



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-199/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-41/26-U

Název	<b>Mateřská škola Střekov, Ústí nad Labem, Sukova 1174/1, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sukova 1174/1, Střekov, 400 03 Ústí nad Labem</b>
E-mail	<b>msstrekov@volny.cz</b>
IČO	<b>70 225 974</b>
Identifikátor	<b>600 085 112</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Valtová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ústí nad Labem</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sukova 1174/1, Střekov, Ústí nad Labem</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10. 2. 2026, 11. 2. 2026 a 13. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Střekov, Ústí nad Labem, Sukova 1174/1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve čtyřech třídách rozdělených podle věku, s aktuálním počtem 89 dětí. Škola eviduje sedm dětí s odlišným mateřským jazykem, jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti mladší tří let. Povinné předškolní vzdělávání plní 37 dětí. Škola zajišťuje podmínky pro individuální vzdělávání jednoho dítěte. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Sluníčko je kamarád, učíme se spolu hrát, vzájemně si pomáhat a svět kolem sebe poznávat“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách [www.ms-strekov.cz](http://www.ms-strekov.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohybové výchovy a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“) i dalšími sociálními partnery se daří naplňovat. Ředitelka usiluje o pozitivní změny v procesu vzdělávání, zvyšování profesionality práce pedagogů a hledání nových, efektivnějších způsobů práce s dětmi, k čemuž významně přispívá i dlouholeté zapojení školy do projektové činnosti (např. v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami). Během svého dosavadního působení ve funkci uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené komunikaci a zapojení pedagogů do rozhodovacích procesů, což se příznivě odráží ve stabilitě pedagogického sboru, atmosféře školy i v kvalitě vzdělávání. Nastavený způsob řízení je efektivní, část kontrolních kompetencí delegovala ředitelka na svoji zástupkyni. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou ve škole pravidelně uplatňovány a vyhodnocovány. Jejich výsledky slouží nejen k monitorování kvality vzdělávacího procesu, ale také jako podklad pro cílenou metodickou podporu a další rozvoj pedagogických pracovníků. Promyšlený systém dalšího vzdělávání je v souladu s koncepčními záměry školy, získané poznatky si pedagogické pracovnice vzájemně předávají a postupně je uplatňují v praxi. V posledním období se zapojily do vzdělávacích aktivit zaměřených zejména na hodnocení dětí, práci s portfoliem, pedagogickou diagnostiku aj. Z inspekční činnosti však vyplynulo, že je třeba důsledněji zaměřit pozornost na efektivní využívání závěrů pedagogického diagnostikování, zejména při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání. Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi, které dokládají systematickou podporu sebevyjádření a individuálního rozvoje každého dítěte i jejich schopnosti spolupracovat při společných projektech. Škola je vybavena hračkami a pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám i individuálním vzdělávacím potřebám dětí, včetně volně přístupných knih, konstruktivních stavebnic, výtvarného materiálu a vybavení pro hudební a tělovýchovné činnosti. Přesto by bylo vhodné ve třídách starších dětí rozšířit nabídku herních a pracovních koutků (např. pro badatelské, experimentální či polytechnické činnosti), které podporují aktivní učení. Školní zahrada v přírodním stylu s interaktivními prvky poskytuje dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity a rozvoj environmentální výchovy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v průběhu inspekčních hospitací probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný přístup pedagogů podněcoval děti k zapojení do činností. Pestré vzdělávací aktivity navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů ŠVP, avšak jen ojediněle reflektovaly závěry pedagogického diagnostikování přítomných dětí. Spontánní i řízené činnosti byly tematicky provázané, zvolená témata byla dětem blízká a poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů k prožitkovému učení. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, projevovaly iniciativu a měly dostatek příležitostí k rozvoji kreativity. U nejstarší věkové skupiny dětí by bylo přínosné rozšířit vzdělávací nabídku o úkoly vyšší obtížnosti, které posílí jejich samostatné rozhodování i schopnost řešit problémové situace. Učitelky uplatňovaly vhodné aktivizující metody a formy vzdělávání, střídaly individualizované, skupinové i společné činnosti. Využívaly učení hrou a praktickou zkušeností. Náznornými ukázkami učitelky probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly rozvíjeny hudební dovednosti dětí a jejich cit pro rytmus. Pravidelné provádění pohybových her, zdravotních a průpravných cvičení podporovalo rozvoj hrubé motoriky i posilování celkové tělesné zdatnosti. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi a výtvarnými aktivitami byla u dětí rozvíjena jemná motorika, grafomotorické dovednosti i tvořivost. V rámci skupinových logopedických chviliek, dechových a artikulačních cvičení učitelky hravou formou podporovaly rozvoj jazykových dovedností.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, kladly patřičný důraz na osvojování sociálních dovedností, citlivě reagovaly na jejich potřeby. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro vlastní vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Učitelky je vedly k přirozenému zhodnocení realizovaných činností a k sebehodnocení odpovídajícímu jejich věku.

Ve třídě nejmladších dětí vytvářely učitelky podnětné a bezpečné prostředí podporující adaptaci, emoční pohodu a postupné osamostatňování dětí. Prostřednictvím jednoduchých her, říkanek, smyslových a manipulačních činností rozvíjely jejich řeč, jemnou i hrubou motoriku a základní sociální dovednosti. Nabídkou přiměřených aktivit umožňovaly dětem volbu podle zájmu a schopností, podporovaly jejich přirozenou zvědavost, spolupráci a první pokusy o sebeobsahu. Vstřícný a trpělivý přístup pedagogů přispíval k pozitivnímu prožívání pobytu v mateřské škole a k harmonickému rozvoji dětí v tomto raném věku.

V průběhu ranních a odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávání probíhá v souladu s filozofií školy a cíli vzdělávacího programu. Uplatňované vzdělávací strategie přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí a k rozvoji funkčních gramotností dětí. Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelných sportovních aktivit, zařazováním témat k ochraně zdraví a realizací preventivních programů. Vzdělávací nabídku dále doplňují výlety, aktivity s bezpečnostní tematikou a činnosti podporující ekologickou a environmentální výchovu. K rozvoji

pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pobyt v přírodě, zařazování zdravotních cvičení včetně dětské jógy i využívání tělocvičny základní školy. Obnoveným setkáváním dětí se seniory, společným tvořením, zpíváním a čtením pohádek škola cíleně podporuje posilování mezigeneračních vztahů. Pravidelným předčítáním i návštěvami knihovny vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí a podporuje rozvoj jejich předčtenářské gramotnosti. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti výtvarných, pěveckých a tanečních dovedností dětí, jsou prezentovány při akcích školy a města. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Děti jsou vedeny k samostatnosti a osvojování základních návyků sebeobsluhy, avšak nastavená pravidla a postupy během stravování spolu s jeho organizací a průběhem neposkytují dostatečnou podporu těmto schopnostem, zejména u starších dětí.

Účinná spolupráce se sociálními partnery obohacuje vzdělávací nabídku školy, podporuje rozvoj sociálních dovedností dětí. Navázané partnerství se základními školami, realizované prostřednictvím společných akcí, návštěv prvních tříd (např. program Škola nanečisto) a pořádáním odborných přednášek pro rodiče, přispívá k přípravě dětí na školní docházku a usnadňuje jejich přechod do základního vzdělávání. Rovněž spolupráce se základní uměleckou školou dává dětem příležitost setkávat se s různými uměleckými obory (hudba, tanec, výtvarné umění, dramatická výchova), což posiluje jejich motivaci k dalšímu zájmovému vzdělávání.

Učitelky vyhodnocují průběh realizovaných tematických celků a pomocí nově zavedeného diagnostického nástroje sledují individuální vzdělávací pokroky dětí. Zjištěné informace však nejsou dostatečně využívány k formulaci konkrétních pedagogických záměrů, které by podpořily cílenou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky se tak nepromítají v potřebné míře do plánování vzdělávací nabídky ani do individualizace vzdělávání. Významným partnerem školy jsou rodiče, kteří jsou o výsledcích vzdělávání pravidelně informováni při každodenním kontaktu i prostřednictvím individuálních konzultací. Učitelky jim průběžně sdělují nejen vzdělávací pokroky dětí, ale také informace o jejich individuálních potřebách, projevech chování a doporučeních pro další rozvoj. Poskytují jim poradenskou podporu. Rodiče se aktivně zapojují do života školy prostřednictvím společných aktivit a přispívají také ke zlepšování jejího materiálního zázemí.

Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je pravidelně zveřejňován na nástěnkách a prostřednictvím sociálních sítí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Ve spolupráci se zřizovatelem jsou realizovány cíle zaměřené na zkvalitňování materiálních podmínek školy (např. modernizace školní zahrady a její vybavení interaktivními prvky). Pokračuje velmi dobrá spolupráce s rodiči dětí a sociálními partnery.
- Dlouhodobé zapojení školy do projektové činnosti přispívá k systematickému rozvoji profesních kompetencí pedagogů a ke zkvalitňování vzdělávacího procesu (např. další vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami).
- Od předchozí inspekční činnosti škola provedla organizační změnu ve struktuře tříd. Původní smíšené třídy byly nahrazeny třídami rozdělenými podle věku dětí.

V poskytovaném předškolním vzdělávání došlo ke kvalitativnímu posunu, zejména v oblasti hodnocení dětí a zavedení nového diagnostického nástroje.

- Elektronický informační systém usnadňuje efektivní sdílení informací mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu.

### **Silné stránky**

- Spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, zřizovatelem a dalšími sociálními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy, obohacuje vzdělávací nabídku a podporuje rozvoj klíčových kompetencí dětí. Navázané partnerství se základními školami přispívá k přípravě dětí na školní docházku a usnadňuje dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)
- Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, který podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a zapojení pedagogů do rozhodování, což příznivě ovlivňuje atmosféru ve škole. (2.2)
- Promyšlené a kvalitně realizované environmentální vzdělávání napomáhá rozvoji kladného vztahu dětí k přírodě a životnímu prostředí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Způsob organizace stravování není zcela efektivní pro podporu sebeobslužných dovedností dětí. (3.4)
- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky ani při navrhování následných pedagogických intervencí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Kontrolní činnost zaměřit na stanovování konkrétních individuálních cílů pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky využívat k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci.
- Ve třídě nejstarších dětí zařazovat více úkolů vyšší obtížnosti, které by systematicky podporovaly samostatné rozhodování a rozvoj schopnosti řešit problémové situace.
- Podporovat děti k větší samostatnosti, zejména v době stravování (např. nastavení strukturovaných přechodů, použití časových vizuálů, aktivní zapojení dětí při přípravě stravování).
- Vytvořit ve třídách starších dětí herní či pracovní koutky podporující aktivní učení, podněcující děti k bádání, experimentování aj.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

**informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019 (č. j.: MMUL/OMOS/PTO/60676/2019/PodhH)
2. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 7. 2013 včetně Oznámení o počátku nového šestiletého funkčního období na vedoucím pracovním místě ředitelky mateřské školy od 1. 7. 2025
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 25. 1. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
7. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
8. Koncepce rozvoje školy 2025–2031
9. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Třídní knihy, školní roky 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1094/21-U (ze dne 5. 1. 2021)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

9. 3. 2026