizována převážně vedoucí učitelkou. Závěry z hodnocení

pedagogického procesu tak zatím dostatečně účinně nepřispívají k provázanosti všech stupňů vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena pečlivě v povinném rozsahu, systém základních vnitřních směrnic a pokynů odpovídá potřebám školy.

Pedagogický sbor nyní tvoří 11 učitelů základní školy včetně ředitelky, čtyři učitelky mateřské školy a vychovatelka školní družiny. Všichni jsou odborně kvalifikovaní, přetrvává však problém s oborovou odborností pro výuku předmětů na druhém stupni, což se částečně negativně projevilo ve výuce. Kolektiv doplňují tři asistentky pedagoga, které zajišťují individuální podporu žákům a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedna z nich je nekvalifikovaná, ředitelka doložila, že situaci řešila, odpovídajícího zájemce se zatím nepodařilo zajistit.

Další vzdělávání učitelek mateřské školy probíhá hlavně formou seminářů a samostudia. Vedení spolupracuje i s jinými školami v republice, záměrem je zajistit učitelkám odborné stáže a možnost vzájemných hospitací, a to zejména tam, kde je zařazován program Začít spolu. Aktivita učitelů základní školy v oblasti profesního rozvoje se v posledním období zvýšila, přesto zaměření seminářů vždy neodpovídá závěrům z hodnocení průběhu vzdělávacího procesu. Kladem v loňském školním roce bylo proškolení celého sboru v problematice objektivního hodnocení. Systematická vzájemná metodická podpora učitelů není nastavena. Zkušenosti si pedagogové předávají na jednáních metodických sdružení, ta však nejsou zřízena pro všechny vzdělávací oblasti a některých učitelů se tak jejich činnost vůbec netýká. I jiné formy spolupráce např. vzájemné hospitace probíhají zatím omezeně.

Školní poradenské pracoviště ve škole tvoří výchovná poradkyně a metodik prevence, oba aktuálně vykonávají funkci bez specializačního studia, což se snaží kompenzovat účastí na seminářích a školeních. Přesto se tato skutečnost částečně nepříznivě projevila v jejich práci. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich dokumentaci vede přehledně, dílčí nedostatky byly zjištěny ve zpracovávání a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje podle aktuálních vzdělávacích potřeb a specifik žáka. Nedostatečná pozornost je věnována systematické metodické podpoře učitelů při práci s žáky s podpůrnými opatřeními. Výchovná poradkyně zodpovědně zajišťuje oblast kariérového poradenství. Kromě např. exkurzí, besed aj. provádí se žáky skupinová i individuální šetření k volbě povolání.

Metodik prevence koordinuje oblast prevence projevů rizikového chování prostřednictvím naplňování plánu primární prevence, který obsahuje dané náležitosti včetně stanovení postupů řešení projevů rizikového chování a postupů pro minimalizaci šikany či její řešení. Individuální či skupinová práce se žáky cíleně zaměřená na prevenci rizikového chování však probíhá minimálně. Metodik prevence se ve své práci více zaměřuje na samotnou intervenci, zejména na výchovné problémy žáků. Metodická podpora vyučujících spočívá především v předávání materiálů a informací ze školení.

Děti a žáci jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Přiměřenou formou jsou seznamováni se zásadami bezpečného chování v prostředí školy i mimo něj i v průběhu krizových situací. Pozornost je věnována i dopravní výchově.

Materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Celkově prostředí obou budov školy, čistota a estetická úprava vnitřních prostor i výtvarnými pracemi dětí a žáků napomáhají pozitivnímu klimatu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole jsou při vzdělávání využívány prvky programu Začít spolu, který klade důraz na individuální přístup k dítěti. Zejména vytvoření tzv. center aktivit, kde mohou děti pracovat jednotlivě nebo v menších skupinách, a jejichž vybavenost je motivuje k aktivnímu poznávání, pozitivně ovlivňuje přípravu i průběh výuky. Škola dětem poskytuje pestrou vzdělávací nabídku. Jsou v ní zohledňovány všechny vzdělávací oblasti a cíleně je směřováno k rozvoji klíčových kompetencí, plánované aktivity jsou diferencované podle věku dětí. Uplatňované metody a formy výuky odpovídají zvláštnostem předškolního vzdělávání (učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení).

Průběh vzdělávání byl ovlivněn tím, že inspekční činnost probíhala v období adaptace většiny nově přijatých dětí mladších tří let, které se teprve postupně sžívaly s novým prostředím i kamarády a učitelkami ve třídě. K překonání jejich prvotních potíží přispívalo empatické cítění dospělých i prosociální postoj starších dětí, které se k nim chovaly přátelsky a přirozeně jim v případě potřeby pomáhaly. Do oblasti sociálních vztahů, které jsou na dobré úrovni, se promítá uplatňovaný pedagogický styl, který se projevoval partnerskou komunikací. Přispívá k tomu i přivítání se a rozloučení podáním ruky dítěte s učitelkou.

Během sledovaných činností probíhalo vzdělávání v pevném režimu. V průběhu ranních činností si děti volily aktivity převážně samostatně podle svého zájmu. K dispozici jim byly volně přístupné hračky a pomůcky. Při námětových hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních hrách a výtvarných činnostech uplatňovaly děti vlastní představivost, fantazii a manuální zručnost. Příležitosti k rozhodování o výběru a obsahu aktivit děti měly i v bloku řízených činností. Byly pro ně připraveny přiměřené učební aktivity, které respektovaly jejich věkové zvláštnosti, účelně bylo využíváno i souběžné práce obou učitelek. K tomu právě výrazně napomáhala výše zmíněná centra aktivit. Samostatnost a sebeobsluha byly ve velké míře podporovány také v průběhu stravování - děti se zapojovaly do přípravy stolování, měly možnost mazat si chléb a nalévat pití. Prostorové uspořádání mateřské školy, a to zejména samostatná jídelna a botníky v přízemí, vyžadují časté a organizované přechody dětí po schodištích. Plynulost vzdělávacího procesu je tím narušena a dochází k časovým prostojům. Částečně jsou tyto režimové momenty využívány k opakování známých básniček a říkanek, procvičována je rytmičtější a krátkodobá i dlouhodobá paměť. Přesto je tímto omezována možnost respektování a uspokojování individuálních potřeb jednotlivých dětí. Pravidelně je uskutečňován pobyt venku, a to hlavně na školní zahradě a v blízkém okolí školy. Přispívá k pohybovému vyžití dětí, zvyšování jejich fyzické zdatnosti a obratnosti, často rovněž k získávání poznatků v rámci environmentálního vzdělávání. K náročnějším formám tělesných cvičení je pravidelně využívána i tělocvična základní školy. Pro posílení výchovy ke zdraví je zajišťován předplavecký výcvik. Pitný režim je zajištěn, nápoje jsou přístupné během celého dne a děti je samostatně využívají (někdy až na základě pobídky učitelek). V průběhu dne měly děti dostatek možností k rozvoji hrubé i jemné motoriky, ne vždy byl ale kladen důraz na správný úchop tužky. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Pravidelné zařazování dovedností sebehodnocení podporovalo celkový rozvoj osobnosti dětí, většinou však byla využívána pouze jedna technika (hodnotící kruh). Učitelky po celý den uplatňovaly pozitivní hodnocení (verbální i neverbální), které mělo motivační charakter. V průběhu dne pedagogové uplatňovali

a vyžadovali dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami.

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Stanovené cíle a úkoly jsou průběžně naplňovány, v součinnosti s asistentkou pedagoga je zajišťováno osvojování specifických dovedností v rozsahu jeho osobních možností. Děti ve skupině jsou navzájem sžití, i to se speciálními vzdělávacími potřebami je přirozeně zapojeno do kolektivu.

Výuka v základní škole byla vedena podle ŠVP ZV, u kterého by vzhledem ke sledovanému průběhu výuky byla vhodná další úprava v osnovách předmětů (zpřesnění obsahu učiva). Zřetelný byl tento problém např. v předmětu anglický jazyk v nejnižším ročníku, ve kterém se chybějící podrobná specifikace učiva spolu s nepřihlednutím k věkovým zvláštnostem žáků a jejich individuálním předpokladům nepříznivě odrazilo v celkovém hodnocení některých žáků na vysvědčení. Z analýzy třídních knih vyplývá, že v předmětu fyzika v sedmém a devátém ročníku ve školním roce 2016/2017 nebyly naplněny některé výstupy a učivo učebních osnov ŠVP ZV.

Organizace vyučování v základní škole zohledňuje místní podmínky. Výuka začíná z důvodu nepříznivé dopravní obslužnosti dojíždějících žáků již v 7:30 hodin. Tento z hlediska psychohygieny méně vhodný stav se více projevoval na prvním stupni nesoustředěností i únavou žáků v dopoledním vyučování.

Vzdělávání zpravidla probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Hodiny byly promyšlené, metodicky a organizačně byla výuka vedena správně, požadavky na žáky byly přiměřené a jasně formulované. Úvodní část vyučovacích hodin byla většinou věnována seznámení žáků s tématem výuky. Na prvním stupni byla nejčastěji využívána frontální výuka, zastoupena byla také účelná samostatná práce s cílem důsledně upevnit školní návyky žáků i dosud získané znalosti a dovednosti. Okrajově byla zastoupena jejich spolupráce ve dvojicích. Kooperativní činnosti vedoucí k rozvoji sociálních vztahů a delší spolupráci nebyly příliš uplatňovány. Motivační a aktivizující činnosti byly pestré. Žáci většinou pracovali na zadaných úkolech se zájmem. Některé déle trvající činnosti, kdy pracoval jeden žák u tabule a ostatní sledovali jeho práci, byly málo efektivní. Přes důkladné, zábavné a promyšlené opakování učiva v českém jazyce se příliš nedařilo aktivizovat žáky s rizikem neúspěchu. Přínosné bylo vzájemné učení žáků při řešení matematických úkolů. Podpora zejména v začátcích vytváření matematických představ a numerace byla zřejmá, např. využitím pomocných názorných přehledů či individuální práci učitelky se žáky. Převažující aktivitou vyučujících byl částečně omezen rozvoj komunikativních dovedností žáků. Výuka anglického jazyka nejmladších žáků byla vhodně motivována obrázky, zvukovou ukázkou i dramatizací. Jednoduché pokyny a otázky k rozvíjení jejich řečových dovedností učitelka vedla převážně cizojazyčně. Patrné ale byly rozdílné možnosti jednotlivců ve vnímání a užívání cizího jazyka. K potřebné motivaci a získání jejich zájmu chybělo ověřování porozumění, hravější jednoduché činnosti zaměřené na rozvoj především řečových dovedností a budování sebedůvěry při komunikaci. Organizace vzdělávání dvou spojených ročníků ve třídě byla promyšlená a přes vyšší počet žáků se dařilo vést výuku po celou dobu i kázeňsky.

V hodinách na druhém stupni byla kromě frontální výuky účelně zařazovaná samostatná práce a práce ve skupinách či dvojicích, aktivity se často střídaly, zařazeno bylo např. i činnostní učení. Zvolené formy a metody práce zpravidla dokázaly žáky účinně aktivizovat, ti efektivně spolupracovali, diskutovali o řešení úkolu, pokoušeli se i o zhodnocení své práce. Učitelé žáky především ve společenskovedních předmětech podněcovali ke komunikaci, obvykle většina z nich možnost využila. Několik hodin bylo

naopak svým průběhem a obsahem činností méně zdařilých. Postup činností nerespektoval základní strukturu hodiny, občas nebyl jasný cíl, ke kterému směřovala. Učivo bylo předkládáno převážně chaoticky, nesystematicky, ojediněle byly zaznamenány i odborné nepřesnosti. Žáci zůstávali pasivní, o výuku neprojevovali zájem. Nízká kvalita vzdělávacího procesu v těchto hodinách přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Na obou stupních pokračuje z minulého období nižší využívání názorných pomůcek i didaktické zobrazovací techniky. Její použití bylo zaznamenáno spíše na druhém stupni, a to k prezentaci. Průběžné hodnocení práce žáků bylo převážně pozitivní, částečně je podněcovalo k lepším výkonům. Celkově však bylo méně uplatňováno ověřování porozumění probíranému učivu u těch s rizikem neúspěchu včetně ověření porozumění souvislostí. Prvky sebehodnocení či vzájemného hodnocení žáků byly využity minimálně. Závěrečné shrnutí průběhu hodiny mělo rozdílnou úroveň, od formálního uzavření hodiny až po shrnutí učiva a práce žáků učitelkou.

V průběhu výuky byly jen velmi málo zohledňovány rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků. Diferencované činnosti nebyly zařazovány, což v některých případech u těch rychlejších na prvním stupni způsobovalo mírnou nekázeň. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími problémy byla minimální, i u nich chyběl diferencovaný přístup i aktivity. Přínosem byla přítomnost asistentek pedagoga, jejich individuální práce se žákem (podpora při přípravě pomůcek, aktivizaci a navracení pozornosti k výuce) a efektivní spolupráce s vyučujícími měla příznivý vliv na vzdělávací proces těchto žáků. Asistentky v průběhu výuky operativně poskytovaly podporu i žákům bez přiznaných podpůrných opatření. Ze vzájemných interakcí bylo zřejmé vymezení kompetencí mezi učitelem a asistentem pedagoga.

Vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a dále je rozvíjí. Naplňování cílů probíhá formou pravidelných činností a jejich realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. K cílenému osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků účinně přispívalo vlídné vedení vychovatelkou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k naplňování stanovených kompetencí. Pedagogické pracovnice sledují vývoj jednotlivých dětí na základě jejich projevů, informace jsou zaznamenávány. Výsledky jsou ale jen dílčím způsobem cíleně využívány při plánování vzdělávacího procesu, pouze částečně slouží k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

Ve sledovaných činnostech v průběhu dne bylo pro děti zajišťováno podnětné prostředí pro vytváření základů klíčových kompetencí (k učení, komunikativní, sociální, k řešení problémů). Ve styku s dospělými i mezi sebou děti dodržovaly základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Snažily se respektovat potřeby druhých, dělit se o hračky a pomůcky, starší reagovaly na potřeby mladších a pomáhaly jim. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, starší používaly příbor. Děti mají základní povědomí o okolním světě a jeho dění, o rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách prostředí. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly mnoho říkanek. V oblasti základních matematických představ se orientovaly v číselné řadě v rozsahu první desítky, poznaly více – méně – stejně, používaly základní časové pojmy, znaly barvy. Při pohybových činnostech zvládaly

základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Pozornost je věnována rozvoji řeči, skupinová prevence (rytmizace, dechové, artikulační i sluchové hry) je cíleně realizována zpravidla každý den. Na základě depistáže stavu řeči je rodičům dětí se špatnou výslovností nabízena možnost individuální prevence ve škole, v případě vážných poruch řeči jim je doporučena pomoc klinického logopeda. Kmenové učitelky pro děti v posledním roce před nástupem do základní školy zdarma připravují kroužek zaměřený na aktivity, které přispívají k jejich snadnějšímu přechodu na další stupeň vzdělávání. V odpoledních hodinách mohou děti také navštěvovat placené kroužky. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení a pořádá výlety. V oblasti přípravy na základní školu jsou přínosné partnerské vztahy se základní školou realizované nejen návštěvami dětí, ale i možnostmi pravidelného využívání tělocvičny, probíhá také dialog mezi učitelkami.

Ke zjišťování výsledků vzdělávání v základní škole vyučující využívají obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní či písemné zkoušení). Důležitým výstupem z hlediska hodnocení rozvoje klíčových kompetencí je závěrečná práce, kterou na zvolené téma vypracovávají a obhajují ve druhém pololetí žáci 9. ročníku. Srovnání znalostí a dovedností žáků v rámci předmětových soutěží je využíváno méně. Účast v okresních kolech předmětových olympiád (z českého a anglického jazyka, matematické) skončila bez výraznějších úspěchů. Tradičně zaznamenává škola úspěchy především v regionálních tělovýchovných soutěžích. S výsledky žáků zatím škola nepracuje zcela efektivně, jejich analýza je málo využívaná ke změnám průběhu výuky v dalším období.

Na prvním stupni prospívá s vyznamenáním velká část žáků např. ve druhém pololetí školního roku 2016/2017 to bylo 86 %. Klasifikace několika žáků prvního ročníku z anglického jazyka stupněm prospěchu 3 – dobrý však pro ně nebyla motivační, což dokládá nutnost částečné změny v pojetí výuky tohoto předmětu od prvního ročníku. Na druhém stupni počet žáků s vyznamenáním klesá (např. v druhém pololetí v loňském školním roce 20 %). Přestože počet neprospívajících žáků je zanedbatelný, prospěch se zde zřetelně zhoršuje. Nepříznivě se projevuje absence školního systému podpůrných opatření jako nástroje pro prevenci a okamžitou pomoc při vzdělávacích obtížích (školní neúspěch, ale i práce s nadanými žáky aj.). Minimální je např. využití nízkého počtu žáků ve třídách k diferencovanému přístupu k nim. Podpora žáků s rizikem neúspěchu spočívá zatím především v opakovaném vysvětlení, nabídce konzultace s vyučujícími a včasné spolupráci s rodiči. Škola se snaží řešit problémy s chováním žáků v počátcích, závažné problémy či neomluvená absence se takřka nevyskytují, proto musí přistupovat v rámci kázeňských opatření k udělování důtek ředitele školy jen zcela mimořádně. Také klasifikace chování sníženým stupněm je ojedinělá.

Ve výuce byl zřetelně kladen důraz na rozvoj kompetencí k učení, menší pozornost byla naopak v jejím rámci věnována kompetencím k řešení problémů, a to především na druhém stupni. Příležitostí pro budování sociálních a občanských kompetencí jsou především aktivity, které doplňují vlastní výuku a kterými se současně škola prezentuje na veřejnosti (např. Vánoční rozjímání – tvořivé odpoledne určené rodičům i veřejnosti). Morální hodnoty a postoje žáků jsou cíleně posilovány a rozvíjeny také v rámci předmětu Osobnostně sociální výchova. Rozvoj pracovních kompetencí podpořilo v loňském roce zapojení do projektu Technohrátky (návlek praktických dovedností žáků sedmého a osmého ročníku v odborných pracovištích místního učiliště). Pozornost je věnována také environmentální výchově. Žáci se zapojují např. do sběru odpadů, účastní se vzdělávacích programů pořádaných např. Ekocentrem Paleta, zapojují se do jarního úklidu obce.

Každoročně se zabývají ekologickými tématy v rámci celoškolského projektu (např. v loňském roce Po stopách MUDr. Hamzy). Pozitivem je efektivní spolupráce s Komunitní školou Chroustovice, z. s., která širokou nabídkou zájmových kroužků v místě umožňuje smysluplné trávení volného času i dětem a žákům, pro které by bylo překážkou dojíždění za zájmovou činností do okolních měst.

Škola se snaží o dobrou spolupráci s rodiči dětí i žáků. V mateřské škole mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, organizovány jsou např. společné tvořivé dílničky. Rodičům a prarodičům je nabízena i možnost zapojit se v mateřské škole do čtení před odpoledním odpočinkem dětí. Informace zákonným zástupcům žáků jsou předávány při rodičovských schůzkách, v rámci konzultačních hodin nebo individuálně. Pozitivní mezilidské vztahy podporuje i zapojení školy do kulturních a sportovních aktivit v součinnosti se zřizovatelem (např. Májové oslavy).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Obměna pedagogického sboru postupně vedla ke zlepšení atmosféry v mateřské škole,
- změna systému práce asistentek pedagoga přispěla k efektivnější podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Účelné zařazování prvků programu Začít spolu (vytvoření center aktivit) do vzdělávacího procesu v mateřské škole podporuje rozvíjení všech složek vzdělávacích cílů,
- pravidelné využívání skupinových forem práce v mateřské škole v didakticky řízených činnostech, podpora rozvoje samostatnosti a zodpovědnosti dětí,
- efektivní partnerství přináší nabídku pestrých zájmových aktivit motivující žáky k smysluplnému vyplnění volného času.

Slabé stránky nebo příležitosti ke zlepšení

- Výsledky pedagogické diagnostiky dětí nejsou cíleně využívány k podpoře individuálních rozvojových možností jednotlivých dětí,
- nastavená organizace nezajišťuje přirozený průběh vzdělávání v mateřské škole, děti jsou často organizovány,
- v minimální míře jsou zohledňovány individuální potřeby žáků,
- nejsou přijímána systematická opatření na základě hodnocení průběhu pedagogického procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit změnu organizace vzdělávání dětí v mateřské škole s ohledem na odstranění nežádoucích prostojů, didakticky zaměřené činnosti zařazovat v průběhu celého dne,
- zajistit pro učitelky mateřské školy hospitace v jiných školách, ve kterých je realizován program Začít spolu,
- doplnit pedagogickou diagnostiku v mateřské škole o průběžné záznamy, výsledky cíleně využívat k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky,
- zvýšit v základní škole názornost výuky a využití interaktivní techniky, dovybavit jí třídy prvního stupně,
- vyvolat jednání o úpravě jízdních řádů s cílem posunutí začátku vyučování na pozdější dobu, popř. kompenzovat tento stav jinou úpravou organizace vyučování,
- zaměřit další vzdělávání učitelů na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s rizikem neúspěchu,
- zařazovat do výuky především na prvním stupni kooperativní činnosti k rozvoji sociálních vztahů,
- zvážit rozpracování základního a rozšiřujícího učiva v osnovách anglického jazyka v ŠVP ZV pro nejnižší ročníky prvního stupně,
- podporovat profesní růst učitelů a jejich vzájemnou spolupráci na základě systematického vyhodnocování jejich práce a zefektivnění práce s výsledky vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 27. 11. 2009
2. Rozhodnutí o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 35306/2015, s účinností od 1. 9. 2015 (navýšení kapacity ŠD)
3. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2005, čj. 588/2005
4. Potvrzení na pracovním místě ředitelky Základní školy T. G. Masaryka a mateřské školy, Chroustovice, okres Chrudim, s účinností od 1. 8. 2012, čj. CHR 630/2012
5. Výjimka z nejnižšího počtu žáků na třídu základní školy pro školní rok 2017/2018 ze dne 21. 9. 2017, čj. CHR973/2017
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ pro školní rok 2017/2018 ze dne 5. 9. 2017, čj. CHR893/2017
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Bezva škola, čj. CH 295/2015, platný od 1. 9. 2015, aktualizovaný k 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. CH331/2017, platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Objevujeme svět pod sluncem, čj. CH088/2014, platný od 1. 9. 2014, aktualizovaný k 29. 8. 2017
10. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání – školní rok 2017/2018
11. Školní řád základní školy platný od 4. 9. 2017, čj. CH296/2017
12. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2012, aktualizovaný k 29. 8. 2017

13. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2015, čj. CH303/2015
14. Třídní knihy mateřské školy a základní školy – školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Přehled docházky – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní lístky – školní roky 2016/2017, 2017/2018
17. Školní matrika mateřské školy a základní školy – školní rok 2017/2018
18. Přijímací řízení k základnímu a předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2017/2018
19. Dokumentace žáků a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2017/2018
20. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy)
21. Dotazníky pro rodiče (evaluace školního roku 2016/2017)
22. Koncepce školy na období 2014-2018
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků pro školní rok 2017/2018
24. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2016/2017, 2017/2018
25. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2017/2018
26. Rozvrhy hodin – školní roky 2016/2017, 2017/2018
27. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy a základní školy – školní roky 2016/2017, 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 16. 10. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Houdková, ředitelka školy

Mgr. Marie Houdková v. r.

V Chroustovicích 20. 10. 2017