



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1082/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-205/25-A

Název	Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, příspěvková organizace
Sídlo	Kodaňská 16, 101 00 Praha 10 - Vršovice
E-mail	skola@zskarlapka.cz
IČO	47 611 057
Identifikátor	600 041 093
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Vaňková
Zřizovatel	Městská část Praha 10
Místo inspekční činnosti	Kodaňská 658, Praha 10 - Vršovice
Inspekční činnost na místě	2. 4. - 3. 4., 15. 4. – 16. 4. a 22. 4. - 24. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v základní škole a školské služby ve školní družině.

Hlavním cílem školního vzdělávacího programu „Škola pro děti“ je harmonický, všestranný rozvoj duševních a tělesných schopností žáků tak, aby poznali a osvojili si strategii učení,

vnímali jevy v souvislostech, využívali již nabytých znalostí a dovedností a uměli je využívat v praxi. Škola usiluje o vytváření tvůrčí a bezpečné atmosféry vzdělávacího procesu a chce být i nadále školou otevřenou pro žáky, rodiče i širokou veřejnost.

K 30. 9. 2024 se ve škole vzdělávalo 594 žáků v 23 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (600) byl téměř využit. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 došlo k nárůstu počtu žáků a pedagogických pracovníků, navýšil se i podíl žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Z celkového počtu žáků tvoří 29 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a OMJ. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno v 9 odděleních školní družiny 254 účastníkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) v řízení instituce systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry, vycházející z aktuálních podmínek školy a jejích potřeb, se vedení školy daří průběžně realizovat např. stabilizací pedagogického sboru nebo zaváděním formativního hodnocení do výuky. Od minulého inspekčního hodnocení ředitelka většinu nedostatků zcela odstranila, např. zlepšení kontrolní činnosti nebo sjednocení kritérií při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, přetrvávají ale stále nedostatky v efektivním využívání digitálních technologií ve výuce.

Škola funguje na demokratických principech řízení. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení, část svých kompetencí účelně delegovala na své dva zástupce. Koordinaci řídicích procesů podporuje účelný systém porad a krátkodobé plánování. Vedení školy systematicky podporuje spolupráci pedagogů. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu. Část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Individuální i skupinové setkávání s externí supervizorkou přispívá k sebereflexi učitelů. Pedagogická rada projednává zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, zabývá se i analýzou zjištěných rozdílů v klasifikaci a stanovením systematických opatření pro zlepšování vzdělávacích výsledků všech žáků.

Škola i nadále pokračuje v pravidelné autoevaluaci školy, do níž jsou zapojeni všichni aktéři vzdělávání a s jejichž výstupy (silné, slabé stránky, příležitosti a další cíle) dále pracuje.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné a rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení výuky.

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuje tým 56 pedagogických pracovníků (35 učitelů, 9 vychovatelů školní družiny a 9 asistentek pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog). Podmínky odborné kvalifikace nesplňují 4 pedagogové, z nichž si převážná většina požadované vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. Proces adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů je systematicky funkčně podporován ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Profesionálnímu rozvoji pedagogů napomáhá stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy.

Další vzdělávání pedagogů koresponduje s prioritami školy, např. doplnění kvalifikačních předpokladů, rozšiřování či prohlubování odborné kvalifikace a zavedení formativního hodnocení nebo práci s cílem hodiny, což má pozitivní dopad do vzdělávání. Z inspekčních zjištění vyplývá potřeba zaměřit pozornost i na rozvoj digitálních kompetencí některých učitelů a efektivní využívání digitálních technologií ve výuce.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí. Výrazně se zlepšila spolupráce s organizacemi v městské části, např. s divadlem MANA. Žáci i pedagogové se aktivně zapojují do charitativních akcí, podílí se na společenském a kulturním dění, což vede k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu i pravidelně zařazované třídnické hodiny se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zlepšuje podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Pro výuku využívá škola účelně všechny prostory, část z nich prošla modernizací. Disponuje odpovídajícím materiálním vybavením, které je podle potřeby průběžně obnovováno. K výuce tělesné výchovy a pro sportovní vyžití žáků slouží dvě tělocvičny, hřiště a venkovní areál. Škola disponuje dalšími prostory, které umožňují realizaci výstupů školního vzdělávacího programu i rozvoj mimoškolní činnosti, např. odborné učebny, cvičná kuchyně, žakovská knihovna a školní pozemek.

Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol*, *Ovoce do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Hlavní vchod je zabezpečen celodenní službou ve vrátnici.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla přátelská, respektující atmosféra, vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům.

Vzdělávání se ve většině sledovaných hodin vyznačovalo vysokou mírou empatie pedagogů, která se odrážela ve velkém pracovním nasazení téměř všech žáků. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou a jasně definovaným vzdělávacím cílem, pro jehož naplnění pedagogové používali rozmanité činnosti, v nichž byli aktivní především žáci. Vyučující efektivně využívali znalosti a dovednosti žáků k formulování hypotéz a vyvozování nových poznatků, např. formou brainstormingu, podněcovali žáky k účelné diskuzi na dané téma. V některých hodinách byla výuka účelně obohacena zařazením alternativních metod (komunitní kruh). Pedagogové preferovali získávání vědomostí a dovedností žáků, pozornost byla věnována i formování postojů a posilování sebevědomí žáků. Vyučující vedou žáky k rozvoji kritického myšlení, vytváření vlastních mentálních modelů (výuka matematiky metodou prof. Hejného v některých třídách), kreativity, čtenářské gramotnosti (čtenářské dílny), osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Střídáním různých forem a metod práce, zařazováním skupinové práce nebo práce ve dvojicích, relaxačních chviliek nebo aktivit spojených s pohybem žáků po třídě pedagogové účinně udržovali jejich pozornost. Pro zvýšení názornosti učiva účelně používali didaktické pomůcky. Efektivitu výuky

zvyšovalo vhodné propojování probíraného učiva s praktickými příklady, či odkazy na reálné situace běžného života. Učitelé vhodně využívali chyb žáků k následujícímu zlepšení a motivaci k učení. V cizím jazyce byly cíleně procvičovány receptivní i produktivní řečové dovednosti, pedagogové kladli důraz na zvládnutí slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. Zařazování aktivizujících prvků zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu a přispívalo k udržení aktivity a pozornosti žáků. Individuální přístup byl zaznamenán nejen u žáků s rychlejším tempem práce, pro něž měli učitelé připravený širší rozsah úkolů, ale i u žáků se SVP nebo OMJ. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové dobře vyhodnocovali splnění cílů. Využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. Vytvářeli dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, jež jim umožňuje zhodnotit svůj učební pokrok.

Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedlo k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce přispívající k rozvoji sociálních kompetencí byly využity spíše v menší míře. Nepřiměřená délka některých činností se projevila nižší dynamikou výuky a nedostatkem příležitostí pro žáky s vyššími vzdělávacími předpoklady. Didaktická technika byla využívána v malé míře a převážně jen pedagogy k prezentaci učiva, např. krátká videa, ilustrativní obrázky. Přímá práce žáků s interaktivní tabulí či tablety byla zaznamenána jen v menší míře. Scházela častější práce s různými informačními zdroji a jejich interpretace, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. Výjimečně neproběhlo sebehodnocení či vrstevnické hodnocení a nebylo tak dostatečně zřejmé, zda došlo k naplnění vzdělávacího cíle. V některých hodinách vyučující nedbali na sledování grafomotorické prevence.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků podporují výchovné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickými znalostmi. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení aktivit podle jasných instrukcí, přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů i kreativitu.

Ve většině sledovaných hodin bylo přínosné působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen přiměřenou pomoc žákům se SVP, ale svou činností napomáhaly i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora, příprava učebních materiálů).

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech a podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou, např. školní časopis Věc Makropulos, školní divadelní soubor Čapek, školní literární soutěž O cenu Karla Čapka. Rozvoji čtenářské gramotnosti se škola věnuje v dílnách čtení i prostřednictvím další akcí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na vyučování a je přiměřeně časově i organizačně rozvrženo. Sledovaný průběh zájmového vzdělávání byl pozitivně ovlivňován příjemnou atmosférou, vlným empatickým přístupem vychovatelů podporujících zájem účastníků o nabízené aktivity. Zařazované aktivity v rámci odpočinkové, spontánní i řízené činnosti reagují na potřeby i zájem účastníků. Vzdělávací program účelně doplňují zájmové kroužky, které přispívají k rozvoji individuálních dovedností a skupinových zájmů účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků a nastavena jednotná pravidla hodnocení žáků, která jsou učiteli dodržována. Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy.

Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období dvou školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Ke zjišťování úrovně vědomostí a znalostí žáků jsou pravidelně využívány interní nástroje např. srovnávací ročníkové práce, průběžné písemné a ústní zkoušení, žákovské prezentace. Škola pokračuje ve vytváření žákovských portfolií, která jsou účelně využívána jak k hodnocení žáků a stanovení vhodné strategie dalšího postupu vzdělávání, tak i při tripartitních jednáních. Uplatňovaný systém zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání zahrnuje i pravidelné externí ověřování úrovně dosažených kompetencí napříč ročníky, s jeho výsledky vedení školy dále systematicky pracuje. Ve sledovaném období dvou uzavřených školních let v rámci komerčního externího hodnocení vykazovali žáci 6. ročníku výborných výsledků v matematice a v českém jazyce. Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o dosažených kompetencích žáků 9. tříd prostřednictvím závěrečných zkoušek z českého jazyka, matematiky a obhajobou závěrečných prací na konci školního roku. Škola vytváří motivační prostředí pro účast žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích, řadu akcí škola sama pořádá nebo se do jejich pořádání zapojuje (např. turnaj deskových her). Od předchozího inspekčního hodnocení se zlepšilo hodnocení a oprava chyb písemného projevu.

Systém poradenských služeb se od posledního inspekčního hodnocení zefektivnil. Nově rozšířený poradenský tým školy (výchovná poradkyně, sociální pedagožka, speciální pedagožka, metodicky primární prevence pro 1. i 2. stupeň a školní psycholožka) vytvářejí příznivé podmínky pro práci se žáky se SVP a OMJ. Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových a výchovných obtíží žáků, kariérové poradenství i diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. Nadstandardní péči zajišťuje sociální pedagog. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, předmět speciálně-pedagogické péče i pedagogická intervence. Při zjišťování nadání či mimořádného nadání škola úzce spolupracuje s Mensou, vytváří individuální vzdělávací plány, někteří z žáků navštěvují také výuku určitých předmětů ve vyšších ročnících. Účinnost poskytovaných podpůrných opatření žáků se SVP, OMJ i nadaných je pravidelně vyhodnocována. Školní psycholog v indikovaných případech individuálně pracuje se žáky s výchovnými obtížemi, zákonným zástupcům i pedagogům poskytuje poradenské služby. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Speciální pedagožka úzce spolupracuje s učiteli, poskytuje metodické rady a dochází do výuky.

Školní preventivní strategie se zaměřuje zejména na vytváření příznivého sociálního klimatu, reflektuje potřeby a specifika školy. Důležitou úlohu při předcházení sociálně patologických jevů představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků. K psychické pohodě žáků přispívají pravidelně realizované třídnické hodiny. V rámci kariérního poradenství škola poskytuje odpovídající podporu žákům při volbě povolání.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 se zlepšilo pedagogické vedení, kontrolní systém a poskytování poradenských služeb, stabilizoval se pedagogický sbor. Škola se s odkazem na svůj název zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti, divadelnictví a organizuje řadu souvisejících akcí. Instituce ve spolupráci se zřizovatelem kontinuálně zlepšuje materiálně technické vybavení pro výuku, mimoškolní činnost a školské služby.

Silné stránky

- škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje, které jsou v odpovídajících intervalech aktualizovány (1.1.)
- vstřícné prostředí školy podporující učení žáků (3.2.)
- efektivní systematický přístup k podpoře, spolupráci a vzdělávání pedagogů vede k jejich pedagogickému a osobnímu růstu, což umožňuje zvyšování kvality vzdělávání (2.3.)
- přínosné partnerské vztahy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků umožňující jejich participaci na chodu školy, partnerský přístup k žákům (1.5.)
- účinná podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků a prosociálních vztahů prostřednictvím školních akcí, projektů a bohaté zájmové činnosti, včetně podpory činnosti žakovského parlamentu, efektivní spolupráce s vnějšími partnery (4.4.)
- důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti (4.2.)
- účinná podpora žáků s OMJ, SVP i nadaných (6.2.)
- práce s cíli vyučovacích hodin (stanovení cíle oborového, kompetenčního i aktivního podílu žáků v hodině) (4.1.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení v části hodin (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více klást důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky
- efektivně využívat didaktickou techniku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16 „Škola pro děti“ platný v termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16 platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád s platností od 11. listopadu 2023
4. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekční činnosti
5. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (výběr)
7. Rozvrhy tříd k termínu inspekční činnosti
8. Přehledy hodnocení žáků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
9. Výběr z portfolia školního poradenského pracoviště vedený k termínu inspekční činnosti
10. Program primární prevence pro školní rok 2024/2025
11. Výroční zpráva ZŠ Karla Čapka, Praha 10, Kodaňská 658/16, školní rok 2023/2024
12. Elektronické žákovské knížky, výběr k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
14. Zápisy z metodických orgánů a předmětových komisí vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z komerčního externího testování za školní roky 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

MgA. Naděžda Ostřanská, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

19. 5. 2025